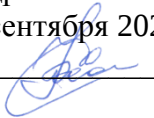


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «14» сентября 2023 г., №1
И.о.зав. кафедрой  (Федорова С.Ю.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Практикум по физическому воспитанию дошкольников
Направление подготовки 44.03.01.Педагогическое образование
Профиль Дошкольное образование

Мытищи
2023

Содержание

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....
-

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста. Уметь: -разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; -проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения; - роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

			Уметь: - разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников; - проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества Владеть: - Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач в области физического воспитания		практической подготовки
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников. Уметь: - осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов Владеть: - способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области «Физическое развитие».	Устный опрос, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	4
	- Тема недостаточно раскрыта	2
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	6
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	4
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	2
3	Владение научным и специальным аппаратом:	
	- использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов:	
	- полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки	6 4
	- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента,

	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
--	---

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован профессиональный навык	5
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм проведения физкультурного занятия (от 1 до 3)	2
низкая активность на практической подготовке, практические задания по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий в дошкольной образовательной организации не выполнялись, алгоритм оказания проведения физкультурного занятия не отработан	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

Знать:

- *основные положения физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в образовательной среде ДОО, требования программ нового поколения;*
- *роль физического воспитания в процессе формирования духовного развития личности, новые подходы к созданию условий для двигательного развития детей раннего и дошкольного возраста.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК - 1 на пороговом уровне¹

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика и значение физкультурного занятия как основной формы физического воспитания дошкольников.
2. Гимнастика как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
3. Виды гимнастики и их характеристика.
4. Формы организации физического воспитания в ДОО.
5. Классификация общеразвивающих упражнений.
6. Значение комплексного применения упражнений для различных групп мышц в целях всестороннего воздействия на организм.
7. Требования к составлению комплексов ОРУ.
8. Методическое руководство работой по физическому воспитанию в ДОО.
9. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
10. Врачебно-педагогический контроль в дошкольном образовательном учреждении, его значение для правильной постановки работы по физической культуре.
11. Назначение индивидуальных оздоровительных и закаливающих мероприятий, проведение медицинским персоналом упражнений корригирующего характера с детьми, имеющими признаки деформации осанки и стопы.
12. Оценка влияния различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-1 на продвинутом уровне

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Классифицируйте программы образования дошкольников в области физического воспитания.
2. Перечислите документы планирования по физическому воспитанию.
3. Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию.
4. Дайте характеристику урочным формам занятий физическими упражнениями.

¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. Классифицируйте занятия физическими упражнениями по преимущественному решению педагогических задач.
6. Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДОО (закаливании, самомассаж, релаксация и другие формы) с учетом физического развития детей.
7. Подберите игровые упражнения для самомассажа.
8. Перечислите формы организации учебной деятельности при одновременном выполнении упражнений.
9. Охарактеризуйте основное движение - метание по группам обучения.
10. Укажите части занятия, значение и задачи каждой.
11. Перечислите компоненты организационного обеспечения занятий.
12. Перечислите основные методы обучения, которые использовал инструктор при проведении учебно-тренирующего занятия. Обоснуйте их эффективность применения на разных этапах занятия.
13. Какими методическими положениями необходимо руководствоваться педагогу в выборе и определении последовательности комплекса общеразвивающих упражнений.
14. Дайте характеристику спортивных игр (виды игр).
15. Раскройте методику проведения подвижных игр в средней группе.
16. Дайте характеристику организации и методики проведения игровой формы по образовательной области «Физическая культура».
17. Перечислите формы организации работы с родителями.
18. Перечислите формы активного отдыха.
19. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов (варианты, структура, содержание)
20. Перечислите основные этапы подготовки праздника по физической культуре.
21. Раскройте методику организации и проведения спортивных праздников (варианты, структура, содержание)
22. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» на групповом участке.

Уметь:

- разрабатывать систему педагогической работы, создающей условия для физического развития дошкольников;
- проводить психолого-педагогический анализ и диагностику двигательной деятельности и детского творчества

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК -1 на пороговом уровне¹

¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Задание на практическую подготовку (педагогическая деятельность)

1. Участие в организации и проведении упражнений раздела «Гимнастика» в разных возрастных группах (основные движения ходьба, бег, прыжки, метание).
2. Участие в организации и проведении гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах.
3. Участие в организации и проведении педагогического контроля на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.
4. Участие в организации и проведении подвижных игр в разных возрастных группах.
5. Участие в организации и проведении занятий ритмической гимнастикой в разных возрастных группах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК -1 на продвинутом уровне

Примерная тематика сообщений

1. Характеристика основного движения и его разновидностей.
2. Требования различных программ по овладению физическими упражнениями в соответствии с возрастом детей.
3. Методика обучения строевым упражнениям.
4. Методика обучения ходьбе и бегу.
5. Методика обучения метанию мяча.
6. Методика обучения прыжкам.
7. Методика обучения ползанию, лазанию.
8. Организация физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.
9. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.
10. Организация утренней зарядки и физкультминуток в течение дня.
11. Подвижные игры и физические упражнения на воздухе.
12. Физкультурные досуги и праздники.
13. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.
14. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей.

Владеть:

- Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач в области физического воспитания

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК -1 на пороговом уровне¹

Примерные вопросы и задания для устного опроса

¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

1. Классифицируйте программы образования дошкольников в области физического воспитания.
2. Перечислите документы планирования по физическому воспитанию.
3. Раскройте психолого-педагогические основы планирования работы по физическому развитию.
4. Дайте характеристику урочным формам занятий физическими упражнениями.
5. Классифицируйте занятия физическими упражнениями по преимущественному решению педагогических задач.
6. Дайте психолого-педагогическое, физиологическое обоснование использования разных форм оздоровительной работы в ДОО (закаливание, самомассаж, релаксация и другие формы) с учетом физического развития детей.
7. Подберите игровые упражнения для самомассажа.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК -1 на продвинутом уровне¹

Примерные вопросы и задания для устного опроса

1. Перечислите формы организации работы с родителями.
2. Перечислите формы активного отдыха.
3. Раскройте методику организации и проведения спортивных досугов (варианты, структура, содержание)
4. Перечислите основные этапы подготовки праздника по физической культуре.
5. Раскройте методику организации и проведения спортивных праздников (варианты, структура, содержание)
6. 22. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» на групповом участке.

Промежуточная аттестация

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Знать:

- структуру основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников.

Уметь:

¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- осуществлять профессиональное общение в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ по физическому воспитанию дошкольников с целью достижения взаимопонимания и профессиональных контактов

Владеть:

- способностью организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области «Физическое развитие».

Задания, необходимые для оценивания сформированности ПК-5

Перечень вопросов для зачета

1. Сделайте анализ предметно-развивающей среды, необходимой для решения задач НОД «Физическая культура» в групповой комнате.
2. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
3. Раскройте методику организации утренней гимнастики в средней группе
4. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
5. Объясните значение утренней гимнастики для закаливания детей.
6. Покажите значение утренней гимнастики для развития детей.
7. Дайте характеристику форм проведения утренней гимнастики.
8. Раскройте методику проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре.
9. Дайте характеристику форм НОД «Физическая культура».
10. Дайте характеристику спортивных упражнений.
11. Дайте обоснование выбора способов организации детей при выполнении основных движений: лазанье, ползание в старшей группе.
12. Спланируйте индивидуальную работу детей старшей группы при выполнении данных основных движений.
13. Роль гимнастики после дневного сна, ее значение.
14. Организуйте физкультурно-игровую среду. Предложите возможные виды деятельности, организуемые в утренние часы, направленные на реализацию двигательной деятельности.
15. Перечислите спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми старшей группы на прогулках.
16. Раскройте методику организации зимних прогулок в старшей группе, их значение.
17. Перечислите зимние спортивные упражнения, которые можно проводить с детьми подготовительной группы на прогулке.
18. Раскройте методику организации зимних прогулок в подготовительной группе, их значение.
19. Ритмическая гимнастика с дошкольниками.

20. Составить комплекс общеразвивающих упражнений с учетом дидактических принципов.
21. Составить примерный комплекс ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
22. Составить план-конспект физкультурного занятия.
23. Составить комплекс утренней гимнастики для дошкольников с учетом возраста и физической подготовленности;
24. Составить график пульсометрии (физиологическую кривую) и рассчитать тренирующий эффект физкультурного занятия.
25. Разработать план-конспект консультации для родителей по формированию основ здорового образа жизни у старших дошкольников.
26. Разработать перспективный план обучения основным движениям.
27. Проведите подвижную игру «Наседка и цыплята».
28. Проведите подвижную игру «Лохматый пес».
29. Проведите подвижную игру «Самолеты».
30. Проведите подвижную игру «Хитрая лиса».
31. Проведите подвижную игру «Горелки».
32. Проведите подвижную игру «Два Мороза».
33. Проведите подвижную игру «Стоп».
34. Проведите подвижную игру «Волк во рву».
35. Проведите подвижную игру «Лисе в курятнике».
36. Проведите подвижную игру «Воробушки и автомобиль».
37. Проведите подвижную игру «Найди себе пару».
38. Проведите подвижную игру «Удочка».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 15
Практическая подготовка	до 20
Зачет	до 20

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет, экзамен).

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта,

приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Шкала оценивания зачёта

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	16-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	10-15
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-исследователей по данной проблеме.	5-9
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	4-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно

0-40	Неудовлетворительно
------	---------------------