

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b50c39e

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт

Факультет русской филологии

Кафедра современного русского языка

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » март 2019 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » март 2019 г. № 06

Председатель



Программа научно-исследовательской работы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Языковое образование

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
историко-филологического института:

Протокол « 24 » март 2019 г. № 10

Председатель УМКом

/О.Н. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой современного
русского языка

Протокол от « 25 » март 2019 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Н.Б. Самсонов/

Мытищи

2019

Авторы-составители:
Н.Б. Самсонов
кандидат филологических наук, доцент,
завкафедрой современного русского языка,
А.В. Канафьева,
доктор филологических наук, доцент

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Научно-исследовательская работа входит в Блок Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки «Языковое образование» и является обязательной.

Год начала подготовки - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи научно-исследовательской работы	4
2	Место дисциплины в структуре ОП ВО	5
3	Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	6
4	Структура и содержание научно-исследовательской работы	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации	8
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	22
7	Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	23

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Целью научно-исследовательской работы магистрантов является формирование способности самостоятельного проведения научных исследований, привитие навыков научного комментирования и оценки научной информации, применение полученных навыков при подготовке собственного научного исследования.

Основными **задачами** научно-исследовательской работы являются:

- совершенствование умения использовать современные технологии сбора научной информации;
- формирование навыков научного обобщения имеющихся по теме исследования работ;
- умение координировать собственное научное исследование с основными направлениями и достижениями ведущей кафедры;
- координация научных результатов ВКР с практикой преподавания языковых дисциплин.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки магистрантов непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые факты и понимать их социально-коммуникативную историческую, обладать развитой дискурсивной способностью с учетом ее реализации в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Научно-исследовательская работа магистрантов и входит в Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа НИР». Научно-исследовательская работа обеспечивает научно-исследовательскую подготовку будущего филолога, получение опыта научной поисковой деятельности, формирование умений и навыков изучения объекта исследования. Научно-исследовательская работа связана с дисциплинами: «История филологического образования», «Методология научного педагогического исследования», «Инновационная педагогическая деятельность», «Современные проблемы филологии», «Социолингвистика» др., с «Технологической (проектно-технологической) практикой», «Ознакомительной практикой» и служит основой для написания ВКР.

3. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа проводится непосредственно в МГОУ на базе ведущей кафедры современного русского языка, подразумевает самостоятельную работу и стационарное консультирование с руководителем НИР. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 1, 2 семестрах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

4.1. Объем НИР

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	8.4

Лекции	4
Самостоятельная работа	264
Зачет	0.4
Контроль	15.6

Форма контроля – зачет в 1 семестре и в 2 семестре

4.2. Содержание НИР

№	Разделы НИР	Трудоемкость		Формы текущего контроля
		1 сем	2 сем	
1.	Вводная лекция по НИР	4	4	Конспект
2.	Выбор темы НИР Подготовка к утверждению темы НИР: определение объекта и темы исследования; обоснование научной значимости и актуальности темы.	8	-	Утверждение темы НИР
3.	Работа с библиотечными каталогами и электронными базами данных Составление библиографии по теме НИР: работа в библиотеках, архивах, с современными информационными источниками по филологическим наукам; расширение научного кругозора магистранта и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками магистранта в выбранном им научном направлении	12	32	Библиография
4.	Разработка научного аппарата исследования Составление тезауруса: работа с научно-справочной литературой; расширение научного кругозора магистранта и определения концептуальной сферы научной деятельности.	12	36	Тезаурус
5.	Составление плана исследования План НИР: проектирование исследования	8	-	План НИР
6.	Эмпирическая работа с первоисточниками Составление картотеки: отработка приемов поиска информации, в том числе в сети Интернет; классификация эмпирического материала	8	16	Картотека примеров
7.	Составление лингво-филологического комментария			Комментарий

	Обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования; лингво-филологический анализ текстов	16	32	языкового материала
8.	Апробация научно-исследовательской работы на конференциях Выступление с докладом на конференции: анализ первоисточников и научно-исследовательской литературы, участие в научной дискуссии	8	12	Доклад
9.	Публикация статей Публикация научной статьи: представление результатов исследования как факта науки	8	24	Научная статья
10.	Обработка и систематизация полученных данных Разработка научной концепции (выдвижение гипотезы, обоснование методологии): систематизация собранного материала и построения абстрактной модели	12	16	Научная концепция (гипотеза)
11.	Составление отчета по НИР Подготовка отчета НИР: фиксация научных результатов	4	4	Отчет о НИР
	ИТОГО	4л 96Ср	4л СР	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 – Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Способность к преподаванию учебных курсов и дисциплин по образовательным программам в средней школе сформирована у магистранта по окончании бакалавриата. Развитие и углубление этих способностей в рамках вузовского образовательного процесса реализуется при подготовке методической части выпускной квалификационной работы.
ДПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	В процессе подготовки выпускной квалификационной работы магистрант приобретает навыки проведения научных исследований и руководство ими в различных образовательных организациях соответствующего уровня образования.

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	При реализации форм текущего контроля магистрант приобретает навыки публичного выступления перед группой и более широкой аудиторией при проведении научных конференций и круглых столов.
---	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	знать основные аспекты методики преподавания; уметь применять различные методики в практике преподавания	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутой	Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	знать основные аспекты методики преподавания; уметь применять различные методики в практике преподавания; владеть: навыками разработки методической главы ВКР с учетом опыта преподавания языковых дисциплин в школе.	Доклад	Шкала оценивания доклада
ДПК-5	Пороговый	В процессе подготовки выпускной квалификационной работы магистрант приобретает навыки проведения научных исследований и руководство ими в	знать: терминологический базу своего научного исследования. уметь: представлять результаты своего научного исследования.	Доклад, библиография	Шкала оценивания доклада, библиографии

		различных образовательных организациях соответствующего уровня образования.			
	Продвинутый	В процессе подготовки выпускной квалификационной работы магистрант приобретает навыки проведения научных исследований и руководство ими в различных образовательных организациях соответствующего уровня образования.	знать: терминологическую базу своего научного исследования. уметь: представлять результаты своего научного исследования. владеть: методологией своего научного исследования.	Доклад	Шкала оценивания доклада

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Возможные практические задания для магистрантов в рамках научно-исследовательской работы:

- 1) подготовить обзор теоретических концепций педагогического образования или филологического образования, базирующихся на общенаучных методах и принципах психолого-педагогических исследований применимых к теме магистерской диссертации;
- 2) подготовить обзор основных научных школ, провести обзор научной литературы по теме. Обосновать целесообразность обращения к той или иной исследовательской парадигме в рамках собственного магистерского исследования;
- 3) провести обзор новаций, отражённых в кандидатских и докторских диссертациях по психолого-педагогическим вопросам. Подготовить программу магистерского исследования. Осуществить сбор вторичной (и, по возможности, первичной) информации о состоянии отечественного филологии. Подготовить отчёт, включающий описание инновационного опыта;
- 4) выполнить сбор и обобщить психолого-педагогическую информацию (предоставить не менее 15–20 фрагментов со ссылками на источник) для научной / научно-популярной публикации о наиболее значимых процессах в сфере российского и мирового образования;
- 5) выполнить работу по сбору эмпирических данных, осуществить их ввод в специальную компьютерную программу, провести их статистический анализ, подготовить полученные выводы для публикации;
- 6) подготовить комплект конкурсной документации для участия в конкурсе (гранте) по теме магистерской диссертации.

Темы докладов в рамках научно-исследовательской работы магистрантов 1 курса

1. Основные научно-лингвистические методы исследования.
2. Актуальность научного исследования в рамках современной научной парадигмы, основные лингвистические исследования научной проблематики выпускной квалификационной работы.
3. Теоретическая база исследования: общее и индивидуальное в осмыслении научной темы.
4. Определение ключевых позиций содержания выпускной квалификационной работы, направленных на раскрытие гипотезы научного исследования.
5. Анализ комплекса задач, направленных на реализацию цели исследования.
6. Терминологический аппарат в содержании выпускной квалификационной работы, соотнесенный со словарями лингвистической терминологии.
7. Соотношение рационального и эмоционального в содержании научной темы.
8. Экспрессивность, оценочность и эмоциональность языковых единиц, анализируемых в выпускной квалификационной работе.
9. Основные языковые категории и их представление в исследуемом материале.
10. Номинация и предикация, их отличительные свойства и их реализация в конкретных языковых единицах и в тексте в целом.
11. Основные тенденции в развитии лексической, грамматической системы современного русского языка.

Темы докладов в рамках научно-исследовательской работы магистрантов 2 курса

1. Обоснование новизны научного исследования с учётом имеющихся лингвистических работ прошлого и современности.
2. Развитие основных направлений школы профессора П.А. Леканта
3. Учёт основных достижений грамматической школы профессора П.А. Леканта.
4. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы, её связь с практикой современной системы образования.
5. Обоснованность выводов выпускной квалификационной работы эмпирическим материалом.
6. Методы оценки теоретической и практической значимости проведенного исследования в рамках ВКР

5.4. Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Система подготовки к зачету включает в себя изучение нормативной документации, регламентирующей подготовку и оформление текста ВКР. Студент-магистрант для успешной подготовки должен осуществлять свою деятельность во взаимодействии с научным руководителем; иметь опыт участия в научных дискуссиях, связанных с проблематикой его исследования; иметь первичный опыт научных публикации (статей); иметь опыт выступления с докладом.

Магистрантам рекомендовано ознакомление с опытом подготовки ВКР выпускниками магистратуры прошлых лет. Неотъемлемой части подготовки к данной форме аттестации является работа с научными источниками не только в электронном виде, но и в ходе посещения библиотек.

Контроль качества проведенной НИР проводится в соответствии с учебным графиком. Сумма баллов в каждом семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности разделов проведения НИР.

В результате выполнения заданий НИР магистрант может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания НИР

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Доклад	
	Выступление с докладом на конференции международного или всероссийского уровня	60 баллов
	Выступление с докладом на конференции регионального уровня	50 баллов
	Выступление с докладом на конференции внутривузовского уровня	25 баллов
2	Библиография	
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные и зарубежные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10 баллов
	Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные источники. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	8 баллов
	Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	5 баллов
3	Обоснование темы НИР	
	Тема НИР утверждена на заседании кафедры	5 баллов
4	План НИР	
	План НИР одобрен руководителем НИР	5 баллов
	План НИР требует доработки	3 балла
	Отчет о НИР	
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В	5 баллов

5	отчёте основательно написана аналитическая часть – раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте достаточно полно написана аналитическая часть – раскрыты основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа.	3 балла
	Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёте написана аналитическая часть – отражены основные этапы проведённой исследовательской работы. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа.	2 балла

Конвектор шкалы оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

6.1. основная литература

1. Современный русский язык / под ред. П.А. Леканта. Учебник для академического бакалавриата. 5 изд. – М.: Юрайт, 2018.
2. Современный русский язык Сборник упражнений / Под ред. П.А. Леканта. Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
3. Канафьева А.В. Отрицание: варианты форм и вариации смысла // Вестник МГОУ. Серия Русская филология. 2018. № 2. С. 19-26. DOI: 10.18384/2310-72782017-1-14-20.
4. Канафьева А.В. «Модели риторического высказывания»: учебно-методическое пособие. М: ИУУ МГОУ, 2015.
5. Лекант П.А. Аналитические формы и аналитические конструкции в современном русском языке. М.: ИУУ МГОУ, 2015.

6.2. дополнительная литература

1. Колесникова С.М. Реализация градуальной семантики в тексте // Актуальные проблемы современного языкознания и методики преподавания русского языка. – Липецк-Москва, 2009. – С. 64-67.
2. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
3. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. М.: Высшая школа, 2004.
4. Маркелова Т.В. «Языковой фактор» оценочного значения в человеке // Слово и словоформа в высказывании: номинация и предикация. – М., 2000.- С. 16-23.
5. Орехова Е.Н. Субъективная модальность высказывания: форма, семантика, функции. М.: ИУУ МГОУ, 2011.

6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М.: Языки славянской культуры, 2001. [Электронный ресурс [mexalib.com ›view/39770](http://mexalib.com/view/39770)]
7. Федосюк М.Ю. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие. М.: НИЦ Инфра-М, 2012. [Электронный ресурс <http://znaniium.com>]
8. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М.: , 2001. [Электронный ресурс [mexalib.com ›view/197814](http://mexalib.com/view/197814)]

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет К средствам обучения дисциплине относятся:

специально оборудованная аудитория и компьютерный класс;

- выход в сеть Интернет;
- электронные учебно-методические комплексы библиотеки Московского государственного областного университета;
- <http://feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ);
- <http://www.openclass.ru/io> – электронный журнал «Интернет и образование»;
- <http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;
- <http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ»;
- http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml – проект «RussNet», тезаурус русского языка;
- <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus> – «Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века»;
- <http://studiorum.ruscorpora.ru/> – образовательный портал Национального корпуса русского языка;
- сайты, посвящённые проблемам русского языка и культуры речи;
- <http://www.gramota.ru> – сайт научных источников.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине «Методологические основы сравнительно-исторического языкознания». Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Для нормальной организации образовательного процесса достаточно учебных аудиторий корпусов МГОУ, отвечающих требованиям, предъявляемым Министерством образования и науки России к образовательным учреждениям.

Факультет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. По дисциплине имеется комплект учебно-методической и научной литературы по теоретической и прикладной филологии, позволяющими изучать функционирование языка, многообразие языков мира, различные типы языков, в том числе в интернет-пространстве, что обеспечивает и разные виды коммуникации.

Факультет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет (кабинет 408).

Наглядные и технические средства обучения

Наглядные пособия хранятся на кафедре современного русского языка. Это портреты русских лингвистов; а также материалы преподавателя (карточки для индивидуальной работы, варианты тестов, раздаточный материал, таблицы, схемы и др.).