

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.05.2025 16:36:03
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b581f04e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

Рабочая программа дисциплины

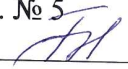
Теория языка: история и современность

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Теория языка и технология обучения иностранным языкам
(английский, французский, немецкий)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и
романской филологии
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой 
/Левченко М.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:
Левченко М. Н. доктор филологических наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Теория языка: история и современность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126

Дисциплина входит в модуль «Теория языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	37
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление магистрантов с общей историей развития науки о языке, с историей изменения взглядов на язык как коммуникативную и знаковую систему; ознакомление с основными теоретическими вопросами, связанными с понятием о языке, с принципами классификаций языков, с проблемой происхождения языка и письменности, с особенностями структуры языка.

Задачи дисциплины:

1. Изучение истории формирования языкознания как научной дисциплины
2. Изучение основных законов развития языка и лингвистических концепций, объясняющих особенности формирования национальных языков.
3. Формирование у магистрантов представлений о лингвистических концепциях, повлиявших на формирование и дальнейшее развитие языкознания как научной дисциплины.
4. Ознакомление с особенностями компонентов структуры языка.
5. Формирование представлений о системности языка и его уровней.
6. Помощь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Теория языка» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по дисциплинам на предыдущих уровнях образования - бакалавриата: «Основы языкознания», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», а также в рамках программы подготовки магистратуры «Практика межкультурного общения на иностранном языке (английский язык)», «Практика межкультурного общения на иностранном языке (немецкий язык)», «Практика межкультурного общения на иностранном языке (французский язык)».

Освоение данной дисциплины необходимо для восприятия дисциплины «Сопоставительное языкознание», «Социолингвистика», для учебной практики (научно-исследовательская работа), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	50,7

Лекции	12
Практические занятия	38
Из них в форме практической подготовки	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,7
Зачет	0,2
Курсовая работа	0,5
Самостоятельная работа	132
Контроль	33,3

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестрах и курсовая работа в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Из них практическая подготовка
Раздел 1. «История лингвистических учений» Тема 1. Методологические основания истории языка как науки История языкознания как предмет изучения. Проблема периодизации истории языкознания. Понятие научной парадигмы. Лингвистическая научная парадигма. Зависимость смены научных парадигм лингвистики от уровня культурно-исторического состояния общества, развития данной науки и смежных областей научного знания. Понятие лингвистической традиции, лингвистического направления, лингвистической школы.	1	2	2
Тема 2. Языкознание в древности Религиозно-философские основы изучения языка. Грамматика Панини. Значение звучащей речи. Выделение звука. Языкознание в Древней Греции и Древнем Риме. Становление Греко-римской лингвистической традиции. Китайская лингвистическая традиция: первые опыты создания словарей. Теория языка в Средние века и эпоху Возрождения. Влияние латинского языка в западно-европейском регионе и церковнославянского языка в восточно-европейском регионе на характер грамматического описания. Развитие грамматических описаний европейских языков на рубеже Возрождения и Нового времени. Языкознание Нового времени. “Грамматика Пор-Рояль” и отражение ее идей в лингвистике. Логико-универсалистская философия языка. “Грамматика Пор-Рояль” как опыт создания общелингвистической теории и как образец всеобщей рациональной	1	4	4

грамматики и вместе с тем как один из исторических истоков сопоставительного (типологического) и сравнительно-исторического описания языков. Возникновение грамматической традиции в России. Русская лексикография. Значение научной деятельности М.В. Ломоносова.			
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. Философия языка Вильгельма фон Гумбольдта. Неогумбольдтианское течение (Л. Вайсгербер) XX в. Сравнительно-типологические идеи в языкознании (Август и Фридрих Шлегели, Я. Гримм и др.). Философия языка и романтизм. Развитие идей о языковом родстве. Место санскрита в сравнительно-исторических описаниях (В. Джоунз). Вопрос о выделении периодов в сравнительно-историческом языкознании. А. Шлейхер «Немецкая грамматика». Натуралистическое направление в языкознании середины XIX в. Языкознание как естественно-историческая наука. Типологическая классификация языков в свете натуралистической философии языка. Понятие значения и отношения в языке как принцип трехчленной типологической классификации А. Шлейхера. Младограмматический этап в языкознании. Методологические основания младограмматизма. Понятие “народного, национального духа”, его связи с языкомыслительным потенциалом. Проблема языка и мышления. Учение о языковой форме в ее многообразии. Язык как деятельность и как продукт деятельности, язык (ergon) и речь (energeia). Язык и культурно-исторический процесс применительно к разным языкам народов в концепции В. фон Гумбольдта. Проблема историзма и национального своеобразия языков в связи и в зависимости от истории народного Духа. Сравнительно-типологические идеи В. Гумбольдта. Типы языков, типологическая классификация языков В. Гумбольдта. Неогумбольдтианство как направление философии языка середины XX в. Язык, языковая личность и общество. Ведущая роль норматива родного языка. Его созидание и кодификация. Закон знака. Языковой знак и семиологический знак.	1	4	4
Тема 4. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв. Критика младограмматиками взглядов и методов компаративистов середины XIX в. Исходные постулаты лингвистики, формируемые под влиянием младограмматической концепции языка. Психологизация предмета исследования языка в процессе истории лингвистики. Атомизм младограмматиков. Московская лингвистическая школа: форма языкового знака как предмет изучения. Ф.Ф. Фортунатов и его учение о форме. Грамматическое значение и способы его реализации. Понятие о нулевой форме. А.А. Шахматов и его учение о синтаксисе. Казанская лингвистическая школа: создание теории фонем. Значение научной деятельности И.А. Бодуэна де Куртенэ.	1	2	2
Тема 5. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Женевская школа в лингвистике. Основные положения Ф. де Соссюра в области общего языкознания; их влияние на развитие теории языка и семиотики (семиологии). Язык как	1	4	4

объект и предмет лингвистического описания. Речевая деятельность, язык, речь. Учение о языке как системе знаков. Особенности языкового знака. Понятие синхронии и диахронии в языковой жизни общества. Внешняя и внутренняя лингвистика. Развитие идей Ф. де Соссюра в Женевской лингвистической школе. Ш. Балли, А. Сеше, С. Карцевский. Общность и характерные черты взглядов учеников и последователей Ф. де Соссюра в Женевской школе.			
Тема 6. Понятие о лингвистической школе как направлении в языкознании. Основные лингвистические школы. Основные характеристики современного языкознания. Пражская школа функциональной лингвистики. Интерпретация Пражской лингвистической школой проблемы соотношения синхронии и диахронии применительно к языку. Фонологическая теория Н.С. Трубецкого. Грамматические исследования в Пражской школе (В. Матезиус и его ученики и последователи). Теория актуального членения предложения в концепции Пражской лингвистической школы. Копенгагенский структурализм. Глоссематика. Американский структурализм. Дескриптивная лингвистика. Лингвистическая концепция Л. Блумфилда. Трансформационный анализ. Понятие трансформаций у З. Хэрриса. Идея ядерных предложений и их трансформ. Теория порождающей грамматики Н. Хомского. Американская этнолингвистика. Теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Язык и восприятие мира этносом и его отражение (изображение) в языке. Важнейшие сферы теоретико-исследовательской и научно-практической работы в 20-30-е годы. Методологический и лингвистический аспекты проблем “язык и общество”, “язык и мышление”, “язык и история культуры” в работах Р.О. Шор, Г.Г. Шпета, Е.Д. Поливанова и др. Психоллингвистика. Социоллингвистика. Терминоведение. Переводоведение. Теория межкультурной коммуникации. Когнитология.	1	4	4
Раздел 2 «Общее языкознание» Тема 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Язык как общественное явление. Социоллингвистика. Современная структура знаний о языке. Языкознание и филология. Специфика языкознания как гуманитарной науки. Связь языкознания с другими науками. Место языкознания в системе научных знаний о человеке: связи и отношения лингвистики с философией, психологией, религией, социологией, демографией, историей, медициной, антропологией, этнографией, лингводидактикой, теорией перевода. Языкознание и преподавание иностранного языка. Общественная природа языка. Связь развития языка с развитием общества. Специфика обслуживания языком общества. Роль общества в создании и формировании языка. Связь языкознания и социологии. Основные проблемы социоллингвистики: виды языковой ситуации; языковая политика государства; многоязычие, понятие билингвизма и диглоссии; отношения понятий «национальный язык» и «литературный язык»;	1	4	4

вопрос о разновидностях языка или его вариантах; соотношение понятий «национальный язык» и «государственный язык»; проблема международного языка; проблема искусственного языка; проблема прогнозирования в языкознании.				
Тема 2. Язык и мышление. Когнитивное языкознание. Антропологистика. Язык и коммуникация. Психоллингвистика Проблема соотношения языка и мышления в современной лингвистической науке: неоднозначность решения взаимообусловленной связи языка и мышления. Соотношение языковых и логических единиц: слово и понятие. Когнитивное языкознание: концептуализация окружающей действительности. Понятие «языковая картина мира» (ЯКМ) и ее разновидности: национальная ЯКМ, индивидуальная ЯКМ, профессиональная ЯКМ, научная ЯКМ. Антропологистика: взаимная обусловленность развития мышления человека и языка. Языковая единица как результат познания (когниции) и как средство познания. Три этапа в развитии мышления: наивное, донаучное и научное мышление. Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Понятие коммуникативной ситуации и ее составляющие компоненты: автор (адресант), адресат (получатель), референт. Понятие «языковая личность» и основные его характеристики. Порождение высказывания как мыслительный процесс. Психоллингвистика.	1	4	4	8
Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика. Понятие языкового знака и понятие о его свойствах. Язык как многоуровневая система. Понятие системности в языке. Семиотика как научная дисциплина в системе гуманитарного знания о человеке и языке. Понятие знака и знаковой системы. Основные свойства знака. Типы отношений между знаками, принадлежащими знаковой системе. Знаковые свойства языка. Язык как особая знаковая система. Особенности языкового знака. Краткая история семиотики. Работы Ч.С. Пирса, Ч.У. Морриса, Ф. де Соссюра. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Понятие системы и структуры в языкознании. Выделение уровней, характеристика единиц уровня. Уровневая (стратификационная) модель языковой структуры. Виды отношений между компонентами языковой системы: иерархические, парадигматические, синтагматические, межуровневые, одноуровневые, инвариантные, варианты. Ф. де Соссюр о системных отношениях языковых единиц. Понятие о фонеме как особой абстрактной языковой единице. Характеристики фонемы. Понятие о дистрибуции фонем. Варианты и вариации фонем. Аллофоны. Оппозиция фонем. Значение теории фонем. История возникновения теории фонем: И.А. Бодуэн де Куртенэ, Казанская лингвистическая школа, Н.С. Трубецкой, Пражская лингвистическая школа.	1	4	4	10

Грамматика: понятие о грамматическом значении, грамматической форме, грамматической категории. Морфология. Синтаксис. Основные грамматические традиции мира. Грамматическая категория как единство категориального значения, формальных характеристик и синтаксических функций. Грамматическая форма как выражение грамматического значения. Способы и средства выражения грамматического значения: аффиксальные, супплетивизм, ударение, морфемы-операции, порядок следования, интонация. Морфологические и синтаксические грамматические категории. Части речи. Теория частей речи в истории языкознания. Признаки классификации слов по частям речи в языках различных типов. Синтаксис: отношения между понятиями «предложение» и «высказывание». Теория предложения. Понятие синтагмы и типы связей в синтагме. Теория актуального членения. Работы В. Матезиуса и представителей Пражской лингвистической школы. Лексикология: понятие о системности в лексике. Проблема понятия «слово». Семасиология. Слово как центральная единица языка. Соотношение слово - понятие. Понятие семантического треугольника, его история и его значение. Лексическое значение слова и его типы. Семиология: значение слова как предмет исследования. Соотношение номинация и мотивации. Типы мотивированности. Внутренняя форма слова. Семантические процессы в лексике: синонимия, полисемия, антонимия, метафора, метонимия, синекдоха. Системность лексического уровня языка: парадигматические отношения и синонимия, антонимические отношения, понятия о маркированной и немаркированной лексике, полисемия и дискурс. Семный (компонентный) анализ. Лингвистика текста. Многоаспектность изучения текста: текст в литературоведении и в языкознании. Различия в подходах к определению текста. Текст как объект языкознания и смежных наук: понятие архитектоники текста. Виды композиций: содержательная, формальная, лингвистическая. Характеристики компонентов коммуникативной ситуации: автор, адресат, референт, фоновые знания.			
Тема 4. Сопоставительное и сравнительно-историческое языкознание. Краткая история компаративистики: три этапа в истории сравнительно-исторического языкознания, немецкий компаративизм, метод сравнения, младограмматизм, Ф. де Соссюр. Понятие праязыка и принципы его реконструкции. Понятие праформы. Гипотеза о структуре индоевропейского корня. Основные направления сравнительно-исторического языкознания: ларингальная теория, понятие языковых союзов, ностратическая гипотеза, лингвистическое датирование методом глоттохронологии. Сравнение как система операций и приемов, позволяющих выводить объективные суждения об общности и различии сравниваемых объектов. Межъязыковое и внутриязыковое сравнение. Концепции языкового родства. Метод доказательства родства языков.	1	2	2
Тема 5. Методы современных лингвистических исследований. Прикладная лингвистика: терминоведение, переводоведение,	1	2	2

лексикография. Понятия «метод», «методика», «методология». Методология и методы научного исследования. Основные методы лингвистического исследования: дескриптивный, сопоставительный, сравнительный, таксономический, непосредственно составляющих, контрастивный, дистрибутивный, трансформационный, компонентный. Понятие об общем и прикладном языкознании. Отрасли прикладного языкознания: предмет и способ изучения. Орфография: происхождение письменности, этапы развития графического письма, вторичность письменной речи по отношению к звучащей речи, знаковый характер орфографии, понятие об орфографической норме, принципы орфографии, буква и алфавиты. Терминоведение: теория языка для специальных целей (ЯСЦ), понятие о специальных единицах (термин, предтермин, терминойд, прототермин, профессионализм), соотношение понятий «язык для специальных целей» и «научный стиль», возможность управлять развитием языка, понятие о стандартизации языковых единиц. Переводоведение: многоаспектность термина «перевод», переводчик как языковая личность, переводчик и билингвизм, переводчик и языковая картина мира, основная проблема перевода – сохранение переводимой информации. Лексикография: теоретическая и практическая, словарь как обязательный компонент профессиональной деятельности учителя иностранных языков, структура словаря, принципы построения словарей.			
Тема 6. Основные понятия лингвистической типологии. Предмет и задачи лингвистической типологии: сопоставительное и сравнительное исследование языков, типология и ее виды, язык-эталон, универсалия и ее виды.	1	2	2
Итого	12	38	38

3.3. Практическая подготовка

Тема	Задание на практическую подготовку (лингвистическая деятельность)	Количество часов
Тема 1. Методологические основания истории языка как науки	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 2. Языкознание в древности	Анализ первоисточников	4
Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	Анализ трудов лингвистов	4
Тема 4. Историко-культурные течения в языкознании конца XIX – начала XX вв.	Анализ трудов лингвистов	2

Тема 5. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.	Иллюстрация основных положений Ф. де Соссюра на примере немецкого французского и английского языков	4
Тема 6. Понятие о лингвистической школе как направлении в языкознании. Основные лингвистические школы	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	4
Раздел 2 «Общее языкознание» Тема 1. Языкознание как наука. Место языкознания в системе научного знания о человеке. Язык как общественное явление.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	4
Тема 2. Язык и мышление. Когнитивное языкознание. Антропологистика. Язык и коммуникация. Психолингвистика	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	4
Тема 3. Язык как знаковая система. Семиотика. Понятие языкового знака и понятие о его свойствах. Язык как многоуровневая система. Понятие системности в языке.	Исследование различных языковых уровней	4
Тема 4. Сопоставительное и сравнительно-историческое языкознание.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
Тема 5. Методы современных лингвистических исследований. Прикладная лингвистика: терминоведение, переводоведение, лексикография.	Использование лингвистических методов при анализе языкового материала ВКР	2
Тема 6. Основные понятия лингвистической типологии.	Действия по формализации лингвистического материала в соответствии с постановленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки.	2
ИТОГО		38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	------------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Восточное языкознание в древнее время	Персонали и ученых, осн. идеи	34	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа
Тема 2. Средневековая лексикография.	Лексикогра фия, Философия языка, Текст	34	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа
Тема 3. Экспериментал ьные исследования в области философии языка.	Экспериме нтальные опыты рубежа 19- 20 вв.	32	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа
Тема 4. Особенности современных исследований по общему языкознанию	Когнитивис тика, психолингв истика, историческ ое языкознани е	32	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат, доклад, творческая работа, контрольн ые задания
Итого		132			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваем ые	Уровень сформированнос	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----------------	---------------------------	----------------------	-------------------------	------------------------	---------------------

компетенции	ти				
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений - методов выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся и особенностей построения взаимодействия с ними с учетом этих особенностей - специфику образовательной среды, необходимой для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе - использовать современные средства для организации планирования образовательного	Проверочные работы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания проверочной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	о процесса Знать: - способы организации взаимодействия участников образовательных отношений - методов выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся и особенностей построения взаимодействия с ними с учетом этих особенностей - специфику образовательной среды, необходимой для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса Уметь: - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений. - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе - использовать современные средства для организации планирования образовательного процесса	Творческая работа, реферат, контрольное задание	Шкала оценивания проверочной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
--	-------------	--	--	---	--

			Владеть: - навыками и умениями планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений		
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь: - использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Проверочные работы, доклад, контрольная работа	Шкала оценивания проверочной работы Шкала оценивания доклада Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные подходы к педагогическому проектированию - основные характеристики педагогического процесса - терминологию педагогической и методической наук Уметь:	Творческая работа, реферат, контрольное задание Практическая подготовка	Шкала оценивания творческой работы Шкала оценивания реферата Шкала оценивания контрольного задания Шкала оценивания практической

			- использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании Владеть: - навыками педагогического проектирования, используя в этих целях научные результаты лингводидактики и сопряженных с нею наук.		подготовки
--	--	--	--	--	------------

Шкала оценивания
Шкала оценивания практической подготовки

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80% (уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60% (не достаточно уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40% (не уверенные действия по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий (отсутствие действий по формализации лингвистического материала в соответствии с поставленными задачами и с учетом коммуникативной обстановки).

Шкала оценивания выполнения творческой работы

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения реферата

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения доклада

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания выполнения контрольных и проверочных заданий

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

Шкала оценивания выполнения контрольных работ

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
8 баллов	если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
6 баллов	если из всех заданий студент выполнил 40%
4 балла	если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольных работ

№ 1. Изучив генеалогическую классификацию языков, ответьте на следующие вопросы:

1. К какой группе индоевропейских языков относится язык пенджаби?
2. Что Вам известно о языке санскрит?
3. Какой язык одной из республик бывшего СССР относится к иранской группе языков?
4. Как назывался украинский язык до 1917 года?
5. К каким группам/ветвям относятся литовский, латышский и эстонский языки?
6. Дайте общую характеристику немецкого языка!

7. Сколько языков относится к армянской группе?
8. Сколько живых языков относится к Хетто-лувийской (анатолийской) группе?
9. На какой основе имеют письменность чеченский и ингушский языки?
10. Какие языки республик бывшего СССР относятся к тюркским языкам?
11. Дайте общую характеристику японского языка!
12. Дайте общую характеристику китайского языка!
13. К какой семье относится вьетнамский язык?

Примерные задания по практической подготовке (№№ 2 - 4)

№ 2. Укажите в словоформах казахского языка суффикс множественного числа и обоснуйте свой выбор:

хаттар «письма», каздар «гуси», батырлар «герои», балалар «дети», терезелер «окна», сездер «слова»,

балыктар «рыбы», жылдар «года», кыздар «девушки», каптар «мешки», шамдар «лампы».

№ 3. На основании английско-немецких этимологических сопоставлений определите некоторые звуковые соответствия между английским и немецким языками:

ten - zehn; two - zwei; to - zu; eat - essen; water - Wasser; foot - Fuss; Think - denken; red - rot; dead - tot;

№ 4. Изучив раздел «Фонетика» ответьте на следующие вопросы:

1. Какие одинаковые гласные фонемы содержатся в словах : герб, ком, мак, пэр, сядь, тек.
2. В каких словах встречаются одинаковые согласные фонемы: вы, дуб, его, лапка, мышь, нож?
3. Изобразите в виде схемы классификацию согласных.
4. На основании таблицы согласных (Реформатский, 1997, с. 177) определите:
 - 4а. Какой звук является смычным, носовым, губно-губным?
 - 4б. Какие звуки являются фрикативными, переднеязычными, небными?
5. На основании таблицы гласных определите:
 - 5а. Какой гласный относится к верхнему подъему языка, среднему ряду, является, нелабиализованным?
 - 5б. Какой гласный относится к среднему подъему языка, переднему ряду, является лабиализованным?

Примерные варианты контрольных заданий

№ 1. Ответьте на вопросы или выполните задания:

1. Какие значения слова «команда» представлены в данных предложениях:
 - 1). Офицер подал команду. 2). Отряд находился под командой капитана Петрова. 3). Команда корабля выстроилась в ожидании адмирала. 4). После команды «пли» среди солдат произошло замешательство. 5). На смотре пожарных команд присутствовали руководители города, б) Он служил под командой адмирала Ушакова.
2. Какие значения слова "лететь" представлены в данных предложениях?
 - 1). Самолет летел на большой высоте. 2). Я видел, как ты летел с табуретки. 3). "Москвич" летел на большой скорости. 4). Орел летел, не взмахивая крыльями. 5). Тройка прямо летит по накатанной дороге.

3. Многозначность или омонимию представляет слово "мешать" в данных предложениях?

1). Уличный шум мешает заниматься. 2). Чтобы каша не подгорала, ее нужно все время мешать. 3). Базарные торговки мешают молоко с водой.

4. На основании классификации фразеологизмов В.В.Виноградова определите тип следующих фразеологизмов: с горем пополам, свет клином сошелся, заговаривать зубы, перегибать палку, нести ахинею, попасть впросак, стоять за спиной, Дом учителя, воздушные замки, спустя рукава, два сапога - пара, курам на смех, точить балясы, горный хрусталь, Первое мая, хранить тайну, дать по шапке, игра природы.

5. Является ли в предложении - Некоторые из читателей повести замечали в ней, что подробность эта безнравственна, и что понятие казны, как дойной коровы, надо искоренять, а не утверждать в народе (Л.Т.) сочетание "дойная корова" фразеологизмом? (Сравни: В их хозяйстве были две телки и одна дойная корова)

6. Какие семы различают значения слов: дворец, дом, здание, изба, постройка, строение, хибара?

7. В английском, немецком, и французском языках нет слов для различения оттенков синего цвета, а есть только одно слово: англ. blue, нем. blau, франц. bleu. Как это отражается на составе сем этих слов в русском, английском, немецком и французском языках?

8. Распределите по семантическим полям слова: бегать, бродить, водить, возить, волочить, двигать, ехать, мчаться, нестись, толкать, ходить.

9. Какой тип переноса наименования представлен в слове "крыло" во втором и третьем предложениях? 1). У птицы оказалось сломанным крыло. 2) В правом крыле здания находится школа. 3). Вдали виднелись крылья ветряной мельницы.

10. В какие пары по значению группируются слова: бездельничать, большой, веселый, говорить, добрый, жарко, злой, кислый, маленький, молчать, мягкий, плакать, поздно, покупать, работать, рано, скучный, сладкий, смеяться, твердый, холодно?

11. Какие типы синонимов представлены группами слов: выговор - нагоняй, жена - половина, кольцо - перстень, отец - батя, поручать - возлагать, слушать - внимать.

12. Какие названия дней недели в русском языке не имеют ярко выраженной внутренней формы?

13. Сопоставив слова - полиглот, полиморфизм, полисемия, полифоничный - определите значение греческого корня *πολι-*! На основании словарной статьи любого слова 17-томного «Словаря современного русского литературного языка» объясните, что обозначают цифры, ромбы и другие значки и пометы.

14. Из словарей каких типов заимствованы данные словарные статьи? Чем различается трактовка слов в них? Как Вы охарактеризуете различие между этими типами словарей?

Словарь 1.

ИДОЛ, -а, м. 1. Статуя, изваяние, которым язычники поклоняются как божеству; истукан, кумир. На берегу Дуная русские поставили деревянного идола Перуна, с серебряной головой и золотыми усами. 2. Перен. Тот, кто (или то, что) является предметом обожания, восторженного преклонения. Брат был идолом всего нашего семейства, а из меня делал, что хотел...; Нелли была идолом у всех в этом доме...

3. Бран. О ком-л. бестолковом или бесчувственном. - Поворачивайтесь по-матросски, черти!.. Не копайся, идолы!..; Митрофан кричал на него (жеребца) сердитым и ненатуральным басом: - Но-о! Балуй, идол!..

СЛОВАРЬ 2.

ИДОЛ (от греч. eidolon, букв. - образ, подобие), материальный предмет, являющийся объектом религ. поклонения. Култ И. - идолопоклонство - возник в глубокой древности. По представлениям поклонявшихся И., он изображал (замещал) или вмещал божество либо сам являлся им. В соврем. религиях И. продолжают бытовать в форме икон, распятий и т.п. В переносном смысле И. - предмет особенного, слепого, безрассудного поклонения.

№ 2. Выполните следующие задания:

1. Какие слова имеют окончания: бык, видишь, борода, где, гореть, город, долго, здесь, масло, мил, новое, одно, принести, шерсть.
2. Какие слова имеют формообразовательные суффиксы: имена, сыновья, бегаю, новейшая, прыгнуть, шагали, старейший, читаю.
3. Какие слова имеют словообразовательные префиксы: бездонный, безмен, восток, восход, забор, заказ, написать, подать, понять, приятный?
4. К формообразовательным или к словообразовательным надо отнести префиксы в словах: вымыть, налить, написать, выпить, поест, попить, съесть?
5. Выделите морфемы в словах: лесник, учебный, разбить, садовник, восковой, играть, листопад, умываться, чистильщик.
6. Сгруппируйте слова по сходству их морфемного состава: 1) слова, состоящие только из корня; 2) слова, состоящие из корня и окончания; 3) слова, состоящие из префикса и корня, и т.д.: береза, ворот, выход, дворник, дом, молочница, пекарь, поле, проводка, судья, шитьё, обжиг, облава, облако, обмен, оборона, оговорка, одышка, околица, осадок, осанка, оторопь, обуза.

Примерные вопросы для проверочных работ

Блок А (для I варианта)

1. Можно ли начальный этап развития языкознания назвать донаучным? Обоснуйте свой ответ.
2. В традициях какой науки и почему решались вопросы языкознания в Древней Греции?
3. Какое влияние древнеиндийское языкознание оказало на развитие европейской науки?
4. Что представляла собой этимология в древнем мире?
5. Охарактеризуйте вклад Аристотеля в античное языкознание.
6. Назовите основные достижения средневековых ученых.
7. Какие ученые энциклопедисты Нового времени в Европе занимались проблемами языкознания?
8. Что такое социолингвистика и какие проблемы она решает?
9. Любой ли концепт имеет словесное выражение? Приведите 2-3 примера концептов. Объясните.
10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции.

Блок Б (для II варианта).

1. Какие этапы в своем развитии прошло античное языкознание?
2. Чем можно объяснить взлет лингвистической мысли в Древней Индии?
3. Какие лингвистические проблемы решали ученые Древней Греции?
4. Охарактеризуйте вклад Платона в развитие языкознания.
5. Чем можно объяснить застой в науке в эпоху Средних веков в Европе?

6. Какие новые тенденции назрели в Европе в XVII–XVIII вв.?
7. Какие ученые-лингвисты в России заложили основы научного языкознания в XVIII в.?
8. Что такое этнолингвистика и какие проблемы она решает?
9. Какие проблемы решает функциональная лингвистика? Назовите ученых, работающих в русле этого направления.
10. Какие книги современных авторов-лингвистов вы изучили за последние 2 года. Охарактеризуйте их вклад в языкознание и выразите ваше отношение к их лингвистической позиции.

Блок В (для I варианта).

1. Можно ли считать, что сама логика развития языкознания подготавливала почву для возникновения сравнительно-исторического языкознания? Приведите ваши аргументы.
2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в Европе.
3. Что принципиально нового внес А. Х. Востоков в сравнительно-историческую славистику?
4. Как вы понимаете тезис Гумбольдта «Язык — это внешнее проявление духа народа»? Согласны ли вы с ним?
5. В чем состоит новизна учения А. А. Потебни о слове?
6. Каковы основные постулаты Казанской лингвистической школы?
7. Охарактеризуйте важнейшие достижения Ф. Ф. Фортунатова в области сравнительно-исторического и формального языкознания.
8. Какие из достижений А. А. Шахматова вы считаете наиболее значительными и почему?
9. В чем состоит антропоцентрический подход в изучении языка? Объясните.
10. Какие статьи современных авторов-лингвистов вы изучили за последний год? В каких научных журналах они были опубликованы? Чем привлекли Вас прочитанные работы?

Блок Г (для II варианта).

1. В чем состоит сущность сравнительно-исторического метода?
2. Назовите ученых, которые являются основоположниками сравнительно-исторического направления в России.
3. Чем отличается взгляд А. Х. Востокова на роль старославянского языка в судьбе других языков от точек зрения европейских ученых?
4. Что нового внес Гумбольдт в учение о системности языка?
5. Что понимал А. А. Потебня под *внутренней формой* слова? В чем своеобразие его понимания грамматической формы вообще?
6. Каковы основные постулаты Московской лингвистической школы.
7. Что нового внес Бодуэн де Куртенэ в определение языка как объекта языкознания?
8. Кто из учеников и последователей А. А. Шахматова продолжил традиции Московской лингвистической школы. Назовите 2–3 имени и кратко охарактеризуйте их вклад в науку.
9. Какие проблемы решает современная психолингвистика? Назовите ученых, работающих в русле этого направления.
10. Какие статьи современных авторов-лингвистов вы изучили за последний год? В каких научных журналах они были опубликованы? Чем привлекли Вас прочитанные работы?

Примерные темы докладов

1. Проблема соотношения языка и мышления. Современная постановка проблем и дискуссионные вопросы.
2. Философия языка и грамматические построения Средневековья. Их отражение в последующие эпохи.

3. Универсально-логическое течение в языкознании XVII-XVIII вв.
4. Грамматика Пор-Рояль и преломление её идей в последующие эпохи.
5. Философия языка В. фон Гумбольдта.
6. Младogramматическое течение в языкознании конца XIX-нач. XX вв.
7. Казанская лингвистическая школа: основная идея, её решение, основные представители, значение в истории языкознания.
8. Научная деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Примерные темы творческих работ

1. Учение о языке Ф. де Соссюра: основные идеи, их понимание, значение.
2. Пражская школа структурно-функционального исследования языка: основные идеи, их решение, основные представители, значение трудов.
3. Копенгагенская школа структурной лингвистики. Л. Ельмслев.
4. Американский дескриптивизм.
5. Американская этнолингвистика. Гипотеза Сепира-Уорфа.
6. Значение научной деятельности М.В. Ломоносова для русистики и для языкознания в целом.
7. Отражение лингвофилософских взглядов В. фон Гумбольдта в современном языкознании.
8. Отражение основных постулатов формальной грамматики в работах представителей Московской лингвистической школы. Ф.Ф. Фортунатов.
9. Отражение антропоцентризма в работах современных лингвистов.

Примерные темы рефератов

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Античные теории языка и стиля.
3. Японская лингвистическая традиция.
4. Универсальная грамматика Пор-Рояля и её роль в истории языкознания.
5. Формирование научных лингвистических школ в России в XVIII в.
6. Вильгельм фон Гумбольдт и философская лингвистика его времени.
7. А. А. Потебня и психоллингвистика.
8. Фердинанд де Соссюр и его школа.
9. Основные достижения французской лингвистики в XX в.
10. Основные достижения немецкой лингвистики в XX в.
11. Основные достижения американской лингвистики в XX в.
12. Московский лингвистический кружок и его участники (1915–1924 гг.).
13. Языковое строительство в СССР в 1920–1930-е гг.
14. Формально-грамматическое направление в России в 1920–1930-е гг.
15. Идеология марксизма и лингвистика.
16. Традиции русской лексикографии XX в.
17. Философия языка в свете новых лингвистических концепций.
18. Истоки и судьбы славяноведения в России XIX–XX вв.
19. Этнолингвистика на рубеже XXI века.
20. Проблематика современных мировых журналов по лингвистике.

Список примерных вопросов для подготовки к зачету (2 семестр)

1. Место дисциплины «История лингвистики» в системе лингвистических наук. Вопрос о периодизации истории языкознания.
2. Языкознание в Средние века.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Сравнительно-историческое языкознание. Август Шлейхер.
5. Теория языка в Древней Греции и Риме.

6. Неолингвистика.
7. Понятие о национальном языке. Формы национального языка.
8. Античное языкознание: Александрийская школа.
9. Американская школа дескриптивизма: Э. Сепир, Ф. Боас, Л. Блумфилд.
10. Языкознание в Древней Индии.
11. Натуралистическое направление в философии языка середины 19-го века.
12. Московская школа формальной грамматики: Ф.Ф. Фортунатов. А.А. Шахматов.
13. Психологическое направление философии языка второй половины 19-го века.
14. История создания грамматики Пор-Рояль.
15. Теория семантического поля. Й. Трир.
16. Языкознание в Древнем Китае.
17. Младограмматическое направление в языкознании.
18. Отечественное языкознание: В.В. Виноградов, Л.В. Щерба.
19. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
20. Значение научной деятельности Ж.Ж. Руссо.
21. Копенгагенская школа: Л. Ельмслев.
22. Древнее арабское и японское языкознание.
23. Значение трудов Ч. Пирса и Ч. Морриса.
24. Пражская школа: В. Матезиус, Р. Якобсон, Н.С. Трубецкой.
25. Американская этнолингвистика.
26. Критика младограмматизма.
27. Лейпцигская школа.
28. Грамматика Пор-Рояль как опыт общелингвистической теории.
29. Глоссематика как направление в лингвистике. Л. Ельмслев.
30. Отечественное языкознание: С.И. Ожегов.
31. Значение античного языкознания.
32. Младограмматизм. Герман Пауль. Карл Дельбрюк.
33. Женевская школа.
34. Языкознание в России 18 века. М.В. Ломоносов.
35. Американский структурализм.
36. Понятие лингвистической традиции, лингвистического направления, лингвистической школы.
37. Вопрос о происхождении письменности.
38. Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр)

1. Язык как общественное явление. Проблема выделения языков. Признаки дифференциации современных языков.
2. Виды сравнения систем языков: генетическое сравнение, типологическое (или сопоставительно-типологическое) сравнение, генетико-типологическое (или сравнительно-сопоставительное) сравнение, ареальное сравнение.
3. Вопрос о соотношении языка и исторической общности людей. Понятие о национальном языке. Формы национального языка.
4. Основные факторы развития лингвистической типологии. Классификация разделов лингвистической типологии.
5. Понятие «литературный язык». Признаки литературного языка. Вопрос о соотношении понятий «литературный язык» и «государственный язык».
6. Понятие о лингвистических универсалиях. Классификация универсалий. Краткая история изучения универсалий.
7. Понятие «международный язык». Проблема искусственного языка. Попытки создания искусственных языков.
8. Понятие о типе языкового выражения и языковом типе. Понятие о языке-эталоне.

9. Понятие билингвизма. Причины появления билингвизма.
10. Понятие о типологической классификации: фонологическая типология, фонетическая типология, морфологическая типология, синтаксическая типология, лексическая типология.
11. Социолингвистика как наука. Основные вопросы социолингвистики. Понятие языковой политики. История социолингвистики. Типы социальной дифференциации языка.
12. Историческая типология как один из факторов периодизации теории языка. Виды типологических исследований.
13. Семиотика. Понятие и свойства языкового знака.
14. Методы лингвистических исследований: описательный метод.
15. Семиотика. Знаки естественные и созданные.
16. Методы лингвистических исследований: таксономический метод.
17. Язык как система и структура. Понятие уровня в системе языка.
18. Методы лингвистических исследований: сравнительно-исторический метод.
19. Типы систем: гомогенные и гетерогенные. Понятия парадигмы и синтагмы.
20. Методы лингвистических исследований: типологический метод.
21. Фонология. Трактовка основных фонологических понятий. Сильные и слабые позиции для фонем.
22. Методы лингвистических исследований: количественный метод.
23. Грамматика: морфемика, морфология и синтаксис как составные части.
24. Прикладная лингвистика: лексикография. Теоретическая лексикография: основные компоненты макроструктуры словаря.
25. Грамматическое значение, способы и средства его выражения.
26. Теоретическая лексикография: основные компоненты микроструктуры словаря. Вокабула. Типы вокабул.
27. Грамматическая категория. Часть речи как грамматическая категория.
28. Теоретическая лексикография: понятие «дефиниция».
29. Лексикология. Слово и значение слова. Внутренняя и внешняя форма, план выражения и план содержания.
30. Лексикография практическая: основные типы лексикографических источников.
31. Мотивированность слова. Типы мотивированности.
32. Прикладная лингвистика: орфография. Принципы орфографии.
33. Прикладное языкознание: терминоведение. Краткая история терминоведения. Понятия «терминология» и «терминоведение».
34. Теория текста: основные понятия. Модальность и целеустановка как признаки текста. Типы модальности.
35. Составные компоненты коммуникативной ситуации. Пресуппозиция как обязательный элемент коммуникативной ситуации.
36. Графика. Алфавит. Буква. Диакритики. Понятие нормы в языке. Виды норм.
37. Понятие семантического треугольника. Типы отношений.
38. Соотношение понятий «термин» и «слово». Типы специальных единиц: консубстанциональные термины, номены, предтермины, терминоиды.

Примерные темы для написания курсовых работ

1. Языкознание в Средние века.
2. Казанская лингвистическая школа.
3. Сравнительно-историческое языкознание. Август Шлейхер.
4. Теория языка в Древней Греции и Риме.
5. Неолингвистика.
6. Понятие о национальном языке. Формы национального языка.
7. Античное языкознание: Александрийская школа.
8. Американская школа дескриптивизма: Э. Сепир, Ф. Боас, Л. Блумфилд.

- 9.Языкознание в Древней Индии.
- 10.Современные тенденции развития сравниваемых языков.
- 11.Современные тенденции развития фразеологии сравниваемых языков языка.
- 12.Структурно-семантическая характеристика иноязычных заимствований в прессе ФРГ.
- 13.Структурно-семантическая характеристика иноязычных заимствований в молодежной лексике.
- 14.Структурно-семантическая характеристика англо-американских заимствований в прессе ФРГ.
- 15.Освоение англо-американских заимствований (на материале сравниваемых языков).
- 16.Словообразовательные типы англо-американизмов (на материале сравниваемых языков).
- 17.Стилистическая характеристика англо-американизмов (на материале сравниваемых языков).
- 18.Парадигматические отношения англо-американских заимствований (тематические ряды и лексико-семантические группы)
- 19.Социолингвистическая характеристика словарного состава сравниваемых языков. Инновации (неологизмы) в сфере... (сфера по выбору, например компьютерные технологии/спорт/мода и т.п.).
- 20.Типология как один из факторов периодизации теории языка. Виды типологических исследований.
- 21.Семиотика. Понятие и свойства языкового знака.
- 22.Методы лингвистических исследований: описательный метод.
- 23.Методы лингвистических исследований: таксономический метод.
- 24.Язык как система и структура. Понятие уровня в системе языка.
- 25.Методы лингвистических исследований: сравнительно-исторический метод.
- 26.Типы систем: гомогенные и гетерогенные. Понятия парадигмы и синтагмы.
- 27.Методы лингвистических исследований: типологический метод.
- 28.Методы лингвистических исследований: количественный метод.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, включая практическую подготовку, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 2 семестре и в 3 семестре.

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам зачета, равняется 20 баллам.

Шкала оценивания выполнения курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
10 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) выполнил как минимум 80%
7 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 79% - 60%
6 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 59% - 40%
5 баллов	если из всех требований (раскрытие темы, структура работы, полнота изложения) студент выполнил 0%-39%

Шкала оценивания ответа на зачете

Показатель	Балл
Студент обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, знает терминологию, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, свободно выражает свои мысли	20
Студент недостаточно полно освещает теоретический вопрос, умеет проиллюстрировать явление практическими примерами, однако делает незначительные ошибки в определениях и испытывает некоторые затруднения, формулируя свои мысли	10
Студент обнаруживает недостаточно глубокое понимание теоретического вопроса, делает ошибки в определениях, не может привести достаточного количества примеров, допускает ошибки в устной речи.	5
Студент обнаруживает поверхностное понимание теоретического материала и незнание основных понятий и определений курса, многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине во 2 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине в 3 семестре

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания курсовой работы

«Отлично» (100-81 баллов) выставляется за курсовую работу, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.
4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» (80-61 баллов) выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).
2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.
3. Все этапы выполнены в срок.
4. Работа правильно оформлена.
5. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.

«Удовлетворительно» (60-41 баллов) выставляется:

1. Библиография ограничена и не отражает последние лингвистические достижения по исследуемой проблеме.
2. Нет должного анализа литературы по проблеме.
3. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.
4. Имеются многочисленные недочеты в оформлении работы.
5. Нарушены сроки выполнения работы.

«Неудовлетворительно» (40-0 баллов) выставляется:

1. Работа не представлена.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513196> (дата обращения: 16.01.2023).
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510787> (дата обращения: 16.01.2023).
3. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков / Н. Б. Мечковская - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-01021. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934927501021.html> (дата обращения: 16.01.2023). - Режим доступа : по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб.пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 416с. — Текст: непосредственный.
2. Гречко В.А. Теория языкознания: учеб.пособие для вузов / В. А. Гречко. - М. : Высш.шк., 2003. - 375с. — Текст: непосредственный.
3. Гринев-Гриневиц С.В. Основы семиотики: учеб.пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. - М. : Флинта, 2012. - 256с. — Текст: непосредственный.
4. Гринев-Гриневиц С.В., Сорокина Э.А., Скопюк Т.Г. Основы антрополингвистики. Учебное пособие. — М., 2005. — 113 с.
5. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. — М.: Изд-во Российского университета дружбы народов, 2002. — 472 с.
6. Кронгауз М.А. Семантика. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 352 с.

7. Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учеб.пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. - М. : Высш.шк., 2005. - 302с. – Текст: непосредственный.
8. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: структура и социальная типология языков : учеб.пособие для вузов / Н. Б. Мечковская. - М. : Флинта, 2011. - 312с. – Текст: непосредственный.
9. Мечковская, Н. Б. Практикум по общему языкознанию, методологии лингвистики и философии языка : учебное пособие / Н. Б. Мечковская. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-4004-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135344> (дата обращения: 16.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М.: изд-во «Академия», 2009.
11. Сорокина Э.А. Основы языкознания: учебник для вузов / Э. А. Сорокина. - М. : МГОУ, 2013. - 218с. – Текст: непосредственный.
12. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1977. – 695 с.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.linguistlist.org — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist — ссылки на ресурсы по лингвистике;

isabase.philol.msu.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари;

tied.narod.ru — индоевропейские ресурсы интернета;

gramota.ru — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

mapryal.org — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

gorpyal.ru — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

rsl.ru — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.