

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2025 15:56:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0540f679172605da9b76591e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра германской и романской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков  
«19» марта 2025 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Культурологические аспекты речевого общения немецкого языка

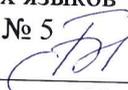
**Направление подготовки**  
45.04.02 Лингвистика

**Программа подготовки:**  
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация  
(английский язык)

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой германской и  
романской филологии  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Левченко М.Н./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Гатилова А.К. кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Культурологические аспекты речевого общения немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** ознакомить студентов с общей историей развития науки о языке, расширение общелингвистического кругозора будущих магистров путём создания обоснованного представления о развитии существующей современной языковой картины мира и обучения практическим умениям сравнения языков.

**Задачи дисциплины:**

1. Вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;
2. Сформировать у студентов умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
3. Сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.
4. Помочь в овладении основными понятиями и терминологией, связанными с преподаваемым и изучаемым предметом.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

**УК - 4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**ОПК – 4.** Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

**ОПК – 5.** Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются «входные знания» по филологическим дисциплинам бакалавриата направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, а также по дисциплинам данной программы подготовки в последующих семестрах.

Освоение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин: «Лингвистические универсалии», «Педагогический эксперимент в филологических науках», «Текст и дискурс в современной лингвистике», для осуществления коммуникации на втором иностранном языке (немецком), а также при написании магистерских диссертаций в сопоставительном аспекте.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540
<b>Контактная работа:</b>	129,4
Практические занятия	120

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	9,4
Зачет оценкой	0,2
Экзамен	1,2
Предэкзаменационная консультация	8
Самостоятельная работа	364
Контроль	46,6

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре на 1 курсе, во 2 семестре на 1 курсе, в 3 семестре на 2 курсе и в 5 семестре на 3 курсе, зачет с оценкой в 4 семестре на 2 курсе.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
<b>Тема 1.</b> Концептуальная и языковая картина мира	-	20	-
<b>Тема 2.</b> Взаимодействие языка и культуры.	-	20	-
<b>Тема 3.</b> Актуальность проблем межкультурной коммуникации	-	20	-
<b>Тема 4.</b> Язык и национальный характер	-	20	-
<b>Тема 5.</b> Эквивалентность слов, понятий, реалий.	-	20	-
<b>Тема 6.</b> Лингвокультурный анализ языковых единиц.	-	20	-
<b>Итого</b>	-	<b>120</b>	-

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Essen und Trinken in Deutschland	Составление меню	92	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Творческая работа, доклад
2. Eßgewohnheiten in	Немецкая и русская	92	Изучение справочной	Словари, учебники,	Творческая работа, доклад

Deutschland und Russland	кухни		литературы	методические пособия, монографии	
3..Freizeit und Reisen	Разные виды путешествия	92	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Творческая работа, доклад
4.Sport und Mode in Deutschland	Основные тенденции моды	88	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Творческая работа, доклад
итого		364			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК – 4.</b> Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК – 5.</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК -4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач.	Выполнение контрольных работ Тестирование  Подготовка доклада	Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> современные коммуникативные технологии в профессиональной и академической сферах. <b>Умеет</b> использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения различных профессиональных задач. <b>Владеет</b> навыками ведения деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.	Выполнение контрольных заданий Написание творческой работы	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания творческой работы
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> функциональные стили устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке. <b>Умеет</b> создавать и понимать речевые произведения разных функциональных стилей.	Выполнение контрольных работ Тестирование	Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста

				Подготовка доклада	
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> функциональные стили устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке. <b>Умеет</b> создавать и понимать речевые произведения разных функциональных стилей. <b>Владеет</b> способностью грамотно и логично формулировать свои мысли на изучаемом иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Выполнение контрольных заданий Написание творческой работы	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания творческой работы
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> правила и традиции межкультурного общения. <b>Умеет</b> применять их на практике.	Выполнение контрольных работ Тестирование Подготовка доклада	Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает</b> правила и традиции межкультурного общения. <b>Умеет</b> применять их на практике. <b>Владеет</b> системой	Выполнение контрольных заданий Написание творческой работы	Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания

			необходимых условий для профессионального общения с носителями иностранного языка		творческой работы
--	--	--	--	--	----------------------

### Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение контрольных работ – до 20 баллов
2. Выполнение проверочных тестов – до 15 баллов
3. Подготовка доклада – 10 баллов

Продвинутый уровень:

1. Написание творческой работы – 20 баллов
2. Выполнение контрольных заданий - 15 баллов

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Примерные контрольные задания

1. Mark ist genauso (alt) wie mein Bruder.
  2. Unsere Schwester spricht viel (gut) Deutsch als deine Freundin.
  3. Fahren Sie bitte etwas (schnell)!
  4. Monika singt wunderbar. Sie singt (schön).
  5. Das Fahrrad ist natürlich (langsam) als das Auto.
  6. (Gern) trinke ich eine Tasse Tee.
  7. Dieser Berg ist (hoch) als jener Berg.
  8. Sie arbeiten auch viel. Aber Herr Meier arbeitet (viel).
  9. Im Sommer sind die Tage (lang) als im Winter.
  10. Diese Nacht ist (dunkel).
  11. Das ist das (berühmt) Museum unserer Stadt.
  12. Meine Frau kocht (gut).
  13. Sei (aufmerksam)! Du machst Fehler.
  14. Ich glaube, dieser Weg ist (kurz).
  15. Das ist die (groß) Strasse in unserer Stadt.
  16. Der Baikalsee ist (tief).
  17. Heute ist der (kalt) Tag des Winters.
  18. Ich höre dich nicht. Sprich bitte etwas (laut).
  19. Dieses Mädchen ist in der Klasse (hübsch).
  20. Der (faul) Schüler ist Thomas. Er macht nie die Schulaufgaben.
2. Setzen Sie ein passendes Adjektiv im Komparativ oder im Superlativ ein:
1. Die Hausaufgabe ist heute .....
  2. Seine Freundin kleidet sich .....
  3. Die Wolga ist ..... Fluß in Russland.
  4. Ein ..... Buch habe ich noch nie gelesen.
  5. Du sprichst ..... Deutsch als Englisch.
  6. Februar ist ..... Monat im Jahr.
  7. Ich verstehe Sie nicht. Sprechen Sie etwas ..... !

8. Ich esse Obst und Gemüse .....
9. Moskau ist .....Stadt in Russland.
10. Heute ist es ..... gestern.

### 3. Übersetzen Sie ins Deutsche:

1. Эта книга такая же интересная, как и моя книга. 2. Ты стройнее меня. 3. Его мама моложе отца. 4. Январь самый холодный месяц в году. 5. У нее самый нежный голос. 6. Их семья беднее нашей. 7. Мой ребенок для меня важнее всего. 8. Волосы девушки более светлые чем у тебя. 9. Ты лучше говоришь по-немецки чем по-английски. 10. Лучше мы будем разговаривать по-немецки. 11. Твоя комната больше нашей. 12. Я провожу больше времени на улице. 13. Ты делаешь меньше ошибок чем раньше. 14. Мюнхен меньше Берлина. 15. Он умен как и его отец. 16. Этот ребенок самый шумный (laut). 17. Больше всего я люблю кататься зимой на лыжах в лесу. 18. Это самый известный художник в стране. 19. Небо прояснилось (стало яснее). 20. Туфли теперь стоят дороже.

## Примерные варианты контрольных работ

### I

#### 1. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Peter macht die Turnübungen immer \_\_\_\_\_, er \_\_\_\_\_ sich dann gesund und munter. Er \_\_\_\_\_ das Bett und bringt das Zimmer in \_\_\_\_\_. Dann \_\_\_\_\_ er ins Badezimmer. Er \_\_\_\_\_ sich kalt. Er putzt sich \_\_\_\_\_ und rasiert \_\_\_\_\_. Nach dem Rasieren kämmt er sich \_\_\_\_\_, zieht sich schnell an und \_\_\_\_\_ zum Frühstück. Er \_\_\_\_\_ an den Tisch und ißt.

#### 2. Ответьте на вопросы:

- Haben Sie alle Wörter aus dem Text gelernt?
- Haben Sie heute einen Brief bekommen?
- Wer hat Sie heute angerufen?

#### 3. Вставьте возвратные местоимения.

1. Sie sehen \_\_\_\_\_ fast jeden Sonntag.
2. Wo erholt sie \_\_\_\_\_ in diesem Jahr?
3. Ich dusche \_\_\_\_\_ am Morgen kalt.
4. Wir unterhalten \_\_\_\_\_ lange.
5. Zieh \_\_\_\_\_ heute warm an!

#### 4. Укажите управление следующих глаголов.

- verzeihen \_\_\_\_\_ - dankbar sein \_\_\_\_\_
- klopfen \_\_\_\_\_ - sprechen \_\_\_\_\_
- sich verabschieden \_\_\_\_\_ - fahren \_\_\_\_\_
- begegnen \_\_\_\_\_ - sich vorstellen \_\_\_\_\_

#### 5. Переведите с немецкого языка на русский следующий текст.

Die ganze Familie Sokolow ißt heute zu Hause Mittag. Anna Petrowna hat schon das weiße Tischtuch auf den Tisch gelegt. Ihre kleine Tochter Ada hat je drei Teller auf jeden Platz gestellt: zwei große Teller, einen tiefen, einen flachen und einen kleinen Teller. Dann hat sie die Bestecke geholt und neben jeden Teller gelegt: immer rechts ein Messer und links eine Gabel, einen

großen und einen kleinen Löffel, alles so, wie es ihre Mutter macht. Auch das Salzfaß, die Senf- und Pfefferdose hat sie in die Mitte des Tisches gestellt.

#### **6. Переведите с русского языка на немецкий.**

Kждую неделю у нас двенадцать часов немецкого языка. Я староста группы. Почти всегда я прихожу рано, открываю окно, проветриваю комнату, приношу мед, таблицы и словари. Всё в порядке! Вот в аудиторию входят студенты. Звонит звонок. Все садятся. Приходит преподаватель. Он приветствует студентов и начинает занятие.

### **II**

#### **1. Образуйте сложноподчиненные предложения, используйте союзы weil, da.**

1. Ich kann einige Stunden im Freien verbringen. Ich habe heute viel Zeit.
2. Wir müssen diese Buchhandlung besuchen. Wir brauchen einige Lehrbücher.
3. Peter geht ins Warenhaus. Er will sich einen neuen Anzug kaufen.
4. Die Verkäuferin zeigt mir ein anderes Paar Schuhe. Dieses Paar paßt mir nicht.

#### **2. Поставьте вопросы к выделенным словам.**

1. Auf die Krim fahre ich **mit meinem Kollegen**.
2. Er fährt nach Wolgograd **mit dem Auto**.
3. Diese Übung habe ich **mit einem Bleistift** geschrieben.
4. Lange haben wir **auf den Bus** gewartet.
5. Wir erwarten **unsere Gäste** um 6 Uhr.

#### **3. Переведите, подчеркните парные союзы.**

1. Entweder meine Eltern kommen nach Moskau, oder ich fahre zu ihnen ins Dorf.
2. Ich habe weder einen Bruder noch eine Schwester.
3. In diesem Park kann man sich nicht nur gut erholen, sondern man kann auch viel Neues sehen.
4. Wir haben sowohl Vorspeisen als auch Nachspeisen bestellt.

#### **4. Напишите предложения в будущем времени (Futurum).**

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend.
2. Wann machst du deine Dienstreise?
3. Es schneit jetzt sehr oft.
4. An heißen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald.
5. Es gibt heute keinen Regen.
6. Im Herbst regent es oft.

#### **5. Дополните предложения прилагательными в сравнительной и превосходной степени.**

1. Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist ....., das dritte Buch ist .....
2. Im Mai ist das Wetter warm. Im Juni ist das Wetter noch ..... Im Juli ist das Wetter .....
3. Mein Zimmer ist schön. Dein Zimmer ist noch ..... Das Zimmer meiner Eltern ist .....

4. Im April sind die Tage lang. Im Mai sind sie noch ..... Im Juni sind die Tage .....
5. Ich wohne weit vom Institut. Mein Freund wohnt noch ..... Aber Andrej wohnt .....

**6. Напишите предложения в Präteritum.**

1. Du kommst schnell nach Hause.
2. Du hilfst dem alten Mann auf der Straße.
3. Du schläfst sehr lange.
4. Er geht zu Fuß zur Arbeit.
5. Er fährt mit dem Trolleybus.
6. Der Junge läuft über die Straße.
7. Er gibt ihm eine deutsche Zeitschrift.
8. Er liest einen deutschen Roman.

**7. Составьте из данных предложений предложения с оборотом um...zu.**

**Образец:** Ich gehe in die Bibliothek. Ich will dort arbeiten. – Ich gehe in die Bibliothek, um dort zu arbeiten.

1. Wir fahren an die See. Wir wollen uns dort erholen.
2. Anja geht in das Warenhaus. Sie will sich ein neues Kleid kaufen.
3. Ich fahre zum Bahnhof. Ich muß meinen Freund begleiten.
4. Die Touristen machen eine Rundfahrt durch die Stadt. Sie wollen alle Sehenswürdigkeiten besichtigen.
5. Er bleibt am Abend zu Hause. Er will noch etwas arbeiten.

**Примерный вариант тестирования**

Целью данного теста является проверка знаний студентов в системе лексических единиц и грамматических правил немецкого языка с учетом культурологических знаний, пройденных за второй год обучения немецкому языку.

1. Wo hast du deine Sommerferien .....?  
a) begleitet                      b) verbringt                      c) verbracht
2. Im Sommer erhole ich mich bei meinen Großeltern .....  
a) in dem Lande                      b) auf dem Lande                      c) aufs Land
3. .... Sie gern Sport?  
a) treiben                      b) beschäftigen                      c) besetzen
4. Vorige Woche hat Peter ein Mädchen .....  
a) bekannt gemacht                      b) kennen gelernt                      c) lernen gekannt
5. Anna studiert an der Uni Deutsch ..... diesem Jahr.  
a) vor                      b) seit                      c) für
6. Die Vorlesung beginnt ..... Viertel nach zwei Uhr.  
a) am                      b) vor                      c) um
7. .... ich hier rauchen?  
a) muss                      b) will                      c) darf
8. Das Essen kannst du im ..... finden.  
a) Kaltschrank                      b) Kühlschrank                      c) Warmschrank
9. Meine Frundin hält jetzt Diät. Sie isst ..... Süßigkeiten ..... Brot.  
a) entweder ... oder....                      b) weder ... noch...                      c) sowohl .... als auch...
10. Das Wetter im Frühling ist so unbeständig. .... schneit es, .... regnet es.  
a) weder... noch....                      b) jene ... jene...                      c) bald ..... bald....
11. Darf ich Ihnen eine Tasse Kaffee .....?  
a) vorschlagen                      b) anbieten                      c) vorhaben
12. Dieser Film, den du mir geliehen hast, war super, sehr .....  
a) angespannt                      b) spannend                      c) anstrengend
13. Im Film handelt es sich ..... eine verheiratete Frau und ihre Familie.  
a) um                      b) über                      c) von
14. Jetzt bist du ..... die ganze Wohnung aufzuräumen.  
a) in der Reihe                      b) an der Reihe                      c) in der Schlange
15. Gestern bin ich meinem alten Freund begegnet. Ich habe ihn nicht gleich  
.....  
a) erkannt                      b) erfahren                      c) erfunden
16. Mein neuer Freund ist .....  
a) Deutschmann                      b) Deutsche                      c) Deutscher
17. Erzähl mir, Oma, etwas ..... aus deiner Jugend!  
a) Interessante                      b) Interessantes                      c) interessant
18. Eine ..... hat mir über dieses Reisebüro erzählt.  
a) Bekannte                      b) Bekanttin                      c) Bekannter
19. Man kann alles ..... über die Probleme der Pädagogik in dieser Zeitschrift lesen.  
a) Neu                      b) Neues                      c) Neue
20. Könntest du mich vielleicht morgen früh vom Bahnhof .....  
a) treffen                      b) begegnen                      c) abholen
21. Der Vater lehrte mich Fussball .....  
a) spielen                      b) zu spielen                      c) gespielt zu haben
22. Manchmal sah ich meine Freundin im Hof mit anderen Mädchen .....  
a) spazieren                      b) zu spazieren                      c) spazierte
23. Der Junge hat die Aufgabe der Lehrerin bis morgen .....  
a) machen                      b) zu machen                      c) zu gemacht
24. Wir arbeiten zusammen an deinem Deutsch, ..... du es besser sprichst.  
a) damit                      b) um                      c) dass
25. Die neue Sekretärin trat ins Büro ein, ..... ihre Kollegen .... begrüßen. Sie sagte kein Wort. Das fanden alle arrogant.  
a) um ....zu...                      b) ohne ...zu...                      c) statt.... zu....



49. In der Hauptstrasse unserer Stadt kann man ..... ein Cafe oder ein Restaurant sehen.  
a) auf jedem Schritt    b) an Ort und Stelle    c) auf Schritt und Tritt
50. Am Strand liegen wir jeden Tag ein paar Stunden .....  
a) an der Sonne    b) auf der Sonne    c) in der Sonne

### **Примерные темы докладов и творческих работ**

1. Erste Kontakte.
2. Gegenstände in Haus und Haushalt.
3. Essen und Trinken.
4. Freizeit.
5. Wohnen. ..
6. Krankheit.
7. Alltag.
8. Orientierung in der Stadt.
9. Kaufen und schenken.
10. Deutsche Sprache und deutsche Kultur.
11. Aussehen und Persönlichkeit
12. Schule, Ausbildung, Beruf.
13. Unterhaltung und Fernsehen.
14. Industrie, Arbeit, Wirtschaft.
15. Familie und persönliche Beziehungen.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение контрольных работ, тестирование, подготовка доклада, написание творческой работы.

В течение текущего контроля в каждом семестре студенту необходимо набрать не менее 70 баллов (в зависимости от уровня сформированности компетенции).

Изучение дисциплины предусматривает в 1, 2, 3 семестре форму промежуточной аттестации – экзамен, в 4 семестре зачет с оценкой.

#### **Критерии оценки знаний обучающегося на зачете с оценкой**

##### ***10-30 баллов***

1. Глубокое или же достаточно полное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме либо отсутствие существенных неточностей при формулировке основных понятий.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.
7. Безошибочное выполнение практического задания либо с некоторыми единичными ошибками, которые студент исправляет самостоятельно.

##### ***0-9 баллов***

1. Незнание значительной части программного материала либо лишь общие знания

основного материала без усвоения некоторых существенных положений.

2. Существенные ошибки в процессе изложения основных понятий.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.
5. Неумение соотнести теорию с практикой - неверное выполнение практического задания.

Изучение дисциплины предусматривает в 4 семестре форму промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **Критерии оценки знаний студента на экзаменах**

#### ***26-30 баллов***

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и закономерностей по данной проблеме.
4. Умелое использование примеров при ответе.
5. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

#### ***21-25 баллов***

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей при формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

#### ***Но:***

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знания авторов-исследователей по проблеме, а также отсутствие иллюстрирующих примеров.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

#### ***16-20 баллов***

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью.
3. Затруднения при приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

#### ***0-15 баллов***

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.
4. Незнание или ошибочные определения.

### **Итоговая шкала выставления оценки на экзамене по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения на зачете с оценкой по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по 5-балльной системе
81 – 100	5 «отлично»
61 - 80	4 «хорошо»
41 - 60	3 «удовлетворительно»
0 - 40	2 «неудовлетворительно»

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1.Основная литература**

Аверина, А.В. Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык): учеб. пособие / А. В. Аверина, Т. В. Первак. - М. : МГОУ, 2021. - 216с. – Текст: непосредственный.

Казачевская, О.В. Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык) [Текст] : практикум для самостоятельной работы студентов по грамматике нем.яз. / О. В. Казачевская. - М. : МГОУ, 2018. - 52с. – Текст: непосредственный.

Шведова, О. В. Немецкий язык: материалы обучения по модульной системе, включая тексты по домашнему чтению и подготовку к текущему и промежуточному контролю : учебное пособие / О. В. Шведова, Т. Л. Васильева, З. А. Кошева. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-7937-1592-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102535.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102535>

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Киселева, Н. М. Практикум по домашнему чтению на немецком языке (по материалам романа Б. Ноак «Помолвка в Цюрихе») / Н. М. Киселева, Н. В. Соловьева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-8268-2096-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105315.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Немецкий язык. Практикум по аналитическому чтению: учеб. пособие / О. Н. Орлова, Л. А. Махина. — СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2021. — 100

с.URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2021/tr21-61.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).

Аналитическое чтение. Немецкий язык = Analytisches Lesen. Deutsch : пособие для студентов / Н. Г. Шиманская ; Минский гос. лингвист. ун-т ; рец. Л. Н. Неборская. - Минск : МГЛУ, 2020. - 240 с. Текст : электронный. -

URL: <http://hdl.handle.net/10995/1230> (дата обращения: 24.05.2021).

Морозова, М. А. Немецкий язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий / М. А. Морозова. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-7782-2428-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/546303> (дата обращения: 29.11.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. H. Aufderstrasse u.a. Themen Neu 3. Max Hueber Verlag, 2009.
3. Hall/Scheiner. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag, 2008.
4. A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.
5. S. Kubelka „Burg vorhanden Prinz gesucht.“
6. S. Kubelka „Madam kommt heute später.“
7. S. Kubelka „Ophelia lernt schwimmen“
8. A. Carrington. “Die Rose von Kimberly”.
9. S. Brown. “Die Zeugin”.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

[www.linguistlist.org](http://www.linguistlist.org) — сайт ассоциации лингвистов: объявления о конференциях, ссылки на ресурсы по разным языкам и разделам лингвистики;

[www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist](http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci10.ssi#linguist) — ссылки на ресурсы по лингвистике;

[isabase.philol.msu.ru](http://isabase.philol.msu.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари;

[tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета;

[gramota.ru](http://gramota.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

[mapryal.org](http://mapryal.org) — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[gorpyal.ru](http://gorpyal.ru) — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[rsl.ru](http://rsl.ru) — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам
3. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.