

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.10.2020 г. 11:11  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации  
Факультет романо-германских языков  
Кафедра теории и практики английского языка

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

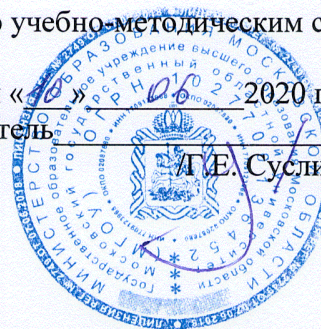
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 23 » 06 2020 г. № 9

Председатель

/А.Е. Суслин/



**Рабочая программа дисциплины**  
Основы теории первого иностранного языка

**Направление подготовки**  
45.03.02, Лингвистика

**Профиль:**  
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский + немецкий  
или французский языки)

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная  
Очно-заочная

Согласовано учебно-методической  
комиссией института лингвистики и  
межкультурной коммуникации:

Протокол « 22 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/М.Н. Левченко /

Рекомендовано кафедрой теории и  
практики английского языка:

Протокол « 23 » 06 2020 г. № 9

Зав. кафедрой

/Е.И. Абрамова/

Мытищи  
2020

Автор-составитель:  
Цветкова Ирина Всеволодовна,  
к.ф.н., доцент кафедры английской филологии

Рабочая программа дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденному приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940.

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» входит в блок ФТД и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 5  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 14 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 15 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 15 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 15 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» является формирование у студентов-бакалавров системы научных представлений об основных особенностях, закономерностях и тенденциях развития современного английского языка.

#### Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с лингвистической ситуацией в мире, основными вариантами английского языка, основными закономерностями и тенденциями в развитии языка;
- формирование у студентов умения работать с научной литературой и электронными ресурсами, критически осмысливать и обобщать полученные сведения;
- повышение мотивации к изучению английского языка;
- стимулирование интереса к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- формирование у студентов умения творчески использовать полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями: ОПК-3

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы теории первого иностранного языка» входит в блок факультативных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Основы языкознания», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Основы теории первого иностранного языка» является необходимой основой для написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |              |
|----------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 1              | 1            |
| Объем дисциплины в часах                     | 36             | 36           |
| <b>Контактная работа:</b>                    | 10.2           | 10.2         |
| Лекции                                       | 4              | 4            |
| Практические занятия                         | 6              | 6            |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0.2            | 0.2          |

|                        |     |     |
|------------------------|-----|-----|
| Зачет                  | 0.2 | 0.2 |
| Самостоятельная работа | 18  | 18  |
| Контроль               | 7.8 | 7.8 |

Формами текущего контроля и промежуточной аттестации является зачет в 8 семестре для очной формы обучения и зачет в 10 семестре для очно-заочной формы обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                                                           | Количество часов |                      |                    |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------|----------------------|
|                                                                                                                  | Очная форма      |                      | Очно-заочная форма |                      |
|                                                                                                                  | Лекции           | Практические занятия | Лекции             | Практические занятия |
| <b>Тема 1.</b><br>Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения | 2                | 2                    | 2                  | 2                    |
| <b>Тема 2.</b><br>Современные тенденции в развитии английского языка                                             | 2                | 4                    | 2                  | 4                    |
| Итого:                                                                                                           | 4                | 6                    | 4                  | 6                    |

### 3.3. Содержание дисциплины «Основы теории первого иностранного языка»

#### Тема 1. Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения

Лингвистическая ситуация в мире. Английский язык как универсальный язык международного общения. Основные варианты английского языка и их взаимовлияние. Перспективы RP. Понятие евро-английского (Euro-English). Международный английский разговорный язык (ICE). Понятие «базового английского». Перспективы развития английского языка.

#### Тема 2. Современные тенденции в развитии английского языка

Основные фонетические изменения в современном английском языке. Фонетическая вариативность.

Обогащение словарного состава английского языка на современном этапе. Продуктивные словообразовательные модели. Влияние Интернета на язык. Заимствования на современном этапе.

Основные изменения в грамматическом строе английского языка. Новые синтаксические структуры. Трансформация регистров речи.

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

От студентов ожидается систематическая самостоятельная работа. На лекциях и практических занятиях рассматриваются только основные, наиболее сложные вопросы, а

также аспекты проблемной тематики, недостаточно разработанные в специальной литературе. Ряд разделов программы изучается студентами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

Изучение дисциплины предусматривает различные виды самостоятельной работы (включая опережающую): информационно-аналитическая работа; подготовка сообщений и докладов и их презентация (в том числе с применением средств мультимедиа); реферирование статей известных ученых; выполнение упражнений.

| Темы для самостоятельного изучения                 | Изучаемые вопросы                                                                 | Кол-во часов очная | Кол-во часов в оч. – заоч. | Формы самостоятельной работы   | Методическое обеспечение                        | Форма отчетности                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.Английский язык как глобальный                   | Lingua franca эпохи глобализации.                                                 | 8                  | 8                          | Изучение справочной литературы | Словари, методические пособия, интернет-ресурсы | Доклад или презентация (по выбору) |
| 2. Обогащение словарного состава английского языка | Неологизмы XXI века. Семантические изменения. Заимствования на современном этапе. | 10                 | 10                         | Изучение справочной литературы | Словари, методические пособия, интернет-ресурсы | Доклад или презентация (по выбору) |
| Итого                                              |                                                                                   | 18                 | 18                         |                                |                                                 |                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Завершив изучение курса «Основы 1-го иностранного языка» студенты должны обладать следующими компетенциями в соответствии ФГОС ВПО и учебным планом изученной дисциплины:

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ОПК-3<br>владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей | 1.Работа на занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|

| нции  |             |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |               |
|-------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|
| ОПК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b><u>Знает и понимает:</u></b><br>- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей<br><b><u>Умеет:</u></b><br>- применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях изучаемого языка для решения профессиональных задач | Текущий контроль<br><br>Выполнение тестов<br><br>зачет          | 41-60 баллов  |
|       | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | <b><u>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</u></b><br>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей                                                                                          | Подготовка реферата.<br><br>Доклад или презентация<br><br>зачет | 61-100 баллов |

**5.3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*Темы докладов, рефератов и презентаций*

1. Слова-бленды в современном английском языке  
[http://www.ipages.ru/index.php?ref\\_item\\_id=296&ref\\_dl=1](http://www.ipages.ru/index.php?ref_item_id=296&ref_dl=1)  
<http://www.study.ru/support/oh/23.html>  
<http://coollingua.blogspot.com/2010/05/blends-its-funtastic.html>
2. Явление политической корректности и его отражение в английском языке.  
[http://ru.wikipedia.org/wiki/Политическая\\_корректность](http://ru.wikipedia.org/wiki/Политическая_корректность)  
<http://frgf.utmn.ru/last/No14/text05.htm>  
[http://lib.ru/PROZA/TOLSTAYA/p\\_politcorr.txt](http://lib.ru/PROZA/TOLSTAYA/p_politcorr.txt)  
<http://www.lib.csu.ru/vch/225/018.pdf>

3. English + Internet = Netglish

[http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk\\_news/1235945.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/1235945.stm)

[http://en.cnki.com.cn/Article\\_en/CJFDTOTAL-NLGC200405037.htm](http://en.cnki.com.cn/Article_en/CJFDTOTAL-NLGC200405037.htm)

4. Метафоризация значения слова как способ образований новых компьютерных терминов

[http://www.gramota.ru/biblio/magazines/rr/28\\_357](http://www.gramota.ru/biblio/magazines/rr/28_357)

<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=444058>

<http://referatwork.ru/refs/source/ref-39760.html>

5. Политические неологизмы

[http://poliglotus.narod.ru/book02\\_12.html](http://poliglotus.narod.ru/book02_12.html)

<http://www.rightpundits.com/?p=1117>

[http://top-topics.thefullwiki.org/American\\_political\\_neologisms](http://top-topics.thefullwiki.org/American_political_neologisms)

6. Социальная дифференция английского произношения.

Кейт Фокс. *Наблюдая за англичанами.*

7. Что такое Estuary?

[http://en.wikipedia.org/wiki/Estuary\\_English](http://en.wikipedia.org/wiki/Estuary_English)

<http://www.phon.ucl.ac.uk/home/estuary/whatis.htm>

8. Англицизмы в русском языке

<http://www.art.ioso.ru/seminar/2008/projects1/angl/angl.htm>

<http://www.philology.ru/linguistics2/dyakov-03.htm>

<http://www.profistart.ru/ps/blog/3492.html>

### Образцы тестов

**Тест по дисциплине Основы теории 1-го иностранного языка (английский)**

**Оцениваемые компетенции: ОПК-3**

**Уровень: Пороговый**

#### A. GLOBAL ENGLISH TEST

- How many native words are there in the English language?  
a) 70%      b) 50%      c) 30%      d) 10%
- There are words from 120 languages in English. True or false?  
a) True      b) False
- In which country are there more dialects, in Britain or the USA?  
a) Britain      b) USA
- How many people in Britain use RP?  
a) 50%      b) 30%      c) 10-15%      d) 2-3%
- In Cockney, 'I don't Adam and Eve you' means  
a) I don't love you  
b) I don't understand you  
c) I don't believe you  
d) I don't know you
- Which is the most frequently used noun in the English language?  
a) mother      b) home      c) thing      d) tea
- Which English word has the most definitions?  
a) set      b) get      c) put      d) have
- How many words did Shakespeare use?  
a) 1000      b) 3000      c) 5000      d) 30,000

9. What language did William the Conqueror speak?  
a) English      b) German      c) Dutch      d) French
10. Which is the most common letter in English?  
a) a      b) o      c) e      d) u
11. Which of the following English words are not French borrowings?  
a) army, battle, peace  
b) table, wardrobe, chair  
c) father, pig, queen  
d) diamond, ruby, emerald
12. How many words are added to the English vocabulary each year?  
a) about 5      b) about 50      c) about 500      d) about 5000
13. In British English it's called a 'mobile'. What is it called in the US?  
a) a handy      b) a cell phone      c) a portable phone      d) a mobilnick
14. Which of these 'drink' words was borrowed from Arabic?  
a) wine      b) juice      c) alcohol      d) vodka
15. Which famous fast food comes from Germany?  
a) pizza      b) sandwich      c) hamburger      d) french fries
16. If someone says 'Cheerio', what do they mean?  
a) Goodbye  
b) Hello  
c) Thank you  
d) Nice to meet you
17. What is the capital of Australia?  
a) Sydney      b) Oakland      c) Wellington      d) Canberra
18. Which word is most frequently used in conversation?  
a) You      b) I      c) Yes      d) No
19. What language is 'robot' from?  
a) Russian      b) Czech      c) Polish      d) Hungarian
20. Which words are most frequently used in written English?  
a) boy, girl, love  
b) money, business, bank  
c) I, you, they  
d) a, the, and

**Тест по дисциплине Основы теории 1-го иностранного языка**  
**Оцениваемые компетенции: ОПК-3**  
**Уровень: Продвинутый**

## **B. ENGLISH IDIOMS TEST**

***Choose the idiom that best completes the sentence.***

1. I always get \_\_\_\_\_ in my stomach before my English exam.  
a) pigs      b) butterflies      c) worms      d) shrimps
2. I'm getting married, but keep it under your \_\_\_\_\_. I don't want anyone to know about it.  
a) shirt      b) sleeve      c) hat      d) tie
3. Stop \_\_\_\_\_ about the bush, James! Just tell me exactly what the problem is.  
a) running      b) hiding      c) beating      d) moving
4. Those Nokia mobile phones are selling like \_\_\_\_\_.  
a) fresh bread      b) cheap beer      c) shooting stars      d) hot cakes
5. Just look at the way he goes round giving people orders. He's getting a bit too big for his

- \_\_\_\_\_, if you ask me!  
a) boots      b) trousers      c) jacket      d) hat
6. Jack hit the \_\_\_\_\_ when he realized his car had been stolen again.  
a) door      b) ceiling      c) floor      d) window
7. Have you seen our new PE teacher? He's the \_\_\_\_\_ image of Johnny Depp.  
a) live      b) living      c) splitting      d) spitting
8. He has a quick temper and easily \_\_\_\_\_ off the handle.  
a) flies      b) runs      c) jumps      d) leaps
9. If you play loud music late at night, you'll drive your neighbours up the \_\_\_\_\_.  
a) roof      b) ceiling      c) stairs      d) wall
10. Jane looked \_\_\_\_\_ at the shop assistant who had been rude to her.  
a) needles      b) knives      c) arrows      d) daggers
11. He was wearing very shabby, dirty clothes and looked very \_\_\_\_\_.  
a) spick and span  
b) down at heel  
c) down to earth  
d) out of shape
12. Many politicians are full of \_\_\_\_\_ air. They make promises, but they don't keep them.  
a) hot      b) warm      c) cold      d) cool
13. I can't understand this grammar rule. It's all \_\_\_\_\_ to me.  
a) Dutch      b) Chinese      c) Greek      d) French
14. My mother doesn't want me to have a motorbike but I know I can persuade my father. He's such a \_\_\_\_\_!  
a) rough diamond  
b) soft touch  
c) dark horse  
d) stick-in-the-mud
15. Whenever we ate in a restaurant she always insisted upon going \_\_\_\_\_.  
a) Danish      b) Dutch      c) French      d) English

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Английский язык как универсальный язык международного общения.
2. Лингвистическая ситуация в мире. Взаимовлияние вариантов английского языка.
3. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
4. Современные заимствования в английском языке.
5. Социолингвистическая ситуация в Великобритании.
6. RP, Cockney и Estuary.
7. Фонетические изменения в современном английском языке.
8. Современные тенденции в развитии временной системы английского глагола.
9. Основные способы пополнения словарного состава языка на современном этапе.
10. Экстралингвистические факторы, влияющие на языковые изменения
11. Типы современных электронных словарей.
12. Явление политической корректности в современном английском языке.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Необходимое количество баллов для промежуточной аттестации 60-80 баллов (в зависимости от уровня сформированности компетенции), зачет – 20 баллов.

| Распределение баллов по видам работ |              |
|-------------------------------------|--------------|
| Доклад                              | до 20 баллов |
| Презентация                         | до 20 баллов |
| Реферат                             | до 15 баллов |
| Тесты порогового уровня             | до 10 баллов |
| Тесты продвинутого уровня           | до 15 баллов |
| Зачет                               | до 20 баллов |

#### Критерии оценивания доклада

| Показатель                                                                                                                                                                                                                            | Балл                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                                            | отлично<br>81-100%           | 16-20 |
| Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе | хорошо<br>61-81%             | 11-15 |
| Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 6-10  |
| Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.                           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-5   |

#### Критерии оценивания презентации

| Показатель                                                                                                                                                                                                                | Балл                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------|
| Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.                                                    | отлично<br>81-100%           | 16-20 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух). | хорошо<br>61-81%             | 11-15 |
| Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.                                          | удовлетворительно<br>41-60%  | 6-10  |
| Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.           | неудовлетворительно<br>0-40% | 0-5   |

**Реферат** – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

### **Требования к написанию реферата:**

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

### **Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:**

| Критерии                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы              |                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------|
| 1. Новизна реферированного текста      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |
| 5. Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- научный стиль изложения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20%<br>максимально | 3 балла<br>максимально |

**Тесты порогового уровня** оцениваются из расчета 10 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 0.5 балла.

#### Критерии оценки теста (пороговый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 9-10                 |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 7-8                  |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 5-6                  |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 3-4                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-2                  |

**Тесты продвинутого уровня** оцениваются из расчета 15 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

#### Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

| Оценка по 5-балльной системе |                               | Оценка по 100-балльной системе | Баллы для аттестации |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 5                            | отлично                       | 81 – 100                       | 13-15                |
| 4                            | хорошо                        | 61 – 80                        | 10-12                |
| 3                            | удовлетворительно             | 41 – 60                        | 7-9                  |
| 2                            | неудовлетворительно           | 21 – 40                        | 4-6                  |
| 1                            | Необходимо повторное изучение | 0-20                           | 0-3                  |

При завершении изучения курса студенты должны обладать знаниями теоретического материала в соответствии с учебной программой дисциплины:

- понимать задачи и методы исследования текста, ее связь с другими лингвистическими дисциплинами;
- иметь представление об исследованиях по основным проблемам интерпретации текста;
- знать ключевые понятия дисциплины;
- выявлять связи между использованием языковых средств и приемов и содержанием текста.

Овладение практической частью курса включает умение студентов применять знания при проведении лингвистического анализа конкретных текстов.

Изучение курса лингвистики текста предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с теоретической литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях, умение реферирования и систематизации теоретического и языкового материала в рамках определенной темы или вопроса.

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.

6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области интерпретации текста.

### Критерии оценки ответов студентов на зачете

| Оценка            | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>зачтено</b>    | Отметка «зачтено» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживает понимание вопросов;</li> <li>• умеет видеть междисциплинарные связи предметов;</li> <li>• владеет основной терминологической базой;</li> <li>• умеет логично выстроить свой ответ;</li> <li>• излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;</li> <li>• знает авторов-исследователей по данной проблеме;</li> <li>• умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> | 7-20                                |
| <b>не зачтено</b> | Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует разрозненные бессистемные знания;</li> <li>• допускает грубые ошибки в определении понятий;</li> <li>• излагает материал неуверенно и нечетко;</li> <li>• испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | 0-6                                 |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка [Текст] : учебник и практикум для академ.бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. - 8-е изд.,доп. - М. : Юрайт, 2015. - 287с.
2. Ионина А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.

### 6.2. Дополнительная литература

- 1.Аракин В.Д. История английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. Д. Аракин. - 3-е изд.,испр. - М. : Физматлит, 2011. - 304с.
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Текст] : учеб. пособие для вузов. – М.: Флинта, 2009. – 232с.
3. Дубенец Э.М. Современный английский язык [Текст] : лексикология : нов.редакция : учеб.пособие для вузов / Э. М. Дубенец. - М. : Глолсса-Пресс, 2010. - 192с.

### 6.3. Интернет-ресурсы

[www.askoxford.com](http://www.askoxford.com)  
[www.booksplanet.ru/english](http://www.booksplanet.ru/english)  
<http://dictionary.cambridge.org>

[www.krugosvet.ru/articles](http://www.krugosvet.ru/articles)  
[www.classes.ru/grammar/24.leksikologiya](http://www.classes.ru/grammar/24.leksikologiya)  
[www.homeenglish.ru/Grammarmorph](http://www.homeenglish.ru/Grammarmorph)  
[www.worldwidewords.org](http://www.worldwidewords.org)  
[www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com)  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)  
[www.biblus.ru](http://www.biblus.ru)  
[www.libex.ru](http://www.libex.ru)  
[www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)  
[www.langust.ru](http://www.langust.ru)

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Левченко М.Н., Митрошенкова Л.В., Ощепкова В.В., Телегин Л.А., Цветкова И.В., Юрышева Н.Г. Методические рекомендации к лекционным занятиям по теоретическим дисциплинам.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
3. Шабанова В.П., Скитина Н.А., Торопцева Е.Н. Методические рекомендации к написанию курсовых работ.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

