

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa6791728038411b501992

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

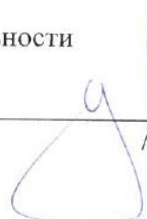
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано управлением организации и
контроля качества

образовательной деятельности

«9» 09 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «9» 09 2021 г. № 6

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Историческая грамматика

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Журналистская деятельность и публицистика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

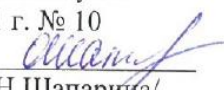
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

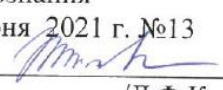
Председатель УМКом


/О.Н.Шапарина/

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания

Протокол от «10» июня 2021 г. №13

Зав. кафедрой


/Л.Ф.Копосов /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Л.Ф.Копосов, доктор филологических наук, профессор
кафедры истории русского языка и общего языкознания

Ю.В.Коренева, кандидат филологических наук, доцент
кафедры истории русского языка и общего языкознания

О.В.Ряховская, старший преподаватель
кафедры истории русского языка и общего языкознания

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 986.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28
7	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
8	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	29
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Историческая грамматика» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Филология» (профиль: «Журналистская деятельность и публицистика»).

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Цель дисциплины «Историческая грамматика» – формирование у студентов комплекса знаний о развитии фонетической и грамматической систем русского языка с X в. до современного этапа; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией.

Задачи дисциплины:

- совершенствование навыков чтения древнерусских текстов;
- формирование представления об основных закономерностях развития русского языка, в том числе его литературной разновидности
- расширение знаний, касающихся исторического словарного фонда и анализа языка памятников письменности;
- формирование необходимой терминологической базы, необходимой для исторического анализа текста;
- характеристика и анализ фонетических явлений в тексте;
- характеристика и анализ грамматических явлений в тексте;
- формирование представлений о роли конкретных личностей в истории русского литературного языка
- объяснение фактов современного русского языка с исторических позиций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Историческая грамматика» входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения. Историческая грамматика относится к дисциплинам предметов языковедческого плана и имеет первичное значение для формирования лингвистических знаний студента.

Предмет «Историческая грамматика» тесно связан со всеми дисциплинами лингвистической направленности в учебном плане. В их числе: «Введение в языкознание»,

«Старославянский язык», «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ текста», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика», «История лингвистических учений», «Русская диалектология» и др. Связь исторической грамматики с указанными дисциплинами базируется на едином объекте изучения – языке как системном явлении, изучаемом русский язык в диахроническом аспекте.

Дисциплина призвана развивать у бакалавров умение пользоваться историко-лингвистическим понятийным аппаратом; познакомить студентов с закономерностями развития русского языка, объяснить фонетические и морфологические процессы и явления современного русского языка с точки зрения их происхождения, систематизировать полученную теоретическую и практическую информацию; сформировать умение читать и понимать древнерусский текст, анализировать его с диахронных позиций.. Существенным при изучении дисциплины следует считать ориентир не только на русский язык, на котором ведётся обучение, но и на другие славянские языки, данные которых могут служить яркими и познавательными примерами в изучении истории русского языка.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	20,2
Лекции	10
Практические	20(6 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре на 2 курсе

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет исторической грамматики русского языка. Тема 2. Проблема периодизации истории русского языка	2	-
Тема 3. Фонетические процессы праславянской эпохи. Тема 4. Фонетическая система древнерусского языка ХІв. Тема 5. Вторичное смягчение согласных. Тема 6. Падение редуцированных и его следствия. Тема 7. Фонетические процессы, развившиеся после падения	2	8(2 ²)

¹Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

²Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

редуцированных.		
Тема 8. Имя существительное. Тема 9. Местоимение. Тема 10. Имя прилагательное. Тема 11. Имя числительное. Тема 12. Глагол. Тема 13. Наречие Тема 14. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Тема 15. Сложное предложение в древнерусском языке.	4	10(4 ³)
Тема 16. Основные закономерности развития словарного состава языка	2	2
Итого	10	20

1. Предмет исторической грамматики русского языка

Место исторической грамматики среди других лингвистических дисциплин и ее роль в подготовке учителя-филолога. Связь исторической грамматики с другими науками. Методы изучения истории русского языка (сравнительно-исторический, лингвистической географии и др.).

Источники изучения истории русского языка

Памятники письменности: надписи и рукописи. Устав, полуустав, скоропись. Книжно-литературные памятники и тексты деловой письменности. Особенности орфографии памятников различных жанров и возможность реконструкции фактов живой речи. Данные современного русского языка и его говоров. Сохранение в говорах явлений предыдущих эпох истории русского языка и более последовательное, чем в литературном языке, развитие некоторых языковых процессов. Данные топонимики и ономастики; заимствования и другие источники.

Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании

Труды М.В.Ломоносова, А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, А.А.Потебни, И.И.Срезневского, А.И.Соболевского, А.А.Шахматова, С.П.Обнорского, Р.И.Аванесова, П.С.Кузнецова, Г.А.Хабургаева и др. Актуальные проблемы современных исследований по исторической грамматике русского языка.

2. Проблема периодизации истории русского языка

Основные периоды развития русского языка, выделяемые с учетом социальных факторов: восточнославянский, древнерусский, старорусский (московский), эпоха раннего периода национального языка и современный русский язык.

Место русского языка среди других славянских языков. Праславянский язык — основа всех славянских языков. Распад праславянского языкового единства, формирование самостоятельных славянских языков. Восточнославянские племена. Возникновение восточнославянского государства — Киевской Руси и формирование языка древнерусской народности. Относительное единство древнерусского языка. Феодальная раздробленность и рост диалектных различий. Распад древнерусского языка, образование языка великорусской народности в связи с процессом объединения русских земель вокруг Москвы, создание и укрепление централизованного Русского государства. Формирование основных диалектов русского языка. Ранний период русского национального языка. Социально-языковая ситуация в XVIIIв.

3. Фонетические процессы праславянской эпохи

Процессы, обусловленные действием закона открытого слога

Сущность закона открытого слога (тенденции к построению слога по принципу восходящей звучности). Монофтонгизация дифтонгов и чередования, возникшие в связи с

³Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

этим процессом. Образование носовых гласных и их судьба в истории русского языка. Вопрос о хронологии утраты носовых. Чередования, обусловленные утратой носовых гласных. Изменение сочетаний редуцированных с плавными согласными.

Первое полногласие. Судьба сочетаний типа **tōrt*, **tōlt*, **tērt*, **tēltv* различных славянских языках. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке. Сочетания *оро,оло, ере, ело; ра, ла, ре, ле*, не связанные с действием закона открытого слога.

Изменение начальных сочетаний **ōr*, **ōl* перед согласными, различные пути этих изменений в разных славянских языках. Сочетания восточнославянского и старославянского происхождения в современном русском языке.

Утрата конечных согласных и упрощение групп согласных в результате действия тенденции к построению слога по принципу восходящей звучности. Изменение сочетаний **dt*, **tt* > **st*.

Процессы смягчения согласных

Принцип слогового сингармонизма. Изменение заднеязычных согласных в соседстве с гласными переднего ряда. Переход **g* > [ж'], **k* > [ч'] , **ch* > [ш'] (первая палатализация); судьба сочетаний **gt*, **kt* в положении перед гласными переднего ряда; **g* > [з'], **k* > [ц'], **ch* > [с'] перед *i* и *ě* дифтонгического происхождения (вторая палатализация); **g* > [з'], **k* > [ц'], *ch* > [с'] (третья палатализация).

Результаты взаимодействия всех согласных в сочетании с последующим *j*. Различные пути изменения сочетаний **dj*, **tj* в разных славянских языках.

Изменение сочетаний **stj*, **zdj*, **skj*, **zgj*.

Возникновение мягких согласных (первично смягченных) вследствие процессов палатализации.

Ударение в праславянском языке.

Особенности начала слова в восточнославянских и южнославянских языках.

Структура слога и слова в древнерусском языке

Закономерности, определявшие структуру слога и слова.

Система гласных фонем

Количественный состав гласных фонем, их классификация по ряду, подъему, наличию или отсутствию лабиализации. Качество гласного, обозначавшегося буквой Ъ. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции. Варианты фонем <ь>, <ь>. Фонема <ѡ>. Вопрос о фонеме <ѧ>.

Система согласных фонем

Количественный состав согласных фонем, их классификация по соотношению голоса и шума, месту и способу образования. Парные и непарные по твердости/мягкости согласные. Ограниченность позиций противопоставления согласных по твердости/мягкости. Позиционная полумягкость твердых согласных в положении перед гласными переднего ряда. Заднеязычные *g*, *k*, *x* и особенности их сочетания с гласными. Отсутствие согласной фонемы <ф>. Особенности фонемы <в>. Пары согласных по звонкости/глухости. Отсутствие позиций нейтрализации согласных по признаку звонкости/глухости.

4. Вторичное смягчение согласных

Сущность процесса вторичного смягчения согласных и вопрос о его хронологии. Возникновение новых согласных фонем (мягких губных и переднеязычных взрывных), расширение сферы употребления [р'], [л'], [н'], [з'], [с']. Утрата фонемы <ѧ>. Изменение отношений между гласными и согласными в пределах слога.

5. Падение редуцированных и его следствия

Процесс падения редуцированных гласных, его сущность и хронология. Отражение этого процесса в памятниках письменности. Судьба редуцированных *Ии* и *Ы*. Чередования, обусловленные их историей. Отступления от закономерности процесса падения редуцированных и их объяснение. Изменение сочетаний редуцированных с плавными.

Следствия падения редуцированных

Прекращение действия закона открытого слога. Возникновение закрытых слогов и другие случаи нарушения принципа восходящей звучности, сокращение общего количества слогов в словах, появление множества односложных слов. Изменения в звуковом составе морфем.

Следствия падения редуцированных в области гласных.

Беглые *Е* и *О*, различные пути их возникновения, чередования, связанные с этим процессом. Второе (мнимое) полногласие, его причины, фонетические условия его развития. Ограниченный характер второго полногласия. Переход *И* в *Ы* после предлогов и приставок, оканчивавшихся на *Ъ*, и его отражение в орфографии. Объединение <и> и <ы> в одну фонему.

Следствия падения редуцированных в области согласных: Отверждение конечных губных согласных, развитие процессов ассимиляции и диссимиляции и отражение этих процессов в орфографии, появление новых сочетаний согласных, оглушение конечных звонких согласных, возникновение фонемы <ф>.

Изменения в фонологической системе, произошедшие вследствие падения редуцированных. Уменьшение количества гласных и увеличение числа согласных фонем, развитие корреляций согласных по признаку звонкости/глухости. Появление новых позиций противопоставления согласных по признаку твердости/мягкости (конец слова и положение перед другими согласными), приобретение согласными позиционной независимости от гласных фонем.

6. Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированных

Переход [е] в [о] в истории русского языка

Причины, фонетические условия и хронология этого процесса. Особенности процесса перехода [е] в [о] в восточнославянских говорах. Случаи отсутствия перехода [е] в [о] после мягкого согласного перед твердым под ударением в современном русском языке. Изменение [е] в [о] в результате морфологической аналогии. Появление позиции противопоставления согласных по признаку твердости/мягкости – важнейшее следствие процесса перехода [е] в [о].

Развитие аканья

Сущность аканья. Различные точки зрения относительно причин, хронологии и первоначальной территории аканья. Гипотеза А.А.Шахматова. Отражение редукции безударных гласных в истории русской орфографии.

История фонемы <ѣ> (ять).

Различные пути изменения гласного на месте старого *Ъ* в восточнославянских говорах. Вопрос о хронологии утраты фонемы <ѣ>. Судьба буквы *Ъ* в истории русской графики и орфографии.

Непереходное смягчение заднеязычных согласных

Факторы, способствовавшие появлению сочетаний заднеязычных с гласными переднего ряда. Отражение процесса непереходного смягчения в памятниках письменности.

История шипящих и Ц

Непарный характер *Ж*, *Ш*, *Ч* и *Ц* на протяжении всей истории русского языка – основная причина орфографических особенностей, связанных с соответствующими буквами. Отверждение *Ж* и *Ш* в XIV – XV вв., более позднее отверждение *Ц*, сохранение мягкости *Ч*. Цоканье в русских говорах. Судьба аффрикат [ж'д'ж], [ш'т'ш].

Происхождение исторических чередований гласных и согласных в русском языке (обзор).

Основные особенности морфологического строя древнерусского языка. Флективный характер древнерусского языка. Аффиксация как основной способ выражения грамматических значений. Морфологические чередования.

Состав частей речи в древнерусском языке.

7. Имя существительное

Морфологические свойства древнерусских имен существительных. Особенности категорий рода, числа и падежа. Начальный этап формирования категории одушевленности.

Многообразие падежных парадигм существительных. Типы склонения существительных по характеру древнейшей индоевропейской основы. Твердая и мягкая разновидности типов склонения с основами на *ā, *jā и *ō, *jō.

Причины унификации падежных парадигм в истории русского языка. Формирование современной системы склонения по родовому признаку.

Объединение типов склонения с основами на *ā, *jā и *ō, *jō. Вариантные формы родительного и местного (предложного) падежей единственного числа существительных и распространение флексии -ов в родительном падеже множественного числа как результат этого процесса. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ī в тип склонения на *jō. Разрушение типа склонения на согласный, распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения. Утрата типа склонения на *ū.

Объединение мягкой и твердой разновидностей склонения с основами на *ā, *jā и *ō, *jō.

Утрата звательной формы.

Судьба двойственного числа. Формы двойственного числа в памятниках письменности и его следы в современном языке.

История множественного числа. Обособление парадигм множественного числа от парадигм единственного. Объединение именительного и винительного падежей существительных мужского рода. Распространение ударной флексии -а, возникновение вариантных форм на -и(-ы) и -а(-я). Вопрос о причинах этого процесса, являющегося живым и в современном русском языке. Происхождение форм типа *князья, друзья и листья, колосья, гроздь*. История форм родительного падежа множественного числа. Расширение сферы употребления флексии -ов (-ев) и -ей за счет нулевого окончания. Унификация дательного, творительного и предложного падежей множественного числа всех существительных. Хронология этого процесса, его отражение в памятниках письменности.

Развитие категории одушевленности. Следы старых форм – омонимия именительного и винительного падежей – в современном русском языке.

8. Местоимение

Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение, их грамматические особенности и склонение. Формы именительного падежа единственного числа местоимения 1 лица, их употребление в письменности и в живой речи. Изменение форм *мене, тебе, себе* в формы *меня, тебя, себя*. История форм дательного–предложного падежей единственного числа местоимения 2 лица и возвратного, утрата кратких (энклитических) форм. Происхождение возвратного аффикса -ся.

Неличные местоимения, их склонение. Твердый и мягкий варианты склонения, случаи их взаимодействия. Происхождение согласного звука *В* в формах родительного падежа единственного числа мужского рода.

История местоимения 3 лица. Возникновение супплетивных форм, происхождение начального *Н* в предложно-падежных формах этого местоимения.

Судьба древнерусских указательных местоимений. Происхождение местоимения *этот*.

Утрата родовых различий во множественном числе.

9. Имя прилагательное

Краткие (именные) и полные (местоименные) прилагательные, их семантические и морфологические различия и синтаксические функции. Склонение кратких прилагательных. Образование полных (местоименных) форм.

История кратких прилагательных. Утрата склонения в связи с закреплением их в роли сказуемого. Утрата именных форм относительных прилагательных. Сохранение косвенных падежных форм кратких прилагательных в наречиях и фразеологических оборотах, употребление их в фольклоре и в произведениях русской классической литературы.

Притяжательные прилагательные и их история.

История полных прилагательных. Происхождение их падежных окончаний. Утрата родовых различий во множественном числе.

Степени сравнения. Образование и склонение форм сравнительной степени. Утрата склонения и происхождение современных синтетических форм сравнительной степени. История превосходной степени.

10. Имя числительное

Отсутствие имени числительного как особого лексико-грамматического разряда в древнерусском языке. Принадлежность счетных слов к прилагательным или существительным, их морфологические и синтаксические особенности. Образование сложных и составных названий чисел.

Формирование числительных как особой части речи. История склонения количественных числительных. Порядковые, дробные и собирательные числительные.

11. Глагол

Грамматические категории древнерусского глагола (вид, залог, наклонение, время, лицо, а также род и число), их особенности по сравнению с современным русским языком.

Классы глаголов в древнерусском языке.

Видо-временная система глагола в древнерусском языке. Взаимосвязь категорий вида и времени. Видовые противопоставления, их выражение, дальнейшее развитие категории вида. Синтетические и аналитические временные формы глагола.

История форм настоящего времени. Изменения в формах 2 лица единственного числа и 3 лица единственного и множественного числа. Утрата спряжения нетематических глаголов.

История форм прошедшего времени. Синтетические (имперфект и аорист) и аналитические (перфект и плюсквамперфект) формы, их образование, спряжение и употребление. Утрата синтетических форм и плюсквамперфекта, следы аориста и плюсквамперфекта в современном русском языке. История перфекта. Ранняя утрата вспомогательного глагола, превращение причастия на -л в единую форму прошедшего времени, выражающую значения всех прошедших времен древнерусского глагола. Историческое объяснение отсутствия у форм прошедшего времени категории лица при наличии родовых различий.

История форм будущего времени. Формы, выражавшие значение будущего времени в древнерусском языке. Формирование будущего простого и будущего сложного времени как результат развития противопоставлений совершенного и несовершенного вида и закрепление в сочетании с инфинитивом вспомогательного глагола *буду*, лишенного своего собственного лексического значения.

История сослагательного наклонения. Его образование и спряжение в древнерусском языке. Утрата спряжения и превращение в частицу *бы* одной из форм бывшего вспомогательного глагола.

История повелительного наклонения. Его образование и спряжение. История личных форм тематических и нетематических глаголов. Остатки старых форм нетематических глаголов в современном русском языке.

Инфинитив, его происхождение и история в русском языке. Диалектные различия в инфинитивных формах. Супин и его судьба.

История причастий. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование и склонение. Утрата склонения краткими действительными причастиями и образование деепричастий. Происхождение современных деепричастных форм. Переход полных действительных причастий настоящего времени с суффиксами -уч (-юч), -ач (-яч) в прилагательные. Происхождение современных действительных причастий настоящего времени, их стилистическое употребление.

12. Наречие

Наречие в древнерусском языке. Древнейшие наречия. Пополнение класса наречий за счет других частей речи в истории русского языка.

13. Простое предложение и его типы в древнерусском языке. Способы выражения главных членов предложения. История составного сказуемого (утрата связки, именительный и творительный предикативный в роли именной части, появление и закрепление конструкций с предикативным употреблением полных прилагательных). Особенности согласования сказуемого с подлежащим.

Выражение определения в древнерусском языке. Краткие и полные прилагательные и причастия в атрибутивной функции. Способы выражения принадлежности, изменение соотношения этих способов в истории русского языка.

Конструкции с двойными косвенными падежами в древнерусском языке.оборот «дательный самостоятельный» в древнерусских письменных памятниках.

Особенности управления в древнерусском языке. Конструкции с беспредложным управлением, развитие предложных конструкций в истории русского языка.

14. Сложное предложение в древнерусском языке. Особенности структуры сложных предложений, сочинение и подчинение, переходные случаи. Сочинительные союзы и особенности их употребления. Типы придаточных. Основные союзы, использовавшиеся в сложноподчиненных предложениях. Бессоюзные сложные предложения.

15. Основные закономерности развития словарного состава языка

Связь развития лексики с историей народа. Словообразование, заимствования и развитие новых значений в структуре слов как пути обогащения словарного состава языка. Архаизация и утрата слов языком. Архаические элементы в лексике и фразеологии современного русского языка.

Общеславянская лексика (индоевропейские лексемы, а также праславянские новообразования и заимствования) как основа словарного состава древнерусского языка.

Восточнославянская лексика. Образование имен и глаголов при помощи суффиксов. Префиксальное образование глаголов. Субстантивация прилагательных. Переход причастий в прилагательные. Пополнение наречий за счет падежных и предложно-падежных форм. Образование союзов и предлогов из слов знаменательных частей речи и словосочетаний.

Книжная старославянская и греческая лексика, заимствованная в связи с принятием христианства, ее освоение.

Тюркские заимствования как следствие татаро-монгольского ига и дальнейших контактов русских с тюркоязычными народами.

Собственно русская лексика. Заимствование латинизмов и полонизмов в XVII в. Заимствования из голландского, немецкого, французского и других языков в XVIII – XIX вв. Англицизмы в русском языке.

Развитие лексики и фразеологии в XX веке. Процессы, происходящие в словарном составе русского языка последнего времени (быстрое обновление лексики, бурный поток заимствований, активизация историзмов и др.).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Общие вопросы истории русского языка	Проблема периодизации истории русского языка Введение. Предмет исторической	2	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия;	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Доклад

	грамматики русского языка		хрестоматии по истории русского языка		
Историческая фонетика	Фонетические процессы праславянской эпохи Фонетические процессы, развившиеся после падения редуцированны х Вторичное смягчение согласных. Падение редуцированны х и его следствия Фонетическая система древнерусского языка XIV	8	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методическ ие пособия, монографии	Доклад, контрольна я работа, тестирова ние
Историческая морфология	Имя существительн ое Местоимение Имя прилагательное Наречие Глагол Имя числительное	8	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методическ ие пособия, монографии	Доклад, контрольна я работа, тестирова ние
Исторический синтаксис	Простое предложение и его типы в древнерусском языке Сложное предложение в древнерусском языке	8	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические пособия; хрестоматии по истории русского языка	Словари, учебники, методическ ие пособия, монографии	Доклад, контрольна я работа, тестирова ние
Историческая лексикология	Основные закономерност и развития словарного состава языка	8	Изучение справочной литературы Словари, учебники, методические	Словари, учебники, методическ ие пособия, монографии	доклад

			пособия; хрестоматии по истории русского языка		
ИТОГО		34			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.
ОПК-1 способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные вехи исторического развития языка; <i>уметь:</i> - «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст	Собеседование, доклады зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - основные вехи исторического развития языка; <i>уметь:</i> - уметь осуществлять анализ языковой единицы в тексте - «переводить» на современный русский литературный язык древнерусский текст; <i>владеть:</i>	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, зачёт	61-100 баллов

			-навыками чтения памятников древнерусской письменности.		
ОПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> - теоретические основы внутренних законов изменения русского языка: фонетические и морфологические; <i>уметь:</i> - разбираться в различных исторических языковых процессах; - характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; - характеризовать с исторических позиций грамматическую форму слова	Собеседование, доклады зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия). Самостоятельная работа.	<i>знать:</i> теоретические основы внутренних законов изменения русского языка: фонетические и морфологические; <i>уметь:</i> разбираться в различных исторических языковых процессах; характеризовать фонетические явления в слове с исторических позиций; <i>владеть:</i> - навыками исторического анализа языковой единицы в древнерусском тексте	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, зачёт	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика докладов

1. Имена существительные с суффиксами *-ин(ъ)*, *- анин (ъ)/-янин(ъ)* в древнерусском языке.
2. Лексико-грамматическая категория градуирования и способы ее выражения в сфере прилагательных.
3. Фразеологизмы новозаветного происхождения в современном русском языке.
4. Русские фамилии, образованные от слов со значением действия.
5. Суффикс *-ств-* в истории русского языка.
6. Историко-этимологический анализ терминов современной косметической науки.
7. Эволюция указательных местоимений в памятниках русской деловой письменности XVII – XVIII вв.
8. Изменение родовой принадлежности заимствованных существительных в литературном языке XIX века.
9. Заимствования из европейских языков в «Записках 1743-1818» Е.Р.Дашковой.
10. Образование и семантические особенности наречий в русском языке XI – XVII вв.
11. Вокализм и консонантизм древнерусского языка
12. Система склонения древнерусских существительных
13. Система склонения древнерусских прилагательных
14. Система склонения древнерусских местоимений
15. Система склонения древнерусских числительных
16. Система классов древнерусского глагола
17. Система спряжения древнерусского глагола
18. Система наклонений древнерусского глагола.
19. Лексика с религиозной семантикой и ее стилистические функции в житийных памятниках.
20. Русские фамилии, образованные от топонимов: происхождение, структура, семантика.
21. Особенности русской орфографии XVIII века (на материалах памятников московской деловой письменности).
22. Источники русской фразеологии (на материале фразеологических словарей русского языка и художественных текстов).
23. Этимология славянских терминов кровного родства и славянских терминов сводного родства на уроках русского языка в средней общеобразовательной школе.
24. Русские фамилии, образованные от наименований качеств человека.
25. Женские библейские имена и их отражение в русской лексикографии раннего периода.
26. История развития категории одушевленности/ неодушевленности в русском языке XI – XVII вв. (в сопоставлении с белорусским языком).
27. Богословская лексика церковнославянского языка в русском языке.
28. Термины народной медицины XVII – XVIII века.
29. Языковые особенности русских миней.
30. Языковые особенности смоленской деловой письменности первой половины XVIII века.
31. Семантика чуда в женских житиях святых.

Вопросы и задания для самопроверки (в рамках собеседования):

1. Каковы особенности древнерусского вокализма?
2. Каковы особенности древнерусского консонантизма?

3. Каковы закономерности и нарушения закономерностей в процессе падения редуцированных?
4. Каковы результаты и следы в современном русском языке праславянских фонетических процессов?
5. Каковы различия результатов различных фонетических процессов в русском и старославянском языке?
6. Каковы результаты фонетических изменений в русском языке по сравнению с другими славянскими языками (украинский, белорусский, болгарский, чешский, словацкий и др.)?
7. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения существительных?
8. Каковы результаты трансформации древнерусского склонения других имен?
9. Каковы результаты трансформации древнерусского спряжения глагола?
10. Каковы результаты трансформации древнерусских предлогов в развитии структуры предложения?
11. Каковы результаты изменения древнерусского словарного состава в период с 11 по 17 вв.?

Контрольная работа

Контрольная работа по фонетике:

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать слова, в которых отражены фонетические процессы, связанные с действием закона открытого слога и закона палатализации; объяснить каждый случай. Выписать также слова, в которых отражен процесс падения редуцированных, и объяснить эти случаи.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать и объяснить слова, в которых отражены праславянские фонетические процессы, явления палатализации, процесс падения редуцированных и его следствия. Найти также в тексте слова, в которых отражен процесс перехода Э в О, и слова, в которых при наличии фонетических условий данный процесс не наблюдается; объяснить каждое слово.

Контрольная работа по морфологии:

1. Из отрывка древнерусского текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, указать их исходную форму, тип склонения, род, число, падеж; определить происхождение данной формы (старая/новая, если новая, то в результате каких морфологических изменений она появилась). Выписать также по одному слову на другие знаменательные части речи и проанализировать их морфологические данные.
2. Из отрывка художественного текста объемом 7-8 печатных строк выписать все существительные, определить происхождение их падежных форм.

Тестирование

1. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается изменение дифтонгов:
 - 1) семя – семена
 - 2) совать – сую
 - 3) понимать – приятель
 - 4) рисовать - нарисуешь
2. Выберите пары слов, в которых в связи с действием закона открытого слога наблюдается упрощение согласных:
 - 1) отнимешь – отнять
 - 2) спать – сниться
 - 3) подметать – мести
 - 4) выть – воет
3. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *em/n:
 - 1) семя – семена
 - 2) совать – сую
 - 3) понимать – приятель
 - 4) рисовать - нарисуешь

- 1) взять – съемка – изымать
- 2) надменный – надутый
- 3) жатва – пожинать (плоды)
- 4) греметь – грянуть
4. Укажите, в каких парах слов в связи с действием закона открытого слога изменилось дифтонгическое сочетание *ом/п:
- 1) запутаться – запонки
- 2) звучать – звонок
- 3) пряжка – пружина
- 4) зачин – начало
5. Выберите только те слова, в которых выделенные сочетания нельзя считать дифтонгическими по причине заимствования:
- 1) **локоть**
- 2) **молвить**
- 3) **разница**
- 4) **лаванда**
6. Укажите слово с начальным дифтонгическим сочетанием *ог, изменившимся в результате действия закона открытого слога:
- 1) **дорожить**
- 2) **сердце**
- 3) **равный**
- 4) **родиться**
7. Укажите слова с бывшими сочетаниями редуцированного гласного с плавным согласным:
- 1) **дергать**
- 2) **золото**
- 3) **толстушка**
- 4) **волк**
8. Укажите слова с русскими полногласными сочетаниями:
- 1) **береговой**
- 2) **полк**
- 3) **колонна**
- 4) **ошеломить**
9. Укажите слова, в которых в соответствии с законом палатализации согласных: произошла «йотовая» палатализация:
- 1) **старец**
- 2) **княжеский**
- 3) **влюблен**
- 4) **прячусь**
10. Выберите верное написание слова **вершок** до падения редуцированных гласных (знак Ъ обозначает букву «ять»):
- 1) **вЪрышокъ**
- 2) **въръшькъ**
- 3) **вершькъ**
- 4) **вершокъ**
11. Процесс падения редуцированных в древнерусском языке осуществлялся в период _____ в.
12. Укажите слова, в которых гласный О восходит к [Ъ] «ер»:
- 1) **плот**
- 2) **узок**
- 3) **поле**
- 4) **дерзок**

13. Укажите слова, в которых гласный Е восходит к [Ъ] «ятю»
- 1) сестра
 - 2) спешка
 - 3) зеркало
 - 4) речка
14. Установите соответствие между словом, в котором нет перехода Е в О при соблюдении фонетических условий, и причиной этого неперехода:
- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. сосед | а) заимствование после XVI века |
| 2. крест | б) книжная окраска слова |
| 3. четверг | в) ударный Е восходит к Ъ («ятю») |
| 4. конфетка | г) особое сочетание согласных звуков |
- A. 1б, 2а, 3в, 4г
B. 1в, 2б, 3г, 4а
C. 1а, 2в, 3б, 4г
D. 1г, 2г, 3а, 4б
15. Укажите современную русскую форму по праславянской форме *mogti - :
- 1) мощи 2) мочь 3) мощь 4) мост
16. Укажите в перечне слова неславянского происхождения:
- (1) хирург, (2) хитрый, (3) ангел, (4) авось
17. Выделите исторический корень в следующих словах:
- (1) крохотный (2) подол (3) воздух (4) именины
18. Укажите в перечне слово, относящееся по древнему типу склонения существительных к *й:

- 1) пламя
- 2) путь
- 3) ярость
- 4) мед

19. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п. и Предл.п. ед.ч. являются новыми

- | | |
|-------------|------------|
| 1) о лесе | 3) в цвету |
| 2) без души | 4) на дому |

20. Укажите в перечне существительные, окончания которых в Род.п.мн.ч. являются старыми (исконными):

- 1) голубей, 2) яблок, 3) городов, 4) сынов

21. Определите, у каких имен существительных в форме Им.п. мн.ч. новые окончания из дв.ч:

- | | |
|-----------|----------|
| 1) луга | 3) плечи |
| 2) соседи | 4) глаза |

22. Укажите глаголы, относившиеся в древнерусском языке к 3 классу:

- 1) родить
- 2) спать
- 3) дуть
- 4) тонуть

23. Укажите в перечне форму плюсквамперфекта:

- 1) оставихъ
- 2) есибылълюбилъ
- 3) насытила есмъ
- 4) начьнуоучити

24. Найдите наречие, образованное от прилагательного в краткой форме:

- 1) крадучись
- 2) вблизи
- 3) смело
- 4) впервые

25. Установите соответствие между выделенными в тексте архаичными/просторечными формами и их происхождением:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Ой, мама, мама, мы тут не евши были. | а) краткое прилагательное |
| 2) Зачем же быть так строгу к другим? | б) краткое действ.прич. прош. вр. |
| 3) Лето он жил работаючи <...> | в) краткое действ.прич. наст. вр. |
| 4) Жила-была вдова <...> | г) прич. из плюсквамперфекта |

- A. 1а, 2б, 3г, 4в
- B. 1в, 2г, 3б, 4а
- C. 1г, 2в, 3а, 4б
- D. 1б, 2а, 3в, 4г

Вопросы к зачету:

1. Предмет исторической грамматики русского языка.
2. Источники изучения истории русского языка.
3. Разработка вопросов истории русского языка в отечественном языкознании.
4. Проблема периодизации истории русского языка. Образование русского языка.
5. Монофтонгизация дифтонгов.
6. Образование носовых гласных и их судьба в русском языке.

7. Изменение сочетаний редуцированных с плавными в результате действия закона открытого слога.
8. Первое полногласие. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями в современном русском языке.
9. Изменение начальных сочетаний *ort; *olt.
10. Утрата конечных согласных, упрощение групп согласных в результате действия закона открытого слога.
11. Первая палатализация заднеязычных согласных.
12. Вторая и третья палатализации заднеязычных согласных.
13. Изменение всех согласных и сочетаний согласных при взаимодействии с последующим [j].
14. Особенности начала слова в древнерусском языке.
15. Особенности структуры слога и слова в древнерусском языке.
16. Система гласных в древнерусском языке.
17. Система согласных в древнерусском языке.
18. Вторичное смягчение согласных.
19. Падение редуцированных в древнерусском языке.
20. Судьба редуцированных И, Ъ.
21. Следствия падения редуцированных в области гласных: возникновение беглых О и Е, развитие второго полногласия, изменение И в Ъ после предлогов и приставок.
22. Следствия падения редуцированных в области согласных: отверждение губных и оглушение звонких на конце слова, развитие процессов ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, возникновение новых сочетаний согласных, возникновение фонемы <ф>.
23. Изменения в фонологической системе вследствие падения редуцированных.
24. Переход [e] в [o] в истории русского языка.
25. Развитие аканья.
26. История фонемы «ять».
27. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.
28. Особенности морфологического строя древнерусского языка.
29. Типы склонения имен существительных в древнерусском языке.
30. Объединение типов склонения с основами на *ǫ и на *ǫ̃. Следы типа склонения с основой на *ǫ̃ в современном русском языке.
31. Переход существительных мужского рода из типа склонения на *ǫ̃ в тип склонения на *jǫ̃.
32. Распад типа склонения с основой на согласный. Распределение существительных с бывшей основой на согласный по другим типам склонения.
33. Утрата типа склонения с основой на *ǫ̃.
34. Объединение твердой и мягкой разновидностей склонения.
35. Утрата звательной формы.
36. Судьба двойственного числа и его следы в современном русском языке.
37. История форм множественного числа имен существительных.
38. Развитие категории одушевленности.
39. История кратких прилагательных.
40. Образование полных форм прилагательных и их история.
41. История форм степеней сравнения.
42. История личных местоимений.
43. Неличные местоимения и их история в русском языке.
44. История имен числительных.
45. Классы глаголов в древнерусском языке.
46. История форм настоящего времени.

47. Синтетические формы прошедшего времени в древнерусском языке: аорист и имперфект.
48. Аналитические формы прошедшего времени в древнерусском языке: перфект и плюсквамперфект.
49. История форм прошедшего времени.
50. История форм будущего времени.
51. История повелительного наклонения.
52. История сослагательного наклонения.
53. Инфинитив и супин. Их история.
54. История действительных причастий. Возникновение деепричастий.
55. Страдательные причастия и их история в древнерусском языке.
56. Наречие в древнерусском языке.
57. Типы простых предложений в древнерусском языке.
58. Выражение главных членов предложения в древнерусском языке. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
59. Выражение определения в древнерусском языке.
60. Конструкции с двойными косвенными падежами. оборот «дательный самостоятельный».
61. Особенности управления в древнерусском языке.
62. Сложное предложение в древнерусском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 18-10б., 70-40% -9-3б., 30-0% - 2-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 26-20б., 70-40% -19-8-б., 30-0% - 7-0б.).

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** должны рассматриваться основные вопросы программы, следует отказаться от изложения в лекциях частных вопросов информационного характера, разделов, ориентированных на сугубо практическое освоение. Явления частного характера целесообразно изучать на практических занятиях или выделять для самостоятельной работы студентов.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки анализа фонетических и грамматических показателей как в древнерусском тексте, так и в современном языке с диахронных позиций. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкалаоцениванияконспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идеястатьиотражена в конспекте полностью, что	5-6

	показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	3
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	2
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	1

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Шкала оценивания тестирования

Выполненное тестирование оценивается по балльной шкале:

Баллы	0-1	2-4	5-7	8-10
Проценты	0-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Оценка	0-1	2-3	4	5

Собеседование – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка доклада	0	20
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Методические рекомендации к подготовке доклада

При написании доклада студенту необходимо:

- а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план доклада, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в *Заключении* подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть	Способ	Информация не	Информация	Способ решения

связи между языковыми фактами;	решения не представлен.	систематизирована. Не используются профессиональные термины	систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	0-1	2-3	4	5

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов).

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов

Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		10
Всего за семестр			40

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 4 семестре**. Вопросы предполагают контроль общих знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить материал и умело пользоваться понятиями исторического языкознания (перечень ключевых слов); владеть основами поуровневого диахронного анализа текста; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты материалов.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачёте учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией языкознания;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;
- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

Положительные оценки на зачёте по дисциплине не могут быть выставлены в случае, если обучающиеся не отработали все темы, предусмотренные соответствующей рабочей программой в данном семестре.

Оценка «**незачет**» (0-40 баллов)– наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (41-100 баллов) – выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История русского языка [Текст] : историческая фонетика; историческая морфология: сб. упражнений для бакалавриата / Копосов Л.Ф., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 138с. – Текст: непосредственный.
2. Копосов Л.Ф. История русского языка. Историческая фонетика, историческая морфология :[Текст] учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 45.03.05 "Филология" и 44.03.01 "Педагогическое образование" / Л. Ф. Копосов. – Москва : ИИУ МГОУ, 2017. – 175 с. –Текст: непосредственный.
3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. : учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Том 1: URL: <https://urait.ru/bcode/437930>
Том 2 : URL: <https://urait.ru/bcode/438676>

6.2. Дополнительная литература

1. Захарова Ю.Г., История русского языка : учеб.пособие / Ю.Г. Захарова - М. : ФЛИНТА, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512283.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Борковский В.И. Историческая грамматика русского языка [Текст] / В. И. Борковский, П. С. Кузнецов. - 2-е изд. - М. : УРСС, 2004. - 512с.
3. Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Русский язык в историческом и функционально-стилистическом аспектах (имена). Книга для учителя. М.: «Молодая гвардия», 1997.
4. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. 2-е изд., М, 1996.
5. Иванова, М.В. Историческая грамматика русского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / М. В. Иванова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 128с.
6. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка: учеб.пособие для вузов / В. В. Колесов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 512с. – Текст: непосредственный.
7. Кузнецов П.С. Историческая грамматика русского языка. Морфология. М., 1953.
8. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка . т.1 / А. И. Соболевский. - М. : Яз.славянской культуры, 2004. - 712с. – Текст: непосредственный.
9. Соболевский, А.И. Труды по истории русского языка Лекции по истории русского языка / А.И. Соболевский. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – Т. 1. Очерки из истории русского языка. – 712 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212575> Текст : электронный.
10. Черных П.Я. Очерк русской исторической лексикологии. Древнерусский период. М., 1956. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- <http://www.philology.ru>
- <http://jazyki.ru>
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- [http: // www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к организации контактной и самостоятельной работы по филологическим дисциплинам. Составители – Киселева И.А., Поташова К.А, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.