

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

Согласовано

деканом факультета

«14» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Религиозная педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и основы религиозной культуры

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «16» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

истории России средних веков и нового времени

Протокол от «23» 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

/Багдасарян В.Э./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Балдин Павел Павлович
Кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Религиозная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г., № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль Основы религиозной культуры) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.	Ошибка! Закладка не оп

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиозная педагогика» являются:

- познакомить обучающегося с ведением просветительской деятельности, ориентированной на духовное и нравственное воспитание общества, восстановление традиционного уклада жизни россиян и дальнейшее его развитие.

Задачами дисциплины являются:

- подготовка к практической педагогической деятельности на приходе и в образовательных учреждениях различного типа;
- раскрытие педагогического аспекта пастырской деятельности как особого церковного послушания: наполнение конкретным содержанием социального служения Церкви;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств студентов;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль Основы религиозной культуры) части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Курс «Религиозная педагогика» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления.

Данная дисциплина методологически и содержательно связана со следующими дисциплинами: «История религии и религиозных культур», «История России (XVIII - XX в.)», которые являются необходимой методологической базой для ее освоения. «Религиозная педагогика» в свою очередь формирует знания и навыки необходимые для изучения дисциплин, посвященных ведению просветительской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	56.3
Лекции	18

Практические занятия	36
из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0.3
Самостоятельная работа	6
Контроль	9.7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее количество	Из них, в форме практической подготовки
Тема 1. Введение в проблемы христианской педагогики. <u>Понятие о педагогике как науке и практике в общем и о христианской педагогике в частности.</u> Педагогика как искусство воспитания и наука педагогики как теория, описывающая это искусство. - Предмет педагогики, задачи курса. - Значение педагогической подготовки для практики воспитания. - Система педагогических наук. - Взаимосвязь педагогической науки с другими сферами знания. - Связь педагогики с философией. - Мировоззренческие основы христианской педагогики. - Педагогичность Библии и служения Христа. - Основные педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа. - Педагогичность в жизни Церкви. - Дело педагога как служение большего меньшему. <u>Краткий исторический обзор педагогических идей и систем от античности до наших дней.</u> Основные идеи дохристианской педагогики. - Понятия "воспитание" и "образование". - Происхождение термина "педагогика". - Педагогика Древней Греции. - Гимнасии и палестры как первые учебные заведения. - Воспитание в Спарте. - Понятие педагогической системы. - Религиозное и философское основания педагогической системы. - Педагогические идеи Сократа и Платона. - Академия. - Педагогическая система Аристотеля. - Лицей. - Древнеримские традиции воспитания. - Ближневосточные традиции воспитания. - Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. -	6	4	4

Мысли святых отцов Церкви о воспитании. - Основные направления христианского воспитания. - Христианские школы. - Понятие монастырской школы, ее характерные черты и проблемы. - Зарождение университетов в Западной Европе. - Соотношение в них воспитания и образования. - Сравнение двух систем образования. - Иезуитская система воспитания. - Дидактическая теория Я.Коменского. - Кризис западно-христианской педагогики. - Основные постхристианские педагогические системы. - Их анализ у Зеньковского В. В. <u>Проблемы современной педагогики. Основные подходы к воспитанию.</u> Генезис и становление отечественной педагогики. - Проблема целей воспитания в истории русской педагогики. - К.Д.Ушинский об антропологическом знании как основании педагогики. - Проблема свободы и необходимость педагогического воздействия. - Современные психологические теории и основанные на них педагогические системы (бихевиоризм; социологическая школа; гештальтпсихология; коллективистская педагогика советской школы; педагогика развития) . - Императивная и личностная педагогика. - Проблема соотношения воспитания и образования. - Школа и общество. - Критика педагогического утопизма. - Современные тенденции христианского образования и воспитания - Проблема культурного дуализма.			
Тема 2. Православная антропология как основание педагогики. <u>Замысел Божий о человеке как педагогический идеал. Зло в человеке.</u> Догматические основания антропологии (христология и сотериология). - Антропология святых отцов Церкви (свят. Григорий Нисский, преп. Максим Исповедник, свят. Григорий Палама). - Дихотомия и трихотомия. - Человек как образ Божий. - Призвание человека в мире. Иерархичность и целостность человеческой природы. - Богословское понятие "личности". - Зло не как онтологическое понятие, а как личностная позиция. - Три сферы личностного бытия (отношения к Богу, к людям, к миру) . - Основные антиномии человеческой природы (тварность, соборность, материальность). - Следствия грехопадения. - Расхождение эмпирического и духовного "Я". - Домостроительство спасения во Христе. <u>Основы православной аскетики. Жизнь как восхождение к Богообщению. Понятие Церкви и ее значение в деле спасения человечества.</u> Понятие святости. - Стяжание святости как условие спасения. Необходимость подвига. - Понятие об аскетике. - Этапы восхождения человеческого духа к Богу (неведение Бога - обращение - утверждение в вере -		4	4

возрастание в Богоугождении - деятельное Богообщение). Значение мысленной брани и Иисусовой молитвы. - Богословское понятие "Церкви". - Благодатная жизнь Церкви. - Христианин и Церковь. - Ступени воцерковления. - Значение церковной жизни в деле спасения человека и всего человеческого рода.			
Тема 3. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности. <u>Детство как жизненный этап, его своеобразие.</u> <u>Духовная жизнь в различные периоды детства.</u> Понятие зрелости и зрелой личности. - Детство как этап созревания . - Граница созревания и зрелости. - Своеобразие духовных задач детства (раскрытие духа в зреющей эмпирии). - Периодизация духовной жизни детства. - Гипотеза о приоритете личностных отношений. - Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психо-физиологии. - Раннее детство (до 7-8 лет) как освоение в мире. - Второе детство (до 11-12 у девочек и 12-13 лет у мальчиков) как социализация личности. - Отрочество (до 14-15 у девочек и 15-16 у мальчиков) как период рефлексии. - Юность (от 15-16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу. <u>Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Обобщение: своеобразие пастырско-педагогической работы с ребенком.</u> Юность как период равновесия душевных сил. - Своеобразие жизненной позиции в юности (независимость, открытость и легкомысленность) . - Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. - Умственная и эмоциональная сфера. - Нравственно-волевая регуляция в юности. - Соотношение духовной и религиозной жизни в этом периоде. - Духовная роль семьи. - Значение духовного руководства и церковной жизни в период юности. - Личность ребенка и свобода. - Необходимость духовно-педагогической помощи становящейся личности. - Принципиальные отличия духовной работы с детьми от работы со взрослыми.		4	4
Тема 4. Общее учение о педагогическом процессе. <u>Понятие "педагогического процесса", его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия.</u> Социальное взаимодействие, его природа и свойства. - Деятельность и общение как способы социальной жизни человека. - Педагогический процесс как особая разновидность социального процесса, его характерные черты. - Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей. - Общие закономерности педагогического процесса (синергичность, духовно-эмоциональное созвучие, мотивация и интерес и др.). - Сочетание воспитания, обучения и развития в учебном	6	6	6

процессе. - Среда как фактор педагогического взаимодействия. Сферы педагогического взаимодействия: семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера свободного общения. - Их взаимное соотношение в учебном процессе на разных возрастных этапах. <u>Педагогическая сторона семейных отношений.</u> <u>Дошкольные учреждения, их педагогическое значение.</u> Воспитательное значение семейной жизни. - Традиции воспитания русской семьи с точки зрения научной педагогики. - Кризис современной семьи. - Необходимость создания дополнительной детской среды. - Роль учреждений дошкольного воспитания. - Своеобразие педагогического процесса в детском саду. - Развитие системы дошкольного воспитания в истории. - Задачи детского сада. <u>Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Церковно-приходская жизнь как благодатная педагогическая среда.</u> Особенности школьной педагогической среды. - Учитель и ученик. - Класс как социальный организм. - Психология ученика. - Психология учителя. - Своеобразие педагогического процесса в школе. - Подростковая среда. - Сфера свободного общения и ее педагогическое значение. - Проблема неформального лидера. - Педагогические возможности клубов и кружков. - Принципы педагогической работы в молодежных организациях и движениях. - Церковь и школа. - Проблема "культурного дуализма" и возможности его преодоления в церковной школе. - Приходская жизнь как основа создания единой воспитывающей среды и церковной школы.			
Тема 5. Теория христианского воспитания. <u>Воспитание как процесс возвращения личности.</u> <u>Основные факторы и условия христианского воспитания.</u> Необходимость педагогической помощи зреющей личности. - Границы воспитательного воздействия. - Цели христианского воспитания. - Процесс воспитания как возведение-восхождение к подлинной свободе. Основные факторы воспитания: образ Божий в человеке, благодать церковных таинств, окружающая среда, психофизическая наследственность. - Соотношение духовной и религиозной жизни. - Главные условия христианского воспитания: личная духовная и религиозная жизнь воспитателя; наличие у воспитателя педагогического чутья и любовь его к ребенку; духовно-эмоциональное созвучие взрослого и дитя; религиозное вдохновение как отклик на посещение Божественной благодати. <u>Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской</u>		4	4

<u>нравственности.</u> Воспитание как процесс интроцепции христианских ценностей. Приоритет воспитания перед образованием. - Неразрывность и иерархичность соотношения духовной и эмпирической жизни. - Духовная жизнь как "сверхсознание". - Задача христианского устроения души. - Основные черты христианского устроения души: жизнь как служение, добродетель как вторая природа, единство слова и дела, забота о мире. Благоговение как стержень воспитания. - Иерархическое место моральной сферы в духовной жизни. - Связь религиозности и нравственности. - Проблемы религиозного воспитания ("благочестивый эгоизм", "привычка к святине", "фарисейство" и их предупреждение). - Значение физического, интеллектуального и эстетического воспитания. <u>Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.</u> Своеобразие православной традиции воспитания. - Укладность и поэтапность воспитания. - Воспитательные традиции русской семьи (общая молитва, церковная и домашняя; семейные чтения; общая трапеза; семейный и общественно-полезный труд). - Формы воспитания в возрождаемой церковной традиции: деятельное участие в богослужении; совместное участие в богослужении и таинствах; общая трапеза в школе и на приходе; паломничество в монастыри и трудничество в них. - Участие в трудовой жизни класса, школы и прихода. - Опыт С.А. Рачинского как создателя сельской церковной школы.		
Тема 6. Теория обучения (дидактика). <u>Общие задачи, принципы и закономерности обучения.</u> Соотношение воспитания и образования. -Содержание христианского образования. - Духовное значение христианского образования. - Общепедагогическая сторона процесса образования. - Предмет и задачи дидактики. - Сущность процесса обучения. - Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. - Типы и уровни познания. - Принципы обучения (последовательность, систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). - Формы организации учебного процесса(урок, домашние занятия, факультатив, кружок, экскурсия). - Виды учебно-познавательной деятельности и классификация методов обучения. - Внимание как стержень урока. - Закономерности процесса восприятия. - Типы уроков. - Психологическая позиция преподавателя вероучительных дисциплин. <u>Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.</u> Понятие мировоззрения в его многосторонности и целостности. Основные черты православного	6	6

мировоззрения. - Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) . - Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Принцип "обучающего воспитания". - Принцип воссоединения сил души. -Принцип личностного обучения. - Единство образовательного пространства и его объединяющее начало. - Особенности процесса познания богооткровенных истин. - Принцип "зоны ближайшего развития" в духовной сфере. - Диалог как ведущий метод православной педагогики. <u>Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.</u> Закономерности формирования религиозных представлений. - Работа над основными понятиями православной веры. - Логическая цепочка и "лестница понятий". - Свертка основных понятий христианства. - Сферы вхождения в христианский гнозис. - Основные опасности и ошибки в преподавании вероучительных дисциплин. <u>Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей.</u> Духовно-нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного созревания. - Методы подачи материала для каждого возраста. - Преимущества слайд-уроков. - Проблемное изложение. - Пример и схема сократовского урока. - "Лестница понятий" как свертка курса. - Примерные тематические планы основных религиоведческих курсов. <u>Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.</u> Ступени воцерковления. - Критика теории свящ. Г. Кочеткова о "неполных членах" Церкви. - Определение духовно-религиозных запросов аудитории. - Принципы выбора учебного курса и программы. - Разработка методического листа урока. - Выбор средств и приемов преподавания. - Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации. - Методическая и организационная подготовка паломничества. - Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. - Необходимость и способы работы с семьями учащихся. Задача формирования пришкольной среды.	
---	--

Тема 7. Формы организации православного воспитания и образования. Их кадровое и правовое обеспечение. <u>Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.</u> Концепция системы православного образования и катехизации. - Принципы создания целостной системы духовного просвещения (территориальность, ступенчатость, обращенность к конкретным социальным группам) . - Специфика духовно-просветительской работы с невоцерковленными и маловоцерковленными подростками и молодежью. - Архиерейский собор 1994 года о задачах в области духовного просвещения. - Указы Святейшего о создании Синодального ОРОК и епархиальных ОРО. - Рекомендуемая структура епархиальных ОРО. - Конституция РФ о свободе совести. - Статья Закона об образовании РФ "О светском характере государственного образования". - Статья 9 Закона РФ "О свободе вероисповеданий" о возможности ведения факультативного курса. <u>Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода.</u> Воскресная школа, формы ее организации, возможности и проблемы. - Детские сады на приходе. - Церковно-приходские школы, гимназии и лицеи. - Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. - Православные ВУЗы. - Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодежи и домами культуры. - Организация лекториев, библиотек и фильмотек. - Формы организации православных лагерей труда и отдыха. - Работа с неформальными юношескими объединениями и молодежными организациями.	6	4	4
Тема 8. Педагогическая самоподготовка и работа с учителями. <u>Различия в позиции педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.</u> Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. - Роль и ответственность законоучителя. - Особая роль учителя в Церкви. - Воспитание духовно-ориентированной личностной и профессиональной позиции. - Педагогические курсы как форма катехизации учителей. - Другие формы работы с учительской аудиторией: педсеминары и конференции; учительские листки и газеты. - Обзор литературы, необходимой пастырю и православным учителям для творческого педагогического развития.		4	4
Итого:	18	36	36

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Введение в проблемы христианской педагогики.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 2. Православная антропология как основание педагогики	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 3. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 4. Общее учение о педагогическом процессе.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 5. Теория христианского воспитания.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 6. Теория обучения (дидактика).	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 7. Формы организации православного воспитания и образования. Их кадровое и правовое обеспечение.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
Тема 8. Педагогическая самоподготовка и работа с учителями.	Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	4
		36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Православная	Замысел Божий о человеке как педагогический	2	Анализ источников и	Основная и дополнительная	представление реферата

антропологи я как основание педагогике.	идеал. Зло в че- ловеке. Основы православной аскетике. Жизнь как восхождение к Богообщению. Понятие Церкви и ее значение в деле спасения человечества.		литературы по теме. Подготовка к практическо му занятию	литература, интернет- ресурсы.	
Тема 5. Теория христианско го воспитания.	Воспитание как процесс вращения личности. Основные факторы и условия христианского воспитания. Принципы христианского воспитания. Формирование православного мировоззрения и христианской нравственности. Формы и методы воспитательной работы: традиции и современность.	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическо му занятию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- ресурсы.	представлен ие реферата
Тема 6. Теория обучения (дидактика).	Общие задачи, принципы и закономерности обучения. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учетом	2	Анализ источников и литературы по теме. Подготовка к практическо му занятию	Основная и дополнитель ная литература, интернет- ресурсы.	представлен ие реферата

	возрастных духовных и психофизиологичес ких особенностей. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.				
Итого:		6			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

		учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности. <i>Уметь:</i> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию. <i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозные знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования.		
Продвину- тый	Работа на учебных занятиях Самостоятел ьная работа	• <i>Знать:</i> традиции отечественной православной педагогики; владеть основными приемами на работы на приходе, в семье, в образовательных учреждениях; уметь организовать и направить деятельность приходских образовательных учреждений; практически использовать богословские знания в учебно-просветительской деятельности. <i>Уметь:</i> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию.	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оцениван ия устного опроса; Шкала оцениван ия доклада; Шкала оцениван ия реферата; Шкала оцениван ия презентац ии; Шкала оцениван ия практичес

			<i>Владеть:</i> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования.		кой подготовк и.
ПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала

			задач Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач		оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. Уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации

			Владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		ии; Шкала оценивания практической подготовки.
--	--	--	---	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
2. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
3. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
4. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
5. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
6. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).
7. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
8. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).

9. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
10. Духовные основы православной семьи.
11. Иерархическое устройство семьи.
12. Основы христианского воспитания детей в семье.
13. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.
14. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
15. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
16. Воскресная школа и основные формы ее организации.
17. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Примерные темы рефератов:

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании («Учение двенадцати апостолов» «Дидахе», «Пастырь» Ерма).
2. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
3. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).
4. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святой Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
5. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).
6. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (святой Киприан Карфагенский).
7. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Климент Александрийский).
8. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Ориген).

Примерные темы презентаций:

18. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Василий Великий).
19. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Григорий Богослов).
20. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века (святитель Иоанн Златоуст).
21. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святитель Филарет митрополит Московский).
22. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (епископ Феофан Вышенский Затворник).
23. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).
24. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
25. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
26. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
27. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).

Примерные темы докладов:

1. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (святой праведный Иоанн Кронштадтский).

2. Педагогические воззрения отцов и учителей русской Церкви (священномученик архиепископ Фаддей Успенский).
3. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (Н.И. Ильминский).
4. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (С.А. Рачинский).
5. Традиционная педагогика в трудах деятелей народной школы (К.П. Победоносцев).
6. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послание апостола Варнавы, Послание Климента Римского).
7. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (Послания Игнатия Богоносца, Святой Поликарп Смирнский).
8. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании (святой Иустин философ и мученик, святой Иреней Лионский).
9. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании (Тертуллиан).

Задания по практической подготовке:

1. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

Примерные вопросы к экзамену:

1. Религиозное обоснование педагогики как проблема государственная, научная и личная.
2. Особенности православной педагогики и ее определение.
3. Предмет православной педагогики.
4. Антропологические основы православной педагогики.
5. Понятие о первородном грехе.
6. Основные понятия православной педагогики: воспитание, образование, обучение.
7. Ветхозаветное учение о воспитании.
8. Христианство и воспитание.
9. Цель православного воспитания.
10. Особенности детского возраста.
11. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни.
12. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (первый год жизни ребенка).
13. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (детство).
14. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (отрочество).
15. Особенности развития и духовного становления человека в разные годы его жизни (юношество).
16. Духовные основы православной семьи.
17. Иерархическое устройство семьи.
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Современное законодательство о возможностях религиозного образования и его формах.
20. Педагогическая деятельность пастыря как особое церковное послушание настоящего времени.
21. Различные виды образовательной и просветительской деятельности на приходе.
22. Воскресная школа и основные формы ее организации.
23. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу.

Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер.

Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к оформлению презентации

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Требования к экзамену

На экзамен выносятся материал практических и лекционных занятий, позволяющий объективно оценить степень усвоения студентом учебного материала. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (один билет – два вопроса).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 70 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на экзамене - 30 баллов. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их	10

изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2094371> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912089> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 1. Церковно-религиозная и государственная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513216> (дата обращения: 06.10.2023).

6.2. Дополнительная литература:

1. Гагаев, П. А. Педагогика русской богословской мысли : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 191 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/14610>. - ISBN 978-5-369-01512-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2005203> (дата обращения: 06.10.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности : содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : учебное пособие / Т. И. Власова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-4499-1156-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911568.html> (дата обращения: 06.10.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Атлас по истории Русской Церкви X-XVI веков [Текст] : учебное пособие / Василий Олегович Яковлев ; Санкт-Петербургская духовная академия. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2017.
4. Цыпин В. А. История Русской православной церкви. Синодальный период. Новейший период : [учеб. пособие] / протоиер. Владислав Цыпин ; Учеб. ком. Рус. православ. церкви, Моск. духов. акад. - М. : Изд-во Учеб. ком. Рус. православ. церкви, 2004 (ПИК ВИНТИ). - 839
5. Урушев, Д. История русской церкви. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Пробел-2000, 2013. - 70 с.
6. Петрушко В. И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества : учебное пособие Православный Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т, Богословский фак., Кафедра истории Русской Православной церкви. - 3-е изд. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2013.
7. Кострюков А.А. Лекции по истории Русской Церкви (1917-2008) Учебное пособие / А. А. Кострюков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2018. — 368 с.
8. История Русской православной Церкви [Текст] : в 2 т. / [редкол. : Р. И. Авдеев (отв. ред.), Т. Ю. Тимофеева]. - Москва : РОССПЭН, 2015.
9. Гагаев, П. А. Педагогика Махабхараты : монография / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 246 с. — (Научная мысль). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5937>. - ISBN 978-5-369-01421-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898367> (дата обращения: 06.10.2023). — Режим доступа: по подписке

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. «Открытый текст: электронное периодическое издание» - <http://www.opentextnn.ru/>
2. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство -
3. <http://www.worldhist.ru/index.php>
4. Электронная библиотека "Gbooks" (книги по истории, археологии, этнографии и т.п.; дореволюционные издания) - <http://gbooks.archeologia.ru/>
5. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс (факсимильные издания) - <http://www.runivers.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.