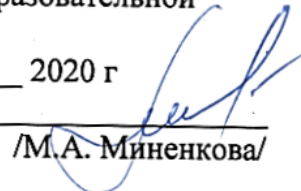


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный идентификатор:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Факультет физической культуры  
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности  
« 10 » 06 2020 г  
Начальник управления   
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129  
Председатель   
/Г.Е. Суслин/  




Рабочая программа дисциплины  
История физической культуры и спорта в Московской области


Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Физическая культура и дополнительное образование

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета физической культуры:  
Протокол « 10 » 06 2020 г. №   
Председатель УМКом   
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и  
методики физического воспитания и  
спорта  
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129  
И.о. зав. кафедрой   
/ И.В. Кулишенко /

Мытищи  
2020

Автор-составитель:

Голощاپов Б.Р., кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и спорта; Коробейников П.В., кандидат педагогических наук.

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта в Московской области» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19

## **1. Планируемые результаты обучения**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – изучить региональные исторические предпосылки становления и развития физической культуры и спорта в Московской губернии и Московской области.

Задачи дисциплины:

- выявить особенности физического воспитания в Московской губернии до 1929 года;
- раскрыть содержание физической культуры и спорта в московской области после 1929 года до настоящего времени;
- воспитывать у студентов учебных занятиях чувство патриотизма и любовь к родному краю.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной для изучения. Ее освоению предшествует прохождение курса «История физической культуры и спорта» в 1 семестре. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами на дисциплинах: «История физической культуры и спорта», «Спортивные сооружения». Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «История физической культуры и спорта в Московской области» как единая научно-методическая дисциплина преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования педагога по физической культуре.

Взаимодействуя с этими дисциплинами, дисциплина «История физической культуры и спорта в Московской области» как единая научно-методическая дисциплина преследует цель создания необходимых предпосылок и условий для профессиональной подготовки, роста и совершенствования педагога по физической культуре.

Учебная программа по дисциплине проводится в виде теоретических и практических занятий в форме лекций, практических занятий. Лекции нацеливают на выбор эффективных путей овладения учебным материалом, создают основу для организации самостоятельной работы. Практические занятия предназначены для закрепления ранее пройденного материала и проверки уровня знаний студентов.

Освоение программного материала проводится также в форме самостоятельной контролируемой работы, студентам предлагается изучение и анализ литературных данных, обобщения практического опыта работы специалистов физической культуры и спорта.

### 3. Объем и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	16
Практические занятия	20
Самостоятельная работа	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8

Формы промежуточной аттестации: зачет - 2-й семестр.

#### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование тем с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Физическая культура и спорт в Московской области с конца XIX в. до 1929 года. Исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в указанный период. Развитие скаутского движения в Московской области до 1922 года. Состояние физического воспитания детей в образовательных учреждениях.	2	2
Тема 2. Исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в Московской области в 1929-1991 годы. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в образовательной школе Московской области. Программно-нормативная основа физического воспитания в образовательных учреждениях СССР.	2	2

Тема 3. Законодательные основы развития физической культуры и спорта в Московской области. Закон «О физической культуре и спорте в Московской области». Закон « о детско-юношеском спорте в Московской области»	2	2
Тема 4. Концепция развития физической культуры и спорта в Московской области на 2007-2015 годы. Физкультурно-оздоровительная работа с населением. Работа с ветеранами и инвалидами, строительство спортивных сооружений.	2	2
Тема 5. Спорт в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования. Комплексная спартакиада среди школьных команд образовательных учреждений, Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре, комплексная олимпиада среди команд ДЮСШ и СДЮСШОР.	2	4
Тема 6 Развитие детско-юношеского спорта в Московской области. Начало функционирования ДСШ в Московской области. Развитие детско-юношеского спорта в муниципальных образованиях области, комплексные показатели развития отдельных видов спорта в различных районах области. Наличие спортивных сооружений в отдельных районах.	2	4
Тема 7. Подготовка научно-педагогических кадров в физкультурных вузах подмосковья. Деятельность МГОУ, МГАФК и МГОСГИ в области подготовки специалистов по физической культуре и спорту.	4	4
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Кол-в о часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчетности
Тема 1.	1.Исторические	4	Анализ	1,2 (пункт 6.1)	Сообщ

Физическая культура и спорт в Московской области с конца XIX в. до 1929 года.	предпосылки развития Ф.к. и с. в XIX в. -1929 г. 2. Развитие скаутского движения в Московской губернии. 3. Развитие ф.к. в отдельных регионах Московской губернии		литературных источников. Подготовка сообщения		ение на практических занятиях  Доклады на практических занятиях
Тема 2. Исторические предпосылки развития физической культуры и спорта в Московской области 1929-1991 гг.	1.Развитие ф.к. в общеобразовательной школе. 2. программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.	4	Анализ литературы. Подготовка доклада	2,3 (пункт 6.1)	Доклады на практических занятиях
Тема 3. Законодательные основы развития физической культуры и спорта в Московской области.	1.Содержание закона «О физической культуре и спорте в Московской области». 2. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»	4	Анализ литературы. Подготовка доклада	2,3 (пункт 6.1)	Доклады на практических занятиях
Тема 4. Концепция развития физической культуры и спорта в Московской области на 2007-2015 годы.	1. Физкультурно-оздоровительная работа с населением. 2. Работа с ветеранами и инвалидами. 3. Строительство спортивных сооружений.	4	Анализ литературы. Подготовка доклада	2,3 (пункт 6.1)	Рефераты
Тема 5. Спорт в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования.	1.Комплексная спартакиада. 2. президентские состязания. 3. Всероссийская олимпиада	4	Подготовка рефератов	2,3 (пункт 6.1)	Контрольная работа  Рефераты
Тема 6. Развитие детско-юношес	1.Качественные показатели развития		Подготовка		

кого спорта в Московской области. Тема 7. Подготовка научно-педагогических кадров в физкультурных вузах подмосковья.	отдельных видов спорта в различных регионах области  1. Подготовка педагогических кадров 2. Подготовка научных кадров	4	контрольной работы  Анализ литературных источников. Подготовка рефератов	2,3 (пункт 6.1)	
Итого		28			

## 5. Фонд оценочных средств проведения текущей и планируемой аттестации по дисциплине

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе усвоения образовательной программы

Выпускник должен обладать следующими универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> - структуру общества как	текущий контроль	41-60 баллов



			<p>сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики;</p>	<p>устный опрос, домашние задания, реферат Промежуточная аттестация: зачет</p>	
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b> структуру общества сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</p> <p><b>Уметь:</b> корректно применять знания об обществе как в различных формах социальной практики;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками воспринимать разнообразие культурные различия, принимать социальные и этические</p>	<p>- текущий контроль: устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет</p>	61-100 баллов	

ОПК-8	порогов ый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	обязательства. <b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса	текущий контроль: устный опрос, домашние задания, реферат Промежуточная аттестация: зачет	41-60
	продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> основы научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки научных данных;	текущий контроль: устный опрос, домашние задания доклад, контрольная работа Промежуточная аттестация: зачет	61-100

#### Критерии оценки знаний по 5- балльной шкале

Оценка	критерии
5 (отлично)	Верный, полностью исчерпывающий ответ на поставленный вопрос
4(хорошо)	В ответе допущены незначительные неточности
3(удовлетворительно)	В целом ответ содержит основные сведения о поставленном вопросе, но допущены значительные неточности
2(неудовлетворительно)	Ответ полностью не раскрывает суть поставленного вопроса
1(плохо)	Ответ не получен

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Зарождение национальных видов спорта в Московской области
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии
3. Развитие физической культуры как учебного предмета
4. Спорт высших достижений в Московской области
5. Массовый спорт в московской области
6. Строительство спортивных сооружений в московской области
7. Выступление спортсменов Московской области на Олимпийских играх
8. Физкультурно-оздоровительная работа с населением
9. Развитие детско-юношеского спорта
10. Спорт в общеобразовательных школах и в учреждениях дополнительного образования
11. Подготовка научных кадров по физической культуре и спорту в Московской области
12. Подготовка педагогических кадров по физической культуре и спорту в Московской области
13. Подготовка спортсменов высокого класса в МГОУ
14. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»
15. Введение в 1985г. «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11классов» в Московской области.
16. Школьные программы по физическому воспитанию
17. Создание в Подмоскowie спортивных клубов.

### **Темы докладов.**

1. Исторические предпосылки развития Ф.к. и с. в XIX в. -1929 г.
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии.
3. Строительство спортивных сооружений.
4. Содержание закона « о детско-юношеском спорте в Московской области»
5. Развитие ф.к. в отдельных регионах Московской губернии
6. программно-нормативные основы системы ф.в. в школе.
7. Подготовка педагогических кадров
8. Работа с ветеранами и инвалидами.
9. Комплексная спартакиада.
10. президентские состязания.

### **Контрольная работа**

1. когда СССР дебютировал на олимпийских играх?  
А) 1952 г. Б) 1934 г. в) 1948 г. Г) 1988 г.
2. Эта фигуристка является трехкратной олимпийской чемпионкой в парном катании

- А) Роднина Б) Бутырская В) Лепницкая Г) Лобачева
3. кто основал сокольскую гимнастику:  
А) Сокол Б) Тырш В) Лесгафт Г) Турнер
4. Когда была образована Московская область?  
А) 1929 г. Б) 1949 В) 1931 Г) 1944
5. Эта гимнастка является 9-кратной олимпийской чемпионкой  
А) Лазутина Б) Латынина В) Канаева Г) Хоркина
6. Эта спортсменка является единственной шестикратной олимпийской чемпионкой в конькобежном спорте  
А) Скобликова Б) Журова В) Кайсер Г) Артамонова
7. В каком году был подписан указ о возрождении ГТО?  
А) 2010 Б) 2014 В) 1999 Г) 2007
8. этот вратарь был единственным, удостоенным золотого мяча  
А) Дасаев Б) Хомич В) Филимонов Г) Яшин
9. Этот российский теннисист выиграл золото олимпийских игр  
А) Кафельников Б) Сафин В) Южный Г) Давыденко
10. кто был олимпийским чемпионом на играх 2014 года по фристайлу в составе России?  
А) Григорьев Б) Елистратов В) Ан Г) Уайлд
11. В каком году зародились Олимпийские игры?  
А) 534 г. н.э. Б) 776 г. д.н.р. в) 334 г. н. э. Г) 1234 г. н.э
12. что такое панкратион?  
А) бои без правил Б) гонки на колесницах в) пятиборье Г) скачки
13. в каком году был открыт факультет физического воспитания в МОПИ:  
А) 1931 Б) 1946 В) 1939 Г) 1952 г.
14. ушу – это:  
А) искусство проникновения Б) искусство меча В) искусство пустой руки г) воинское искусство
15. кто был создателем отечественной системы физического воспитания:  
А) Лесгафт Б) Поддубный В) Ленин Г) Кубертен
16. кто был основателем скаутского движения в мире:  
А) Баден-Пауэлл Б) Пантюхов В) Лесгафт Г) Сухомлинский
17. Когда МОПИ получил статус университета?:  
А) 1993 Б) 2000 в) 1991 г. г) 2001 г.
18. В каком виде спорта Александр Медведь стал трехкратным олимпийским чемпионом?  
А) борьба на поясах Б) французская борьба В) вольная борьба Г) кулачный бой
19. кто выиграл кубок УЕФА в 2005 году?  
А) Милан Б) Реал В) ЦСКА Г) Спартак
20. Этот советский спортсмен был олимпийским чемпионом в беге на 5000 и 10000 м  
А) Куц Б) Санеев В) Алексеев Г) Борзов

### **Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос)**

1. Физическая культура как учебный предмет в общеобразовательных учреждениях московской области.
2. Исторические предпосылки развития физической культуры в Московской губернии.
3. Развитие скаутского движения в Московской губернии до 1922г.
4. Исторические предпосылки развития физической культуры в Московской области в 30-е гг.

5. Исторические предпосылки развития физической культуры в послевоенные годы.
6. Школьные программы по физическому воспитанию, их структура в 50-70-ые гг.
7. Введение в 1985г. «Комплексной программы по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов» в Московской области.
8. Содержание закона «О физической культуре и спорте в Московской области».
9. Содержание закона «О детско-юношеском спорте в Московской области».
10. Развитие физической культуры и массового спорта по месту жительства населения Московской области.
11. Развитие физической культуры и спорта среди инвалидов Московской области.
12. Развитие физической культуры и спорта в общеобразовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности Московской области.
13. Строительство спортивных сооружений в Московской области.
14. Подготовка научно-педагогических кадров по физической культуре и спорту в Московской области.
15. Выступление спортсменов Московской области на международных соревнованиях.
16. Подготовка физкультурных кадров на ФФК МГОУ.

#### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Создание в России педагогических и естественнонаучных основ физического воспитания.
2. Развитие скаутского движения в Московской губернии до 1922 года.
3. Зарождение и развитие современных видов спорта в Московской губернии.
4. Образование Московской области как самостоятельного региона России (1929). Начало организованной физическо- спортивной работы в Московской области до Великой Отечественной войны 1941 года.
5. Развитие спортивной направленности в физической культуре в 30-е послевоенные годы.
6. Создание в Подмоскovie факультета физического воспитания(1946) - план подготовки учителей физической культуры с высшим педагогическим образованием .
7. Создание в Подмоскovie спортивных клубов.
8. Внедрение в 60-70гг. массовых форм работы с детьми по физической культуре и спорту.
9. Поиск новых форм работы по оздоровительной физической культуре в 80-90 гг.
10. Введение всеобщего обязательного преподавания физической культуры в общеобразовательных школах (1923-1924 учебный год).
11. Введение первых обязательных учебных планов и программ по физической культуре (1927)
- 12 . Содержание учебных программ по физической культуре в период

1927-1992 г.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Для оценки этапов формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 18
Конспект	до 5 баллов
Устный опрос	до 5 баллов
Реферат	до 17 баллов
Доклад	до 10 баллов
Контр. работа	до 15 баллов
Зачет	до 30 баллов

**Критерий оценивания конспектов**

Баллы	Критерии оценивания
5	- излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает незначительные неточности
3	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2	Отсутствие конспектов

**Критерий оценивания устных ответов**

Баллы	Критерии оценивания
5	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
4	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
3	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
2	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

	материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

### Критерии оценивания докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
	рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
	- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:		10

### Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	1
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1



3.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки  - имеются, но не доказаны.	3 2  1
5	Структура и оформление реферата: - реферат оформлен грамотно в соответствии с принятой структурой; - при оформлении допущены незначительные ошибки; - оформление реферата не соответствует требованиям	3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		15

### **Критерии оценивания контрольных работ**

Баллы	Требования к критерию
13-15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10-12	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
6-9	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.

0-5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний.
-----	--

### Требования к зачету

Процедура оценивания знаний и умений для получения зачета состоит из следующих составных элементов:

1. Учет посещаемости лекционных и практических занятий осуществляется по ведомости представленной ниже в форме таблицы.

6. Таблица 1

№ п/п	Фамилия И.О.	Посещение занятий							Итого %
		1	2	3	4		.....	18	
1.									
2.									

Зачет выставляется в соответствии с предложенной ниже таблицей 2

7. Таблица 2

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка о зачете	Подпись преподав.
		Посещение	Конспект	Устные опросы	Реферат	Доклад	Контрольная работа		
		до 18 баллов	до 5 баллов	до 5 баллов	До 17 баллов	До 10 баллов	до 15 баллов	до 30 баллов	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11
1.									
2.									

*Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата*

Критерии	Показатели
1. Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
--	--

*Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему*

<b>100-балльная система оценки</b>	<b>Традиционная четырех балльная система оценки</b>
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

## **6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 191 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E#page/1>
2. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст]: учебник для вузов. - 10-е изд. - М.: Академия, 2013. - 320с.
3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта в Московской области [Текст] : учеб. пособие для вузов /Б.Р. Голощапов, Т.Ю. Коржукова. - М.: МГОУ, 2014. - 124с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Винер-Усманова, И.А. Художественная гимнастика [Электронный ресурс]: история, состояние и перспективы развития / Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. - М. : Человек, 2014. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131294.html>
2. Гик Е.Я. Популярная история спорта [Текст] / Е. Я. Гик, Е. Ю. Гупало. - М.: Академия, 2007. - 448с.
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40780.html>

4. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры [Электронный ресурс]: крат. исторический очерк (1896–2012 гг.). — М. : Советский спорт, 2013. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40810.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»**

По дисциплине «История физической культуры и спорта в Московской области» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» на ФФК разработана (на правах рукописи) соответствующая рабочая программа(2014),при прохождении тем дисциплины используются соответствующие сайты: [www.olympicinsochi.org/products;](http://www.olympicinsochi.org/products;) <http://minstm.gov.ru;> <http://www.russiatourism.ru>

## **7. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Методические указания по практическим занятиям. Авторы-составители Голощапов Б.Р., Коробейников П.В.
2. Методические указания «Самостоятельная работа студентов». Авторы-составители Голощапов Б.Р., Коробейников П.В.

## **8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.