

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет Истории, политологии и права

Кафедра новой, новейшей истории и методологии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« » _____ 20__ г.
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « » _____ 20__ г. № ____
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Новейшая история стран Азии и Африки

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:

Протокол «08» июня 2020 г. № 11

Председатель УМКом _____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой новой, новейшей
истории и методологии

Протокол от «08» _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____
/Смоленский Н.И../

Мытищи

2020

Авторы-составители

Жиряков Иван Георгиевич, доктор исторических наук, профессор кафедры
новой, новейшей истории и методологии

Рабочая программа дисциплины Новейшая история стран Азии и Африки
составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного
образовательного стандарта высшего образования (№ 125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в блок Б1, обязательная часть (Б1.О.13.10) и является
обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	27
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	42
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	51
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	51

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными дискуссионными проблемами новейшей истории стран Азии и Африки; формирование научного мировоззрения на основе знания особенностей взаимодействия разных народов и культур; воспитание навыков восприятия новейшей истории стран Азии и Африки как органичной части глобализирующегося мира.

Задачами дисциплины являются:

- изучение основных концепций развития народов стран Азии и Африки в новейшее время;

- формирование представлений о сравнительных особенностях развития Востока и Запада в русле общеисторического процесса, о современных идеологических и религиозных системах в странах Азии и Африки и их роли в модернизации стран Востока

Эти задачи будут реализованы в ходе работы над изучением следующих актуальных проблем изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки: историческая роль колониализма; концепции своеобразия развития Востока в XX-XXI вв.; формационный и цивилизационный подходы; «восточный феодализм», «азиатский способ производства», теории колониального синтеза и модернизации; современные этнические и конфессиональные конфликты в странах Азии и Африки; Россия и модернизация стран Центральной Азии в XX вв.

Вышесказанное составляет основное содержание курса по проблемам изучения новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Новейшая история стран Азии и Африки» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и

литература» входит в блок Б1 (Б1.О.13.10) и является обязательной для изучения.

Изучение данной тематики позволяет углубить и закрепить навыки и знания, получаемые как в результате прохождения других дисциплин профессионального цикла, так и дисциплин общенаучного цикла. Необходимость выяснить соотношение понятий «формация» и «цивилизация», «колониализм» и «модернизация», «этнос» и «нация», «конфессия» и «религия» в условиях Востока, выявить их особенности требует использования определенных научных концепций и связывают работу по данному курсу с дисциплиной «Теория и методология истории».

Практическая составляющая дисциплины, в которой учащимся будет предложено составление конспектов учебных занятий по теме, обсуждение проблем преподавания соответствующей части курса всеобщей истории в учебных заведениях, в том числе проблема формирования у учащихся теоретических представлений, умения работать с понятиями (на примере понятий «реформа» и «революция», «колониализм» и «модернизация»), связывают курс с дисциплиной «Методика преподавания истории».

Необходимость изучения не только отечественной, но и иностранной литературы по проблеме данной дисциплины позволит углубить знания и навыки бакалавров по дисциплине «Иностранный язык».

Необходимость сравнения процессов в странах Азии и Африки с Россией и развитыми странами заставляет обращаться к курсу «Новейшая история стран Европы и Америки». Указанные курсы выступают по отношению к данной дисциплине в качестве общей фактологической и теоретической базы. Освоение студентами соответствующего материала является обязательным для успешных занятий по данному курсу.

Проблематика курса может также дать практический материал и тематику индивидуальной работы в рамках научно-исследовательской практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48,2
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	16
Контроль	7,8

Формой контроля является зачет в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во ча- сов	
	Лекции	занятия практические
Тема 1. Страны Азии и Африки после Первой мировой войны. Что такое мандатная система. Судьба германских колониальных владений. Судьба черноморских проливов. Страны Азии после окончания первой мировой войны.		4
Тема 2. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Азии и Африки в первой половине XX века. Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917г. Начало распада колониальной системы. Освобождение зависимых стран. Мандатная система. Дискуссия о роли колониализма в истории стран Азии и Африки. Процессы деколонизации после Второй мировой войны. Распад колониальной системы и появление новых независимых государств в Азии и северной Африке. Усиление роли государства после обретения независимости. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. Бандунгская конференция 1955г. и возникновение Движение неприсоединения (1960г.).		4
Тема 3. Страны Среднего и Ближнего Востока в 1918 – 1950-е годы. <u>Турция в 1918-1950-е гг.</u> Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. Мудросское перемирие 1918г. Оккупация Турции войсками Антанты. Создание обществ «защиты прав». Деятельность М. Кемаля. Сивасский конгресс, принятие программы «национального обета». Созыв Великого национального собрания Турции и его первые акты. Севрский договор 1920г. Иностранная интервенция. Переход турецкой армии под руководством М. Кемаля в наступление. Провозглашение Турции республикой.	2	4

Лозаннская конференция. Советско-турецкие отношения. Турецкая республика и особенности модернизации страны в 1920-1930-е годы. Реформы М. Кемаля. Основные принципы кемализма. Ликвидация султаната и халифата. Экономическая политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. Преобразования в области культуры и быта. Турция накануне и в годы Второй мировой войны. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтрё. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет. Переход Турции на сторону антигитлеровской коалиции. Турция в 1945-1960 гг. Социально-экономическое положение в Турции после Второй мировой войны. Противоборство Народно-республиканской и Демократической партий. «Турецкий кризис» 1945-1947гг. Курс на сближение с США. Победа Демократической партии (1950г.). Турция в период правления Демократической партии. Назревание внутривластного кризиса. Государственный переворот 27 мая 1960г. <u>Иран в 1918-1950-е гг. Иран в 1918 -1945 гг. Англо-иранское соглашение 1919г. Подъем национально-освободительного движения в Иране в начале 1920-х гг. и его центры. Гилянская республика. Переворот 3 хута (21 февраля 1921г.). Российско-иранские отношения. Внутривластная борьба в Иране в 1921-1925гг. Победа Реза-хана и начало правления династии Пехлеви. Реформы Реза-шаха Пехлеви и особенности модернизации Ирана в межвоенный период. Англо-иранский конфликт 1933г. Усиление влияния Германии. Иран в годы Второй мировой войны. Оккупация Ирана советскими и английскими войсками. Социально-экономическое и политическое положение в Иране в годы войны. Иран в 1945-1960 гг. Национальные движения в Северном Иране после Второй мировой войны. Иранский кризис 1945-1946гг. Борьба за национализацию нефтяной промышленности страны. Переворот 1953г. Политическая ситуация в Иране после переворота 1953г. Отношения Ирана с США, Англией и СССР.</u>		
Тема 4. Страны Восточной Азии в 1918 – 1950-е годы. <u>Китай в 1918–1950-е гг. Китай в 1918 – 1930 гг. Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны. Решения Парижской конференции и судьба Китая. «Движение 4 мая» 1919 г. Закрепление за Китаем статуса полуколониальной страны на Вашингтонской конференции. Распространение в Китае идей социализма. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). Сунь Ятсен: политические взгляды, деятельность После первой мировой</u>	2	4

войны. Реорганизация Гоминьдана. Объединительное движение 1925–1927 гг. Образование районов под контролем КПК. Китай в 1931 – 1949 гг. Агрессия Японии против Китая. Захват Манчжурии 1931 г. Реформы Чан Кайши. Вооруженная борьба между КПК и Гоминьданом в 1931- 1937гг. Японо-китайская война 1937–1945 гг. Переговоры КПК и Гоминьдана после второй мировой войны. Гражданская война. Провозглашение КНР. Первый пятилетний план 1953–1957 гг. Создание госсектора в экономике. Помощь Советского Союза. Кооперирование крестьянства и ремесленников. «Большой скачок» и создание народных коммун. Провал политики «трёх красных знамён». Обострение борьбы внутри КПК. Япония в 1918 – 1950-е гг. Япония в межвоенный период (1918 -1939гг.). Япония после Первой мировой войны. Участие в Парижской и Вашингтонской международных конференциях. Социально-политическое развитие Японии в 1920–е гг. Основные этапы и особенности фашизации Японии. Идеологические и политические корни этого процесса. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. «Меморандум Танака», «Антикоминтерновский пакт». Захват Манчжурии, нападение на Китай, вооруженные провокации на советском Дальнем Востоке и в Монголии. Милитаризация экономики Японии. «Закон о всеобщей мобилизации нации». Япония в 1939-1960 гг. Япония в годы Второй мировой войны. «Тихоокеанская война», экспансия в Юго-Восточную и Южную Азию. Поражение Японии в 1945г. Япония в период американской оккупации. Послевоенная модернизация Японии: демократические реформы, конституция 1946г., восстановление экономики. События в Китае, Корее, Вьетнаме. Сан-Францисская мирная конференция. Создание политической системы 1955г. Начало японского «экономического чуда» во второй половине 1950-х гг. Советско-японские переговоры 1956г. и установление дипломатических отношений. Проблема мирного договора с СССР. Японо-американские отношения в 1952- 1960гг. <u>Корея в 1910-1960 гг. Корея в 1910-1945 гг.</u> Аннексия Кореи Японией (1910г.) и установление «военного правления». Движение 1 марта 1919 г. и его последствия. Переход от «военного правления» к «культурному правлению». Специфика экономического развития и социальных процессов в 1930-е гг. Национально-освободительное движение в Корее в 1920-1930-е гг. Создание подпольных патриотических организаций. Движение за сохранение национальной культуры. Образование центров движения за независимость Кореи за рубежом (в СССР		
--	--	--

и Китае). Корея в годы японо-китайской и Второй мировой войны. Экономическое положение Кореи в годы войны. Политика «уничтожения нации». Национально-освободительное движение в годы войны. Временное правительство Республики Корея в Китае. Действия корейских вооруженных отрядов в Маньчжурии. Освобождение Кореи. Корея в 1945-1960 гг. Освобождение Кореи от японского господства. Проблема воссоздания государственности. Политика СССР в Северной Корее в 1945-1948 гг. Политика США в Южной Корее в 1945-1948 гг. Образование КНДР и Республики Корея. КНДР и Республика Корея в 1948-1950 гг. Корейская война 1950-1953 гг. и ее итоги. Южная Корея в 1953-1960 гг. Первая республика. Внутренняя политика Ли Сынмана. Отношения Республики Корея с США. Антиправительственные выступления. «Апрельская революция» 1960 г. Северная Корея в 1953-1960 гг. Послевоенное восстановление экономики и помощь СССР. Охлаждение отношений с СССР и начало курса на независимое развитие (чучхе). Движение Чхоллима.		
Тема 5. Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1918 – 1950-е годы. <u>Индия в 1918– 1964 гг.</u> Индия после Первой мировой войны. Законы Роуллетта, конституция Монтегю – Челмсфорда. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. Всеиндийские кампании гражданского неповиновения (сатьяграхи). Эволюция позиций Индийского национального конгресса и Мусульманской лиги в вопросах достижения независимости в межвоенный период. Проблема индо-мусульманского единства. Политика Великобритании в вопросе управления Индией в межвоенный период. «Закон об управлении Индией 1935 г.». Обстановка в индийском национально-освободительном движении перед началом и в годы второй мировой войны. Миссия Криппса (1942 г.) и ее результаты. Индия после Второй мировой войны. План Маунтбеттена и образование двух независимых доминионов – Индийский Союз и Пакистан в 1947г. Проблема Кашмира и начало индо-пакистанских вооруженных конфликтов. Убийство М.К. Ганди. Решение проблемы с княжествами. Провозглашение республики. Аграрная реформа (1952–1953 гг.). «Курс Неру» во внутренней и внешней политике. Политика индустриализации. Усиление социальных и политических противоречий и положение ИНК. Политика неприсоединения во внешнеполитическом курсе. Советско-индийские отношения. Обострение отношений между Индией и	2	4

КНР. <u>Вьетнам в 1918-1960 гг.</u> Вьетнам как часть Индокитайского Союза. Национально-освободительное движение в 1920 – начале 1930-х гг. Вьетнам в годы Второй мировой войны. Система «двойного протектората» Франции и Японии. Образование Лиги независимости Вьетнама (1941г.). Провозглашение независимости и образование Демократической Республики Вьетнам (ДРВ). Восстановление французского влияния в Индокитае. Начало военных действий Франции против ДРВ. Война в Индокитае. Поражение французских войск в 1954г. Решения Женевской конференции по Индокитаю. Независимость Лаоса и Камбоджи. Развитие Северного и Южного Вьетнама в 1954-1960гг. <u>Индонезия в 1914 – 1965 гг.</u> Особенности колониальной политики в Голландской Индии. Радикализация Сарекат ислама. Образование компартии. Восстание 1926- 1927гг. Политическая борьба после подавления восстания. Создание Национальной Партии Индонезии. Попытки образования единого антиимпериалистического фронта. Японская оккупация Голландской Индии и особенности национально-освободительной борьбы. Крах колониального режима и провозглашении республики. Конституция 1945г. Борьба народов Индонезии против англо-голландской агрессии. Либеральная демократия (1950 -1959 гг.) и борьба за выбор пути развития. Ахмед Сукарно и «направляемая демократия». Обострение экономического и политического кризиса в Индонезии в 1960- гг. Усиление роли армии. Позиция руководства компартии. «События 30 сентября 1965 г.» и приход к власти генерала Сухарто.		
Тема 6. Национальные и антиколониальные движения в Северной и Тропической Африке в первой половине XX века и их региональная специфика. <u>Египет в 1918-1950-е гг.</u> Развитие Египта в межвоенный период. Установление британского протектората над Египтом. Образование партии «Вафд». Провозглашение «независимости» Египта. Конституция 1923 г. Англо-египетские отношения и договор 1936 г. Ассоциация братьев-мусульман. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933гг. на Египет. Англо-египетский договор 1936г. Военные действия на территории Египта во время Второй мировой войны. Установление дипломатических отношений с СССР (1943г.).Создание Лиги арабских государств (ЛАГ). Подъем национально-освободительного движения в Египте после Второй мировой войны. Денонсация англо-египетского	2	4

договора 1936г. Организация «Свободные офицеры». Гамаль Абдель Насер. Революция 1952г. Внутренняя и внешняя политика Египетской республики. Национализация компании Суэцкого канала. Суэцкий кризис 1956г. Проблема арабского единства. Образование Объединенной Арабской республики (ОАР). <u>Страны Магриба в 1918 -1950-е гг.</u> Экономическое и политическое развитие арабских стран Северной Африки в межвоенный период. Особенности французского колониального правления в Тунисе, Алжире и Марокко. Образование Республики Риф и антиколониальная борьба марокканского народа. Итальянский колониальный режим в Ливии. Рост противоречий между арабским национализмом и магрибинской политикой Франции в 1930-е гг. Частичная демократизация колониального режима в Алжире, Тунисе и Марокко. Усиление проникновения Германии и Италии в Северную Африку накануне и во время Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. и его последствия. Подъем национально-освободительного движения в странах Северной Африки после второй мировой войны. Обретение независимости Ливией, Тунисом и Марокко. Национально-освободительная война алжирского народа против французского господства (1954 - 1962гг.); провозглашение Алжирской Народной Демократической Республики.		
Тема 7. Страны Среднего и Ближнего Востока во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.: реформы, революции, проблемы модернизации, роль ислама. <u>Турция 1960–2010-е гг.</u> Военный переворот 1960 г.и принятие конституции 1961 г. Усиление внутривластной напряженности. Рост социалистических и исламистских партий. Перевороты 1971 г. и 1980 г. Конституция 1982 г. Роль военных переворотов в общественно-политической жизни Турции. Социально-экономическое развитие: основные этапы – от этатизма к рынку. Экономические реформы Т. Озала. Либерализация экономики, модернизация сельского хозяйства. Принцип лаицизма в современной Турции. Проблема курдского меньшинства. Политический кризис 1995 г. Усиление влияния исламизма в турецкой политике в 2000-е гг. Экономическое развитие Турции в XXI веке и перспективы вступления в ЕС. Деятельность правительства Р. Эрдогана. Проблемы и направления внешней политики. <u>Иран в 1960–е - 2010-е гг.</u> Ухудшение экономического положения в начале 1960-х гг. Социальная структура иранского	2	6

общества. Роль шиитского духовенства. «Белая революция» шаха М. Р. Пехлеви: аграрная реформа, программа национализации, борьба с бедностью. Результаты «реформ шаха и народа». Вестернизация иранского общества. Шиитская оппозиция, деятельность аятоллы Хомейни. Политический режим шахской власти, действия службы безопасности САВАК. Причины начала исламской революции в Иране (1978-1979 гг.). Методы и формы борьбы с шахским режимом. Бегство шаха из Ирана, возвращение аятоллы Хомейни. Период двоевластия. Позиция армии. Победа исламской революции, создание Исламской республики Иран (ИРИ). Новая конституция ИРИ, исламский образ правления («валиат -е фатих»). Деятельность «стражей исламской революции». Захват американского посольства в Тегеране. Укрепление исламских норм морали. Ирано-иракская война. Борьба «ортодоксов» и «прагматиков». Реформы Рафсанджани и Хатами по либерализации политики и экономики в 1990-е гг. Кризис либеральных идей в политической жизни Ирана. Ядерная программа Ирана. Особенности политического курса президента Ахмадинежата. Ирак в 1918-2010-е гг. Особенности развития Ирака в период британского мандата. «Независимый Ирак» в 1932 -1939 гг., становление «черного режима». Влияние Германии на Ближнем Востоке накануне и во время Второй мировой войны. «30-тидневная война» 1940 и восстановление британского присутствия в Ираке. Вступление королевства Ирак в Багдадский пакт. Революция 1958 г., свержение монархии Фейсала II. Приход к власти партии БААС в 1963 г. Программа строительства «арабского социализма». Национализация «Ирак петролеум компани» и ее последствия. Аграрная реформа. Противоречия внутри БААС, преследование оппозиции. Приход к власти в 1978 г. С. Хусейна. Политика «арабского национализма». Рост экспорта нефти и экономическое развитие страны. Особенности политического режима С. Хусейна. Внешнеполитические авантюры Ирака: война с Ираном, агрессия против Кувейта. Обострение курдской проблемы. Гуманитарные последствия международных санкций против Ирака. Свержение режима С. Хусейна в 2003 г. Провозглашение Республики Ирак, её государственное устройство и трудности политического и экономического положения. <u>Афганистан в 1918-2012 гг.</u> Афганистан к окончанию Первой мировой войны. Приход к власти эмира Амануллы, провозглашение независимости страны. Третья англо-афганская		
---	--	--

война. Реформы Амануллы-хана и их последствия. Приход к власти Надир-хана. Становление режима короля Мухаммеда Захир-шаха. Афганистан в годы Второй мировой войны. Капиталистические преобразования и политическая жизнь в 1960–е гг. Антимонархический переворот 1973 г. Афганская республика в период 1973–1978 гг. Апрельская революция 1978 г. и начало гражданской войны. Правление Народно-Демократической партии Афганистана (НДПА). Роль СССР. Вывод советских войск и приход к власти афганских моджахедов. Углубление военно-политического кризиса, основные участники гражданской войны в Афганистане в 1990–е годы. Движение Талибан и провозглашение страны Исламским эмиратом. Роль внешних сил в афганском кризисе 1990-х 200-х гг. Вмешательство вооруженных сил НАТО. Падение режима талибов в 2001-2002гг. Провозглашение исламской Республики Афганистан. Развитие Афганистана в 2002-2012 гг., новая активизация сил Талибан и «Аль-Каиды». Перспективы мира и стабильности в Афганистане, позиция России. Арабо-израильский конфликт. Расстановка сил на Ближнем Востоке после окончания второй мировой войны. Решение Генеральной Ассамблеи ООН об образовании двух государств на территории Палестины (1947). Провозглашение государства Израиль (1948). Первая арабо-израильская война и ее результаты. Первая волна палестинских беженцев. Возникновение палестинской проблемы. Суэцкий кризис и вторая арабо-израильская война. Позиции СССР, США, арабских стран. Создание Организации. Третья арабо-израильская война (“шестидневная война” 1967 г.). Захват Израилем арабских территорий. Новый отток беженцев. Конференция арабских стран в Хартуме. Решение Совета Безопасности ООН № 242 от 22 ноября 1967 г. Активизация сил палестинского Движения Сопротивления. Четвертая арабо-израильская война (1973), ее результаты. XXIX сессия Генеральной Ассамблеи ООН (1974) о праве арабов Палестины на создание суверенного государства. Изменение отношений Египта с СССР. Первое и второе разъединение войск на Синае. Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-1979 гг. Покушение на А. Садата. Сепаратный мирный договор Израиля и Египта. Палестино-израильская война 1982 г. Бомбардировки Бейрута. Политика США. Ослабление Палестинского движения Сопротивления (ПДС). Раскол ООП. Роль и деятельность Ясира Арафата. Преодоление раскола в ООП (Алжир. 1988). Путь к урегулированию арабо-израильского конфликта: Мадрид,		
--	--	--

Москва, Осло, Вашингтон (1991-1993) – совместная палестино-израильская декларация. Палестинская автономия (районы Газы, Иерихона). Нерешенность проблемы Иерусалима. Совет Палестинской автономии. Обострение арабо-палестинских противоречий в конце 1990-х - начале 2000-х гг. Первая и вторая интифады. Сложность современной обстановки. Оппозиция урегулированию в Израиле, арабских странах, ООП. Провокации, террористические акты. Мусульманские подрывные организации (Хамас, Хезбола, “Исламский джихад”). Среднеазиатские государства СНГ. Новые независимые государства Средней Азии после распада СССР. Геополитическая ситуация в регионе в 1990-е гг. Формирование национальных государств и национальной политики. Проблема региональной безопасности. Договор коллективной безопасности (1992). Таджикский кризис. Влияние афганского фактора на ситуацию в регионе. Шанхайская организация сотрудничества. Место и роль новых среднеазиатских стран в СНГ и в многополярном мире.		
Тема 8. Страны Восточной Азии во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.: трансформация общества, пути развития, специфика национальных идеологий. <u>Китайская Народная Республика в 1960-е – 2010-е гг.</u> Последствия политики «большого скачка». Расстановка сил в Коммунистической партии Китая в начале 1960-х гг. Начало «культурной революции», ее причины и характер. Деятельность хунвейбинов и цзяофаней. Внешнеполитический аспект «культурной революции»: отношения с СССР и США. Второй этап «культурной революции» (1969-1976). Линь Бяо и роль армии в общественно-политической жизни КНР в конце 1960-х-начале 1970-х гг. Дэн Сяопин и позиции «прагматиков». События на площади Тяньаньмэнь в апреле 1976 г. Смерть Мао Цзэдуна. Последствия «культурной революции». Политическая обстановка в КНР после смерти Мао Цзэдуна. Возвращение из второй ссылки Дэн Сяопина. III пленум ЦК КПК 11-го созыва (декабрь 1978г.), его решения и значение. Сельскохозяйственная реформа в КНР. Начало «городской реформы». Вопрос о государственном и частном секторе экономики. «Открытие» Китая. Роль зарубежных инвестиций в экономическом развитии КНР. Концепция «начального этапа социализма». Традиции конфуцианства и их место в экономических реформах КНР. Конституция 1982 г. и изменения в государственно - административном аппарате КНР. Рост демократического движения в Китае. Нормализация	2	6

советско-китайских отношений. Массовые волнения второй половины 1980-х гг. События на площади Тяньаньмэнь в июне 1989 г. Обострение идеологического противостояния между «левыми» и «правыми» в руководстве КПК. Роль Дэн Сяопина в политической жизни и экономическом развитии КНР в последней трети XX века. XV съезд КПК 1997 г. и стратегия развития Китая. Теория «тройного представительства» Цзян Цзэмина. Конфуцианский вариант протестантской этики. Экономическое развитие Китая в 1990-е гг. Вопрос о плановой и рыночной экономике. Реформа государственного сектора экономики. Результаты экономического развития КНР в конце XX - начале XXI вв. Проблемы развития современного Китая (демография, экология, ресурсы, социальная политика). Борьба с коррупцией. XVIII съезд КПК (2012г.) и результаты социально-экономического развития КНР в XXI веке. <u>Япония 1960-е – 2000-е гг.</u> Японское «экономическое чудо» 1960-х годов. Экономические кризисы 1970-х гг. Курс на создание наукоемкого производства. Японо-американские отношения. Военно-политический союз с США. Стремление к повышению роли в мировой политике. Экспортный бум начала 1980-х гг. Падение темпов экономического роста японской экономики в начале 1990-х гг., их причины. Политическая и экономическая стагнация послевоенной модели развития (конец 1980-х – 1990-е гг.). Необходимость новых структурных реформ. Роль НТП в развитии Японии. Внутриполитическая эволюция в 1980-90-е гг. Коалиционные правительства. Попытки создания двухпартийной системы. Стагнация японской экономики и кризис политической системы страны. Деятельность японских правительств в конце XX – начале XXI вв. по преодолению экономических трудностей. Перспективы развития японской экономики. Японо-российские отношения в 1990-2000-е гг. Проблема «северных территорий». Политика Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики. <u>Корея в 1960 – 2010-е гг. НДР в 1960-2010-е гг.</u> Социально-экономическое и политическое развитие КНДР в 1960-1980-е гг. IV съезд ТПК 1961 г. и его значение в истории Северной Кореи. Концепция чучхе. Милитаризация северокорейской экономики. Политика в области сельского хозяйства. Возникновение культа личности Ким Ир Сена. Создание системы тотального контроля над населением. Роль легистских и конфуцианских традиций. Негативные и положительные		
---	--	--

стороны северокорейской модели развития. Смерть Ким Ир Сена. Преемственность и новшества в политике Ким Чен Ира. Политическое и социально-экономическое развитие КНДР в 1990-е—2010-е годы. Передача власти Ким Чен Ыну. Милитаризация духовной жизни, пропаганда тезиса об «исключительности» корейской нации и «особого пути» корейского народа. Подходы КНДР к межкорейскому диалогу и проблеме объединения страны. Проблема создания ракетно - ядерного оружия. Специфика внешней политики КНДР. <u>Республика Корея в 1961-2010-е гг.</u> Социально-экономическое и политическое развитие Южной Кореи в 60—80-е гг., свержение президента Ли Сын Мана, военно-бюрократический режим Пак Чон Хи (1961-1979 гг.) и особенности его режима. Принятие четвертой конституции Республики Корея (1972г.). Первые пятилетки (1962-1972), их достижения и неудачи. «Корейское экономическое чудо». Социально-экономическая политика режима Чон Ду Хвана. Роль армии в годы Третьей – Пятой Республик. Республика Корея в конце 1980-х-2010-е годы. Установление Шестой республики и демократизация политической жизни. Специфика современной политической системы РК. Социально-экономическое развитие южной Кореи в конце XX-XXI вв. Республика Корея в системе современных международных отношений в АТР. Укрепление экономических, политических и военных связей Южной Кореи с США, Японией, милитаризация страны, формирование «треугольника» США — Япония — Южная Корея. Установление отношений между Республикой Корея и СССР и дальнейшее развитие связей России с Южной Кореей. Российско-корейские (Республика Корея и КНДР) отношения на новом этапе. Развитие международного урегулирования корейской проблемы, позиция и роль России, США, КНР и Японии. Современное состояние межкорейского диалога		
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Завоевание европейскими государствами	1. Особенности германского колониализма	1	Работа источниками литературой	Учебники, монографии	конспект

Африки (1-ая половина XIX– начало XX вв.).	в Африке. 2. Италия и Бельгия – новые колониальны е державы в Африке. 3. Независимые государства Африки к кон. XIX – нач. XX вв.		теме в библиотеке (библиоте ки) (интернет)	
Основные тенденции политического и социально-экономическо го развития стран Азии и Африки в первой половине XX века.	1. Влияние Первой мировой войны на положение колониальных и зависимых стран. 2. Подъем национально-освободительного движения. Влияние Октябрьской революции 1917 г. 3. Процессы деколонизации после Второй мировой войны. 4. Распад колониальной системы и появление новых независимых государств в Азии и северной Африке. 5. Усиление роли государства после обретения независимости.	1	Работа источниками литературой теме в библиотеке (библиоте ки) (интернет).	Учебники, монограф ии (библиоте ки) (интернет)
				конспек т

	6. Проблема выбора путей развития освободившихся стран. 7. Бандунгская конференция 1955 г. и возникновение. Движение неприсоединения (1960 г.).				
Страны Среднего и Ближнего Востока в 1918 – 1950-е годы.	1. Турция в 1918-1950-е гг. Национально-освободительное движение в Турции после Первой мировой войны. 2. Мудросское перемирие 1918 г. 3. Оккупация Турции войсками Антанты. 4. Основные принципы кемализма. 5. Ликвидация султаната и халифата. 6. Экономическая политика М. Кемаля. Этатизм. Лаицизм. 7. Преобразования в области культуры и быта. 8. Турция накануне и в	1	Работа источниками литературой теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	реферат

	годы Второй мировой войны. 9. Социально-экономическое и политическое развитие страны накануне войны. 10. Вступление Турции в Лигу наций. Конференция в Монтрё. 11. Усиление влияния Германии. Прогерманский нейтралитет.				
Страны Восточной Азии в 1918 – 1950-е годы.	1. Китай в 1918–1950-е гг. Китай в 1918 – 1930 гг. 2. Социально-экономическое и политическое положение Китая после Первой мировой войны. 3. Решения Парижской конференции и судьба Китая. 4. Распространение в Китае идей социализма. 5. Создание Коммунистической партии Китая (КПК). 6. Сунь Ятсен: политические взгляды, деятельность	1	Работа источниками литературой теме в библиотеке Интернет.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспект

	после первой мировой войны. 7. Идеологические и политические корни этого процесса. 8. Внешняя политика Японии в конце 1920–1930-х гг. 9. «Начало японского «экономического чуда» во второй половине 1950-х гг. 10. Советско-японские переговоры 1956 г. и установление дипломатических отношений. 11. Проблема мирного договора с СССР. 12. Японо-американские отношения в 1952- 1960 гг.				
Страны Южной и Юго-Восточной Азии в 1918 – 1950-е годы.	1. Индия в 1918–1964 гг. 2. Индия после Первой мировой войны. 3. Законы Роуллетта, конституция Монтегю – Челмсфорда.	1	Работа источниками литературой теме в библиотеке Интернет.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспекты

	4. Подъем национально-освободительного движения в 1918–1922 гг. 5. Идеино-политические воззрения М.К. Ганди и его роль в антиколониальном движении. 6. Всеиндийские кампании гражданского неповиновения (сатьяграхи). 7. «Курс Неру» во внутренней и внешней политике. Политика индустриализации. 8. Война в Индокитае. 9. Поражение французских войск в 1954г. 10. Решения Женевской конференции по Индокитаю. 11. Независимость Лаоса и Камбоджи.				
--	---	--	--	--	--

Национальные и антиколониальные движения в Северной и Тропической Африке в первой половине XX века и их региональная специфика.	1. Египет в 1918-1950-е гг. 2. Развитие Египта в межвоенный период. 3. Установление британского протектората над Египтом. 4. Образование партии «Вафд». 5. Военные действия на территории Египта во время Второй мировой войны. 6. Внутренняя и внешняя политика Египетской республики. 7. Национализация компании Суэцкого канала. 8. Итальянский колониальный режим в Ливии. 9. Рост противоречий между арабским национализмом и магрибинской политикой Франции в 1930-е гг. 10. Военные	1	Работа источниками литературой теме в библиотеке Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспекты
---	---	---	---	--	-----------

	действия в Северной Африке. 11. Сражение при Эль-Аламейне. и его последствия. 12. Подъем национально-освободительного движения в странах Северной Африки после второй мировой войны.				
Страны Среднего и Ближнего Востока во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.: реформы, революции, проблемы модернизации, роль ислама.	1. Турция 1960–2010-е гг. 2. Военный переворот 1960 г. и принятие конституции 1961 г. 3. Усиление внутривластной напряженности . 4. Политический кризис 1995 г. 5. Усиление влияния исламизма в турецкой политике в 2000-е гг. 6. Экономическое развитие Турции в XXI	1	Работа источниками литературой теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Реферат

	веке и перспективы вступления в ЕС. 7. Деятельность правительства Р. Эрдогана. 8. Проблемы и направления внешней политики. 9. Победа исламской революции, создание Исламской республики Иран (ИРИ). 10. Новая конституция ИРИ, исламский образ правления («валиате фатих»). 11. Провозглашение Республики Ирак, её государственное устройство и трудности политического и экономического положения.				
Страны Восточной Азии во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.: трансформация общества, пути развития,	1. Китайская Народная Республика в 1960-е – 2010-е гг. 2. Последствия политики «большого	2	Работа источниками литературой теме в библиотеке и Интернете.	Учебники, монографии (библиотеки) (интернет)	Конспекты

специфика национальных идеологий.	скачка». 3. Расстановка сил в Коммунистической партии Китая в начале 1960-х гг. 4. Начало «культурной революции», ее причины и характер. 5. Деятельность хунвейбинов и цзяофаней. 6. Концепция «начального этапа социализма». 7. Традиции конфуцианства и их место в экономических реформах КНР. 8. Конституция 1982 г. и изменения в государственном - административном аппарате КНР. 9. Рост демократического движения в Китае. Нормализация советско-китайских отношений. 10. Массовые				
--	--	--	--	--	--

	волнения второй половины 1980-х гг. 11. События на площади Тяньаньмэнь в июне 1989 г. 12. Экспортный бум начала 1980-х гг. 13. Падение темпов экономическо го роста японской экономики в начале экономики в начале 1990-х гг., их причины. 14. Попытки создания двухпартийно й системы.				
Итого		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен осуществлять	Тема 7. Страны Среднего и	1. Работа на учебных за-

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей - (ОПК – 4)	Ближнего Востока во 2-й пол. XX – нач. XXI вв.: реформы, революции, проблемы модернизации, роль ислама.	нениях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний - (ОПК – 8)	Тема 6. Национальные и антиколониальные движения в Северной и Тропической Африке в первой половине XX века и их региональная специфика.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	30 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: содержание основных понятий	устный опрос реферат	20 баллов

		Самостоятельная работа	курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	презентация зачет	
ОПК – 8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	30 баллов в
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная	Знать: содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация»,	устный опрос реферат презентация зачет	20 баллов в

		ая работа	«этнос», «нация», «конфессия»; Уметь: осмысливать процессы, события и явления на Востоке и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. Владеть: ведения полемики на общественно-политические темы.		
--	--	-----------	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема №1: Общая характеристика стран Азии и Африки

1. Физико-географические особенности регионов Азии и Африки и влияние природно-географического фактора на развитие общества.
2. Политическая и историческая карты Азии и Африки в XV-XIX вв.

Тема №2: Светская и религиозная мысль в Китае XVII – первой половины XIX вв.

1. Тайные общества и религиозные движения.

Тема №3: Движение тайпинов. Тайпинское государство

1. Социально-экономические и политические предпосылки тайпинского движения.
2. Идеологическая программа тайпинов.
3. Основные этапы крестьянской войны 1850-1866 гг.
4. Устройство тайпинского государства и реформы тайпинов.

Тема №4: Структуры повседневности цинского Китая

1. Общественные нравы и социальные связи в цинском Китае.

2. Домашний быт различных слоев китайского общества.
3. Традиции и обряды Китая.

Тема №5: Социальная структура японского общества в XVII – первой половине XIX в.

1. Особенности социального развития японского общества в период сегуната Токугава.
2. Изменение роли и места самурайского сословия.
3. Положение крестьянства в XVII – первой половине XIX в.
4. Развитие городов и рост влияния торгово-ростовщических слоев японского общества.

Тема №6: Внешняя политика Японии в последней трети XIX в. – начале XX в.

1. Причины японской экспансии после «реставрации Мэйдзи».
2. Политика Японии в отношении Кореи и Китая.
3. Японо-русские взаимоотношения на рубеже XIX – XX вв.

Тема №7: Колониальный раздел Юго-Восточной Азии. Особенности колониальной политики Великобритании, Франции и Голландии в регионе.

Тема №8: Культура и быт народов Юго-Восточной Азии.

Тема №9: Социально-экономическое развитие Индии в XIX в. Системы поземельных отношений

1. Аграрные преобразования администрации Ост-Индской компании в конце XVIII- первой половине XIX вв. Создание новой системы налогообложения.
2. Трансформация традиционной структуры индийского общества. Разрушение сельской общины.
3. Промышленное развитие Индии во второй половине XIX – начале XX в. Формирование и особенности индийской буржуазии.

Тема №10: Особенности колониальных систем европейских держав на африканском континенте.

1. Система экономической эксплуатации в колониях Великобритании, Франции, Португалии, Германии и Бельгии.

2. Английская и французская системы управления колониальными владениями.
3. Начальная фаза становления национально-освободительного движения в африканских колониях.

5.3.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1. Современные экономические реформы в КНР: история, достижения и проблемы.
2. Этапы экономического развития Японии после второй мировой войны.
3. Курильская проблема в российско-японских отношениях.
4. Индия: достижения и проблемы в экономических, политических и социальных сферах.
5. Современное состояние израильско-палестинских отношений.
6. Этапы китайской иммиграции в Россию в XX – начале XXI вв.
7. Этапы иммиграция из Кореи в США в XX – начале XXI вв.
8. Проблемы адаптации азиатских иммигрантов в США
9. Политика индийского правительства в отношении межэтнических и межконфессиональных конфликтов (1964 -2008 гг.).
10. Современные отношения между Республикой Корея (РК) и КНДР и роль США.
11. Проблема реформирования Совета Безопасности ООН и позиции Японии, Индии и других претендентов на вхождение в СБ ООН.
12. КНР в годы «культурной революции».
13. Роль армии в политической жизни КНР. в 1965-1981 гг.
14. Политический портрет Мао Цзэдуна в отечественной и зарубежной историографии.
15. Либерально-демократическая партия Японии в 1990-е гг.: попытки преодоления кризиса.
16. И. Ганди и проблема сепаратизма в Индии.
17. «Индийский социализм» Д. Неру и И. Ганди: сравнительный анализ.
18. Расовая проблема в ЮАР в 1990-е – начале 2000-х гг.
19. Формирование шиитской оппозиции в Иране в 1960-1970-е гг.
20. Афганистан в период правления НДПА.

5.3.3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки»

Примерные вопросы к зачету:

1. Особенности становления капитализма на Востоке в первой половине XX века.

2. Советская Россия и борьба народов Азии и Северной Африки за независимость в межвоенный период.
3. Турция в 1918-1923 гг. Лозаннская конференция.
4. Политическое и социально-экономическое развитие Турции в 1924 -1939 гг. Кемализм.
5. Египет в 1918–1945 гг.: основные события и характерные черты политического и социально-экономического развития.
6. Внутренняя и внешняя политика Афганистана в 1918-1945 гг. Особенности реформ Амануллы –хана и Надир-шаха.
7. Сирия, Ливан и Ирак в 1918 – 1945 гг.: основные события, общие и отличительные черты развития.
8. Саудовская Аравия в межвоенный период: от эмирата к суверенному государству.
9. Национально – освободительное движение в Индии в 1918-1945 гг.: основные этапы и их особенности.
10. М. К. Ганди и гандизм.
11. Иран в 1918 – 1925 гг.: подъём демократического движения и падение каджарской династии.
12. Иран в 1925 – 1941 гг.; основные этапы и характерные черты модернизации страны при шахе Реза Пехлеви.
13. Китай в 1918 -1927 гг.: основные события, ведущие политические силы и их цели.
14. Китай под властью Гоминьдана в 1928 -1937 гг.: реформы, внешняя политика и гражданская война между КПК и ГМД.
15. Китай в годы антияпонской войны в 1937 – 1945 гг. Чан Кайши.
16. Экономическое положение, внутренняя и внешняя политика Японии в 1918 - 1927 гг. Советско – японские отношения.
17. Япония в период милитаризации государства и общества (1927 -1937 гг.).
18. Япония накануне и во время второй мировой войны (1937 – 1945 гг.).
19. Распад колониальной системы в Азии и Африке: причины, этапы и значение.
20. Освободительное движение в Британской Индии и образование независимых доминионов Индийский Союз и Пакистан. (1945-1948).
21. Япония в период американской оккупации. (1945-1952 гг.)
22. Основные этапы политического и социально-экономического развития Японии в 1950-е – 2010-е гг.
23. Алжир в 1954 – 2011 гг.: война за независимость и основные этапы политического и социально – экономического развития.
24. Внешняя политика Японии в 1952 - 2010-е гг.
25. Китай в 1945-1949 гг.: гражданская война и образование Китайской Народной Республики.

Примерные вопросы к экзамену:

26. Сунь Ятсен, его политическая биография и основные идеи.
27. КНР в 1950 - 1965 гг.: социально – экономическое развитие и политическая борьба.
28. «Культурная революция», её периодизация и влияние на развитие КНР.
29. Развитие КНР в 1976 – 1989 гг. Начало экономических реформ Дэн Сяопина, их результаты и проблемы.
30. Превращение Китая в одну из ведущих экономических держав мира: причины, результаты и особенности.
31. Основные направления и этапы внешней политики КНР в 1949 - 2010-е гг.
32. Раскол Кореи на два государства и корейская война (1945-1953 гг.).
33. Сирия в 1958 – 2010-е гг.: политическое и социально- экономическое развитие. Роль партии БААС.
34. Республиканский Ирак: политическое и социально- экономическое развитие в 1958 – 2010-е гг.
35. Турецкая Республика в 1945 – 1980 гг.
36. Политическое и экономическое развитие Турции в 1980 – 2010-е гг.
37. Иран в 1945-1978 гг.: модернизация по западному типу и её провал.
38. Исламская Республика Иран: специфика экономического развития, внутренней и внешней политики страны в 1979 – 2010-е гг. Аятолла Р.М. Хомейни.
39. Афганистан: особенности модернизации в 1950-е - 1992 гг.
40. Афганистан в конце XX- начале XXI вв.
41. Политическое и социально - экономическое развитие Республики Индия в 1950- 1984 гг. Джавахарлал Неру.
42. Политическая борьба в Индии и ускоренная модернизация страны в конце XX- начале XXI вв.: достижения, проблемы и перспективы.
43. Внешняя политика независимой Индии.
44. Основные этапы развития Египта в 1945 – 2010-е гг. Гамаль Абдель Насер.
45. Арабо-израильский конфликт в 1947 – 2010-е гг.: основные этапы и пути урегулирования.
46. Южно-Африканская Республика в 1960–2010-е гг.: борьба против апартеида и переход к нерасовому демократическому государству.
47. Вьетнам в 1945 – 2010-е гг.: этапы борьбы за независимость, объединение страны и социально – экономический прогресс.
48. Основные этапы новейшей истории Монголии.
49. Основные этапы политического и социально-экономического развития Индонезии 1945 – 2010-е гг.
50. Азиатские страны СНГ: этапы становления и особенности развития в конце XX – начале XXI вв.
51. Корейская Народно-Демократическая Республика в 1953 – 2010-е гг.: основные особенности политической истории и социально-экономического развития.

52.Корейская Республика в 1953 – 2010-е гг.:особенности политической и социально-экономической модернизации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	

4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Недополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2	Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использовано более 2	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше ошибок	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете (предусмотрен учебным планом 8 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание

исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Итого		0	30

Для студента написание реферата по дисциплине «Новейшая история Азии и Африки» является:

- частью самостоятельной работы, способствующей более полному овладению историческим материалом и формированию навыков работы с первоисточниками и литературой,
- формой работы, в которой студент имеет возможность проявить навыки самостоятельного анализа исторического материала
- формой отчетности, позволяющей оценить результаты самостоятельной работы студента.

Реферат, выполненный путем прямого заимствования текста из какого-либо источника (учебник, исследование, Internet) не засчитывается.

Реферат должен представлять из себя изложение трактовок данной темы в исторической литературе.

Реферат должен содержать:

- титульный лист,

- основную часть
- в тексте должны быть сноски (либо на странице, либо в конце главы, либо в конце всей работы)
- в конце работы должен быть список использованной литературы.

Общий объем реферата – от 5-до 10 с листов А4.

Изменение формулировки темы реферата допускается только по согласованию с преподавателем.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028870>.

Всемирная история История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата в 2 ч. / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

Часть 1: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-1-istoriya-drevnego-mira-i-srednih-vekov-433478>.

Часть 2: <https://biblio-online.ru/book/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni-434112>.

6.2. Дополнительная литература:

1. **Васильев Л.С.** Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.3. от Средних веков к Новому времени (XVI-XVIIIвв.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2013. - 606с.

2. **Васильев Л.С.** Всеобщая история [Текст] : учеб.пособие. т.4. Новое время (XIXв.) / Л. С. Васильев. - 2-е изд.,доп. - М. : КДУ, 2012. - 680с.

3. Всемирная история [Текст] : учебник для вузов / Поляк Г.Б.,ред. - 3-е изд.,доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 887с.

4. Африканский сборник. Отв. ред. А.Ю. Желтов. СПб., МАЭ РАН, 2012.

5. Багрин Е.А. История присоединения Прибайкалья, Забайкалья и Приамурья к России в 40-90-е годы XVIIв. Владивосток, 2012.

6. Черевко К.Е. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVIII – начало XXI века). М., Изд-во русской цивилизации, 2010.

7. Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Пенджабе в XIX в. Нижний Новгород, О.В. Ключев, 2010.

8. Лилеев И.Л. Германия и Африка: до и после падения стены. М., ИА РАН, 2011.

9. Хазанов А.М. Очерки по истории Индийского океана (XVI-XIX в.). М., ИВ РАН, 2010.
10. Русско-китайские отношения в XVIII в. Документы и материалы. Т. 6. М., Памятники истории мысли, 2011.
11. Семенова Л.Н. Памятники социального реформизма в Британских доминионах в последней трети XIX – начале XX в. Минск, 2012.
12. Бокщанин А.А., Непомнин О.Е., Степугина Т.В. История Китая: древность, средневековье, новое время. М., ГРВЛ, 2012.
13. Непомнин О.Е. История Китая. XX век. М., ИВРАН, 2011.
14. Бугрова М.С. Проблемы Китая в дальневосточной политике Великобритании в 70-х- первой половине 90-х годов XIX в. М., 2009.
15. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.
16. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
17. **Еженедельник студента: система и планы личной деятельности** [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
18. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
19. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
20. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
21. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека tLiBrary.ru <http://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека oklatn <http://www.Biblioklub.ru>

3. Электронная библиотека исторического
4. Факультета МГУ им. Ломоносова <http://www.hist.mgu.ru>
5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>)
6. Библиотека Альдебаран раздел История (http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/)
7. Публичная Электронная Библиотека (<http://lib.walla.ru/>)
8. Портал ХРОНОС (<http://www.hrono.ru/>)
9. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>) – © Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, © Ассоциация «История и компьютер» (при перепечатке текстовой информации и фотографий ссылка на сайт обязательна).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации: Организация самостоятельной работы студентов / Сост. Н.И. Суханова, М.: МГОУ, 2014

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Освоение дисциплины «Историография новейшей истории России» предполагает значительный объем самостоятельной работы. Она проводится на базе изучения доступных из списка основной и дополнительной литературы учебников и учебных пособий, а при их отсутствии – по другим источникам, в частности, по самостоятельно подобранным статьям из периодической печати и интернет-сайтов.

Наиболее важными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) *Подготовка к практическим занятиям.* При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо ориентироваться на вопросы, вынесенные на обсуждение. На семинарских занятиях проводятся опросы, тестирование, активное обсуждение вопросов, в том числе по группам, с целью эффективного усвоения материала в рамках предложенной темы, выработки умений и навыков в профессиональной деятельности, а также в области ведения переговоров, дискуссий, обмена информацией, грамотной постановки задач, формулирования проблем, обоснованных предложений по их решению и аргументированных выводов.

В целях эффективного и полноценного проведения таких мероприятий студенты должны тщательно подготовиться к вопросам семинарского занятия.

Особенно поощряется и положительно оценивается, если студент самостоятельно организует поиск необходимой информации с использованием периодических изданий, информационных ресурсов сети «Интернет».

Высокая оценка выставляется студенту, который дал аргументированные ответы, продемонстрировал знания, основанные не только на лекционном и учебном материале, но и дополнительной литературе

2) *Изучение дополнительной литературы* и подготовка ответов на вопросы для самостоятельного изучения.

Ознакомление с книгой целесообразно начинать с оглавления. Это позволит определить общее содержание, установить, к какому по характеру чтению прибегнуть - сплошному или выборочному; если к выборочному, то какие разделы читать и в какой очередности.

Полезно познакомиться с выходными данными книги (в каком городе она издана, какое издательство ее выпустило, в каком году, каким тиражом, кто является редактором); они помогут, разумеется приблизительно, оценить надежность книги, ее современность, характер (учебный, научный, популярный и пр.).

Затем следует прочитать предисловие (введение). Оно даст возможность сориентироваться в главном содержании книги, отделить основное от второстепенного, понять ведущие идеи автора, а иногда и критический взгляд на них, высказанный ведущими учеными, представляющими данную книгу читателям. Если на книгу имеется аннотация, которая обычно дается на обратной стороне титульного листа, на библиографической карточке, то полезно прочитать и ее.

Наконец, целесообразно тут же просмотреть справочный аппарат книги, т.е. библиографический список или список рекомендованной литературы, указатели иллюстративного материала, условных обозначений или сокращений, использованных терминов. Все это позволит познакомиться с дополнительной литературой по данной теме, оценить объем и качество использованной автором литературы и, наконец, получить те сведения, которые облегчат понимание содержания книги.

Приступая к чтению основного материала в книге, надо взять себе за правило выписывать все незнакомые слова и термины в специальный словарь с указанием страниц, на которых они встретились, и тут же находить им объяснение. Надо помнить, что в словарь должны попадать все научные термины, а не только те, которые неизвестны читателю, поскольку и в нашей и в зарубежной

литературе очень часто под одним термином кроется разное содержание. Внимательно следует относиться к различным комментариям и примечаниям, сопровождающим текст.

При первом прочтении книги необходимо, прежде всего, уяснить содержание работы в целом. А это можно сделать, только поняв основные мысли автора, ведущие идеи и отделив их от пространных доказательств. Одновременно следует разобраться в основных понятиях, которыми пользуется автор.

При повторных прочтениях необходимо оценить фактический материал, отобрать наиболее типичные факты и сопоставить их с уже известными из личного опыта и литературных источников. Необходимо понять ход рассуждений автора, их логику и доказательность. Повторное прочтение может быть выборочным, когда уже известное, понятое при первом прочтении или не имеющее отношения к теме опускается.

Содержание работы можно считать усвоенным только тогда, когда читающий способен пересказать главную мысль, объяснить ее и сопоставить с ранее известным. Хорошей самопроверкой качества усвоения могут явиться постановка вопросов, отражающих содержание прочитанного, и последующие ответы на них. Полезно выступать с докладами-рефератами по прочитанной литературе, что является хорошей практикой устного изложения материала.

Завершением работы над литературным источником принято считать запись его основного содержания.

Записи, сделанные при чтении литературных источников, во-первых, помогают глубже и разностороннее понять прочитанное; во-вторых, увеличивают объем и качество запоминания прочитанного; в-третьих, вырабатывают умение лаконично и точно излагать мысли; в-четвертых, дают возможность постепенно накапливать собственный материал, который может стать и рабочим справочником и ценным индивидуальным пособием для педагогической и научной работы.

Качество записи зависит от глубины анализа прочитанного, а формы записи обуславливаются характером чтения. Поэтому нельзя вести, например, конспектирование, одновременно с первым прочтением литературного источника. Любые формы записи - это завершающий этап работы над книгой, статьей.

В практике встречаются следующие формы записи.

А) Цитирование обладает тем преимуществом, что позволяет в будущем, когда у самого читателя изменится подход к оценке многих фактов, вновь вернуться к анализу подлинника. К цитированию обязательно прибегают при изложении определения понятий. Цитирование используется и для того, чтобы подкрепить или обосновать собственную мысль, а иногда и для того, чтобы выразить критическое замечание в адрес автора. Эта форма записи наиболее легкая для читателя, так как не требует большой самостоятельности мышления, но и наиболее трудоемкая.

Б) План - представляет собой лаконичное изложение главных вопросов, рассматриваемых в публикации, причем в той очередности, в какой это дано в подлиннике. В этом отношении план очень похож на оглавление книги.

План может быть простым и сложным. В последнем случае каждый вопрос (пункт) плана имеет подчиненные ему вопросы. Такой дробный план составить, естественно, гораздо труднее, чем простой, но зато он позволит глубже понять содержание работы. Чтобы составить план, особенно сложный, необходимо хорошо знать и конкретный литературный источник, и ту отрасль знания, которую он представляет. Составление плана приучает выявлять и кратко формулировать главные мысли автора. План позволяет при необходимости качественно восстановить в памяти основное содержание публикации.

Тезисы дают возможность полнее, чем с помощью плана, передать содержание прочитанного, ибо расшифровывают каждый пункт плана, доказывают или защищают то или иное утверждение автора.

Требование лаконичности и точности в изложении мыслей автора делает эту форму записи довольно сложной. Тезисы должны отражать выводы, ведущие положения, которые подлежат дальнейшей разработке. Все это определяет их форму и содержание: расчлененность и сжатость, конкретность и категоричность.

В) Конспект - последовательное и краткое изложение содержания работы

Сложный конспект - это изложение материала публикации с описанием фактического материала, с его аргументацией, доказательствами, с анализом, обобщением, выводами и подразделением текста на пункты и подпункты. Подобный конспект включает в себя цитаты, план и тезисы, а также может иметь таблицы, рисунки (как заимствованные у автора, так и самостоятельно составленные). Особое внимание следует обратить на воспроизведение рисун-

ков, так как оно помогает не только лучше запомнить, но и глубже понять педагогические закономерности.

Сводный конспект предусматривает единое, целостное изложение содержания нескольких публикаций. Обычно такие конспекты являются тематическими, т.е. обобщают материалы разных авторов по одной теме.

Требования к докладу на практическом занятии:

Доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут, освещать основные проблемы рассматриваемого вопроса, в сжатой лаконичной форме раскрывать суть изучаемых явлений и процессов. Основу доклада может составлять материал учебника (учебного пособия), дополненный материалами последних исследований по данной теме.

Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

1) методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание;

2) работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий;

3) case-study– анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений;

4) игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах;

5) проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

6) контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

7) обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения;

8) индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов;

9) междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

10) опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Для реализации перечисленных форм образовательного процесса необходимо современное информационное оборудование и программные средства.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Написание реферата является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Историография новейшей истории России».

Реферат предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе дисциплины, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой проблеме. Реферат представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы реферата осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Структура реферата включает в себя:

- титульный лист с указанием темы исследования, исполнителя (студента), преподавателя, которому работа сдается на проверку, даты написания работы;
- план работы с указанием названия основных разделов (параграфов) работы, страниц;
- введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, теоретическое значение, степень разработанности темы, теоретико-методологическая и источниковая база;
- основной текст, в нем разрабатывается проблема и осуществляется исследование, анализируются события и факты, делаются выводы;
- заключение, где формируются выводы на основании проведенного анализа. Выводы должны быть доказательными и вытекать из анализа материала;
- список источников и литературы, его нельзя ограничивать только теми произведениями, из которых взяты факты и приведены цитаты.
- приложения, схемы, таблицы, графики и т.д. иллюстрирующие анализируемый материал.

Реферат должен быть тщательно оформлен. Материалы, факты, события, идеи, заимствованные из источников и научной литературы должны иметь ссылки (сноски). Ссылки могут быть подстрочные, помещаемые внизу страницы, или затекстовые, выносимые либо в конец каждого раздела, либо в конец всей работы с пометкой – примечание. Нумерация ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...25), так и по разделам, или постраничной (1,2,3...1,2,3). Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Текст работы печатается на одной стороне стандартного листа бумаги А-4 (210×297мм) через 1,5 интервала. Шрифт 14.

Каждая страница текста должна иметь поля: левое – 30мм, верхнее – 20 мм до основного текста, правое – 10 мм, нижнее – 25 мм.

Нумерация страниц – (внизу, по центру или справа листа) производится, начиная с 3-й страницы (введение), т.е. после титульного листа и оглавления (плана) работы.

В тексте должны быть абзацы, как правило указывающие на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев одинаковые – 1,25 см. устанавливаемы автоматически в настройках программы “MS Word”.

Как правило, цитаты приводятся для подтверждения положений, но они должны быть короткими и без искажений.

Объем реферата примерно 10–15 страниц. Работа сдается преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю. Она должна быть подписана студентом.

При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, реферат возвращается на доработку.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийных презентаций

Подготовка мультимедийных презентаций является одной из форм углубленного изучения конкретных проблем по дисциплине «Источниковедение истории России».

Презентация предполагает исследование и систематизацию различных проблем, предложенных в рабочей программе, анализ текстов источников, разнообразных подходов историков к той или иной изучаемой. Презентация представляет собой малую научную работу, с самостоятельным осмыслением поставленной проблемы и изложением своих мыслей. Он оформляется в соответствии с установленными требованиями и является вариативным элементом учебной работы.

Выбор темы презентации осуществляется из списка тем, помещенных в РПД. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в этом случае необходимо обязательно согласовать ее с преподавателем.

Приступая к подготовке презентации студент обязан составить, согласованный с преподавателем сценарий будущей работы в который входят:

- Структура выступления, состоящая из плана выступления, перечня частей, их длительности и очередности.
- Текст вступления содержащий: цели работы, конкретизацию и иерархию задач выступления.

- Текст нескольких модулей основной части, включающий: «речевой каркас» – ключевые слова и выражения, визуальные материалы с основными аргументами и тезисами.

- Заключение, при этом выводы по выступлению должны быть сформулированы четко, ясно, коротко и однозначно.

При разработке необходимо учитывать следующие основополагающие принципы:

- Первый слайд должен содержать название работы, ФИО выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11. Как правило, презентации готовятся в программе «MS PowerPoint».

- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь.

- Презентация не заменяет, а дополняет устное выступление. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна

быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: иллюстрации, схемы, таблицы, графики данные на которых обязательно должны быть подписаны.

- Основную часть презентации лучше разделить на несколько (от 3 до 5) завершённых модулей, каждый из которых посвящён отдельному аспекту.

- Оптимальная скорость переключения – один слайд за 1–2 минуты, на лекциях – до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

- Размер шрифта основного текста – не менее 18, заголовки – 24. Наиболее читабельным является шрифт Arial. Оформление всех слайдов должно быть в едином стиле.

- Слайд не должен быть перегружен информацией, и содержать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы, модели, фотографии и рисунки с их кратким описанием. Такой подход делает представляемую информацию более интересной и помогает удерживать внимание ауди-

тории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы затрудняют восприятие.

- При подготовке презентации нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Но, не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Текст выступления лучше написать и выучить наизусть. Следует иметь в виду, что озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14, полуторный интервал) занимает примерно 2 минуты.

Мультимедийная презентация предоставляется преподавателю или на кафедру лаборанту для передачи на проверку преподавателю, не менее чем за 3 дня до планируемого выступления. При невыполнении студентом требований к научному уровню и оформлению, презентация возвращается на доработку.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.