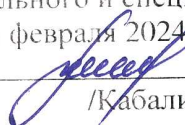


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.02.2025 09:44:28
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b11410e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования
«27» февраля 2024 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация исследовательской деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогическое и психологическое сопровождение инклюзивного
дошкольного и начального образования

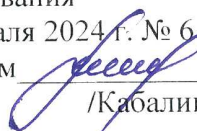
Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7
И.о. зав. кафедрой


/Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Ефременко Л.В., кандидат педагогических наук

Федоров О.Г., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение основами логических знаний, необходимых для организации исследовательской деятельности, а также совершенствование профессиональной подготовки магистрантов (теоретических знаний и практических навыков) в области научно-исследовательской работы, применение знаний о современных методах исследования в системе общего и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся организационно-методические умения и навыки организации и осуществления научно-исследовательской работы, проектной деятельности в социально-образовательной системе;

развить у обучающихся способности к системному и критическому мышлению, анализу состояния изучаемого объекта, выявлению проблем и построению исследовательской гипотезы;

подготовить обучающихся к осуществлению самостоятельной и коллективной исследовательской работы;

применять усвоенные знания дисциплины в сфере практической деятельности и консультировать обучающихся по вопросам осуществления проектной и исследовательской работы;

развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога для осуществления практической деятельности, мотивации к инновационной, проектной, исследовательской деятельности;

развитие навыков оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, навыков планирования своей деятельности;

развитие способностей к поиску, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения профессионально-педагогических задач, к определению задач в рамках поставленной цели и выработке оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

формирование умений самостоятельно осуществлять исследования и внедрять результаты в сферу деятельности;

обеспечить овладение обучающимися методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;

освоение опыта профессионально-педагогической деятельности, совершенствование методических знаний, умений и навыков в будущей сфере деятельности, в практической работе с обучающимися, организации их самостоятельной работы и саморазвития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Элективные дисциплины (модули)», в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как: «Методология научного педагогического исследования», «Современные технологии начального образования».

Обеспечивает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы, а также прохождение производственных практики.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения (ФО)	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	18,2	10,2
Лекции	4	2
Практические занятия	14	8
Зачет с оценкой	0,2	0,2
Самостоятельная работа	46	54
Контроль	7,8	7,8

Формы промежуточной аттестации:

очная ФО - зачет с оценкой в 3 семестре.

очно-заочная ФО - зачет с оценкой в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная ФО (ОФО)		Очно-заочная ФО (ОЗФО)	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
Тема 1. Сущность и содержание исследовательской деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности в системе образования. Организация исследовательской деятельности в системе образования. Определение потребности в организации исследований. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального	2	6	1	4

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Очная ФО (ОФО)		Очно-заочная ФО (ОЗФО)	
	Лекции	Практ. занятия	Лекции	Практ. занятия
образования. Особенности исследовательской работы в социально-образовательной среде. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.				
Тема 2. Проблемы современного образования. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и потребности в организации исследований. Организация и сопровождение проектной и исследовательской работы обучающихся. Апробация результатов исследования. Обоснование исследовательского аппарата, защита результатов исследования.	2	8	1	4
ИТОГО	4	14	2	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
Тема 1. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности в сфере образования.	Анализа научно-методических источников по вопросам организации исследовательской работы в сфере образования: Исследовательская	22	27	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос. Презентация материалов и дискуссия по ним

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
	я работа в сфере общего и профессионального образования. Особенности исследовательской работы в социально-образовательной среде. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.			теме и подготовка материалов для обсуждения		
Тема 2. Практика исследовательской и проектной деятельности в социально-образовательной сфере	Проблемы современного образования. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся. Выявление и обоснование проблем в	24	27	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме и подготовка материалов для обсуждения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Реферат Устный опрос. Презентация материалов и дискуссия по ним

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		ОФО	ОЗФО			
	социально-образовательных системах и потребности в организации исследований. Организация и сопровождение проектной и исследовательской работы обучающихся. Апробация результатов исследования. Обоснование исследовательского аппарата, защита результатов исследования.					
Итого		46	54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-5. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь: - пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования;	Конспект, презентация, устный опрос, контрольная работа, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основы исследовательской деятельности; - методологию современного научного познания; - правила оформления докладов, рефератов, курсовых работ и выпускных магистерских работ. уметь:	Конспект, реферат, презентация, устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- пользоваться научной педагогической и философской литературой, анализировать первоисточники по темам семинарских занятий; - формулировать цель и постановку задачи исследования; Владеть: - методиками интерпретации результатов исследовательской и творческой работы обучающихся.		оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
УК-2	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности управления проектами проектной деятельностью уметь: - самостоятельно планировать проекты	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности управления проектами проектной деятельностью уметь: - самостоятельно планировать проекты владеть: - методами управления проектами	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности различных культур и межкультурного взаимодействия; уметь:	Конспект, реферат, тест, дискуссия	Шкала оценивания конспекта, Шкала оценивания реферата,

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			- анализировать потенциал культур и использовать их особенности при организации межкультурного взаимодействия		Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности различных культур и межкультурного взаимодействия; уметь: - анализировать потенциал культур и использовать их особенности при организации межкультурного взаимодействия владеть: - методами социально-культурного анализа	Презентация, устный опрос, контрольная работа	Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы,
СПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности проектной деятельности с обучающимися уметь: - организовать проектную деятельность в образовательном процессе и её сопровождать	Устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности проектной деятельности с обучающимися уметь: - организовать проектную деятельность в образовательном процессе и её сопровождать	Реферат, устный опрос, контрольная работа, тест	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			владеть: -способами организации проектной деятельности обучающихся и управления ими		теста
СПК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности исследовательской деятельности с обучающимися уметь: - организовать исследовательскую деятельность в образовательном процессе и её сопровождать; осуществлять научно-методическую консультацию;	Устный опрос, контрольная работа, тест, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - особенности исследовательской деятельности с обучающимися уметь: - организовать исследовательскую деятельность в образовательном процессе и её сопровождать; осуществлять научно-методическую консультацию; владеть: - способами организации исследовательской деятельности обучающихся и управления ими	Реферат, устный опрос, контрольная работа, тест	Шкала оценивания реферата, Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольной работы, Шкала оценивания теста

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по темам дисциплины	10
Конспект отсутствует	0

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания ответов теме (рассматриваемому вопросу или рассматриваемой проблеме); позиция автора обоснована, аргументирована, способен отстаивать свою позицию, опираясь на аргументы; компетентность в области рассматриваемой темы; опора на доказательную базу (источники или их авторов, категории в области рассматриваемой темы); опора на понятийный аппарат, принятую парадигму; грамотность речи и владение текстом доклада (презентации, темой дискуссии); способен взаимодействовать с оппонентами;	10
Допускаются отклонения в сути применяемых терминов; недостаточное владение	5

Критерии оценивания	Баллы
содержанием рассматриваемой темы; позиция автора недостаточно аргументирована, недостаточная доказательная база; допускаются нарушения норм взаимоотношений в ходе дискуссии	
Несоответствие позиции автора содержанию рассматриваемой темы; незнание существа понятийно-категориального аппарата в области рассматриваемой темы, уход от содержания рассматриваемой темы; не ведется общение по теме дискуссии (отказывается обсуждать, не отвечает на заданные вопросы, не знает ответа)	0

Примечание: дискуссии проводятся в рамках тем, выносимых для обсуждения в ходе занятий.

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	8-10
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	5-7
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-4
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

Шкала оценивания теста

Количество правильных ответов	Баллы
15-17	8-10
14-11	5-7
10-8	3-4
7-0	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика презентаций:

1. Разработать программу психолого-педагогической диагностики «...» (по выбранной или предложенной обучающимся теме).

2. Разработать проект «Тренинг: *свободная тема*» (тема проекта определяется самостоятельно, варианты раскрытия содержания которой должны учитывать: специфику (оригинальность) формы, место проведения, приемы организации работы с детьми, занимательный материал, индивидуальной или групповой работы, исследовательский аппарат, изучаемые вопросы и т.д.).

3. Разработать авторскую программу психолого-педагогического исследования, с подробным описанием этапов и используемых методов исследования.

4. Составить программу психологического эксперимента на свободную тему (формулируется обучающимся).

5. Разработать план исследования детей с определением основных характеристик (научного аппарата).

6. Модель системы взаимодействия субъектов образовательного пространства (вид, тема (название), структурные элементы и отношения между ними, при организации и осуществлении психолого-педагогической диагностики. Алгоритм решения и результаты (цели) определяются самостоятельно в зависимости от решаемой проблемы).

7. Разработать проект по предмету (выбор темы и предмета самостоятельный)

Примерные вопросы к устному опросу:

1. В чем суть исследования, научного исследования?
2. Что может служить стимулом к организации исследования?
3. На что опираются для обоснования темы исследования?
4. В чем суть научности исследования?
5. Как определить цель и сформулировать задачи научного исследования?
6. Какие методы исследования применимы в сфере образования?
7. В чем особенность эксперимента по отношению к другим методам исследования?
8. Возможно ли использование в педагогических исследованиях методов исследования других отраслей науки?
9. На чем основывается актуальность исследования?
10. В чем заключается суть новизны и значимости исследования?
11. Какое значение имеют источники для исследователя (их назначение)?
12. Какие формы апробации результатов исследования знаете?
13. Объясните связь между объектом и предметом исследования.
14. Существует ли связь между целью и задачами исследования? Обоснуйте свою позицию.
15. Какие основные требования предъявляются для составления анкет?
16. Какие требования предъявляются к разработке тестовых материалов?
17. Какие требования предъявляются к тестированию детей?
18. Какова роль методов математической статистики в педагогических исследованиях?
19. Какие теоретические методы исследования вам известны?
20. Какие эмпирические методы исследования вам известны?
21. Какие количественные и качественные методы исследования вам знакомы?

Примерные темы контрольных работ:

1. Современные проблемы в сфере образования.
2. Сущность системы и модели применительно к сфере образования.
 3. Модель методического сопровождения воспитательной работы (по выбору: в общем или профессиональном образовании).
 4. Модель методического сопровождения проектной деятельности (по выбору: в общем и/или профессиональном образовании).

5. Модель методического сопровождения исследовательской деятельности (по выбору: в общем и/или профессиональном образовании).
 6. Система инклюзивного образования (по выбору: в дошкольном и/или начальном образовании).
 7. Система научно-методического сопровождения инклюзивного образования.
8. Программа эксперимента по теме ... (тема в рамках выпускной квалификационной работы).
 9. Эмпирическое исследование ... (защита результатов по определенной студентом теме, целесообразно – в рамках темы ВКР):
 10. Система научно-методического взаимодействия между образовательными учреждениями.
 11. Система научно-методического взаимодействия между педагогами образовательного учреждения ... (по выбору: общего или профессионального образования).

Образец теста:

1. К эмпирическим методам относятся:
 - а) опрос;
 - б) оценивание;
 - в) моделирование;
 - г) наблюдение.
2. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать:
 - а) анкетирование;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент;
 - г) все варианты верны.
3. К теоретическим методам не относятся:
 - а) идеализация;
 - б) эксперимент;
 - в) моделирование;
 - г) формализация.
4. Является ли проблема:
 - а) отражением знания?
 - б) отражением незнания или непонимания?
 - в) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания?
 - г) выражением субъективного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
5. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 - а) теоретические;
 - б) эмпирические;
 - в) статистические;
 - г) все варианты верны.
6. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других признаков:
 - а) абстрагирование;
 - б) синтез;
 - в) моделирование;
 - г) нет правильного варианта.
7. Тип вопроса в анкете, содержащий в себе варианты ответа:

- а) открытый;
- б) альтернативный;
- в) закрытый;
- г) проективный

8. Эксперимент, выявляющий актуальный уровень развития некоторого свойства у группы:

- а) формирующий;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный.

9. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) скрытое;
- б) включенное;
- в) опосредованное;
- г) все варианты верны.

10. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) моделирование;
- б) анализ;
- в) конкретизация;
- г) все варианты верны.

11. Мысленное отвлечение от частных свойств, связей и отношений изучаемого объекта:

- а) индукция;
- б) абстрагирование;
- в) дедукция;
- г) анализ.

12. Сумму знаний, отражающую существенные стороны и связи определенного явления, процесса или объекта, называют:

- а) теорией;
- б) понятием;
- в) умозаключением;
- г) суждением.

13. Установите соответствие между терминами и формулировками понятий:

1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи
4. Цель	Г. Предложение, положение, о коем рассуждают или которое разъясняют
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате

Примерный перечень вопросов для дискуссии:

1. Уровень философской методологии. Уровень общенаучной методологии.
2. Уровень конкретно-научной методологии.
3. Понятие о логике исследования.
4. Проблема, тема и актуальность исследования.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цель и задачи исследования.
7. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
8. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.
9. Типологии методов психолого-педагогического исследования.
10. Теоретические методы исследования, примеры их использования в научном исследовании.
11. Изучение литературных источников как метод психолого-педагогического исследования.
12. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
13. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании (анкета, беседа, интервью).
Формализация опросных методов.
14. Тестирование как диагностический метод.
15. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
16. Метод изучения продуктов деятельности.
17. Метод экспертных оценок. Социометрия.
18. Методы статистической обработки результатов.
19. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
20. Оформление результатов исследования.
21. Основные виды изложения результатов исследования.
22. Этика психолого-педагогического исследования.
23. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

Примерные темы рефератов.

1. Общее и особенное методов исследования: метода обобщения, индуктивного метода, метода синтеза.
2. Природа, функции, роль и место социальных инноваций.
3. Особенности исследования субъект-субъектных и субъект-объектных отношений в социуме.
4. Асоциальные тенденции в развитии детей, обусловленные социальными явлениями.
5. Информационные отношения в современном обществе.
6. Средства организации информационных отношений и процессов при обеспечении социально-педагогической деятельности.
7. Направления совершенствования социально-педагогической деятельности в образовательной среде.
8. Пути решения задач социализации детей на основе реализации потенциала информационных технологий.
9. Особенности кибернетического подхода при проведении исследований социальных систем.
10. Особенности кибернетического подхода при проведении психолого-педагогических исследований.
11. Современные подходы к научно-методическому обеспечению педагогической деятельности.
12. Исследования проблем социализации детей группы риска отечественными учеными.
13. Исследования проблем социализации детей группы риска зарубежными учеными.
14. Анализ источников по формированию у детей социального опыта.
15. Исследования проблем социализации детей группы риска психологами.

16. Эксперимент как комплексный метод исследования
17. Логическая структура исследования
18. Исследовательская культура педагога
19. Современные проблемы образования.
20. Современные проблемы организации образовательного процесса в школе.
21. Сущность инклюзивного образования и проблемы его организации.
22. Проблемы развития личности в современном обществе.
23. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
24. Связи педагогики и психологии, ориентированные на комплексное развитие личности.
25. Содержание академического этикета и особенности научного языка.
26. Социальное развитие учащегося как объект исследования.
27. Взаимодействие субъектов образовательной деятельности в условиях школы (варианты субъектов: инклюзивного образования, детский сад, учреждения дополнительного образования, центры образования, семья, социокультурные учреждения и др.).
28. Организация профилактической работы (варианты: по видам и типам образовательных учреждений, с учетом особенностей образовательных потребностей, видам социальной девиации).
29. Система диагностических мероприятий в рамках обеспечения безопасности образовательной среды.
30. Гармонизация инклюзивного и традиционного образования.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Сущность исследования и исследовательской деятельности.
2. Структура исследовательского аппарата и связи между его компонентами.
3. Актуальность темы исследования и способы его обоснования.
4. Проблемная ситуация и проблема исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Теоретические методы исследования.
7. Обоснование темы исследования.
8. Отношения между объектом и предметом исследования.
9. Особенности эксперимента, его виды.
10. Методы доказательства результатов исследования.
11. Критерии результативности исследований.
12. Планирование исследований. Структура и содержание плана исследований.
13. Классификация методов исследования.
14. Требования, предъявляемые к педагогическому исследованию.
15. Основные требования к организации экспериментальной работы.
16. Цели и задачи исследовательской деятельности в системе образования.
17. Организация исследовательской деятельности в системе образования.
18. Определение потребности в организации исследований.
19. Исследовательская работа в сфере общего и профессионального образования.
20. Особенности исследовательской работы в социально-образовательной среде.
21. Сопровождение исследовательской и проектной деятельности.
22. Потенциал различных научных отраслей для обеспечения исследовательской деятельности в социально-образовательной среде.
23. Нормативно-правовая база, регламентирующая исследовательскую деятельность в сфере образования.
24. Специфика исследовательской практики в системе общего и профессионального образования.
25. Особенности исследовательской работы обучающихся и с привлечением обучающихся.
26. Выявление и обоснование проблем в социально-образовательных системах и

потребности в организации исследований.

27. Особенности проектной и исследовательской работы обучающихся.

28. Формы апробации результатов исследования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа, дискуссия, тест.

Учитываемое максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течении семестра за текущий контроль равняется 70 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую магистрант может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой, который проходит в форме устного собеседования или в виде письменного задания.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 10 баллов
Дискуссия	до 10 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии	Баллы
регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (отлично).	25-30
систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (хорошо).	17-24
нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 3 балла (удовлетворительно).	8-16
регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. 2 балла (неудовлетворительно).	0-7

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале	
81-100	Зачтено	Отлично
61-80	Зачтено	Хорошо
41-60	Зачтено	Удовлетворительно
0-40	Не зачтено	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 105 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514079>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
3. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 287 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512475>

6.2 Дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
2. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. - М. : КНОРУС, 2018. - 512с. — Текст: непосредственный
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514205>
4. Исследование по сравнительному образованию: подходы и методы / под ред. М. Брэя [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Высшая школа экономики, 2020. — 470 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101575.html>
5. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 261 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517671>
7. Психология обучения и воспитания: учеб.пособие / Резванцева М.О.,ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. — Текст: непосредственный
8. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

9. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515464>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-информационные базы данных

1. <http://www.uroki.net> Все для учителей.
2. <http://cyberleninka.ru/> Киберленинка.
3. <http://elibrary.ru> . Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
4. <https://www.garant.ru/> Нормативно правовая база
5. <https://www.consultant.ru/> Нормативно-правовая база
6. fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
7. pravo.gov.ru Официальный интернет-портал правовой информации
8. www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.