

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физической географии, природопользования и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» *ноября* 20*21* г. № *10*

И.о. зав. кафедрой *[подпись]* /Гильденскиольд С.Р./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

География почв с основами почвоведения

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География и экономическое образование

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенции
1	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Этап 2. «Умеет»</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
		<i>Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»:</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно 0 - 40	удовлетворительно 41 - 60	хорошо 61 - 80	отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие знаний о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Неполные знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Сформированные систематические знания о структуре, содержании, а также об актуальных трендах в области научных основ современной педагогической деятельности; о методологии, методике и принципах использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Умеет:</i> – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; – использовать методологию, методику и	Отсутствие умений определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и	В целом успешное, но не систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;	Успешное и систематическое умение определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;

принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; – навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Отсутствие навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
Этап 1. «Знает и понимает»: – структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к участию в дискуссии – Подготовка к лабораторной работе
Этап 2. «Умеет»: – определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы
Этап 3. «Владеет (навыками и/или опытом деятельности)»: – навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности; навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности	– Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Участие в дискуссии – Подготовка и представление лабораторной работы – Зачет

Темы лабораторных работ

1. Современное разнообразие почв.
2. Факторы и сущность почвообразования.
3. Морфологические признаки почв.
4. Строение почвенного профиля
5. Систематика и классификация почв.
6. Почвы Московской области.
7. Почвенный покров Земли
8. Свойства, генезис и география основных типов почв мира: Африка, Австралия.
9. Свойства, генезис и география основных типов почв мира: Южная Америка, Северная Америка.

10. Свойства, генезис и география основных типов почв мира: Евразия. Бурые лесные и подзолистые почвы.

Пример лабораторной работы

Тема 3. Изучение морфологических признаков почвы. Структура почвы.

Учебная задача: Изучить и описать тип, род, вид структуры предложенных почвенных образцов.

Оборудование: Образцы почв, раздаточный справочный материал («Классификация структурных отдельностей почвы по С.А. Захарову»), линейка, ручка, простой карандаш, листы белой бумаги.

План работы:

1. Для закрепления теоретического материала, обратившись к конспектам лекции, дать определение морфологических признаков почвы и перечислить их. Дать определение структурности почвы и подчеркнуть её отличие с генетической и агрономической точек зрения от бесструктурной. Перечислить факторы, формирующие структуру почвы.
2. Выяснить различия в использовании терминов «тип», «род», «вид» структуры. Определить различия основных типов структуры почвы с помощью рисунка в раздаточном материале.
3. Изучить приведённую классификацию структурных отдельностей почвы и переписать её в тетрадь. Научиться определять по данным таблицы тип, род и вид структуры почвенных агрегатов.
4. Выбрать из имеющихся образцов почвы характерные для каждого горизонта / подгоризонта структурные отдельности (3-7) и определить их структуру (тип – род – вид). Результаты определения записать в таблицу «Характеристика структуры почвы» с изображением структурных агрегатов в натуральную величину. По итогам заполнения сделать вывод о типичных структурных отдельностях для каждого горизонта / подгоризонта и для почвенного профиля в целом.
5. При предоставлении выполненной работы на проверку студенты отвечают на вопросы, как определить тип, род и вид структуры почвы, перечисляют основные типы структуры почвы и объясняют различия между ними, приводят примеры подразделения типа на роды и виды, используя материал работы и результаты изучения имеющихся почвенных образцов.

Темы рефератов

1. Черноземы — национальное достояние России.
2. Биография и научная деятельность В.В. Докучаева.
3. Почва как средство и продукт труда.
4. География почв и земледелие.
5. Роль времени в почвообразовании.
6. Влияние человека на почвенный покров.
7. Особенности морфологии горных почв.
8. Земельные ресурсы мира и России.
9. Охрана почв от вторичного засоления.
10. Влияние почвообразующих пород на географию почв.
11. Континентальные плейстоценовые отложения как основные почвообразующие породы.
12. Кристаллохимическая структура минералов, слагающих горные породы, и их устойчивость при выветривании.
13. Дерново-подзолистые почвы.

14. Серые лесные почвы.
15. Народно-хозяйственное значение черноземов.
16. Генетические особенности подзолов.
17. Тундрово-глеевые почвы.
18. Закон горизонтальной почвенной зональности.

Темы дискуссий

1. История науки «география почв», предмет, задачи, методы.
2. Этапы накопления знаний о почве, понятие и современные определения почвы, роль почвы в жизни человека.
3. Факторы и сущность почвообразования.
4. Дифференциация почв по времени образования.
5. Морфологические признаки почв.
6. Роль человека в изменении физических, химических, биологических свойств почв.
7. Выдающиеся географы-почвоведы 19го и 20го веков, их научное наследие.
8. Международная почвенная карта мира WRB: достоинства и недостатки.
9. Основные тенденции в изменении земельного фонда (развитые, развивающиеся страны, мир в целом).
10. Рациональное использование различных типов почв в сельском хозяйстве.

Вопросы к зачету

1. Предмет, основные задачи и методы географии почв с основами почвоведения.
2. История развития географии почв с основами почвоведения.
3. Понятие о почве и его эволюция, значение почвы для человеческого общества.
4. Факторы почвообразования.
5. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы.
6. Биологические факторы почвообразования.
7. Органическая часть почвы, гумус.
8. Почвенная кислотность.
9. Формы почвенной влаги, типы водного режима.
10. Почвенный воздух, воздушно-физические свойства почв.
11. Тепловые свойства почв, типы теплового режима почв.
12. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв.
13. Морфологические признаки почв.
14. Почвенный профиль и генетические горизонты.
15. Структура почвы.
16. Механический (гранулометрический) состав почвы.
17. Сложение почвы.
18. Новообразования и включения.
19. Почвообразовательный процесс.
20. Возраст почв.
21. Классификация почв.
22. География распространенных типов почв.
23. Почвы полярных и тундровых ландшафтов.
24. Почвы зон таежных лесов.
25. Почвы смешанных и лиственных лесов.
26. Почвы лугово-разнотравных и сухих степей.
27. Почвы пустынь умеренного пояса.
28. Почвы тропического и субтропического поясов.
29. Почвы горных областей.

30. Биоклиматическая зональность почв.
31. Литогенная дифференциация почв и топогенно-геохимическая сопряженность почв.
32. Историко-хронологическое разнообразие почвенного покрова.
33. Основные закономерности географии почв.
34. Международная почвенная карта мира.
35. Почвенный покров Африки.
36. Почвенный покров Австралии.
37. Почвенный покров Южной Америки.
38. Почвенный покров Северной Америки.
39. Почвенный покров Европы.
40. Почвенный покров Азии.
41. Земельные ресурсы мира.
42. Антропогенная деградация почв.
43. Разнообразие почв Московской области, особенности распространения.
44. Основные типы почв Московской области: зональные, интразональные, азональные типы почв.
45. Подзолистые и дерново-подзолистые почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
46. Серые лесные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
47. Черноземные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
48. Болотные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
49. Аллювиальные почвы, их характеристика и распространение на территории Московской области.
50. Деградация почв Московской области.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Количество баллов (максимальное значение)
Лабораторная работа	36 баллов
Конспект	10 баллов
Реферат	14 баллов
Дискуссия	10 баллов
Зачет	30 баллов

Конспéкт (лат. conspectus — обозрение, обзор, очерк) — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо. Это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта от необходимости повторно обращаться к первоисточнику.

Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство К. выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего (зафиксировать индивидуально важную информацию с возможным последующим ее восстановлением).

В конспекте также выделяются структурно-смысловые части (в большинстве случаев даже оформленные графически), но выбор таких смысловых частей, как и их порядок, произволен. Связность не является обязательным признаком конспекта, так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Конспект классифицируют:

— по объему (по степени сжатия): краткие, подробные (или развернутые) и смешанные. Для краткого конспекта отбираются лишь самые важные положения, факты; в подробном конспекте фиксируются также доказательства выдвинутых положений, пояснения, иллюстративные материалы; смешанный конспект предполагает совмещение того или другого способа предъявления информации, но допускает изложение некоторых элементов первоисточника в виде пунктов плана, тезисов, схемы и т. п.;

— по количеству перерабатываемых источников: монографические (составленные по одному источнику) и сводные (или обзорные, составленные по нескольким источникам на одну тему);

— по степени эквивалентности первоисточнику: интегральный и селективный. Интегральный конспект передает все основные положения и важнейшие смысловые связи, т. е. всю смысловую сетку первоисточника. Селективный конспект включает отдельные элементы первоисточника, представляющие новизну и значимость для составителя, но в совокупности не отражающие основных положений первоисточника. Селективный конспект носит индивидуальный характер, отражает конкретные потребности составителя в той или иной информации.

Конспект может быть составлен для личного пользования (для себя) и для других.

Основными критериями оценивания конспекта являются:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

10-7 баллов ставится, если учащийся полно раскрыл необходимую тему, выполнив все данные критерии.

3-6 баллов ставится, если конспект удовлетворяет основным требованиям, но учащийся не выполнил не более 2-х критериев.

1-2 балла ставится при выполнении задания, но несоблюдении более 3-х критериев.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы).

Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	– актуальность проблемы и темы; – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Обоснованность выбора источников 2 балла	– круг, полнота использования, новизна литературных источников по проблеме;
Соблюдение требований к оформлению, грамотность 2 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению, объему реферата; – отсутствие орфографических, синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Представление электронной презентации 5 баллов	– содержание, оформление, представление электронной мультимедийной презентации, ответ на вопросы.

Критерии оценивания дискуссии

Дискуссия – диагностика компонента знаний, рассматриваемых в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированность навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

10-8 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется

терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

7-5 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

1-4 балла ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Баллы не ставятся, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки лабораторных работ

28-36 баллов: выполнение всех лабораторных работ семестра без замечаний и посещение более 80% занятий семестра. Студент чётко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.

19-27 баллов: лабораторные работы семестра выполнены с небольшими замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы, но с небольшими замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

10-18 баллов: задания лабораторных работ выполнены с замечаниями; студент ответил на контрольные вопросы с замечаниями. Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.

0-9 баллов: студент не выполнил или выполнил неправильно лабораторные работы; студент ответил на контрольные вопросы с серьёзными ошибками или не ответил на контрольные вопросы. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

Требования к проведению зачета

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине (модулю) методом экспертной оценки. Вопросы к зачёту охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся. По итогам зачета по дисциплине выставляется балловая оценка «Зачтено» (соответствующая оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» по пятибалльной шкале) или «Не зачтено» (соответствующая оценке «неудовлетворительно» по пятибалльной шкале). За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете

Балл	Описание
«Зачтено» («Отлично») 25-30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
«Зачтено» («Хорошо») 20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
«Зачтено» («Удовлетворительно») 8-19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
«Не зачтено» («Неудовлетворительно») 0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов, полученных в ходе текущей аттестации по стобальной шкале, пятибалльной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»

61 - 80	«хорошо»
81 - 100	«отлично»