

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В.Смирнова
31  2022 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.17. ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*


Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

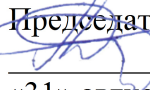
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель ПЦК
 Н.П.Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА



В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дeryабин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала
МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского
филиала МГОУ
Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза
Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3
г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТОЛЕРАНТНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью основной профессиональной образовательной программы Ногинского филиала МГОУ по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- реализовывать толерантность через содержание и средства обучения;
- реализовывать толерантность в воспитательной деятельности;
- применять методы исследования толерантности;
- Применять методы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность понятия «толерантность», подходы к решению проблемы толерантности в теории и практике современного образования;
- проблемы воспитания толерантности и способы их разрешения в педагогике;
- методы исследования толерантности;
- способы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 92 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 56 часов;

самостоятельной работы студента 33 часов.

консультации 3 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	28
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
Консультации	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание эссе, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	33
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Толерантность: психологическая устойчивость в педагогической деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1. Профессионально-ценностные ориентации в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	2	
	1. Гуманистический характер педагогической деятельности			
	2. Профессионально-педагогическая культура учителя (аксиологический и личностно-творческий компонент)			
	3. Направленность личности педагога			
	4. Профессиональные ошибки в педагогической деятельности: профилактика и коррекция	не предусмотрено		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работы обучающихся Аналитическая работа с высказываниями. Работа над педагогическим словарем. Анализ педагогических ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий (эссе, кроссворд)	15		
	Тема 2. Толерантность в теории и практике современного образования	Содержание учебного материала	9	2
1. Толерантность как культурно-этическая проблема				
2. Толерантность: проблемы воспитания и способы их разрешения в педагогике				
3. Реализация толерантности через содержание и средства обучения				
4. Реализация толерантности в воспитательной деятельности				
5. Закрепление ценностей толерантности				
6. Психолого-педагогические условия развития толерантности				
7. Тренинг толерантности: Границы толерантности				
8. Тренинг толерантности: завершение		не предусмотрено		
Лабораторные работы				
Практические занятия Психолого-педагогические условия развития толерантности Тренинг толерантности: Толерантность: что это? (Часть 1) Тренинг толерантности: Толерантная личность Тренинг толерантности: Толерантная личность Тренинг толерантности: Я и группа: толерантность к себе Тренинг толерантности: Чувство собственного достоинства Тренинг толерантности: Я и группа. Толерантность к себе и другим Тренинг толерантности: Я и группа. Самопознание.				14

	<p>Тренинг толерантности: толерантное общение Тренинг толерантности: Толерантность к другим (разные миры) Тренинг толерантности (разные миры) Тренинг толерантности: учимся сочувствию Тренинг толерантности: учимся сочувствию Тренинг толерантности: Границы толерантности</p>		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	<p>Самостоятельная работы обучающихся Рефлексия по итогам тренингов. Подготовка учебного проекта, подготовка презентаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий (эссе, кроссворд). Составление таблиц, интеллект-карт.</p>	11	
Тема 3. Формирование психологической устойчивости в педагогической деятельности	Содержание учебного материала	15	2
	1. Понятие психологической устойчивости		
	2. Психологическая устойчивость в педагогической деятельности		
	3. Поддержание психологической устойчивости как педагогическая компетенция		
	4. Диагностика психологической устойчивости		
	5. Развитие психологической устойчивости: вводное занятие		
	6. Развитие субъектной позиции личности		
	7. Рефлексия изученного		
	8. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога		
	9. Психологические проблемы педагогической деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
<p>Практические занятия Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний Освоение навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе Самопознание, повышение ценностного самоотношения и доверия к себе Формулирование и уточнение целей жизни Формирование коммуникативных навыков и гуманной позиции Формирование коммуникативных навыков и гуманной позиции Развитие субъектной позиции личности Развитие субъектной позиции личности Тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога» Тренинг «Эмоциональная устойчивость педагога» Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога» Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога»</p>	14		

	Тренинг «Повышение профессиональной стрессоустойчивости педагога		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся			
Рефлексия по итогам тренингов. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий. Составление таблиц, интеллект-карт.	7		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено		
Консультации	3		
	Всего:	92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО / М.: 2017
2. Основы семейного воспитания: учебник для СПО / Сергеева В.П., ред. М.: 2015
3. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. (studentlibrary.ru)
4. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам / С.Д. Бакулина. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)

Для студентов

1. Педагогическая толерантность как профессионально важное качество педагога / Ю.П. Поваренков, О.Б. Нурлигаянова. – Архангельск: ИД САФУ, 2015. (studentlibrary.ru)
2. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам / С.Д. Бакулина. – М.: ФЛИНТА, 2015. (studentlibrary.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Авдулова Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ.пособие / М.: 2018.

2. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / М.: 2019.
3. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательный технологии: учебник и практикум для вузов / М.: 2018.
4. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
5. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

Для студентов

6. Кругликов В.Н., Оленникова М.В. Интерактивные образовательный технологии: учебник и практикум для вузов / М.: 2018.
7. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Толерантность: психологическая устойчивость в педагогической деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать толерантность через содержание и средства обучения; – реализовывать толерантность в воспитательной деятельности; – применять методы исследования толерантности; – Применять методы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности; – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях; - экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа) - экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; блок-схем, интеллект-карт; - экспертная оценка выполнения творческих заданий: <p>тестирование по отдельным разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии; - защита проектов уроков, внеурочных занятий и родительских собраний, связанных с проблемами толерантности. - дифференцированный зачет
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «толерантность», подходы к решению проблемы толерантности 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной

<p>в теории и практике современного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы воспитания толерантности и способы их разрешения в педагогике; – методы исследования толерантности; – способы развития психологической устойчивости в педагогической деятельности; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. 	<p>самостоятельной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа по теме 1 программы -Эссе «Толерантная школа» - экспертная оценка выполнения заданий с раздаточным материалом - экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов; - тестирование по отдельным разделам - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей; - экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей.
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	