

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра начального образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного,
начального и специального образования

« 27 » февраль 2024 г.

Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Проблемы неуспеваемости в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

Председатель УМКом

Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

Федоров О.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Бойко И.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования Московского государственного областного университета

Рабочая программа дисциплины «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Проблемы неуспеваемости в начальной школы» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

1. Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» сформировать у студентов представления о причинах неуспеваемости учащихся и сформировать компетенции по направлению «педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи:

- научить студентов выявлять причины неуспеваемости учащихся;
- научить студентов определять меры по предупреждению неуспеваемости учащихся начальной школы;
- сформировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения неуспевающих учащихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» относится к обязательной части профиля 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Освоение дисциплины «Проблемы неуспеваемости в начальной школе» опирается на изучение таких дисциплин как «Психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии в начальной школе», прохождения практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	

Контактная работа:	36,2	
Лекции	12	
Практические	24	
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	
Зачет	0,2	
Контроль	7,8	
Самостоятельная работа	28	

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачёт в 3 семестре на 2 курсе.

3.2.Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
3 курс 3 семестр		
<u>Тема 1</u> Характеристика типичных трудностей в обучении школьников.	2	2
<u>Тема 2:</u> Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.	2	4
<u>Тема 3:</u> Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы	1	4
<u>Тема 4:</u> Специфические особенности психодиагностики школьников имеющих трудности в обучении.	2	2
<u>Тема 5:</u> Методики для изучения памяти	1	2
<u>Тема 6:</u> Методики для изучения мышления	1	4
<u>Тема 7:</u> Методики для изучения восприятия	1	2
<u>Тема 8:</u> Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий	1	2
<u>Тема 9:</u> Использование игровой терапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими трудности в обучении.	1	2
ИТОГО	12	24

Тема 1. Характеристика типичных трудностей в обучении школьников.

Особенности первой группы трудностей в обучении школьников, которые связаны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связанных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.).

Тема 2. Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей.

Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей.

Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей.

Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость.

Тема 2. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении.

Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.

Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценка результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год.

Тема 3. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы

Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы детьми имеющими трудности в обучении

- 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей;
- 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

Тема 4. Специфические особенности психодиагностики школьников имеющих трудности в обучении.

Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.

Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Тема 5. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы».

Тема 6. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена».

Тема 7. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку».

Тема 8. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек».

Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».

Тема 9. Использование игровой терапии в психокоррекционной работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Характеристика моделей, средств и форм игротерапии. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и др.

Принципы игротерапии. Гуманистические принципы. Принципы построения отношений. Динамика игровых занятий. Построение коррекционных целей.

Требования к игровой комнате и организация игрового пространства. Перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1.Обучение детей младшего школьного возраста как способ организации педагогического процесса	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.	2/8	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме, доклады, рефераты.
2. Психологические особенности личности и познавательной сферы неуспевающих	Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся (основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению	2/10	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

школьников.	контроля). Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников.		терминов.		
3.Готовность к обучению в средней школе.	1. Диагностика неуспеваемости в начальной школе. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.	2/10	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников, рефераты.
4.Возрастные особенности детей младшего подросткового возраста»	Опыт построения обучения на содержательно-оценочной основе, разработанный Ш. А. Амонашвили.	1/9	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
5. Нарушения в школьной адаптации, трудности в обучении	Психолого-педагогическое обследование обучающихся 1-4-х классов с целью выявления нарушений школьной адаптации, выявление причин школьной	2/8	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Выполнение письменных заданий по теме, рефераты, доклады и конспекты первоисточников.

	дезадаптации				
6.Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.	Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры и критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом» давала бы вам значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.	1/9	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады и презентации, рефераты, конспекты первоисточников, дискуссии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

трудности в обучении	
----------------------	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 2	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (Темы 1, 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к опросу; - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса; - подготовка к контрольной работе	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>
	Продвинутый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (Темы 1, 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к опросу; - конспекты	<i>знать:</i> - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - использовать возможности	Наличие конспектов рефераты, презентация опрос контрольная работа зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>

		первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса; - подготовка к контрольной работе - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; <i>владеть:</i> -методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; -осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.		
УК – 6	Пороговый	<i>1. Работа на учебных занятиях:</i> - практическая работа (Темы 3); - участие в дискуссии <i>2. Самостоятельная работа:</i> - подготовка к опросу; - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса; - подготовка к контрольной работе	<i>знать:</i> - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. <i>уметь:</i> - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

			результатов обучения.		
	Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 3); - участие в дискуссии 2. Самостоятельная работа: - подготовка к опросу; - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса; - подготовка к контрольной работе - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.	знать: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. уметь: - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; - планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; - анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; - предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; владеть: - методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; - осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.	Наличие конспектов рефератов, презентация опрос контрольная работа зачет с оценкой	<u>61-100 баллов</u>
ОПК – 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 5). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к контрольной работе - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего	знать: - типичные трудности, возникающие в учебной деятельности, которые приводят к неуспеваемости; - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. уметь: - осуществлять анализ нормативных документов и адаптировать их к	Наличие конспектов устный опрос на практических занятиях; реферат зачет с оценкой	<u>41-60 баллов</u>

		курса.	профессиональной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения.		
Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (Тема 5). 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников; - подготовка к контрольной работе - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течение изучения всего курса. - подготовка презентации.	знать: - причины трудностей, возникающих в процессе учебной деятельности; - определить содержание развивающей работы; - современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования. уметь: - использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; -планировать фрагменты уроков, где используются современные средства оценки: тесты, мониторинг, рейтинговая система, портфолио; -анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями оценки результатов обучения; -предвидеть и выявлять результаты обучения, внося коррективы в свою педагогическую деятельность; владеть: -методиками разработки и реализации современных средств оценивания результативности образовательной деятельности; -осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.	Наличие конспектов рефератов, презентации опроса контрольная работа зачет с оценкой	61-100 баллов	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практическое занятие 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении.
2. Причины трудностей в обучении детей разного возраста. Психолого-педагогическая диагностика трудностей в обучении.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
4. Модели психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении.

Практическое занятие 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие школьной неуспеваемости.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Виды и типы неуспевающих учащихся.
4. Причины неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические причины неуспеваемости учащихся.
2. Психологические причины неуспеваемости.
3. Меры по предупреждению неуспеваемости.
4. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
5. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.

Практическое занятие 4.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости возникают у наших учащихся в зависимости от записанных вами характеристик. (Чтобы лучше представить возникающие трудности, представьте себя одним из ваших неуспевающих учеников: примите его внешний вид, сядьте за его парту, посмотрите на весь класс с его места и т.п.) Попробуйте найти причины трудностей, ведущих к неуспеваемости, указанных в полученных вами листах
2. Теперь предложите меры (способы, методы, приемы) по преодолению трудностей в обучении, ведущих к неуспеваемости, на разных этапах урока. Поделитесь теми «секретами», которые оказались эффективными в преодолении неуспеваемости учеников
3. Этап анализа полученных результатов. Совместная работа.

Примерная тематика рефератов и презентаций:

1. Нестабильность графических форм. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.
2. Формирование у учащихся эмоционально-волевой сферы.
3. Принципы помощи школьникам, имеющим трудности в обучении.
4. Система комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
5. Методы тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей в обучении.

- 6.Проективные методики и их использование для выявления трудностей в обучении.
- 7.Модели, средства и формы игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
8. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
9. На втором этапе работы студенты должны описать «психологический портрет» школьника с проблемами в обучении.
10. На третьем этапе составить программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

Вопросы контрольной работы:

1. Организация коррекционно-педагогической помощи и коррекционных занятий с детьми с трудностями в обучении.
2. Психолого-педагогическая характеристика неуспевающих учащихся.
3. Пути и приемы преодоления неуспеваемости школьников.
4. Психолого-педагогические условия преодоления неуспеваемости учащихся.
5. Трудности в обучении, ведущие к неуспеваемости учащихся.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Характеристика первой группы трудностей в обучении школьников, связанной с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения.
2. Характеристика второй группы трудностей в обучении школьников обусловленной особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
3. Основные проявления второй группы трудностей и конкретные психологические причины, лежащие в основе этой группы трудностей.
4. Третья группа трудностей, связанная с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.
5. Характеристика четвертой группы трудностей в учении, вызванных особенностями темперамента учащихся.
6. Опишите пять основных принципов помощи школьникам, имеющих трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности.
7. Охарактеризуйте систему комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении.
8. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.
9. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении.
10. Характеристика методик изучения внимания - «Корректирующая проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера) для выявления трудностей и проблем в обучении.
11. Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
12. Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», методика «Матрицы Равена» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.

13. Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
14. Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
15. Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья» и выявление на их основе трудностей и проблем в обучении.
16. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии для психокоррекции трудностей в обучении.
17. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и их роль в процессе психокоррекции трудностей в обучении.
18. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства, а также перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования необходимых для психокоррекции трудностей в обучении.
19. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
20. Динамика игровых занятий и построение психокоррекционных целей в процессе игровой психотерапии детей с трудностями в обучении.
21. Интеллектуальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
22. Личностные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
23. Педагогические причины появления неуспеваемости в начальной школе.
24. Социальные причины появления неуспеваемости в начальной школе.
25. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе:
работа с учениками.
26. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с педагогами.
27. Работа психолога образования по преодолению неуспеваемости в начальной школе: работа с родителями.
28. Диагностика неуспеваемости в начальной школе.
29. Составление и реализация коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению неуспеваемости.
30. Психологические компоненты готовности к средней школе.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система рейтинговой оценки учебных достижений студентов

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов

МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете с оценкой.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения педагогики и психологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет:

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

22–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (отлично)– 5 баллов.*

15–21 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено (хорошо) - 4 балла.*

7–14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено (удовлетворительно) - 3 балла.*

0–6 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено (неудовлетворительно) - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета с оценкой		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено (отлично)	81 – 100
4	Зачтено (хорошо)	61 – 80
3	Зачтено (удовлетворительно)	41 – 60

2	Не зачтено (неудовлетворительно)	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Корсакова, Н.К. Неудавшиеся дети [Электронный ресурс]: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учеб. пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 156 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB97#page/1>
2. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 291 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2950B7D7-41F9-4F40-9780-F16008C85367#page/1>
3. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями [Текст]. - М.: Перспектива, 2013. - 164с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст]: учеб.-метод. пособие /Резванцева М.О.,сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>
3. Вергелес, Г.И. Система формирования учебной деятельности младших школьников. - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 168 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М.: Юрайт, 2014. - 314с.
5. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Авилова [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. университет, 2014. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51792.html>
6. Тараканова, А.А. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2016. - 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=519271>
7. Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]. — М.: ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
2. <http://ru.wikipedia.org>. Википедия – свободная энциклопедия.
3. <http://elibrary.ru>. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU.
4. <http://www.twirpx.com/files/> Электронная библиотека.
5. www.narod.ru – Библиотека.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория

обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающему содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.