

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

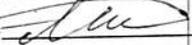
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от «15» 06 2021г., № 11

И.о. Зав. кафедрой  (А.Н. Левушкин)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Актуальные проблемы корпоративного права

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Корпорация и корпоративное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности содержания норм актуальных проблем корпоративного права. Уметь: - анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права и предлагать правоприменительные решения по нестандартным корпоративно-правовым ситуациям.	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - особенности содержания норм актуальных проблем корпоративного права. Уметь: - анализировать правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы	Разбор конкретных ситуаций, дискуссия, психологический тренинг Курсовая работа	Шкала разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания психологического тренинга Шкала оценивая курсовой работы

			<p>единообразные подходы в применении норм права и предлагать правоприменительные решения по нестандартным корпоративно правовым ситуациям.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования квалифицированных юридических заключений и консультаций по актуальным проблемам корпоративного права. 		
ОПК-3	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые корпоративные правовые категории и понятия, в том числе с учётом их толкования высшими судебными органами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять смысл корпоративных правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права. 	Разбор конкретных ситуаций	Шкала разбора конкретных ситуаций
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые корпоративные правовые категории и понятия, в том числе с учётом их толкования высшими судебными органами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять смысл корпоративных правовых норм с помощью приёмов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий в нормах права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия управленческих решений; - навыками оказания правовой помощи в разрешении правовых вопросов, связанных с функционированием корпораций в сфере корпоративного 	<p>Разбор конкретных ситуаций</p> <p>Курсовая работа</p>	<p>Шкала разбора конкретных ситуаций</p> <p>Шкала оценивая курсовой работы</p>

			законодательства.		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание и значение принципов этики юриста, способы и методы профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений. Уметь: - создавать условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета и предупреждать о последствиях их несоблюдения; - проверять сведения и документы, касающиеся корпоративной деятельности на соответствие антикоррупционным требованиям.	Разбор конкретных ситуаций	Шкала разбора конкретных ситуаций
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание и значение принципов этики юриста, способы и методы профилактики коррупции и пресечения коррупционных (иных) правонарушений. Уметь: - создавать условия для соблюдения этики юриста и правил служебного этикета и предупреждать о последствиях их несоблюдения; - проверять сведения и документы, касающиеся корпоративной деятельности на соответствие антикоррупционным требованиям. Владеть: - нетерпимостью к коррупционному поведению.	Разбор конкретных ситуаций, лабораторный практикум Курсовая работа	Шкала разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания курсовой работы

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет	7

смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

Шкала оценивания психологического тренинга

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Проанализировано все тренинговое задание. Сделаны соответствующие выводы.	10
Обучающийся участвовал в тренинге. На все вопросы составлены ответы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	7
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Сделаны соответствующие выводы.	5
Обучающийся участвовал в тренинге. Ответы составлены не на все вопросы. Тренинговое задание проанализировано не полностью. Выводы отсутствуют.	2

Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Актуальность темы исследования	0-10
Степень раскрытия темы	0-10
Личный вклад автора	0-10
Структурированность материала	0-10
Постраничные ссылки	0-10
Объем и качество используемых источников	0-10
Оформление текста и грамотность речи	0-10
Наличие выводов	0-10

Защита курсовой работы	0-20
Общая сумма баллов:	100

3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для дискуссий

1. Сущность юридического лица и определение понятия «корпорация».
2. Пул как корпоративное объединение: правовое регулирование и сфера применения.
3. Вопрос отнесения к источникам корпоративного права судебных актов, внутренних документов корпоративных организаций, директив ЕС, актов Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ, корпоративно-правовой доктрины, корпоративных договоров.

Пример психологического тренинга по К. Фопелю «Самораскрытие».

Цель - насколько каждый из нас чувствует себя защищенно и не боится раскрываться во время работы.

Каждый из обучающихся закрывает глаза и представляет себе шкалу от 1 до 10. Единица на этой шкале означает, что обучающийся стесняется раскрываться, десять — может быть откровенными и искренними.

Обучающийся оценивает себя количеством баллов, не открывая глаз, показывает соответствующее количество пальцев.

После преподаватель просит открыть глаза и обсудить следующие вопросы:

- Почему каждый из участников группы выставил себе ту или иную оценку?
- Что объединяет тех, кто поставил себе низкое число баллов?
- Чья оценка показалась неожиданной?

Далее с теми обучающимися, которые оценили себя от 8 до 10 баллов предлагается рассмотреть вопрос будут ли они вести себя откровенно и искренне, если им станет известно, что их руководитель корпорации замешан в коррупционной деятельности.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. Генеральный директор ООО «Прима» К.С. Каримов заболел и на время своего отсутствия своим приказом назначил своего друга Л.А. Колесникова генеральным директором ООО «Прима». Л.А. Колесников от имени ООО «Прима» заключил договор купли-продажи компьютерной техники с АО «Кристалл». Через месяц на работу вышел К.С. Каримов. Узнав о заключенном договоре и посчитав, что такая сделка может привести к ухудшению финансового положения компании, он обратился в суд с иском о признании договора недействительным, так как согласно учредительным документам ООО «Прима» временное исполнение обязанностей генерального директора не предусматривается. Можно ли считать Л.А.Колесникова постоянно действующим исполнительным органом юридического лица? Подлежит ли иск удовлетворению?

2. Государственное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения общего собрания участников ООО «Трансфер» об исключении его из состава участников общества и преобразовании ООО «Трансфер» в ЗАО «Трансфер». При рассмотрении спора выяснилось, что на общем собрании, которое принимало решение о преобразовании общества, из шести участников присутствовали только два, обладающие в совокупности 25 % голосов. Представители государственного

предприятия, не явились на общее собрание, так как не были извещены о дне и времени его проведения. Разрешите данную ситуацию.

3. В ПАО 20 тысяч привилегированных акций распределены между 3000 акционеров. От общего количества акций, привилегированные акции составляют – 2 % Устав ПАО содержит положение, согласно которому: «владельцы привилегированных акций имеют право на получение ежегодного фиксированного дивиденда. Общая сумма, выплачиваемая в качестве дивиденда по каждой привилегированной акции, устанавливается в размере 18 % чистой прибыли организации по итогам последнего финансового года, разделенной на число привилегированных акций». Привилегированные акции являются голосующими, так как дивиденды не выплачивались. Скупить эти акции или каким-либо другим образом объединить голоса по этим акциям, что бы собрать кворум для изменения этого пункта устава обществу не представляется возможным. Таким образом, в случае выплаты, величина дивиденда по привилегированным акциям будет не пропорционально больше дивиденда по обыкновенным акциям. Что можно сделать, что бы избежать этого и изменить размер чистой прибыли выплачиваемой в качестве дивиденда по привилегированным акциям? Разрешите ситуацию.

Примерный перечень вопросов к экзамену во втором семестре

1. Основные теории правовой сущности термина "корпорация".
2. Основные признаки корпоративной формы организации деятельности.
3. Проблемы систематизации законодательства, регулирующего корпоративные отношения.
4. Деловые обыкновения и акты «мягкого права» в регулировании предпринимательских и корпоративных отношений.
5. Теоретические подходы к правосубъектности объединений юридических лиц (В.К. Андреев, И.С. Шиткина, Е.А. Суханов).
6. Проблемы выявления признаков, оснований и правовых последствий аффилированности юридических лиц.
7. Особенности развития современного российского корпоративного права.
8. Источники корпоративного права.
9. Роль судебной практики в регулировании корпоративных правоотношений.
10. Корпоративные нормы: понятие, особенности, виды.

Примерный перечень вопросов к экзамену в третьем семестре

1. Понятие корпоративного управления.
2. Органы управления акционерного общества.
3. Органы управления общества с ограниченной ответственностью.
4. Общее собрание: полномочия, порядок созыва и статус.
5. Совет директоров общества.
6. Исполнительные органы общества.
7. Секретарь корпорации, значение этой должности, компетенция секретаря.
8. Имущественные правоотношения в корпорации.
9. Возникновение прав участника корпорации.
10. Особенности возникновения и подтверждения прав акционера, учредителя ООО. Прекращение прав акционера (участника) на акции (долю).

Примерная тематика курсовых работ

1. Возникновение и развитие корпоративных форм осуществления предпринимательской деятельности.
2. Правовая сущность института юридического лица: общая характеристика основных теорий.
3. Источники корпоративного права. Законодательное регулирование деятельности корпоративных организаций в Российской Федерации.
4. Корпоративные отношения. Их место в системе гражданских правоотношений.
5. Особенности предмета корпоративного права. Место корпоративного права в системе законодательства.
6. Особенности организационно-правовых форм корпоративных организаций в российском законодательстве.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются психологический тренинг, разбор конкретных ситуаций, дискуссия.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих обучающихся. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках. Цель дискуссии – достигнуть согласия её участников по спорному вопросу, найти определённый компромисс, ориентированность на поиск истины или оптимального решения.

Тренинг - форма активного обучения, основу которой составляет выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие умений и социальных установок. Тренинг - особая форма групповой работы со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути тренинг представляет собой форму обучения, присвоения новых навыков, открытия в себе иных психологических возможностей. Особенность этой формы обучения в том, что обучающийся занимает в ней активную позицию, а усвоение навыков происходит в процессе проживания, личного опыта поведения, чувствования, деяния.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен и курсовая работа.

Курсовая работа оформляется в соответствии с общими правилами и содержит:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Критерии публичной защиты:

- выдержан регламент доклада – 5-7 минут;
- речь построена грамотно, уместно использованы специальные термины;
- с опорой на мнения авторов значимых работ по заявленной теме (на источники) раскрыты актуальность, цель и задачи исследования;
- ответы на вопросы показывают глубокое знание и понимание выполненной работы.

Итоговая шкала выставления оценки по курсовой работе

Баллы, полученные обучающимися по курсовой работе	Оценка по курсовой работе
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные	Оценка по дисциплине
-------------------	----------------------

обучающимися в течение освоения дисциплины	
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно