

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa5b7b559f60a3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «24» 2022 г. № 03
Председатель _____

М.А. Миненкова/



Рабочая программа дисциплины

Тренинг личностного и профессионального роста

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Программа подготовки:

Психология управления персоналом (HR)

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии
труда и организационной психологии
Протокол от «27» января 2022 г. № 9
Зав. кафедрой _____

/Е.М. Климова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Поляков А.С. кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностного и профессионального роста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 29.07.2020 г. № 841.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	18
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины является содействие непрерывному росту профессионализма личности, реализации ее индивидуального потенциала, удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и саморазвитии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психологии профессионально-личностного саморазвития, их вкладе в разработку теоретических практических и прикладных проблем психологии.
2. Определение понятий и целей профессионального развития личности, выделение видов профессионального развития, саморазвития и самосовершенствования.
3. Освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.
4. Овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.
5. Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.
6. Расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных по дисциплинам «Методологические основы психологии», «Технология обучения персонала в организации», «Методологические и методические проблемы кадрового менеджмента».

Дисциплина изучается, в сочетании с такими дисциплинами как «Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности», «Социально-психологические технологии командообразования».

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован магистрами для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности психолога.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24.2
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 5 семестре на 3 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные концепции развития личности	2	4
Тема 2. Методы групповой работы в психологии	2	4
Тема 3. Основные характеристики тренинговой работы, принципы и приемы организации групповой работы	2	4
Тема 4. Возможности и технологии личностного и профессионального роста	2	4
ИТОГО:	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельно й работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Основные концепции развития личности	Анализ концепций профессионального становления личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности.	10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 2. Методы	Понятие общения, его	10	Подготовка к	Учебно-	Устный

групповой работы в психологии	функции, виды, уровни, структура, средства. Понятие СПТ межличностного взаимодействия (общения); история его формирования. Основные понятия «Группы»: обучающая лаборатория; обучение тому, как учиться; «здесь и теперь». Методические основы организации Т-групп: поведение руководителя; коммуникативные умения; структурированный подход; применение в организациях; оценка эффективности.		устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация
Тема 3. Основные характеристики тренинговой работы, принципы и приемы организации групповой работы	История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов. Цели и	10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.				
Тема 4. Возможности и технологии личностного и профессионального роста	Психологические основы профессионального становления личности. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности. Становление личностной и профессиональной Яконцепции в процессе профессионального образования личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Психология влияния профессии на личность. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности. Психическое	10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, подготовка презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	выгорание как профессиональная деформация личности. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования. Профессионально-важные качества личности специалиста. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.				
ИТОГО		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию персонала организации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста Уметь: расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

			профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы социально-психологического тренинга; теоретические и прикладные основы психологии личности и личностного роста; методические основы организации и осуществления социально-психологического тренинга личностного роста Уметь: расширять, углублять и совершенствовать свой личностный и профессиональный потенциал, осуществлять непрерывные процессы самопознания и саморазвития Владеть: методиками познания себя и своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для личностного и профессионального роста; способностью осознанию себя (своей личности) и обдумыванию возможных изменений, актуализации позитивного отношения к себе и более глубокому пониманию других людей	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста Уметь: разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы построения тренинговых программ на базе изучаемых методов психологического воздействия; методы и технологии проведения тренинга личностного роста Уметь: разрабатывать мероприятия по изменению личности и поведения человека с использованием социально-психологических методов; применять конкретные техники группового воздействия на личность и поведение; разрабатывать программы тренинга личностного роста Владеть: различными методами и технологиями психологического воздействия с целью изменений психологических характеристик людей, групп, общения и отношений, совместной деятельности; навыками	Устный опрос, конспект, аннотация текста, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации

			и приемами общения, навыками взаимодействия в различных социальных ситуациях, достижения поставленных целей и выстраиванию конструктивных отношений в обществе		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

1. Понятие тренинг и его специфические черты.
2. Принципы тренинга.
3. Структура тренинга.
4. Понятие и структура личности.
5. Уровни личности.
6. Личностный потенциал и его показатели.
7. Содержание понятия "личностный рост".
8. Понятие тренинга личностного роста и его задачи.
9. Личностный рост в направлении самоактуализации.

10. Характерные черты и убеждения самоактуализирующейся личности.
11. Личностный рост в направлении межличностной гармонии.
12. Личностный рост в направлении деловой успешности.
13. Структура (блоки) тренинга личностного роста.
14. Вводная часть тренинга личностного роста и её задачи.
15. Основная часть тренинга личностного роста и её составляющие.
16. Блок личностного познания и его задачи.
17. Открытое выражение чувств. Психотехники принятия себя, принятие других.
18. Самораскрытие. Риски откровенности. Риски «неправильного» самораскрытия.
19. Осознание самого себя. Техники, направленные повышение осознания.
20. Блок коммуникативный и его задачи.
21. Блок социально-активного поведения и его задачи.
22. Завершающая часть тренинга личностного роста и его задачи.

Примерная тематика докладов

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
3. Мое проживание открытости опыту.
4. Мое проживание полноты настоящего момента.
5. Мое проживание доверия организму.
6. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
7. Мое проживание собственной креативности.
8. Барьеры саморазвития и причины их появления.

Примерная тематика презентаций

1. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развития личности в отечественной психологии
3. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
5. Стадии профессионального развития.
6. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
7. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
8. Адаптационная модель саморазвития.
9. Причины профессиональной деформации.
10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
12. Психологический рост в теории А. Адлера.
13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
15. Психологические причины конфликтов в общении.
16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные подходы к определению понятия «личностный рост».
2. Понимание личностного роста в различных школах психологии.
3. Базовые мотивы личностного роста. Критерии личностного роста. Барьеры

личностного роста.

4. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост».
5. Внутриличные конфликты.
6. Основные подходы к определению категории «личность».
7. Структура личности.
8. Типология личности.
9. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
10. Характер и классификация его типов.
11. Виды и уровни развития способностей.
12. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Характеристика направленности личности.
14. Виды мотивации и механизмы ее формирования.
15. Самооценка как аффективная оценка этого представления.
16. Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.
17. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
18. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире».
19. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.
20. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.
21. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя.
22. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.
23. Общение и взаимное восприятие партнеров.
24. Средства, каналы и стили общения.
25. Эффективное общение.
26. Барьеры общения.
27. Психологическое воздействие и манипулирование.
28. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.
29. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания.
30. Роль деловой коммуникации.
31. Психологические основы профессионального становления личности.
32. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
33. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
34. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.
35. Психологические барьеры профессионального развития личности.
36. Кризисы профессионального развития личности.
37. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.
38. Психология влияния профессии на личность.
39. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.
40. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.

41. Профессионально-важные качества личности специалиста.
42. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.
43. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.
44. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг».
45. Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста.
46. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.
47. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия.
48. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов.
49. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление.
50. Принципы создания тренинговой среды.
51. Организационные и этические принципы ТЛР.
52. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.
53. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности.
54. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников.
55. Структура и принципы создания тренинговой программы.
56. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально –техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга.
57. Упражнения, используемые в ТЛР. Разминочные упражнения, психогимнастика. Упражнения на работу с именем и знакомство участников.
58. Упражнения на групповое сплочение и командообразование. Упражнения, направленные на получение нового сенсорного опыта и развитие невербалики. Сюжетноролевые игры, элементы психодрамы в тренинге.
59. Информационные блоки. Групповые дискуссии и элементы мозгового штурма. Упражнения на релаксацию. Проективные и диагностические упражнения. Телесно – ориентированные упражнения. Элементы арт-терапии.
60. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты.
61. Установки и ожидания участников.
62. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка

докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 132 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440>
2. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2021. — 288 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471312>
3. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 136с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Акимова, А. Р. Психология тренинга : исследование субъективных и объективных компонентов эффективности. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>
2. Богданова, Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссии и общения : практикум. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71593.html>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2021. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469062>
4. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — Текст : электронный . — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76798.html>
5. Петрушин, С. В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128210.html>
6. Степанова, О. П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры : сб. метод. материалов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 266 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765237461.html>
7. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 263 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95350.html>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
3. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
5. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
7. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
8. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим и лабораторным занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.