

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:38:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и психологического консультирования

Согласовано
деканом факультета психологии
«29» февраля 2024 г.

/Кирсанова В.Г./

Рабочая программа дисциплины

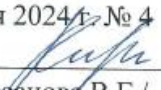
Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике

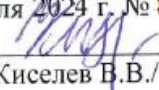
Направление подготовки
37.04.01 Психология

Программа подготовки:
Психология кризисных ситуаций

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» февраля 2024 г. № 4
Председатель УМКом 
/Кирсанова В.Г./

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой 
/Киселев В.В./

Мытищи
2024

Автор-составитель:
Макарьева Анастасия Александровна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» имеет **цель** подготовить магистра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психокоррекции и психореабилитации для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством психологической коррекции и психологической реабилитации;
- формирование интереса к психокоррекции и психореабилитации как научно-практическим отраслям психологического знания;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога;
- развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ психокоррекции, и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе консультирования;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психокоррекции и психореабилитации в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» выпускник должен обладать:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях» «Групповое консультирование и психотерапия (с практикумом)».

Курс дисциплины носит характер формирования у магистров теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и практических задач в области психокоррекции. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога-консультанта в русле психокоррекции, как одной из научных концепций теории и практики оказания психологической помощи людям,

нуждающимся в ней.

Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний в области психокоррекции, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности – психокоррекции, - и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа*:	60,2	
Лекции	12	
Практические	24	
Лабораторные	24	
Зачет	0,2	
Самостоятельная работа	76	
Контроль	7,8	

Форма промежуточной аттестации для очной формы обучения: зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
РАЗДЕЛ I. Основы психокоррекции и психореабилитации			
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике» Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2	-	-
Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузного, причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	2	-	-
Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной рабо-		4	4

ты с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.			
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.		4	2
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	2	-	2
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).		2	2
РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации			
Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.		2	2
Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения.	2	4	4

Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.			
Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-мандалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.	2	4	4
Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.	2	4	4
Итого	12	24	24

Тематический план практических занятий по дисциплине

Цикл практических занятий по Разделу I.

«Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»

Практическое занятие по теме 3.

«Основные принципы составления психокоррекционных программ»

Занятие 1. Психокоррекционные программы

Цель: углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориям психологической коррекции и принципам составления психокоррекционных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая коррекция как вид психологической помощи.
2. Психокоррекционная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психокоррекционных программ.
4. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.

Практическое занятие по теме 4. «Психокоррекция семейных отношений»

Занятие 2. «Теоретические основы и методики психокоррекции семейных отношений»

Цель: углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции семейных отношений.

Примерные вопросы для обсуждения и отработки:

1. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика.
2. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.
3. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.
("Семейная фотография", "Семейная хореография" и ее варианты, "Ролевая карточная игра", "Семейный ритуал", "Социальный ритуал", "Сравнение ценностей", "Супружеская конференция", "Родительский семинар"):
4. Сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.
5. Практика применения арт-терапевтических упражнений в психокоррекционной работе с семьей.

Практическое занятие по теме 5.

Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Занятие 3. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками

Цель: углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции с детьми и подростками.

Вопросы для обсуждения и отработки:

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
5. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста
6. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
7. Теория и практика психокоррекционных упражнений подросткового возраста.

Цикл практических занятий по II разделу.

«Методы и технологии практической психокоррекции»

Практическое занятие по теме 8. «Методы саморегуляции».

Занятие 1-1. Нервно-мышечная релаксация

Цель: овладение методом нервно-мышечной релаксации с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений.
3. Алгоритм выполнения методики и ее наиболее эффективных модификаций.
4. Практическое освоение методики.

Практическое занятие по теме 8. «Методы саморегуляции»

Занятие 1-2. Аутогенная тренировка

Цель: овладение методом аутогенной тренировки с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
2. Сущность и содержание основных упражнений.

3. Алгоритм выполнения методики и ее наиболее эффективных модификаций.
4. Практическое освоение методики.

Практическое занятие по теме 9. «Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии»

Занятие 2. Сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии

Цель: овладение техниками метода телесно-ориентированной психотерапии с целью проведения психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
2. Сущность метода и его технологий, их психокоррекционный механизм.
3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
5. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.

Практическое занятие по теме 10.

«Психокоррекция творческим самовыражением»

Занятие 3-1. Коррекционные возможности арт-терапии

Цель: овладение методами и технологиями психокоррекции творческим самовыражением с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Сущность арт-терапевтического процесса.
2. Организация арт-терапевтической деятельности.
3. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
4. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
5. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.

Практическое занятие по теме 10. «Психокоррекция творческим самовыражением»

Занятие 3-2. Песочная и другие виды арт-терапии

Цель: овладение методами и технологиями психокоррекции творческим самовыражением с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Общие представления о сказкотерапии. Практика применения сказкотерапии
2. Общие представления о музыкотерапии. Практика применения музыкотерапии.
3. Общие представления о танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии.
4. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми.
5. Общие представления о фототерапии. Практика применения фототерапии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для	Изучаемые вопросы	Кол-во	Формы	Методическое	Формы от-
----------	-------------------	--------	-------	--------------	-----------

самостоятельного изучения		часов очная формы	самостоя- тельной ра- боты	обеспечение	четности
Тема 1. Введение в дисциплину	Общая характеристика дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в рамках дисциплины. Последовательность и особенности изучения дисциплины	2	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.	Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ.	Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Психокоррекция семейных отношений.	Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных («Семейная фотография», «Семейная хореография» и ее варианты, «Ролевая карточная игра», «Семейный	4	Анализ литературы, подготовка конспекта,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.		подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации		
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.	Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.	4	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 6 Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.	Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 8. Методы саморе-	Понятие психической саморегуляции. Сущность механизма психической	8	Анализ литера-	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Конспект,

гуляции.	саморегуляции. Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.		туры, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	источники	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии.	Теоретические основы Психокоррекция методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия, наиболее известные теории и методы телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.). Теоретические основы психогимнастики.	14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением.	Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии способы их контр Общие представления о танцевальной терапии. Общие представления об игровой терапии. Песочная психотерапия. Практика применения песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).	12	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Итого		76			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия). 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-5	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия):</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации» Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям.	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

	про- двину- тый	Подготовка к зачету. <i>Работа на учебных заняти- ях (лекции, пр. занятия).</i> Занятия: Тема 1. Введение в дисциплину «Основы пси- хокоррекции и психореаби- литации» Тема 2 Психоло- гическая коррекция в систе- ме психологической помо- щи. Тема 3. Основные прин- ципы составления психокор- рекционных программ. Тема 6. Психологическая реаби- литация как специальное направление психологиче- ского консультирования и психотерапии. Тема 7. Пси- хическая травма. Психоло- гическая характеристика по- стратравматического стрессо- вого расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	знать: - научные основы органи- зации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы пси- хологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и кате- гории, особенности психо- логической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской дея- тельности, ориентировать- ся в системе историко- психологического знания; - аналитически и критиче- ски подходить к изучению и освоению трудов по тео- рии и практики психоло- гической коррекции и реа- билитации; владеть: - концептуальными осно- вами и категориальным аппаратом психологиче- ской коррекции и реабили- тации; - основными приемами и техниками оказания психо- логической помощи детям и взрослым, используемые психологами- консультантами на различ- ных этапах психокоррек- ционного и психореабили- тационного воздействия; - эффективными приёма- ми и способами психоло- гического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;	Устный опрос, кон- спект.	Шкала оцени- вания устного опроса Шкала оцени- вания кон- спекта
ОПК-6	Поро- говый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции и практические заня- тия):</i> Тема 2 Психологиче- ская коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекци- онных программ. Тема 4. Психокоррекция семейных отношений. Тема 5. Пси-	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы пси- хологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса пси- хологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекции	Устный опрос, до- клад	Шкала оцени- вания устного опроса Шкала оцени- вания доклада

	хокоррекционная работа с детьми и подростками. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением. Тема 11. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	онного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.		
Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, пр. занятия):</i> Тема 2 Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Тема 4. Психокоррекция семейных отношений. Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Тема 8. Методы саморегуляции. Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением. Тема 11. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного	Устный опрос, доклад, презентация практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практического задания

		Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	(психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практического задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Электронное практическое задание	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике».

Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.

Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

Задание 6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изуча-

ющих «Психологическая коррекция и консультирование в психологической практике»?

Задание 7. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 8. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

Задание 9. Перечислите основные принципы психокоррекции.

Задание 10. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 11. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 12. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Примерная тематика докладов

- 1 Принципы составления психокоррекционных программ.
- 2 Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
- 3 Виды и содержание коррекционных программ.
- 4 Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).
- 5 Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
- 6 Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.
- 7 Психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.
- 8 Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
- 9 Особенности использования техник: Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.
- 10 Особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

Примерная тематика презентаций

- 1 Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 2 Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 3 Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 4 Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы
- 5 Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
- 6 Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- 7 Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
- 8 Характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Примерные вопросы к зачету

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога.
3. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.
5. Гештальттерапия Ф.Перлза.

6. Экзистенциальное направление в психокоррекции.
7. Гуманистическое направление в психокоррекции.
8. Основные положения логотерапии.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.
10. Когнитивный подход в психокоррекции.
11. Нейролингвистическое программирование в психокоррекции.
12. Позитивное направление Н.Пезешкиана.
13. Биоэнергетический анализ.
14. Игровая терапия в психокоррекционной работе.
15. Арт-терапия; ее применение в коррекционном процессе.
16. Возможности использования сказки в работе психолога.
17. Использование метафор и образов в психокоррекции.
18. Психодрамма Я.Морено.
19. Метод психогимнастики и возможности его применения.
20. Методы поведенческой коррекции.
21. Танцевально-двигательная терапия.
22. Телесно-ориентированная терапия.
23. Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога.
24. Индивидуальные и групповые формы психокоррекции в работе психолога с детьми.
25. Основные виды и формы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
26. Основные методы практической психокоррекции, используемые в работе с детьми и подростками.
27. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
28. Структура и принципы социально-психологического тренинга.
29. Игра – основное средство помощи детям с трудностями в поведении.
30. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.
31. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекции школьной тревожности и страхов.
32. Готовность ребенка к школе в аспекте психокоррекционной работы.
33. Развитие основ произвольности психических процессов у детей.
34. Ранняя профилактика и коррекция школьной дезадаптации.
35. Особенности и основные направления психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.
36. Причины возникновения у ребенка трудностей межличностного общения в группе сверстников.
37. Механизмы возникновения и развития социально-педагогической запущенности в детском возрасте.
38. Психологическая помощь гиперактивным детям.
39. Коррекционные функции сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр при аффективности детей.
40. Стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.
41. Технологии работы психолога с детьми подросткового возраста.
42. Метод психодрамы в работе с детьми и подростками.
43. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в подростковом возрасте.
44. Методика семейной психокоррекции при акцентуациях характера у подростков.
45. Социально-психологический тренинг как основная форма работы с подростками.
46. Нарушения поведения; их профилактика и коррекция в юношеском возрасте.
47. Основные направления психокоррекционной работы с юношеством.
48. Программа «Лидерство».
49. Родительские коррекционные группы.
50. Психокоррекция детско-родительских отношений.

51. Родительские коррекционные группы.

52. Основные направления работы с родителями детей и подростков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов, презентаций, практические задания.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с

практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).

6.2. Дополнительная литература:

1. Александров Е.О. Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, лечение. — Новосибирск, 2000.

2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей/ Под. ред. О.В.Красновой. М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб, 2002.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.

5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

6. Каяшева, О.И. Развитие личностной рефлексии клиентов [Текст]: в процессе психол.консультирования и психокоррекции: моногр. / О. И. Каяшева. - СПб. : АРТ, 2015. - 274с.

7. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. — СПб.: Речь, 2007.

8. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. — Ростов н/Д: “Феникс”, 2005.

9. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: “Когито-центр”, 2007.

10. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. — М.: Смысл, 2007.

11. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. — М.: Эксмо, 2005.

12. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. — Минск, 1999.

13. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

14. Психология здоровья. Учебник для ВУЗов под ред. Г.С. Никофорова, СПб.: Питер, 2009.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 3. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 4. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 7. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 8. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 9. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 10. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 4. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpr.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.