

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры истории России средних
веков и нового времени
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
Историческая география России

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: особенности регионологии, локальной истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа	Устное сообщение, тест, презентация, зачет	41 -60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: особенности регионологии, локальной	Устное сообщение, тест,	61-100

		Самостоятельная работа	истории, локальные методы исследования, объекты изучения исторического прошлого Уметь: сравнивать этапы исторического развития отдельных российских территорий Владеть: методами и навыками комплексного сравнительного историко-географического анализа	презентация, зачет	
--	--	------------------------	--	--------------------	--

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций:

1. Историческая география Москвы и Подмосковья.
2. Историческая география Центральной России.
3. Историческая география Русского Севера
4. Историческая география Северо-Запада России
5. Историческая география Центрального черноземного района
6. Историческая география Северного Кавказа
7. Историческая география Новороссии и Крыма
8. Историческая география Украины
9. Историческая география Белоруссии
10. Историческая география Поволжья
11. Историческая география Урала
12. Историческая география Средней Азии
13. Историческая география Закавказья
14. Историческая география Дальнего Востока
15. Историческая география Сибири

План презентации:

1. Географическое положение региона.
2. Вхождение региона в состав Российского государства.

3. Территориально-административное устройство региона в составе Российского государства (Российской империи, Советского Союза, современной Российской Федерации)
4. Особенности исторической географии хозяйства (охота, рыболовство, сельское хозяйство, ремесло, промышленность, транспорт, внутренняя торговля, участие во внешней торговле).
5. Влияние природно-географической среды на историческое развитие региона и его современное состояние.

Образцы тестовых заданий:

1. В течение своей истории Россия включала владения, расположенные на следующих континентах:

А). Европе и Азии
Б). Европе, Азии и Америки,
В). Азии и Америки,
Г). Европе, Азии и Африки.

2. В историческом центре Российского государства (центр Нечерноземной зоны Восточно-Европейской равнины) вегетационный период составляет:

А). 5 месяцев
Б). 2,5 месяца
В). 3,5 месяца
Г). 6,5 месяцев

3. Историческое наименование «Новороссия» принадлежит одному из следующих регионов:

А). Сибирь
Б). Крым
В). Черноземный центр России
Г). Северное Причерноморье

4. Территория современной Латвии в свое время полностью вошла в состав Российской империи в результате:

А). Первой мировой войны
Б). Третьего раздела Речи Посполитой (1795 г.)
В). Ништадского мира, завершившего Северную войну (1721 г.).
Г). Решений Венского конгресса (1815 г.)

5. Путь из «Варяг в Греки» включал следующие реки:

А). Нева, Волхов, Западная Двина, Днепр
Б). Нева, Волхов, Мста, Днепр
В). Нева, Волхов, Северная Двина, Днепр
Г). Нева, Свирь, Волхов, Днепр

6. Река Мста входила в одну из следующих водно-транспортных систем, соединявших Верхнюю Волгу с Петербургом:

А). Вышневолоцкая
Б). Тихвинская
В). Мариинская
Г). Ни в одну из указанных систем

7. Мариинская система, соединявшая центр России с Петербургом, включала следующие реки и озера:

- А). Шексна, Северная Двина, Онежское озеро, Нева
- Б). Молога, Вытегра, Ладожское озеро, Нева
- В). Шексна, Белое озеро, Волхов, Нева
- Г). Шексна, Онежское озеро, Свирь, Нева

8. Основным портом в обеспечении непосредственных внешнеторговых связей России со странами зарубежной Европы в 17 веке являлся:

- А). Архангельск
- Б). Мурманск
- В). Рига
- Г). Псков

9. Макарьевская ярмарка действовала в одной из следующих частей среднего течения Волги:

- А). Ниже устья Камы
- Б). Выше устья Оки
- В). Ниже устья Оки, но выше устья Камы
- Г). В месте слияния Оки и Волги

10. Основной причиной строительства железных дорог из Черноземного Центра России к портам на Балтике и Черном море являлась:

- А). Необходимость доставки в данный регион товаров, поступавших из-за рубежа
- Б). Экспорт льна
- В). Экспорт зерна
- Г). Поездки дворян и чиновников края на морские курорты

11). Великий Устюг являлся важным узлом транспортных коммуникаций на одной из следующих магистралей:

- А). Николаевская железная дорога
- Б). Сухоно-Двинский водный путь
- В). Тихвинская водно-транспортная система
- Г). Путь «из Варяг в Греки»

12). Одним из центров так называемых «ополий» в Суздальской земле являлся:

- А). Ростов
- Б). Рязань
- В). Москва
- Г). Волок Ламский

13. Наибольшее распространение текстильная промышленность на основе крестьянских промыслов получила в конце 18 – начале 19 вв. в одном из следующих регионов:

- А). Санкт-Петербургская губерния.
- Б). Северный Кавказ
- В). Нечерноземный центр
- Г). Русский Север

14. Конечным (начальным) пунктом Великой Сибирской железнодорожной магистрали является:

- А). Хабаровск

- Б). Советская Гавань
- В). Владивосток
- Г). Порт-Артур

15. Основными единицами национально-государственного устройства СССР были следующие:

- А). Союзная республика, Автономная республика, Автономная область. Автономный (национальный) округ
- Б). Союзная республика, Область казачьего войска, Автономная область. Автономный (национальный) округ
- В). Союзная республика, Автономная республика, Автономный край, Автономный (национальный) округ
- Г). Союзная республика, Автономная республика, Трудовая коммуна. Автономный (национальный) округ

16. Московская (Центральная промышленная) область была образована в 1929 г. на основе слияния следующих бывших губерний:

- А). Московская, Смоленская, Владимирская, Рязанская
- Б). Московская, Тверская, Рязанская, Тульская
- В). Московская, Тверская, Калужская, Смоленская
- Г). Московская, Ярославская, Владимирская, Костромская

17. Наиболее динамично развивающимся индустриальным районом России в конце 19 – начале 20 вв. стал:

- А). Урал
- Б). Кузбасс
- В). Донбасс – Кривой Рог
- Г). Среднее Поволжье

18. Освоение целинных и залежных земель в 1950-х гг. развернулось на территории следующих регионов:

- А). Северный Казахстан, Южная Сибирь
- Б). Северный Кавказ, Нижнее Поволжье
- В). Центральная Россия, Центральная черноземная зона
- Г). Дальний Восток, Приамурье, Приморье.

19. Со времени правления Петра I до 1918 г. столичным городом (городами) России являлись:

- А). Санкт-Петербург и Москва
- Б). Санкт-Петербург
- В). Санкт-Петербург, Москва и Киев
- Г). Санкт-Петербург, Петергоф и Царское Село.

20. В годы советской власти задача обеспечения страны электроэнергией решалась в значительной степени за счет гидроресурсов. Наибольшее количество водохранилищ и плотин с этой целью построено на:

- А). Днепре
- Б). Енисее
- В). Ангаре
- Г). Волге

21. В 80-х гг. 20 в. рассматривался и был отвергнут проект «поворота рек». Речь шла об одном из следующих вариантов:

- А). Направление части стока рек Европейского Севера на юг.
- Б). Направление части стока рек Урала и Волги в Аральское море.
- В). Направление части стока Днепра и Дона в Крым
- Г). Направление части стока реки Лена в озеро Байкал

Вопросы к зачету:

1. Отечественная историография о значении географического фактора в истории России.
2. Основные факторы формирования территории Российского государства.
3. Особенности и основные этапы колонизационного движения в истории России.
4. Вопросы охраны окружающей среды в дореволюционной России.
5. Проблемы экологии в СССР и современной Российской Федерации.
6. Историческая география присваивающего хозяйства России.
7. Историческая география сельского хозяйства России.
8. Историческая география ремесла в России в 10 – 18 вв.
9. Историческая география крупной промышленности России.
10. Основные водные пути и волоки средневековой России.
11. Воднотранспортные системы Российской империи (18 – 19 вв.)
12. Историческая география железнодорожного строительства в России второй половины 19 – начала 20 вв.
13. Историческая география внутренней транспортной системы СССР и современной России.
14. География внутреннего рынка России в средние века и раннее новое время (10 – 18 вв.).
15. Ярмарки в России в период их расцвета и их география (вторая половина 17 – начало 19 вв.).
16. Основные направления внешней торговли России в новое время.
17. Расселение восточнославянских племен и география древнерусских княжеств.
18. Политическая историческая география Северо-Восточной Руси периода образования Российского государства (14 – начало 16 вв.).
19. Уезды и города в России в допетровскую эпоху: историко-географическая характеристика.
20. Губернии Российской империи.
21. Экономическое районирование России (в исторической ретроспективе).
22. Политико-административные проблемы в ходе национально-государственного строительства СССР.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч.

и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов

Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

	Уровни оценивания
--	-------------------

Вид оцениваемой деятельности	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более двух профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power-Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power-Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power-Point. Не более двух ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power-Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета с оценкой для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет с оценкой экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка тем	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Требования к зачету.

На зачет выносится материал практических, семинарских и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Зачет проводится в форме устного опроса. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут. Норма времени на прием зачета – 15 минут на одного студента.

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 2-х бальной системе: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется при твердом и достаточно полном знании материала программы, отсутствии неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении правильно делать практические выводы.

Оценка «незачтено» выставляется при неполном знании материала программы, наличии грубых ошибок при его изложении и в ответах на вопросы, неумении на основе теоретических знаний делать правильные выводы.

О результатах приема зачета и своих замечаниях экзаменатор информирует деканат и заведующего кафедрой.

Для успешного изучения дисциплины студенту рекомендуется систематически готовиться к каждому занятию по следующей схеме:

- повторить материал предыдущего занятия, используя конспекты занятий, учебные пособия, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы;
- ответить на вопросы рекомендуемого учебника после изучения темы;
- распределить в учебной группе индивидуальные задания;
- быть готовым к участию в учебной коммуникации, обсуждению выступлений других студентов.

Для получения оценки «зачтено» (41-100 баллов) студент должен:

- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;
- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
- продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе;
- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» (менее 41 баллов) ставится в случае:

- незнания значительной части программного материала;
- отсутствия владения понятийным аппаратом дисциплины.