

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.07.2025 14:58:18

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fca962

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

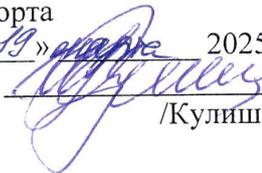
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано

деканом факультета физической культуры и
спорта

«19» марта 2025 г.



/Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Спортивные игры

Направление подготовки

49.04.01 Физическая культура

Программа подготовки:

Профессиональное образование в отрасли физической культуры и спорта

Квалификация

Магистр

Форма обучения

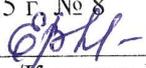
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Факультет физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом


/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных
дисциплин

Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой


/Антипов А.В./

Москва

2025

Автор-составитель:
Иванов В.А., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.17 г. №944.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 7 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 26 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 27 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 27 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 27 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование у магистров целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры и спорта; раскрытие технологии труда преподавателя физической культуры; формирование познавательной активности и мотивации, способствующей развитию и саморазвитию личности, формирование исследовательских умений, навыков.

Задачи дисциплины.

1. Совершенствование деятельности основных физиологических систем организма – нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной;
2. улучшение физического развития, воспитание морально-волевых качеств;
3. воспитание эстетических, волевых, нравственных качеств и, прежде всего, добросовестного, глубоко осознанного отношения к спортивным занятиям

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии.

СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.

СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию.

ДПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.

ДПК-2. Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для качественного изучения программного материала магистрантам необходимы знания, умения и компетенции, приобретаемые в рамках изучения учебных дисциплин, непосредственно входящих в процесс профессиональной подготовки по программам подготовки бакалавров и специалистов. В число таких дисциплин входят: «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Технология научных исследований в физической культуре и спорте» - это общие дисциплины, которые применимы ко всем. Параллельно изучаются дисциплины: «Профессионализм в сфере физической культуры и спорта», «Теория физической культуры и технология физического воспитания в системе физкультурного образования»-гимнастика и плавание, «Построение и планирование тренировочного процесса в спорте», «Физическая работоспособность: способы оценки и развития»- легкая атлетика и спортивные игры.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Кол-во часов |
|---|----------------|
| | Форма обучения |
| | очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа | 54,4 |
| Лекции | 16 |
| Практические занятия | 38 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,4 |
| Зачет | 0,4 |
| Самостоятельная работа | 38 |
| Контроль | 15.6 |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 и 2 семестрах на 1 курсе

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Лекции | Практические занятия |
|--|----------|----------------------|
| Раздел I. Гандбол как учебная и научная дисциплина. | 2 | 3 |
| Тема 1. История развития гандбола | 0,5 | |
| Тема 2. Научно-теоретические основы гандбола. Основные понятия, терминология | 1 | 1 |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований. | 0,5 | 2 |
| Раздел II. Регби как учебная и научная дисциплина. | 2 | 4 |
| Тема 1. История развития регби | 0,5 | |
| Тема 2. Научно-теоретические основы регби. Основные понятия, терминология | 1 | 2 |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований. | 0,5 | 2 |
| Раздел III. Баскетбол как учебная и научная дисциплина. | 3 | 4 |
| Тема 1. История развития баскетбола | 0,5 | |
| Тема 2. Научно-теоретические основы баскетбола. Основные понятия, терминология | 2 | 2 |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований. | 0,5 | 2 |
| Раздел IV. Волейбол как учебная и научная дисциплина. | 3 | 5 |
| Тема 1. История развития волейбола | 0,5 | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Тема 2. Научно-теоретические основы волейбола. Основные понятия, терминология | 2 | 2 |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований. | 0,5 | 3 |
| Раздел V. Футбол как учебная и научная дисциплина. | 3 | 14 |
| Тема 1. История развития футбола | 0,5 | 3 |
| Тема 2. Научно-теоретические основы футбола. Основные понятия, терминология | 2 | 3 |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований. | 0,5 | 8 |
| Раздел VI. Мини-футбол как учебная и научная дисциплина. | 3 | 8 |
| Тема 1. История развития мини-футбола | 0,5 | |
| Тема 2. Научно-теоретические основы мини-футбола. Основные понятия, терминология | 2 | 2 |
| Тема 3. Правила игры. Судейство соревнований. | 0,5 | 6 |
| Итого | 16 | 38 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Количество часов | Количество часов | Формы самостоятельной работы | Методические обеспечения | Формы отчетности |
|---|---|------------------|--|--------------------------|---|
| Использование подвижных игр при обучении спортивным играм | Игры для формирования тактического мышления | 10 | Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка контрольной работы | Учебная литература. | Доклад Реферат Контрольная работа |
| | Игры для формирования скорости принятия решения | 10 | Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка контрольной работы | Учебная литература. | Доклад Реферат Контрольная работа |
| | Игры для формирования выбора принятия решения | 8 | Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка контрольной работы | Учебная литература. | Доклад Реферат Контрольная работа |
| Совершенств | Групповые и | 10 | Подготовка | Учебная | Доклад |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------|
| ование технических действий | командные действия в защите и нападении | | доклада Подготовка реферата Подготовка контрольной работы | я литера тура. | Реферат Контрольная работа |
|-----------------------------------|--|--|--|----------------------|-------------------------------|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|--|
| СПК-1. Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| СПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |
| ДПК-2. Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности. | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|---|---|---|--|
| СПК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: - Методы, формы, способы, приемы организации и преподавания учебных дисциплин Уметь: - Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; Владеть: - организовывать решение учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития различного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. | Устный опрос, Доклад | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | Знать: -методы контроля результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) | Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
| | | | <p>- методы оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии)</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; - контролировать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценивания освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии - методами внесением корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по физической культуре и спорту, образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; - определять их причины, | | Шкала оценивания контрольных работ |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

| | | | | | |
|-------|-------------|---|---|--|---|
| | | | индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания | | |
| СПК-2 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов; - закономерности формирования долгосрочной адаптации у спортсменов под воздействием физических нагрузок разной направленности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать научными знаниями о спортивной подготовке в избранном виде спорта; - применять на практике знания о современных технологиях, средствах и методах подготовки квалифицированных спортсменов; - использовать научную информацию для анализа, контроля и управления процессом подготовки спортсменов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля и управления тренировочным процессом, видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приоритетности профессиональных задач | Устный опрос, Доклад | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах | Письменный опрос Реферат Контрольная | Шкала оценивания письменного опроса |

| | | | | | |
|--------------|-----------|--|---|----------------------|---|
| | | | <p>спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предельные тренировочные нагрузки - Объем индивидуальной спортивной подготовки - Современные новейшие методы тренировочной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс, определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов; - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, инструментарием научного исследования спортивной тренировки, технологиями развития творческого мышления | работа | <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> |
| СПК-4 | Пороговый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах | Устный опрос, Доклад | Шкала оценивания устного опроса |

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|
| | | | <p>спортивной подготовки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предельные тренировочные нагрузки Объем индивидуальной спортивной подготовки - Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов | | Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | <p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на различных этапах спортивной подготовки - Предельные тренировочные нагрузки Объем индивидуальной спортивной подготовки | <p>Письменный опрос</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p> | <p>Шкала оценивания письменного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> <p>Шкала</p> |

| | | | | | |
|-------|-----------|---|---|----------------------|---|
| | | | <p>- Специфика проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять первоочередные и долгосрочные цели спортивной тренировки, - разрабатывать целевые программы спортивной подготовки с учетом приоритетов в развитии физических качеств, технических навыков, функциональных возможностей спортсменов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями, средствами и методами подготовки спортсменов, навыками разработки целевых тренировочных программ и планов подготовки квалифицированных спортсменов | | оценивания контрольно й работы |
| ДПК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режимы тренировочной работы -Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта; -Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, | Устный опрос, Доклад | Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, применительно к планированию УТП в спорте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, - инструментарием научного исследования спортивной тренировки, - технологиями развития творческого мышления | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|---|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Режимы тренировочной работы - Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапе начальной подготовки по виду спорта; - Основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания первой помощи - Санитарно-гигиенические требования к организациям дополнительного образования, дошкольным, общеобразовательным, профессиональным образовательным организациям, организациям высшего и дополнительного профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов. - Определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации. - Описывать, объяснять и делать соответствующие выводы, | Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |
|--|-------------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------|-----------|---|--|----------------------|--|
| | | | <p>применительно к планированию УТП в спорте.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками контроля и управления тренировочным процессом, видеть главное на определенном этапе в подготовке спортсменов и приоритетности профессиональных задач; - современными технологиями научно-методического обеспечения подготовки спортсмена, инструментарием научного исследования спортивной тренировки, технологиями развития творческого мышления | | |
| ДПК-2 | Пороговый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документацию, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; - Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального | Устный опрос, Доклад | <p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания доклада</p> |

| | | | | | |
|--|-------------|---|--|---|---|
| | | | <p>самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))</p> <p>Владеть:</p> <p>-Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p> <p>- Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> | | |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа | <p>Знать:</p> <p>-документацию, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП</p> <p>Уметь:</p> <p>- Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и(или)</p> | Письменный опрос Реферат Контрольная работа | Шкала оценивания письменного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольной работы |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ДПП</p> <p>- проводить текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>Владеть:</p> <p>-Руководством учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)</p> <p>- Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения</p> | |
|--|--|--|---|--|

Шкала оценивания устных опросов

| Балл | Требования к критерию |
|------|--|
| 1 | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно |
| 0,5 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого. |
| 0,25 | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно |
| 0 | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

Шкала оценивания письменных опросов

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---|
| 1 | Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно |
| 0,5 | Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. |
| 0,25 | В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения. |
| 0 | не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений |

Шкала оценивания докладов

| № п/п | Оцениваемые параметры | Оценка в баллах |
|-------|---|------------------|
| 1. | Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; четко выстроен; рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 3 2 1 0 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 2. | Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался | 2 |
| | - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; | 1 |
| | - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 0 |
| 3. | Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; | 3 |
| | - не может ответить на большинство вопросов; | 2 |
| | - не может четко ответить на вопросы. | 1 |
| 4. | Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; | 3 |
| | - использованы общенаучные и специальные термины; | 2 |
| | - показано владение базовым аппаратом. | 1 |
| 5. | Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; | 3 |
| | - нечетки; | 2 |
| | - имеются, но не доказаны. | 1 |
| Итого максимальное количество баллов: | | 14 |

Шкала оценивания контрольных работ

| Критерий оценивания | Требования к критерию |
|---------------------|--|
| 1 | 1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности |
| 0,5 | 1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса. |
| 0,25 | 1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; |

| | |
|---|--|
| | 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации. |
| 0 | 1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объёмом знаний. |

Критерии оценивания реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста Макс. - 4 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 6 баллов | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников Макс. - 4 балла | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объёму реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 3 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |
| Итого максимальное количество баллов: | 20 баллов |

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.
Примерная тематика для устных опросов

1. Выразительные средства в словесном методе обучения двигательным действиям в спортивных играх .
2. Этикет и речь.
3. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности преподавателя по спортивным играм.
4. Методы овладения речевой профессиональной культурой преподавателям спортивных игр.
5. Методы и средства физического воспитания в подготовки в спортивных играх.
6. Методы и средства спортивной тренировки в подготовки в спортивных играх.
7. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ.
8. Методика проведения занятий спортивными играми с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школ.
9. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
10. Технология разработки тематического планирования в образовательных учреждениях дополнительного образования по спортивными играми.
11. Технология разработки тематического планирования в центрах образования по спортивным играм.

Примерная тематика для письменных опросов

1. Технология разработки тематического планирования для секционных занятий в летних оздоровительных лагерях по спортивным играм.
2. Методы и средства физического воспитания.
3. Методы и средства спортивной тренировки.
4. Методика проведения занятий с обучающимися 4-6 классов общеобразовательных школ по спортивным играм.
5. Методика проведения занятий с обучающимися 9-11 классов общеобразовательных школа по спортивным играм.
6. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид).
7. Современные методики в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов в спортивных играх (вид) групп начальной подготовки ДЮСШ.
8. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) в учебно-тренировочных группах ДЮСШ.
9. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) групп спортивного совершенствования ДЮСШ.
10. Современные методики в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх (вид) квалифицированных спортсменов.
11. Технология подготовки в спортивных играх (вид).

Примерные темы докладов

1. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов игровиков..
2. Методы физического воспитания в тренировках квалифицированных спортсменов игровиков.
3. Основы оздоровительной направленности в занятиях спортивными играми.
4. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
5. Методы физического воспитания на учебных занятиях спортивными играми в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.
6. Адаптация организма к физическим нагрузкам в спортивных играх.
7. Адаптационные и резервные возможности организма.

8. Общая характеристика функционирования организма при физических нагрузках. в спортивных играх
9. Учебные и внеучебные формы занятий спортивными играми.
10. Основы культуры речи.

Примерные темы контрольных работ

1. Утомление и восстановление при мышечной деятельности в спортивных играх.
2. Адаптация организма спортсменов в макроциклах тренировочного процесса.
3. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
4. Методы и средства физического воспитания и спорта.
5. Периодизация годичной подготовки как основа формирования эффективной долговременной адаптации в спортивных играх.
6. Этикет речевой культуры преподавателя физической культуры, тренера по спортивным играм.
7. Учебно-методическая речь в профессиональной деятельности тренера по спортивным играм.
8. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
9. Влияние занятий спортивными играми на воспитание физических качеств обучающихся.
10. Воспитание морально-волевых качеств в процессе занятий спортивными играми.
11. Роль преподавателя физической культуры в воспитании волевых качеств обучающихся.
12. Роль занятий спортивными играми в умении преодолевать трудности
13. Формы построения тренировки в спортивных играх.
14. Программирование тренировочного процесса в спортивных играх.
15. Анализ программы по спортивным играм (вид) для ДЮСШ.
16. Методы физического воспитания в тренировках юных спортсменов в спортивных играх (вид)
17. Методы физического воспитания по спортивным играм (вид) на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 4-6 классов.
18. Методы физического воспитания по спортивным играм (вид) на учебных занятиях в общеобразовательных школах обучающихся 9-11 классов.

Примерные темы рефератов

1. Влияние занятий спортивными играми на функциональное состояние организма.
2. Средства и методы учебно-тренировочной деятельности в спортивных играх.
3. Закономерности морфофункциональной специализации организма в процессе развития спортивной подготовленности.
4. Утомление и восстановление при напряженной мышечной деятельности в спортивных играх.
5. Утомление и восстановление при нагрузках различной направленности.
6. Формирование долговременной адаптации в процессе многолетней подготовки спортсменов в спортивных играх.
7. Формирование долговременной адаптации в процессе годичной подготовки спортсменов в спортивных играх.
8. Основы культуры речи в сфере физкультурно-спортивной деятельности.
9. Жесты судьи и терминология в тренировочно -соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Воспитание воли в процессе занятий спортивными играми.

Примерный перечень вопросов для зачета по спортивным играм.

1. Возникновение и этапы развития игры гандбол.
2. Развитие гандбола в России.
3. Правила соревнований и их эволюция.
4. Виды стоек, техника перемещений в гандболе.
5. Анализ техники выполнения передачи одной и двумя руками различными способами.
6. Анализ техники выполнения бросков различными способами.
7. Анализ техники выполнения ведения мяча.
8. Анализ техники стоек и перемещений вратаря.
9. Анализ техники отражения, гашения и ловли мяча вратарем.
10. Анализ техники выполнения блокирования.
11. Характеристика индивидуальных тактических действий в нападении.
12. Характеристика индивидуальных тактических действий в защите.
13. Характеристика групповых тактических действий в нападении.
14. Характеристика групповых тактических действий в защите.
15. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 5х1.
16. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 4х2.
17. Характеристика командных тактических действий в нападении при системе 3х3.
18. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 1х5.
19. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 2х4.
20. Характеристика командных тактических действий в защите при системе 3х3.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине складывается из результатов обучения, уровня работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

| Уровень оценивания | | Критерии оценивания |
|--------------------|-------|---|
| Зачет | 20-15 | <ul style="list-style-type: none"> - Полное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой; - ответы отличаются четкостью и краткостью, мысли излагаются в необходимой логической последовательности. |
| | 15-5 | <ul style="list-style-type: none"> - Основное усвоение теоретического и практического материала, студентом даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы; - даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы; - показаны глубокие знания основной и недостаточные знания дополнительной литературы; - показано умение обосновывать высказываемые положения; - ответы в основном четкие и краткие, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность |
| | 5-0 | - не выполнены условия, позволяющие оценить ответ как «зачтено». |

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка системе |
|--------------------------------|----------------|
| 41 – 100 | «зачтено» |
| 0 - 40 | «не зачтено» |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Теория и методика спортивных игр [Текст] : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 9-е изд. - М. : Академия, 2014. - 464с.
2. Спортивные игры [Текст] : совершенствование спорт. мастерства : учебник для вузов / Железняк Ю.Д., ред. - 5-е изд. - М. : Академия, 2012. - 400с.

6.2. Дополнительная литература

1. Ветков, Н.Е. Спортивные и подвижные игры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. — Орел: МАБИВ, 2016. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>

2. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2014. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65000.html>

3. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко. — Омск: Сибирский гос. университет физической культуры и спорта, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74277.html>

4. Нестеровский, Д.И. Теория и методика баскетбола [Текст] : учебник для вузов. - 6-е изд. - М. : Академия, 2014. - 352с.

5. Развитие пространственной точности движений как основа обучения подвижным спортивным играм [Электронный ресурс] : учеб.-метод.пособие / С.В. Колотильщикова [и др.]. — М. : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 135 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63773.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
2. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://library.ru> - Library.ru. Информационно – справочный портал
5. <http://sigla.ru> - Сигла – служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravov.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.