

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психосоматика

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

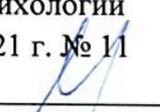
Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

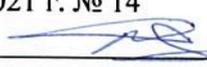
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой


/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Кочнев Вадим Арнольдович,
Доцент, кандидат психологических наук.

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки 2021

Содержание

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психосоматика» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области психосоматики, и практическими навыками и умениями в сфере психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению диагностических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области психосоматики, позволяющих ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования психосоматических расстройств, принципах построения психологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик диагностики психосоматических расстройств;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления в рамках изучения теоретических и практических аспектов психосоматики, а также вариативности и способностей прогнозирования на этапах планировании и проведения диагностического исследования, а также на этапе интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

В результате освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

СПК 2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной (модулем).

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основы патопсихологии».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Саморегуляция человека», «Психофизиология», «Психология стресса», «Специальная психология», «Психологическое консультирование семьи», «Дифференциальная психология».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа*:	72,2	42,2
Лекции ¹	36	12
Лабораторные работы	-	6
Практические ¹	36	24 (12)
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	58
Контроль	7,8	7,8

¹Дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Формой промежуточной аттестации и рубежного контроля является зачет: для студентов очной формы обучения – 7 семестре обучения; для студентов очно-заочной формы обучения – в 8 семестре обучения.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология», по специализации «Психологическое консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Психосоматика» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. История развития психосоматики. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Понятия «соматопсихика» и «психосоматика». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». Теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция пси-</p>	2	-	4

<p>хофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А.Шура (десоматизации-ресоматизации). Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Модель отказа от веры в будущее (Дж.Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Ролевой конфликт по Я. Морено. Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.</p>			
<p>Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». История возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостова - Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ, факторы влияющие на формирование и динамику. Типы внутренней картины болезни (М.М. Кабанов, А.Е Личко, В.С. Смирнов). Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях. Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака.</p>	6	-	6
<p>Тема 3. Личностные феномены Личностные профили соматических больных. Концепция профиля личности Ф. Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации развития. Психологическая характеристика поведенческих типов – «А», «В», «С», «Д». Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p>	8	-	8
<p>Тема 4. Виды психосоматических расстройств Невротические и стрессовые расстройства. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое рас-</p>	8	-	8

стройство. Расстройства адаптации.

Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетососудистая дистония. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания должностования по К. Хорни. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дистиморфофобия.

Соматоформная вегетативная дисфункция. Психогенные сердечнососудистые расстройства. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром: псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Сосудистые соматоформные расстройства (вегетососудистая дистония). Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Дисфункция верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия: ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия, психогенная рвота. Дисфункция кишечника. Психогенные расстройства дыхания. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром: дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.

Расстройства питания и сна. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дистиморфофобическая, дистиморфоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна.

Сексуальные дисфункции. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кристалю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).

Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея, предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Радикулит, связь локализации боли с личностными факторами. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Онкологические заболевания и СПИД. Психологические особенности тяжелобольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.

Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности,

<p>ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.</p>			
<p>Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBB), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей).</p> <p>Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств. Плоскости сбора информации (биологическая/соматическая, психическая/психологическая, социальная, экологическая). Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.</p>	6	-	6
<p>Тема 6. Психосоматические расстройства у детей Особенности психодиагностического исследования. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Наследственность, нарушения деятельности ЦНС. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства. Роль травмирующей ситуации. Влияние дисфункции семейной системы на формирование психосоматического симптома. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Виды психосоматических расстройств. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жюля де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Заикание: клоническая и тоническая форма. Психодинамика.</p> <p>Семейная психотерапия. Дисфункциональная семья. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.</p> <p>Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Возможности оказания психологической помощи. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону. Систематическая десенсибилизация. Арттерапия.</p>	6	-	4
<p>Итого</p>	36	-	36

По очно-заочной форме обучения

<p align="center">Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов		
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика» Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология», по специализации «Психологическое консультирование». Взаимосвязь дисциплины «Психосоматика» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. История развития психосоматики. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Возникновение психосоматического направления. Понятия «сомато-психика» и «психосоматика». Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом». Теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф. Александера. Концепция десоматизации А.Шура (десоматизации-ресоматизации). Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Модель отказа от веры в будущее (Дж.Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Рольевой конфликт по Я. Морено. Когнитивные теории психосоматических заболеваний. Теория психосоматики в позитивной психотерапии. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин). Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-IV (DSM-V). «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.</p>	2	-	4
<p>Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». История возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни». Понятие внутренней и внешней картины болезни. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостова - Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирнова - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталя, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубарева). ВКБ как проблема психиатрии и клинической психологии. Структура ВКБ, факторы влияющие на формирование и динамику. Типы внутренней картины болезни (М.М. Кабанов, А.Е Личко, В.С. Смирнов). Возрастные аспекты ВКБ. Динамика ВКБ в процессе лечения. Понятие о ятрогениях. Биопсихосоциальная модель. Понятие об интегративных моделях. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Понятия «болезни», «чувства болезни», «страдания». Биопсихосоциальная модель Т. Икссюля и В. Везиака.</p>	2	-	4
<p>Тема 3. Личностные феномены Личностные профили соматических больных. Концепция профиля личности Ф. Данбара. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях и основные типы изменений. Роль социальной ситуации раз-</p>	2	-	4

<p>вития. Психологическая характеристика поведенческого типов – «А», «В», «С», «Д».</p> <p>Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти). Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер): псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Модель алекситимии (П. Сифнеос). Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.</p>			
<p>Тема 4. Виды психосоматических расстройств</p> <p>Невротические и стрессовые расстройства. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.</p> <p>Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке и вегетосудистая дистония. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания должностования по К. Хорни. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дистормофобия.</p> <p>Соматоформная вегетативная дисфункция. Психогенные сердечнососудистые расстройства. Психогенная кардиалгия, ее отличие от приступа стенокардии. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром: псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Сосудистые соматоформные расстройства (вегетосудистая дистония). Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Дисфункция верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия: ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия, психогенная рвота. Дисфункция кишечника. Психогенные расстройства дыхания. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром: дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.</p> <p>Расстройства питания и сна. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилкову: дистормофобическая, дистормофоманическая, кахектическая. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Психодинамика расстройства. Нервная булимия. Особенности личности. Диагностические критерии булимии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия. Расстройство режима сна-бодрствования. Происхождение нарушений сна.</p> <p>Сексуальные дисфункции. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание.</p>	2	4	4

<p>Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).</p> <p>Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Гипертоническая болезнь и инсульт. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея, предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Радикулит, связь локализации боли с личностными факторами. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Онкологические заболевания и СПИД. Психологические особенности тяжелобольного человека. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс.</p> <p>Расстройства личности у соматически больных. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Истероидные личности. Дефензивный тип. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Нарциссическая личность. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность, виктимность.</p>			
<p>Тема 5. Диагностика психосоматических расстройств</p> <p>Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Структурно-динамический подход к анализу психосоматических расстройств. Концепция Г. Амона и П. Федерна. Структурный нарциссический дефицит как следствие нарушенных отношений в первичной диаде. Психосоматические эволюционные линии (Р. Шпиц). Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма: принципы построения. Специальные тестовые и опросные методики диагностики (методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»), опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ) и др.). Диагностическое интервью. Понятие метафизического диагноза (Л. Хей).</p> <p>Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств. Плоскости сбора информации (биологическая/соматическая, психическая/психологическая, социальная, экологическая). Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства). Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.</p>	2	-	4
<p>Тема 6. Психосоматические расстройства у детей</p> <p>Особенности психодиагностического исследования. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания. Специфика психического реагирования на соматическое расстройство. Наследственность, нарушения деятельности ЦНС. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства. Роль</p>	2	2	4

<p>травмирующей ситуации. Влияние дисфункции семейной системы на формирование психосоматического симптома. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Виды психосоматических расстройств. Невропатия по В.В. Ковалеву. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии. Детские тики: клиника и психодинамика. Синдром Жилия де ля Туретта: клиника, течение. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Заикание: клоническая и тоническая форма. Психодинамика.</p> <p>Семейная психотерапия. Дисфункциональная семья. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Основные задачи семейной терапии. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.</p> <p>Особенности работы школьного психолога. Цель и задачи. Возможности оказания психологической помощи. Прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону. Систематическая десенсибилизация. Арттерапия.</p>			
Итого	12	6	24

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практические занятия по теме 1 «Введение в дисциплину «Психосоматика»

Занятие 2 «Теории возникновения психосоматических расстройств»

Цели:

- углубление знаний обучаемых о теориях возникновения психосоматических расстройств;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении теоретических подходов к проблеме формирования психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция десоматизации А. Шура (десоматизации-ресоматизации).
2. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
3. Когнитивные теории психосоматических заболеваний.
4. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха.

Доклад (по 3-му вопросу): «Когнитивные теории психосоматических заболеваний» (15 мин).

Тематическое выступление: «Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV» (10 мин).

Практическое занятие по теме 2 «Внутренняя картина здоровья и болезни»

Занятие 1 «Понятие о внутренней картине здоровья и болезни»

Цели:

- углубление знаний основных теоретических подходов к проблеме формирования внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении основных теоретических подходов к проблеме формирования внутренней картины здоровья и внутренней картины болезни.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие внутренней и внешней картины болезни.
2. Модели внутренней картины болезни (ВКБ) (А. Гольдшейдера, Р.А. Лурия).
3. Структура ВКБ, факторы влияющие на формирование и динамику.

4. Возрастные аспекты ВКБ.

Доклад (по 3-му вопросу): «Структура ВКБ, факторы влияющие на формирование и динамику» (15 мин).

Тематическое выступление: «Типы внутренней картины болезни (М.М.Кабанов, А.Е.Личко, В.С.Смирнов)» (10 мин).

Практические занятия по теме 3 «Личностные феномены»

Занятие 1 «Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств»

Цели:

- углубление знаний о значении личностной предрасположенности как фактор риска формирования психосоматических расстройств;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении значения личностной предрасположенности как фактор риска формирования психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти).
2. Психодинамические факторы психосоматического расстройства (Г. Фрейбергер).
3. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл).
4. Модель алекситимии (П. Сифнеос).

Доклад (по 1-му вопросу): «Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти)» (15 мин).

Тематическое выступление: «Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна» (10 мин).

Занятие 2 «Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция»

Цели:

- углубление знаний о понятии депрессии, соматизированном и ипохондрическом расстройствах, соматоформной вегетативной дисфункции как формах проявления психосоматических расстройств;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении видов депрессий, соматизированных и ипохондрических расстройствах, соматоформной вегетативной дисфункции как форм проявления психосоматического расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сезонные аффективные расстройства.
2. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову.
3. Соматоформные расстройства.
4. Ипохондрия.

Доклад (по 2-му вопросу): «Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову» (15 мин).

Тематическое выступление: «Личностные особенности больных соматоформными расстройствами» (10 мин).

Занятие 3 «Расстройства питания и сна. Сексуальные дисфункции»

Цели:

- углубление знаний о понятиях расстройства питания и сна, сексуальные дисфункции как форм проявления психосоматических расстройств;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении видов расстройства питания и сна, сексуальных дисфункций как форм проявления психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение пищевого поведения, как форма психосоматического расстройства.
2. Бессонница и гиперсомния неорганической природы.
3. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну.
4. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну.

Доклад (по 1-му вопросу): «Нарушение пищевого поведения, как форма психосоматического расстройства» (15 мин).

Тематическое выступление: «Расстройство режима сна-бодрствования» (10 мин).

Занятие 4 «Соматогенные психические расстройства»

Цели:

- углубление знаний о понятии соматогенных психических расстройствах;
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении видов соматогенных психических расстройств как форм проявления психосоматических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.
2. Формы нозогений.
3. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия.
4. Психологические особенности тяжелобольного человека.

Доклад (по 1-му вопросу): «Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову» (15 мин).

Тематическое выступление: «Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс» (10 мин).

Практические занятия по теме 5 «Диагностика психосоматических расстройств»

Занятие 1 «Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психодиагностических методик, позволяющих диагностировать психосоматические расстройства и особенности их формирования: методика «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных), Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R), Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV), 16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»).
- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностического исследования;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);
- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психодиагностических мероприятий.

Вопросы для практической отработки:

- практическая отработка навыка применения методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)».
- практическая отработка навыка применения «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)».
- практическая отработка навыка применения «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)».

- практическая отработка навыка применения «16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»))».

Методическое обеспечение: слайды по методикам «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)), «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)», «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)», «16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»))»; бланки психодиагностических методик: «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)), «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)», «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)», «16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»))».

Занятие 2 «Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения психодиагностических методик, позволяющих диагностировать психосоматические расстройства и особенности их формирования: опросник Сердюка, методика «Тип отношения к болезни (ТОБОЛ)», диагностического интервью.

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностического исследования;

- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);

- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психодиагностических мероприятий.

Вопросы для практической отработки:

- практическая отработка навыка применения «Опросник Сердюка».

- практическая отработка навыка применения методики «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)».

- применение диагностического интервью.

Методическое обеспечение: слайды по методикам «Опросник Сердюка», «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)»; бланки психодиагностических методик: «Опросник Сердюка», «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)», текст диагностического интервью.

Занятие 3 «Мультимодальная диагностика психосоматических расстройств»

Цели:

- овладение умениями и навыками применения способов мультимодальной диагностики, позволяющих диагностировать особенности формирования психосоматических расстройств: «Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства)», «Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну».

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей в ходе работы по интерпретации результатов психодиагностического исследования;

- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы психолога-практика (психолога-исследователя);

- воспитание позитивного, эмпатийного, безоценочного и конгруэнтного отношения к людям в рамках проведения психодиагностических мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов.

2. Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства).

3. Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну.

Доклад (по 1-му вопросу): «Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов» (15 мин).

Тематическое выступление: «Плоскости сбора информации» (10 мин).

Методическое обеспечение: слайды по методикам «Мультимодальный опросник А. Лазаруса (BASIC-ID) и его модификация (поведение, эмоции, ощущения, представления, когниции, межличностные отношения, лекарства)», «Системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну».

Практические занятия по теме 6 «Психосоматические расстройства у детей»

Занятие 1 «Виды психосоматических расстройств в детском возрасте»

Цели:

- углубление знаний о видах психосоматических расстройств в детском возрасте и особенностях их проявлений;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении видов психосоматических расстройств в детском возрасте и особенностях их проявлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
2. Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии.
3. Синдром Жиля де ля Туретта.
4. Неорганический энурез, энкопрез.

Доклад (по 2-му вопросу): «Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии» (15 мин).

Тематическое выступление: «Расстройство питания в раннем возрасте» (10 мин).

Занятие 2 «Особенности работы школьного психолога»

Цели:

- углубление знаний об особенностях оказания психологической помощи школьным психологом, роли семьи в формировании психосоматических расстройств у детей и способах психологической работы;

- овладение умениями и навыками применения методов психологических интервенций, позволяющих помогать детям с психосоматическими расстройствами: прогрессирующая мышечная релаксация по Э. Джейкобсону, систематическая десенсибилизация;

- развитие категориального, критического, аналитического и синтетического мышления, вариативности и способностей при изучении особенностей оказания психологической помощи школьным психологом, роли семьи в формировании психосоматических расстройств у детей и способах психологической работы с ней.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, особенности и возможности оказания психологической помощи школьным психологом.
2. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву.

Вопросы для практической отработки:

- практическая отработка навыка применения метода «Прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону».

- практическая отработка навыка применения техники «Систематическая десенсибилизация».

Доклад (по 1-му вопросу): «Цель, задачи, особенности и возможности оказания психологической помощи школьным психологом» (15 мин).

Тематическое выступление: «Арттерапия» (10 мин).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов / заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психосоматика»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика». 2. История развития психосоматики. 3. Теории возникновения психосоматических расстройств. 4. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV.	4/6	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное сообщение), презентация.
Тема 2. Внутренняя картина здоровья и болезни	1. Понятие о внутренней картине здоровья и болезни. 2. Биопсихосоциальная модель.	4/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное сообщение), презентация.
Тема 3. Личностные феномены	1. Личностные профили соматических больных. 2. Личностная предрасположенность как фактор риска при психосоматических расстройствах.	6/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное сообщение), презентация.
Тема 4. Виды психосоматических расстройств	1 Невротические и стрессовые расстройства. 2. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. 3. Соматоформная вегетативная дисфункция. 4. Расстройства питания и сна. 5. Сексуальные дисфункции. 6. Соматогенные психические расстройства. 7. Расстройства личности у соматически больных.	6/8	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное сообщение), презентация.
Тема 5.	1. Дифференциально-	4/14	Анализ литера-	Учебно-	Устный

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов /заочная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Диагностика психосоматических расстройств	диагностические критерии психосоматического заболевания. 2. Мультиmodalная диагностика психосоматических расстройств.		туры, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	методическое обеспечение, Интернет-источники.	опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное сообщение), презентация.
Тема 6. Психосоматические расстройства у детей	1. Особенности психодиагностического исследования. 2. Виды психосоматических расстройств. 3. Семейная психотерапия. 4. Особенности работы школьного психолога.	4/14	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста подготовка доклада, презентации.	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии, конспект, аннотация текста, доклад (фиксированное сообщение), презентация.
Итого		28/58			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; уметь: - системно и критически анали-	Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление),	41-60

			зирать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика;	аннотация текста, зачет.	
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; - методы и методики психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств; - принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом психосоматики; - методами и методиками психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и навыками интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать методы и методики, применяемые в рамках психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в практической и научно-исследовательской деятельности. 	Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.	61-100
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области психосоматики, 	Устный опрос, конспект,	41-60

		2. Самостоятельная работа	<p>особенности формирования психосоматических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; 	<p>доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.</p>	
--	--	---------------------------	--	---	--

	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы в области психосоматики, особенности формирования психосоматических расстройств; - методы и методики психодиагностики особенностей формирования психосоматических расстройств; - принципы построения диагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и особенности интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом психосоматики; - методами и методиками психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств и навыками интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования психосоматических расстройств с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать методы и методики, применяемые в рамках психодиагностического исследования особенностей формирования психосоматических расстройств; - творчески подходить к построению теоретической модели психодиагностического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в практической и научно-исследовательской деятельности. 	Устный опрос, конспект, доклад (фиксированное выступление), аннотация текста, зачет.	61-100
--	------------------	--	--	--	--------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. «Введение в дисциплину «Психосоматика»»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Психосоматика».

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматическое», «психическое», «психологическое», «психосоматическое» расстройство.

Задание 3. Опишите исторический анализ идей связи «тела» и «духа».

Задание 4. Опишите предпосылки возникновения психосоматического направления.

Задание 5. Дайте определение и раскройте сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика».

Задание 6. Дайте определение и раскройте сущность понятий «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».

Задание 7. Раскройте сущность концепции психофизиологических связей.

Задание 8. Раскройте сущность теории И.П. Павлова об условных рефлексах.

Задание 9. Раскройте сущность кортико-висцеральной теории происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.

Задание 10. Раскройте сущность концепций стресса Г. Селье, У. Кэннона.

Задание 11. Раскройте сущность когнитивной теории стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.

Задание 12. Раскройте сущность концепции выученной беспомощности М. Селигмана.

Задание 13. Раскройте сущность конверсионной модели З. Фрейда.

Задание 14. Раскройте сущность теории вегетативного невроза Ф. Александера.

Задание 15. Раскройте сущность концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура.

Задание 16. Раскройте сущность модели двухфазной защиты А. Мичерлиха.

Задание 17. Раскройте сущность модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале).

Задание 18. Раскройте сущность модели борьбы за свое тело (П. Куттер).

Задание 19. Дайте определение и раскройте сущность ролевого конфликта по Я. Морено.

Задание 20. Дайте определение и раскройте сущность когнитивных теорий формирования психосоматических заболеваний.

Задание 21. Раскройте сущность теории психосоматики в позитивной психотерапии.

Задание 22. Раскройте сущность концепции инстинктов В.И. Гарбузов.

Задание 23. Дайте определение понятия «психосоматический симптом» и раскройте его сущность как результата дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).

Задание 24. Охарактеризуйте возможности использования классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV.

Задание 25. Дайте определение понятия и раскройте сущность понятия «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.

Тема 2. «Внутренняя картина здоровья и болезни»

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятий «здоровье» и «болезнь».

Задание 2. Опишите историю возникновения и психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни».

Задание 3. Дайте определение понятия и раскройте сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья».

Задание 4. Дайте определение понятия и раскройте сущность понятий «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».

Задание 5. Раскройте сущность моделей внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостовой - Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М .Смирновой - Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубареву.

Задание 6. Охарактеризуйте понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической психологии.

Задание 7. Раскройте сущность и опишите структуру «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М. Кабанову, А.Е Личко, В.С. Смирнову.

Задание 9. Раскройте сущность и опишите возрастные аспекты «внутренней картины болезни».

Задание 10. Охарактеризуйте динамику «внутренней картины болезни» в процессе лечения.

Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность понятия о ятрогениях.

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность биопсихосоциальной модели.

Задание 13. Дайте определение и раскройте сущность интегративной модели здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру.

Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».

Задание 15. Дайте определение и раскройте сущность биопсихосоциальной модели Т. Икскюля и В. Везиака.

Тема 3. «Личностные феномены»

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «личностные профили соматических больных».

Задание 2. Раскройте сущность концепции профиля личности Ф. Данбара.

Задание 3. Охарактеризуйте неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность основных типов изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

Задание 5. Охарактеризуйте роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств.

Задание 6. Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «А».

Задание 7. Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «В».

Задание 8. Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «С».

Задание 9. Раскройте сущность психологической характеристики поведенческого типа – «Д».

Задание 10. Охарактеризуйте личностную предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств.

Задание 11. Раскройте сущность психологического профиля психосоматического больного по А. Гранти.

Задание 12. Опишите психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.

Задание 13. Раскройте сущность теории дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Баинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл).

Задание 14. Раскройте сущность модели алекситимии (П. Сифнеос).

Задание 15. Раскройте сущность интегративного подхода Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.

Тема 4. «Виды психосоматических расстройств»

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия фобические расстройства.

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность понятий агорафобия, социальные и специфические фобии.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности психодинамики фобий по З.Фрейду, М. Кляну, О. Фенихелю.

Задание 4. Дайте определение и раскройте сущность понятия паническое расстройство.

Задание 5. Дайте определение и раскройте сущность вегетативного криза.

Задание 6. Дайте определение и раскройте сущность понятия тревожное генерализованное расстройство.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности психодинамики истерии.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятий вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.

Задание 9. Дайте определение и раскройте сущность диссоциативных двигательных расстройств.

Задание 10. Дайте определение и раскройте сущность понятия истерические параличи.

Задание 11. Дайте определение и раскройте сущность понятий астазия-абазия, истерический обморок.

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность понятия конверсионные судорожные расстройства.

Задание 13. Дайте определение и раскройте сущность понятия истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического.

Задание 14. Дайте определение и раскройте сущность понятий тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.

Задание 15. Дайте определение и раскройте сущность понятия истерическая анестезия.

Задание 16. Опишите особенности проявлений выпадения функций органов чувств.

Задание 17. Дайте определение и раскройте сущность понятия неврастения.

Задание 18. Опишите особенности проявления синдрома раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений.

Задание 19. Дайте определение и раскройте сущность понятий невроз истощения и реактивная неврастения.

Задание 20. Дайте определение и раскройте сущность понятия острая реакция на стресс.

Задание 21. Дайте определение и раскройте сущность понятия посттравматическое стрессовое расстройство.

Задание 22. Дайте определение и раскройте сущность понятия расстройства адаптации.

Задание 23. Дайте определение и раскройте сущность понятий депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.

Задание 24. Дайте определение и раскройте сущность понятия маскированная депрессия.

Задание 25. Дайте определение и раскройте сущность вегетативная депрессия по Р. Лемке.

Задание 26. Опишите особенности диагностика субдепрессивного синдрома.

Задание 27. Дайте определение и раскройте сущность понятия сезонные аффективные расстройства.

Задание 28. Дайте определение и раскройте сущность понятия дистимия.

Задание 29. Дайте определение и раскройте сущность понятия реактивная депрессия.

Задание 30. Опишите механизмы нарциссической депрессия по Г. Аммону.

Задание 31. Опишите психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову.

- Задание 32.** Дайте определение и раскройте сущность тирании долженствования по К. Хорни.
- Задание 33.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматоформные расстройства.
- Задание 34.** Раскройте сущность «синдрома альбатроса».
- Задание 35.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматизированное расстройство.
- Задание 36.** Опишите личностные особенности больных соматоформными расстройствами.
- Задание 37.** Дайте определение и раскройте сущность понятия ипохондрия.
- Задание 38.** Раскройте сущность понятия сенесто-ипохондрический синдром.
- Задание 39.** Дайте определение и раскройте сущность понятия дисморфобия.
- Задание 40.** Дайте определение и раскройте сущность понятия соматоформная вегетативная дисфункция.
- Задание 41.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенные сердечно-сосудистые расстройства.
- Задание 42.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенная кардиалгия.
- Задание 43.** Дайте определение и раскройте сущность понятия невротическая тахикардия.
- Задание 44.** Опишите особенности проявления кардиофобический синдром.
- Задание 45.** Дайте определение и раскройте сущность понятия сосудистые соматоформные расстройства.
- Задание 46.** Опишите особенности проявления гипотонического синдрома.
- Задание 47.** Дайте определение и раскройте сущность понятия сосудистый обморок.
- Задание 48.** Опишите особенности проявлений дисфункции верхнего отдела пищеварительного тракта.
- Задание 49.** Дайте определение и раскройте сущность понятия дисфагия.
- Задание 50.** Дайте определение и раскройте сущность понятий аэрофагия и психогенная рвота.
- Задание 51.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенные расстройства дыхания.
- Задание 52.** Опишите особенности проявления синдрома гипервентиляции.
- Задание 53.** Дайте определение и раскройте сущность понятия психогенный кашель.
- Задание 54.** Опишите особенности проявления невротического дыхательного синдрома.
- Задание 55.** Опишите особенности проявления синдромов задержки и учащения мочеиспускания.
- Задание 56.** Дайте определение и раскройте сущность понятия хроническое соматоформное болевое расстройство.
- Задание 57.** Раскройте сущность понятий головная боль напряжения и пучковая головная боль.
- Задание 58.** Опишите особенности проявления височно-челюстного синдрома. Боли в мышцах и суставах.
- Задание 59.** Дайте определение и раскройте сущность понятия нервная анорексия. Опишите стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову.
- Задание 60.** Дайте определение и раскройте сущность понятий аскетическая и булимическая формы анорексии. Опишите диагностические критерии.
- Задание 61.** Дайте определение и раскройте сущность понятия нервная булимия. Опишите диагностические критерии булимии.
- Задание 62.** Дайте определение и раскройте сущность понятий бессонница и гиперсомния неорганической природы.

Задание 63. Опишите особенности проявлений гипнагогической галлюцинации, утреннего паралича, дневной сонливости, катаплексии.

Задание 64. Раскройте сущность понятия психогенез психосексуальных расстройств.

Задание 65. Опишите особенности проявлений синдрома тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну.

Задание 66. Опишите способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну.

Задание 67. Опишите особенности проявлений активно-оборонительной и пассивно-оборонительной психологической защиты у больных с сексуальными дисфункциями.

Задание 68. Дайте определение и раскройте сущность понятия соматогенные психические расстройства.

Задание 69. Опишите реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.

Задание 70. Охарактеризуйте формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника».

Задание 71. Дайте определение понятию мигрень и опишите особенности личности больного (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер).

Задание 72. Опишите особенности коронарной личности по Г. Фридману и Р. Розенману.

Задание 73. Опишите особенности поведения больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента».

Задание 74. Опишите психические расстройства при патологической беременности и послеродовой депрессии.

Задание 75. Дайте определение и раскройте сущность понятия бесплодие и ложная беременность.

Задание 76. Раскройте сущность понятия и опишите симптомы климактерических неврозоподобных состояний.

Задание 77. Дайте определение и раскройте сущность понятия нейродермит.

Задание 78. Опишите связь локализации экземы с характером межличностного конфликта.

Задание 79. Опишите симптомы астенодепрессивного синдрома.

Задание 80. Дайте определение и опишите симптомы синдрома Мюнхгаузена.

Задание 81. Дайте определение и раскройте сущность понятий пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение.

Задание 82. Дайте определение и раскройте сущность понятия дефензивный тип.

Задание 83. Опишите психологические и поведенческие особенности нарциссической личности.

Задание 84. Дайте определение и раскройте сущность понятий пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы.

Задание 85. Опишите психологические и поведенческие особенности мазохистской личности.

Тема 5. «Диагностика психосоматических расстройств»

Задание 1. Опишите особенности структурно-динамического подхода анализа психосоматических расстройств.

Задание 2. Раскройте сущность концепций диагностики психосоматических расстройств Г. Амона и П. Федерна.

Задание 3. Дайте определение и раскройте сущность психосоматических эволюционных линий по Р. Шпицу.

Задание 4. Охарактеризуйте проблемы диагностики психосоматических болезней.

Задание 5. Дайте определение и раскройте сущность понятий медицинский и психологический анамнез.

Задание 6. Опишите принципы построения генограмма.

Задание 7. Опишите принципы и особенности использования диагностического интервью.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятия метафизический диагноз по Л.Хей.

Задание 9. Раскройте понятие «плоскости сбора информации» и раскройте их содержание.

Задание 10. Опишите назначение, опыт использования и порядок работы с модификацией мультимодального опросника А. Лазаруса, системной моделью анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну.

Тема 6. «Психосоматические расстройства у детей»

Задание 1. Опишите дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания у детей.

Задание 2. Опишите специфику психического реагирования на соматическое расстройство в детском возрасте.

Задание 3. Охарактеризуйте роль наследственности и нарушения деятельности ЦНС в процессе формирования психосоматических расстройств у детей.

Задание 4. Опишите психодинамические аспекты психосоматического расстройства у детей.

Задание 5. Раскройте понятие травмирующая ситуация и охарактеризуйте ее влияние на формирование психосоматических расстройств у детей.

Задание 6. Раскройте понятие дисфункция семейной системы и опишите ее влияние на процесс формирования психосоматического симптома.

Задание 7. Дайте определение и раскройте сущность понятия вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятий страх разлуки, школьная фобия.

Задание 9. Дайте определение и раскройте сущность понятия детские тики.

Задание 10. Дайте определение и раскройте сущность синдрома Жиля де ля Туретта.

Задание 11. Представьте краткую характеристику и опишите неорганический энурез и энкопрез.

Задание 12. Дайте краткую характеристику вариантов психогенного ночного энуреза, опишите особенности происхождения и психодинамики по О. Фенихелю.

Задание 13. Дайте определение понятию заикание и опишите симптомы клонической и тонической формы.

Задание 14. Опишите цель, задачи и показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами.

Задание 15. Опишите этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву.

Задание 16. Дайте определение, раскройте общие принципы, опишите порядок применения онтогенетически ориентированной интенсивно-экспрессивной психотерапии и психокоррекции по Ю.С. Шевченко.

Задание 17. Дайте определение, раскройте общие принципы, опишите порядок применения семейной терапии при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.

Задание 18. Представьте краткую характеристику и опишите возможности оказания психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами в условиях учебного заведения.

Задание 19. Дайте определение, раскройте общие принципы, опишите порядок применения метода прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону.

Задание 20. Дайте определение, раскройте общие принципы, опишите порядок применения метода систематической десенсибилизации.

Задание 21. Дайте определение, раскройте общие принципы, опишите порядок приме-

нения техник арттерапии: изо-терапии; музыкотерапии; сказкотерапии; танцевально-двигательной терапии.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Незаконченных предложений Сакса-Сиднея» (модификация для психосоматических больных)».
2. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Торонтская алекситимическая шкала (TAS-20-R)».
3. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Гиссенский опросник психосоматических жалоб (GBV)».
4. Психодиагностическое исследование с использованием методики «16-факторный личностный опросник Кэттела (формы «А» и «С»)».
5. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Опросник Сердюка».
6. Психодиагностическое исследование с использованием методики «Тип отношения к болезни» (ТОБОЛ)».
7. Психодиагностическое исследование с использованием диагностического интервью.
8. Психодиагностическое исследование с использованием метода «Прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону».
9. Психодиагностическое исследование с использованием техники «Систематическая десенсибилизация».

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Когнитивные теории психосоматических заболеваний»

Тематическое выступление «Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV»

Доклад «Структура ВКБ, факторы, влияющие на формирование и динамику»

Тематическое выступление «Типы внутренней картины болезни (М.М.Кабанов, А.Е.Личко, В.С.Смирнов)»

Доклад «Психологический профиль психосоматического больного (А. Гранти)»

Тематическое выступление «Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна»

Доклад «Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Клян, О. Фенихель)»

Тематическое выступление «Острая реакция на стресс»

Доклад «Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову»

Тематическое выступление «Личностные особенности больных соматоформными расстройствами»

Доклад «Нарушение пищевого поведения, как форма психосоматического расстройства»

Тематическое выступление «Расстройство режима сна-бодрствования»

Доклад «Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову»

Тематическое выступление «Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс»

Доклад «Принципы построения психодиагностического исследования и интерпретации полученных результатов»

Тематическое выступление «Плоскости сбора информации»

Доклад «Страх разлуки и школьная фобия: диагностические критерии»

Тематическое выступление: «Расстройство питания в раннем возрасте»

Доклад «Цель, задачи, особенности и возможности оказания психологической помощи школьным психологом»

Тематическое выступление «Арттерапия»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место и роль учебной дисциплины «Психосоматика» в подготовке бакалавра психологии.
2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Психосоматика».
3. Исторический анализ идей связи «тела» и «духа». Предпосылки возникновения психосоматического направления.
4. Определение и сущность понятий «соматопсихика», «психосоматика», «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом».
5. Концепции психофизиологических связей. Теория И.П. Павлова об условных рефлексах.
6. Кортико-висцеральная теория происхождения психосоматических заболеваний К.М. Быкова, И.Т. Курцина.
7. Концепция стресса Г. Селье, У. Кэннона. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р. Лазаруса.
8. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
9. Конверсионная модель З. Фрейда. Теория вегетативного невроза Ф.Александера.
10. Концепция десоматизации-ресоматизации А. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха.
11. Модели отказа от веры в будущее (Дж. Энгель и А. Шмале). Модель борьбы за свое тело (П. Куттер). Сущность ролевого конфликта по Я. Морено.
12. Когнитивные теории формирования психосоматических заболеваний.
13. Теории психосоматики в позитивной психотерапии.
14. Концепция инстинктов В.И. Гарбузов.
15. Психосоматический симптом как результат дисфункции семейной системы (С. Минухин, Г. Стайерлин).
16. Классификации психосоматических заболеваний по МКБ-10 и DSM-IV. «Чикагская семёрка» психосоматических заболеваний.
17. Определение и сущность понятий «здоровье» и «болезнь». психологические характеристики понятий «внутренней картины здоровья», «внутренней картины болезни».
18. Определение и сущность понятий «внутренняя картина здоровья» и «внешняя картина здоровья», «внутренняя картина болезни» и «внешняя картина болезни».
19. Модели внутренней картины болезни по А. Гольдшейдеру, Р.А. Лурия, А.Ш. Тхостовой-Г.А. Ариной, В.В Николаевой, В.М. Смирновой-Т.Н. Резниковой, Г. Левенталю, А.Б. Квасенко, Ю.Г. Зубареву.
20. Понятие «внутренней картины болезни» как проблемы психиатрии и клинической психологии. Структура «внутренней картины болезни» и факторы влияющие на формирование.
21. Определение и сущность типов «внутренней картины болезни» по М.М.Кабанову, А.Е.Личко, В.С.Смирнову.
22. Возрастные аспекты «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины болезни» в процессе лечения. Понятия о ятрогениях.
23. Определение и сущность биопсихосоциальной модели. Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака.
24. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Г. Вайнеру. Определение и сущность понятий «болезни», «чувства болезни», «страдания».
25. Определение и сущность понятия «личностные профили соматических больных». Концепция профиля личности Ф. Данбара.
26. Неспецифичность изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

Основные типы изменений личности при хронических соматических заболеваниях.

27. Роль социальной ситуации развития в формировании психосоматических расстройств.
28. Сущность психологической характеристики поведенческого типа – «А», «В», «С», «Д».
29. Личностная предрасположенность как фактор риска формирования психосоматических расстройств. Психологический профиль психосоматического больного по А. Гранти.
30. Психодинамические факторы психосоматического расстройства по Г. Фрейбергеру.
31. Теория дефицита эго-идентичности (П.Федерн, М.Балинт, Г.Аммон, Д.МакДугалл).
32. Модель алекситимии (П. Сифнеос).
33. Интегративный подход Д.Г. Шефера и Д.Н. Оудсхоорна.
34. Определение и сущность понятия фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий по З.Фрейду, М. Клянчу, О. Фенихелю.
35. Определение и сущность понятия паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство.
36. Психодинамика истерии: вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода.
37. Диссоциативные двигательные расстройства. Истерические параличи. Астазия-абазия, истерический обморок.
38. Конверсионные судорожные расстройства. Истерический припадок, опишите его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, речевые расстройства.
39. Истерическая анестезия. Выпадение функций органов чувств.
40. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативной лабильности, сенсомоторных и аффективных нарушений. Невроз истощения и реактивная неврастения.
41. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации.
42. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Маскированная депрессия. Вегетативная депрессия по Р. Лемке.
43. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Реактивная депрессия.
44. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Тирания долженствования по К. Хорни.
45. Определение и сущность понятия соматоформные расстройства. «Синдрома альбатроса». Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами.
46. Ипохондрия. Сенесто-ипохондрический синдром. Дисморфофобия. Соматоформная вегетативная дисфункция.
47. Определение и сущность понятия психогенные сердечно-сосудистые расстройства. Психогенная кардиалгия. Невротическая тахикардия. Кардиофобический синдром. Особенности коронарной личности по Г. Фридману и Р. Розенману.
48. Сосудистые соматоформные расстройства. Гипотонического синдрома. Сосудистый обморок.
49. Дисфункции верхнего отдела пищеварительного тракта. Дисфагия. Аэрофагия, психогенная рвота.
50. Психогенные расстройства дыхания. Синдрома гипервентиляции. Психогенный кашель. Невротический дыхательный синдром.
51. Синдромы задержки и учащения мочеиспускания.
52. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах.
53. Нервная анорексия. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилкову. Аскетическая и булимическая формы анорексии. Диагностические критерии.
54. Нервная булимия. Опишите диагностические критерии булимии.

55. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогическая галлюцинация, утренний паралич, дневная сонливость, катаплексия.
56. Психогенез психосексуальных расстройств. Синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну.
57. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В.Кришталю и С.Р.Григоряну. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями.
58. Соматогенные психические расстройства. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову.
59. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника».
60. Мигрень, особенности личности больного по Ф. Фромм-Райхманну, Б. Любан-Плоццу, Ф. Александеру.
61. Особенности поведения больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента».
62. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовой депрессии. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния.
63. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта.
64. Астенодепрессивный синдром. Синдром Мюнхгаузена.
65. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение.
66. Дефензивный тип личности. Нарциссическая личность.
67. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Мазохистская личность.
68. Структурно-динамический подход анализа психосоматических расстройств. Концепции диагностики психосоматических расстройств Г.Амона и П.Федерна. Сущность психосоматических эволюционных линий по Р.Шпицу.
69. Проблемы диагностики психосоматических болезней. Понятие медицинского и психологического анамнеза. Генограмма, принципы построения.
70. Метафизический диагноз по Л. Хей.
71. Мультимодальный опросник А. Лазаруса, системная модель анализа пусковых факторов психосоматического расстройства по Д.Н. Оудсхоорну.
72. Дифференциально-диагностические критерии психосоматического заболевания у детей.
73. Психическое реагирование на соматическое расстройство в детском возрасте.
74. Роль наследственных факторов и нарушения деятельности ЦНС в процессе формирования психосоматических расстройств у детей.
75. Психодинамические аспекты психосоматического расстройства у детей.
76. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей.
77. Страх разлуки, школьная фобия. Детские тики. Синдром Жюль де ля Туретта. Заикание: клоническая и тоническая формы.
78. Неорганический энурез и энкопрез. Психогенный ночной энурез, психодинамика по О.Фенихелю.
79. Показания для семейной терапии детей с психосоматическими расстройствами. Этапы дифференцированной семейной терапии по Д.Н. Исаеву.
80. Онтогенетически ориентированная интенсивно-экспрессивная психотерапия и психокоррекция по Ю.С. Шевченко.
81. Семейная терапия при энурезе, логофобии и школьной фобии по А.И. Захарову.
82. Возможности оказания психологической помощи детям с психосоматическими расстройствами в условиях учебного заведения.
83. Принципы прогрессирующей мышечной релаксации по Э. Джейкобсону. Принципы, порядок применения метода систематической десенсибилизации.

84. Арттерапии: изо-терапии; музыкотерапии; сказкотерапии; танцевально-двигательной терапии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Исходя из требований ФГОС ВО оценка качества освоения ООП бакалавриата должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля успеваемости* и *промежуточной аттестации* студентов по дисциплине разрабатываются преподавателем самостоятельно и доводятся до сведения обучаемых в ходе рассмотрения первой темы курса дисциплины. В это же время происходит ориентирование обучаемых *на итоговую государственную аттестацию*.

Для аттестации обучаемых на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей бакалаврской программы (текущая и промежуточная аттестация) на кафедре создаются *фонды оценочных средств*, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в рамках изучаемой дисциплины.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по направлению подготовки, соответствовать целям и задачам как бакалаврской программы в целом, так и изучаемой дисциплины в частности. Они призваны обеспечить оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения тем дисциплины, и дисциплины в целом, должны учитываться все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств обучаемых необходимо предусматривать уровень их способности к творческой научно-практической деятельности, степень их готовности вести поиск новых способов решений задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной работы студентов по дисциплине целесообразно проводить *текущий контроль и самоконтроль*. Текущий контроль при проведении *практических занятий* и *лабораторных работ* может осуществляться посредством организации вербальной рефлексии предыдущего занятия и по окончании каждого занятия.

Как правило, в рамках проведения практических занятий и *лабораторных работ* преподаватель задает группе вопросы типа:

- «Какой опыт был приобретен в ходе прошлого занятия?»;
- «Что нового вам удалось осознать?»;
- «Как опыт, полученный в ходе занятия?»;
- «Как эти знания, навыки и умения могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности и для профессионально-личностного роста?» и др.

В ходе прохождения курса дисциплины студент *создает словарь терминов по дисциплине*.

По окончании освоения курса студент в ходе самостоятельной работы создает *письменный отчет-рефлексию* (в виде «потока сознания») о полученных знаниях, умениях и навыках.

Основными формами текущего контроля являются: оценка составления и обработки конспектов; устные опросы; аннотирование текстов; подготовка научных докладов (сообщений), презентаций.

Устный опрос – один из основных, наиболее распространенных методов контроля знаний обучающихся, основу которого составляет монологическое представление обучающимся ответа на заданный вопрос.

Доклад – расширенное устное (или письменное) научное сообщение на определенную (заданную) тему, в процессе подготовки которого обучающийся использует и развивает у себя навыки исследовательской деятельности. Подготовка научных докладов (сообщений) предполагается по темам, содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Написание (разработка) конспекта (лекции, научной статьи, монографии и т.д.) предполагает деятельность обучающегося по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте обучающимся должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста – это процесс аналитико-синтетической переработки обучающимся информации первичного документа, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру, наиболее существенные стороны содержания и достоинства.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	Конспект подготовлен по теме изучения	5
	Конспект отсутствует	2

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в установленный срок.	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация	7

	характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в установленный срок.	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы, объекта, цели работы и ее результатов, не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в установленный срок.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания доклада (фиксированного выступления)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада.	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада.	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания лабораторных занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Лабораторное занятие	Оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов	5
	Оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80% контрольных вопросов.	4
	Оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61% контрольных вопросов.	2
	Оформление не соответствует требованиям, критерии не выдержаны, защита не состоялась.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания практических занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Выполнены все задания практической работы, студент	5

Практическое занятия	четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.	
	Выполнены все задания практической работы, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.	4
	Выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.	2
	Студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является *зачет*. Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такой формы итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности *компетенций*.

При выставлении оценки по результатам зачета преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также представленные ниже критерии:

- 1) уровень сформированности компетенций;
- 2) уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- 3) уровень знания фактического материала в объеме программы;
- 4) логику, структуру и грамотность изложения вопроса;
- 5) умение связать теорию с практикой;
- 6) умение делать обобщения, выводы.

Ответ на зачете оценивается в соответствии со следующей балльной системой:

Оценка	Баллы	Критерии оценки
«Зачтено»	41 – 100	1) в своем ответе студент показал знание теории вопроса в полном объеме; связал свой ответ с практическими аспектами вопроса и привел практические примеры; ответ четко структурирован; 2) в своем ответе студент показал знание теории вопроса в полном объеме; связал свой ответ с практическими аспектами вопроса и привел практические примеры; ответ недостаточно четко структурирован.
«Незачтено»	0 – 40	в своем ответе студент допустил грубые ошибки при пояснении

		теории вопроса или не смог раскрыть сущность теоретического вопроса; не смог связать свой ответ с практическими аспектами вопроса, не смог привести практические примеры; ответ не продуман в структурном отношении
--	--	---

Критерии сдачи зачета:

оценка «Зачтено» выставляется в случае, если:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации;

оценка «Незачтено» - выставляется в случае, если:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е.В. Бочанова, Д.А. Гейслер, Т.В. Гитун [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2019. – 575 с. – ISBN 978-5-9758-1845-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80175.html>.

2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476135> (дата обращения: 16.06.2021).

3. Слабинский, В. Ю. Психотерапия : учебник для вузов (Стандарт третьего поколения) / В. Ю. Слабинский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов»). - ISBN 978-5-4461-1409-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1608783>.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вавилова В.П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения / В.П. Вавилова, Н.К. Перевощикова, Н.И. Тарасов. – Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. – 48 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/6201.html>.

2. Макдугалл Д. Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств / Джойс Макдугалл; перевод А.В. Россохин, А.Н. Багрянцева; под редакцией А.В. Россохин. – М.: Когито-Центр, 2007. – 215 с. – ISBN 5-89353-193-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/15309.html>.

3. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии: учебное пособие / О.К. Труфанова. –л Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9275-0422-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47059.html>.

4. Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение / В.К. Шамрей, А.А. Краснов. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-299-00563-9. –

Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47760.html>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Бесплатная психологическая помощь - URL: http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
3. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
4. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
5. Википедия – свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
6. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
7. Жизнь без стресса (научно-популярный портал) - <http://www.stressy.net/>
8. Журнал «Клиническая и медицинская психология» — URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index/php>
9. Журнал «Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика» — URL: <http://www.ima-press.net/imaqes/stories/zhurnali/psihiatrija/NNP>
10. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
11. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL: <http://www.psi.mchs.gov.ru>
12. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
15. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
16. Поисковые системы. — URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
17. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
18. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
19. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
20. Психологи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
21. Психологический журнал «Дубна» - URL: <http://www.psyanima.ru/index.php>
22. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
23. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
24. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
25. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
26. Русское психоаналитическое общество - URL: <http://www.rps-arbat.ru/>
27. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
28. Сообщество RusPsy - URL: <http://ruspsy.net/index.php>
29. Телефоны психологических служб города Москвы – URL: <http://www.psy-soprichastie.ru/site/21>
30. Центр психологической помощи и консультирования — URL: <http://www.psicentrov.com/>
31. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
32. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
33. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
34. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Пригова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.