Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Ректор

Дата подписания: 14.07.2025 09:41:31 ОСУПАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

Уникальный программный ключ: «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc6 СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет физической культуры и спорта Кафедра спортивных дисциплин

Согласовано

деканом факультета физической культуры и

Кулишенко И.В./

Рабочая программа дисциплины

Технология спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Профиль:

Спортивная подготовка в детско-юношеском спорте

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Факультет физической культуры и спорта

Протокол «19» марта 2025 г. № 8

Председатель УМКом\_

/Крякина Е.В./

Рекомендовано кафедрой спортивных дисциплин

Протокол от «24» февраля 2025 г. № 7

Зав. кафедрой\_\_

Антипов А.В./

Москва 2025

#### Автор-составитель:

Тушер Ю.Л., к.п.н., доцент кафедры спортивных игр, гимнастики и единоборств

Рабочая программа дисциплины «Технология спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2017. № 940.

Дисциплина входит в модуль «Технология спортивной тренировки» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

# СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	.4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	.4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	.4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	.6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ2	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ2	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ2	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка н определена.	ıe

#### 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Технология спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта» является приобретение и совершенствование теоретических знаний, практических умений и навыков в избранном виде спорта.

#### Задачи дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по организации занятий в тяжелоатлетических видах спорта;

Овладение технологиями организации занятий по физической подготовке в тяжелоатлетических видах спорта;

Совершенствование общефизической и специально-физической подготовленности учащихся;

Приобретение компетенций, необходимых для ведения успешной профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

#### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*ОПК-1*. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

*ОПК-2*. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий;

*ОПК-4*. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

*ОПК-14*. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в модуль «Технология спортивной тренировки» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

При ее освоении необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения других дисциплин профессионального цикла: атлетическая гимнастика; пауэрлифтинг; теория и методика тяжелоатлетических видов спорта; тяжелоатлетические виды спорта; анатомия и морфология человека; динамическая анатомия; биохимия двигательной деятельности человека; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; биомеханика двигательной деятельности; основы антидопингового обеспечения.

Приобретенные знания и умения в результате освоения данной дисциплины нужны для прохождения учебной (ознакомительной) практики.

#### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72,4

Лекции	26
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,4
Зачет	0,4
Самостоятельная работа	20
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации: зачет – 4, 5 семестр.

# 3.2. Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Раздел 1 Дисциплина «Технология спортивной тренировки в тяжелоатле дах спорта» в системе высшего профессионального физкультурного образо		сих ви-
<b>Тема 1.1</b> Введение в дисциплину. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка.	2	-
<b>Тема 1.2</b> Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью, тренировочные средства в решении задач физического воспитания.	4	2
<b>Тема 1.3</b> Комплексный подход к использованию различных видов отягощений и оборудованию залов силовой подготовки в системе спортивной подготовки.	2	4
Раздел 2 Методика организации и преподавания средств тяжелоатлети спорта	ческих	видов
<b>Тема 2.1</b> Методические особенности использования средств тяжелоатлетических видов спорта для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.	4	4
<b>Tema 2.2</b> Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений с различными видами отягощений и специальных упражнений со штангой.	2	6
<b>Тема 2.3</b> Освоение методики развития физических качеств и двигательных способностей, на основе комплексного использования специальных упражнений тяжелоатлетических видов спорта.	2	6
<b>Тема 2.4</b> Комплексирование видов физических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем человека.	2	6
Раздел 2 Методика организации и преподавания средств тяжелоатлети спорта	ческих	видов
<b>Тема 2.5</b> Профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта. Причины травматизма в тяжелоатлетических видах спорта. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.	2	4
Раздел 3 Формирование профессионально-педагогических умений и	препод	авания
средств тяжелоатлетических видов спорта в различных формах занятия  Тема 3.1 Дифференцированный подход к планированию упражнений тяжелоатлетических видов спорта, ациклического, циклического и статического характера для развития физических качеств и двигательных способностей.	2	4
Тема 3.2 Формирование ППУ: применять современные методики обучения	2	6

упражнениям тяжелоатлетических видов спорта.		
Тема 3.3 Осуществление планирования содержания занятий, проведения пе-	2	4
дагогического контроля за процессом спортивной подготовки.		
Всего:	26	46

# 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ CAMOCTOЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятель- ного изучения	Изучаемые вопросы	Коли личе- че- ство часов оч- ная	Формы само- стоятельной работы	Методиче- ские обеспече- ния	Формы отчетности
Дисциплина «Технология спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта» в системе высшего профессионального физкультурного образования	Введение в дисциплину. Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка.	2	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Тренировка и тренировочная деятельность, связь с соревновательной деятельностью	Тренировочные средства в решении задач физического воспитания	2	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Комплексный под- ход к использова- нию различных ви- дов отягощений	Оборудование залов силовой подготовки в системе спортивной подготовки	1	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Методика организации и преподавания средств тяжелоатлетических видов спорта	Методические особенности использования средств тяжелоатлетических видов спорта для разностороннего развития двигательных качеств и способностей.	1	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Освоение техники выполнения общеразвивающих упражнений с раз-	Классификация упражнений с различными видами отягощений. Технология обучения	1	Подготовка к устному опросу, подготовка к	Учебно- методи- ческое обеспе-	Устный опрос, письмен- ный

личными видами	ofwonespuparowww		HILOT MOTHIO	попно	опрос
личными видами отягощений и спе-	общеразвивающим упражнениям с различ-		письменно-	чение	опрос, кон-
циальных упраж-	ными видами отягоще-		му опросу, подготовка	дисци- плины	трольная
нений со штангой.	ний и специальным		контрольной	11,11111111	работа
nemm co miam on.	упражнениям со штан-		работы		paoora
	гой		риссты		
Освоение методики	Комплексное использо-	1	Подготовка	Учебно-	Устный
развития физиче-	вание специальных		к устному	методи-	опрос,
ских качеств и дви-	упражнений тяжелоат-		опросу,	ческое	письмен-
гательных способ-	летических видов спор-		подготовка к	обеспе-	ный
ностей	та		письменно-	чение	опрос,
			му опросу,	дисци-	кон-
			подготовка	плины	трольная
			контрольной		работа
<b>X</b> 2			работы	** ~	<b>D</b> 1
Комплексирование	Влияние упражнений с	1	Подготовка	Учебно-	Реферат,
видов физических	различными видами		реферата,	методи-	устный
упражнений для	отягощений на функци-		подготовка к	ческое	опрос,
формирования	ональное состояние		устному	обеспе-	письмен-
опорно-			опросу,	чение	ный
двигательного аппарата, сердечно-			подготовка к	дисци- плины	опрос
сосудистой и дыха-			письменно-	ПЛИНЫ	
тельной систем че-			му опросу		
ловека					
Формирование	Дифференцированный	1	Подготовка	Учебно-	Устный
профессионально-	подход к планированию		к устному	методи-	опрос,
педагогических	упражнений тяжелоат-		опросу,	ческое	письмен-
умений преподава-	летических видов спор-		подготовка к	обеспе-	ный
ния средств тяже-	та, ациклического, цик-		письменно-	чение	опрос,
лоатлетических ви-	лического и статиче-		му опросу,	дисци-	кон-
дов спорта в раз-	ского характера для		подготовка	плины	трольная
личных формах за-	развития физических		контрольной		работа
нятия	качеств и двигательных		работы		
Φ	способностей	1	П	V ~	D - 1
Формирование	Современные подходы	1	Подготовка	Учебно-	Реферат,
ппу: применять	к методике обучения		реферата,	методи-	устный
современные мето-	упражнениям тяжело- атлетических видов		подготовка к	ческое обеспе-	опрос,
упражнениям тя-	спорта. Информацион-		устному	чение	письмен-
упражнениям тя-	ные технологии в спор-		опросу,	дисци-	ный
видов спорта	тивной подготовке		подготовка к	плины	опрос
			письменно-		
			му опросу		
Осуществление	Педагогический кон-	1	Подготовка	Учебно-	Реферат,
планирования со-	троль. Оперативный,		реферата,	методи-	устный
держания занятий,	текущий, этапный кон-		подготовка к	ческое	опрос,
проведения педаго-	троль. Инструменталь-		устному	обеспе-	письмен-
гического контроля	ные методики в спор-		опросу,	чение	ный
за процессом физи-	тивной подготовке.		подготовка к	дисци-	опрос
ческого воспитания			письменно-	ПЛИНЫ	
			му опросу		
<u> </u>	<u>L</u>	ı			

Спортивная техни- ка  Стратегия и такти-	Классификация техники. Технология обучения техническим действиям. Совершенствование навыков техники. Классификация такти-	1	Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы Подготовка	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
ка	ки. Технология обучения тактическим действиям. Совершенствование навыков техникотактических действий.		к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы	методическое обеспечение дисциплины	опрос, письмен- ный опрос, кон- трольная работа
Физическая подго- товка	Общая и специальная физическая подготовка. Технология физической подготовки с учетом специфики вида спорта.	1	Подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, подготовка контрольной работы	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований, классификация соревнований (тяжелоатлетические виды спорта)	Характеристика спортивных соревнований. Правила соревнований в тяжелоатлетических видах спорта. Организация и судейство соревнований в тяжелоатлетических видах спорта.	1	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Особенности подготовки спортсменов в системе дополнительного образования	Специфика задач системы подготовки спортсменов, содержания, методики тренировки на отдельных этапах.	1	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Особенности подго- товки спортсменов различной квали- фикации	Особенности подготов- ки спортсменов различ- ной квалификации: спортивные резервы, массовый спорт, спорт	1	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу,	Учебно- методи- ческое обеспе- чение	Реферат, устный опрос, письмен- ный

Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (тяжелоатле-	для старших возрастных групп.  Модельные характеристики спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.	1	подготовка к письменно- му опросу Подготовка реферата, подготовка к	дисци- плины Учебно- методи- ческое обеспе-	опрос Реферат, устный опрос,
тические виды спорта)	Методика отбора в тя- желоатлетических ви- дах спорта.		устному опросу, подготовка к письменному опросу	чение дисци- плины	письмен- ный опрос
Профилактика травматизма в из- бранном виде спор- та	Причины травматизма в тяжелоатлетических видах спорта. Специфика травм. Профилактика травматизма. Реабилитация спортсменов после травм и заболеваний. Средства и методы реабилитации.	1	Подготовка реферата, подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу	Учебно- методи- ческое обеспе- чение дисци- плины	Реферат, устный опрос, письмен- ный опрос
Итого	The Prince of Management	20			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУ-ТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ния образовательной программы	
Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом	1. Работа на учебных заня-
положений теории физической культуры, физиологической	тиях
характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психо-	2. Самостоятельная работа
логических особенностей занимающихся различного пола и	
возраста.	
ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортив-	1. Работа на учебных заня-
ную ориентацию в процессе занятий.	тиях
	2. Самостоятельная работа
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различ-	1. Работа на учебных заня-
ной направленности и организовывать участие спортсменов в	тиях
соревнованиях в избранном виде спорта.	2. Самостоятельная работа
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и	1. Работа на учебных заня-
контроль тренировочного и образовательного процесса.	тиях
	2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять планирование, учет и анализ	1. Работа на учебных заня-
результатов тренировочного процесса и соревновательной дея-	тиях
тельности на этапах спортивной подготовки.	2. Самостоятельная работа

# 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемые компе- тенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формиро- вания	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Продвину-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - положения основных учений в области физической культуры; - положения основных и малодоступных учений в области физической культуры, описывает варианты их действия в практической деятельности; - исторические и современные проблемы развития ТМФК, знаком с методологией современных научных исследований.  Уметь: - анализировать исторические и современные проблемы развития ТМФК в свете основных учений в области физической культуры и ориентируется в них; - осуществлять планирование и подбор методик для физкультурноспортивной деятельности на основе основных учений в области физической культуры.  Владеть: - самостоятельно определяет физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата.  Знать:	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос	Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.
	тый тый	учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	- правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий; - приемы разработки учебных планов и программ; - способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы трени-	геферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная работа	нивания реферата. Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса. Шкала оценивания контрольных

					_
			ровки и виды нагрузок;		работ
			- все формы учебных пла-		
			нов, дает характеристику		
			программ конкретных за-		
			нятий.		
			Уметь:		
			- осуществлять планиро-		
			вание и подбор методик		
			для физкультурно-		
			спортивной деятельности		
			на основе основных уче-		
			ний в области физической		
			культуры;		
			- проводить научные ис-		
			следования по расшире-		
			нию положений основных		
			учений в области физиче-		
			ской культуры.		
			Владеть:		
			- осуществлением коррек-		
			ции состояния занимаю-		
			щихся с учетом их инди-		
			видуальных особенностей		
			<ul> <li>классифицированием,</li> </ul>		
			описыванием, зарабатыва-		
			нием учебных планов и		
			программ конкретных за-		
			нятий в избранном виде		
			спорта.		
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на	Знать:	Реферат,	Шкала оце-
		учебных заня-	- основные этапы спор-	устный	нивания ре-
		ТИЯХ	тивного отбора. Перечис-	опрос, пись-	ферата.
			T I	onpoe, mes	Topara.
		2. Самостоя-	ляет основные признаки	менный	Шкала оце-
		2. Самостоятельная работа			
			ляет основные признаки	менный	Шкала оце-
			ляет основные признаки этапов.	менный	Шкала оце- нивания уст-
			ляет основные признаки этапов. Уметь:	менный	Шкала оценивания устного опроса.
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оцен
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спор-	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей ин-	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов. Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие пер-	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
			ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть: - методиками антропомет-	менный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
		тельная работа	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.	менный опрос	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.
	Продвину-	тельная работа  1.Работа на	ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортемена.  Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:	менный опрос Реферат,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного
	Продвину- тый	тельная работа	ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортемена.  Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь: - определять наиболее эф-	менный опрос Реферат, устный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания ресертивания оценивания оценивания ресертивания ресертивания установания пистанования установания
		1. Работа на учебных занятиях	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики про-	менный опрос Реферат, устный опрос, пись-	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий	менный опрос Реферат, устный опрос, письменный	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания ресертивания оценивания оценивания ресертивания ресертивания установания пистанования установания
		1. Работа на учебных занятиях	ляет основные признаки этапов.  Уметь: - оперировать методиками проведения спортивной ориентации; - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида; - видеть ближайшие перспективы развития спортемена.  Владеть: - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь: - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;	менный опрос Реферат, устный опрос, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устн
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортемена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики ме-	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.  Шкала оценивания устного опроса.
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики мероприятий спортивного	менный опрос Реферат, устный опрос, письменный опрос,	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устнивания устн
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортемена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике;	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.  Шкала оценивания устного опроса.
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике;  - планировать долгосроч-	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.  Шкала оценивания устного опроса.
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике;  - планировать долгосрочное развитие способностей	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.  Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания устного опроса.
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике;  - планировать долгосрочное развитие способностей спортсмена;	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.  Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания устного опроса.
		1.Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	ляет основные признаки этапов.  Уметь:  - оперировать методиками проведения спортивной ориентации;  - осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида;  - видеть ближайшие перспективы развития спортсмена.  Владеть:  - методиками антропометрической, физической, психологической диагностики индивида.  Уметь:  - определять наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора;  - применять методики мероприятий спортивного отбора. на практике;  - планировать долгосрочное развитие способностей	Реферат, устный опрос, пись- менный опрос, контрольная	Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания письменного опроса.  Шкала оценивания реферата.  Шкала оценивания устного опроса.  Шкала оценивания устного опроса.

			Владеть:		работ
			- методиками диагностики		puooi
			физического и психологи-		
			ческого развития индиви-		
			да.		
ОПК-4	Пороговый	1.Работа на	Знать:	Реферат,	Шкала оце-
		учебных заня- тиях	- основные плановые до-	устный	нивания ре-
		2. Самостоя-	кументы; - основные отчеты о про-	опрос, пись- менный	ферата. Шкала оце-
		тельная работа	ведении спортивных со-	опрос	нивания уст-
		тельная расота	ревнований	опрос	ного опроса.
			(смета проведения сорев-		Шкала оце-
			нований, итоговый отчет о		нивания
			проведенных соревнова-		письменного
			ниях);		опроса.
			- виды, формы и средства		
			проведения тренировоч-		
			ных занятий различной направленности;		
			- основные источники по-		
			лучения информации,		
			средства ее обработки.		
			Уметь:		
			- составлять текущие (со-		
			ставление поурочных пла-		
			нов-графиков, журнал уче-		
			та посещаемости, план-конспект и т.д.) и перспек-		
			тивные планы (годовой		
			учебный план, учебный		
			план-график);		
			- составлять основные от-		
			четы о проведении спор-		
			тивных соревнований		
			(смета проведения сорев-		
			нований, итоговый отчет о проведенных соревнова-		
			ниях);		
			- составлять полный пере-		
			чень отчетной документа-		
			ции и проводит физкуль-		
			турно-оздоровительные		
			мероприятия на уровне КФК;		
			- описывать технологию		
			организации и проведения		
			занятий различной		
			направленности, не анализируя их эффективность.		
	Продвину-	1.Работа на	Уметь:	Реферат,	Шкала оце-
	тый	учебных заня-	- проводит физкультурно-	устный	нивания ре-
		тиях	спортивные мероприятия	опрос, пись-	ферата.
		2. Самостоя-	соответствии плана и при-	менный	Шкала оце-
		тельная работа	влекает СМИ, спонсоров,	опрос,	нивания уст-
			органы управления ФК	контрольная	ного опроса.
			города, района и т.д.; - применять навыки по	работа	Шкала оце- нивания
			составлению плановых		письменного
			документов во время про-		опроса.
			хождения практики;		Шкала оце-
			- применять полученные		нивания кон-
			навыки при организации		трольных
			физкультурно-спортивных		работ

Ваватеть: - навыками по составлению техничих иланов но время практиви (применительно к кон- кретным спроизродственным занимами обработки полученных данных определяет эффективного просождения коредств и методов рекреативного программ методов перетным опрограмм методов перетным информации.  В завять характеристику программ методов перетных информации опрограмм опрограмм опрограмм опрограмм методов перетным информации.  В завять характеристику программ опрограмм опрограмм опрограмм опрограмм опрограмм опрограмм опрограмм и перетным информации.  В завять зарабатывать программ и планы под-тножи спортовы спортовы спортовы спортовы спортовы спортовы.  В задатъть:  - каненирикации.  В задатъть:  - каненирикации и планы под-тножи спортова,				мероприятий различного		
Владсты: - навыками по составлению текущих и перепективних гланов по время прохождения практики (применительно к конкретным опроделяет эффективность предложенных полученных данных оперативности. В нагиза и обработки полученных данных предложенных ределя и методов рекреационной деятельности. В нагиза пос спорта формы учебных планов, давать х марактеристику программ конкретных выпос соотояние занимающихся, адекватно выбират средстви и методы полутовки передожения предожения п						
- павыками по составлению пиротеменных правов в ремя прохождения практики (применительно к конкретным опроизводственнымо задачам полученных данных определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности подученных данных определяетных средств и методов рекреационной деятельности предложенных определяетных планов, давть характеристику программ конкретных видов спорта.    Нала опечивания предложенных определяетных применный деять характеристику программ конкретных видов спорта. Опечивания устают опроса. Пивала опечивания устают при пределяет и методы прогоженных планов, декватно выбирает средства и методы подготовки при составлении пределенных планов. Остобности, длекватно выбирает средства и методы подготовки при составления пределенных программ праватывать дизимней и способносты, длекватно выбирает средств и методов спорта. В выпроцессе планым определения степень переносимости натуркки и ходе запитий спортом у учитывает то в процессе планов; — способностью разрабатывать планы и протрамм мы подготовки спортоменных преграмм, примерных для тыповых образовательных программ, примерных для типовых образовательных программ, примерных для типовых образовательных программ, примерных для типовых образовательных программ, примерных для образовательных программ, примерных рабо-  Продвину- 1. Работа на тый учебных запа- формы учебных планов, от среферат, устный ре-						
Поротовый   1.Работа на учебных дала на продъемнения предъемнения п						
Пороговый предоставления предоста						
Пороговый   Педбота на учебных зана-    Пороговый   Пороговый   Педбота на учебных зана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Пороговый   Педбота на учебных зана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на учебных дана- тиях   2. Самостол- тельная работа    Пороговый   Педбота на на учебных зана- тельная работа    Пороговый   Педбота на на учебных зана- тый   1. Работа на развотным обеспечением разработным образовлетельных и по- тотовки спортеменнов, съотностно разраба- тывать планы и програм- мы подготовки спортем- нов развичной квалифика- пии; - методическим и консуль- тационным обеспечением разработным образовлетельных рас- тымать планы и програм- мы подготовки спортем- нов развичной квалифика- пии; - методическим и консуль- тационным обеспечением разработным образовлетельных про- грамм, примерных дил типовых образовлетельных про- грамм, примерных даботным програм.    Продлипу- тый учебных зана-   Продлипу- тый учебных зана-   Продових зана-   Продов				_		
Продвину- пьй регорам предводственным задачным предводственным задачным предводственным задачных определяет эффективность преддводенных данных определяет зффективность преддводенных данных опредводствить средств и методов рекреационной деятельности.    Пороговый   Прабта на учебных задачать доводственным предводственным предводст				•		
Пороговый   Педбота на учебных заивтиях   2. Самостоятельная работа   1. Работа на учебных заивтиях   2. Самостоятельная работа   1. Работа на учебных заивтиях   2. Самостоятельная работа   3 матк:   4 методов рекреационной двагать характеристику програмы конкретных выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных иланов; - определять физические и функциональное состояние занимающихся, адкактию выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и операгивных планов; - определять физические и функциональные способности и функциональные способности, адкактию выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.   Влагеть: - классификация и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортемення степель перепосимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе пынову; - способностью разрабатывать папаны и программы подготовки спортемення степель перепосимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе пынову; - способностью разрабатывать папаны и программы подготовки спортемення степель перепосимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе пынову; - способностью разрабатывать папаны и программы подготовки спортеменном разрабатывать папаны и программ подготовки спортеменном разрабатывать папаны подготовки спортеменном разрабатывать папаны подготовки спортеменном разрабатывать папаны программ подготовки спортеменном разрабатывать папаны программ подготовка представленном подготовки спортеменном подготеменн				_		
ОПК-14 Пороговый Поровый Пороговый Поросовый Пороговый						
ОПК-14 Пороговый   П.Работа на учебных занятиях данимах определяет эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.   Знать: средств и методов рекреационной деятельности.   Реферат, устный опрос, письта давать характеристику опрос, письтыях работа   Тельная работа   Опенивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных поперативных планов; определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.   Владеть:   Классификации.   Владеть:   Классификации.   Владеть:   Классификации.   Владеть:   Классификации.   Владеть:   Классификации.   Владеть:   Способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов;   методам отбора средств и методам спорта, навыка пыпавы и программы и планы подготовки спортеменов;   методам спортеменов;   методам спортеменов;   методам спортеменов;   методам спортеменов различной квалификации:   методов спорта;   навыка выпавы и программы полготовки спортеменов различной квалификации:   методов спорта;   навыка пыпавы и программы полготовки спортеменов различной квалификации:   методов спорта;   методов спорта;   навыка выпавы и программы полготовки спортеменов различной квалификации:   методов спорта мы информациания   методы спортеменов различной квалификации:   методивейм и планы полготовки спортеменов различной квалификации:   методивейм и информациания   методивейм и методивейм и информациания   методивейм и информентациания   методивейм и информациания   методивейм и информациания   методивейм и информациания   методивейм и информациания				-		
ОПК-14 Пороговый предоженных средств и методов рекреатиюнной деятельности.  2. Самостоятельная работа тельная работа тельная работа пельная работа подготовки программ конкретных винособности и функционнальное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки программ конкретных и оперативных планов, состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки программы подготовки способности и функционнальное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки программы и планы планов; - операслать физические и функциональные способносты разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методыми отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом учитывает это в пропрессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы и планы и программы подготовки спортсменов разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменным обеспечением разрабатывать планы и программ подготовки спортсменным обеспечением разрабатывать планов подготовки спортсменным подготовки спор				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Пороговый   Пероговый   Перабота на учебных заизтыя   Пороговый   Перабота на учебных заизтыя   Перадов						
Пороговый   1.Работа на учебных занятиях   2. Самостовтельная работа   2. Самостовтельная работа   3. Мать: учебных планов, давать жарактеристику   2. Самостовтельная работа   2. Самостовтельная работа   3. Мать: учетный допрос, письменной дов спорта. Уметь:   0. Сенивать физические способности и функциональные состояние занимающихся, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.   Владеть:   - хлассификацией и способностию ративных лланов;   - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.   Владеть:   - классификацией и способностью ратрабатывать программы и планы подготовки спортеменов;   - методов спорта;   - навыками определения степень переносимости нагружи в ходе занятий спортом учитывает это в пропессе планов;   - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации;   - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программы, примерных рабочих программы.   Реферат, шикала оцентывния рестрамм, примерных рабочих программы.   Реферат, шикала оцентывния рестраммы станыв и праграм.   Реферат, шикала оцентывния рестраммы станывния рестраммы станывния рестраммы станывния рестраммы станывния рестраммы станывния рестраммы прастраммы.   Реферат, шикала оцентывния рестраммы станывния рестраммы станывния рестраммы правостраммы правостраммы правостраммы правостраммы примерных рабочих программы.   Реферат, шикали реферат, шикали операт предостраммы правостраммы правостраммы правострам правострам правострам предострам правострам правострам правострам предострам правострам предострам предострам правострам предострам предострам предострам предострам предострам правост						
ОПК-14 Пороговый 1. Работа на учебных заняты: - формы учебных планов, давать жарактеристику программ конкретных видов спорта оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирает средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональное способности и функциональное способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирает средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы соспотство разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыжами определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывает за методы примерым сторителенное пределения степень переносимости нагрузки в ходе за пределения степень пределения опрожения примерым и планов опрожения пределения опрожения пределения опрожения пределения опрожения пределения опрожения опрожения пределения опрожения опрожения пределения опрожения пределения пределения опрожения опрожения пределения опрожения пределения опрожения пределения оп						
Продвину програмы   Продвину програмы и при предесем паньками определения степень переносимости натруже и методым опросамы и паньками определения степень переносимости натруже в ходе завтий спортом и учетывать програмы и пределения пределе						
Пороговый   Педота на учебных занатиях   2. Самостоятельная работа   Страм (простовки при составленных и опередать (простовки при составлении перспективых и опередать (программ конкретных и опередать (программ подготовки при составлении перспективных и опередать (программ и программ и программ и планы подготовки спортеменами различной квалификации.   Владеть:  - классификаций и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменаю; - методам отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планы и программы подготовки спортеменное различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разрабатывать планы и программы примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.   Реферат, устный нивания ретным разрабать (обновления) программ, примерных рабочих программ.   Реферат, устный нивания ретным праставки праставки программ.   Реферат, устный нивания ретным праставки программ.   Реферат, устный опроставки программ   Реферат, опроставки програм прог						
учебных занятиях   - формы учебных планов, давать характеристику программ конкретных видов спорта.   - опенивать физические способности и функциюнальное остотяние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов;   - определять физические и функциональные способности, декватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.   Владеть:   - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов;   - методами отбора средств и методами отбора средств и методами отбора средств и негодов спорта;   - навыками определения степень переносимости нагружки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;   - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации;   - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.   Реферат, устный учебных занять гыйи учебных занять гыйи учебных занять гыйи учебных занять гыйи и типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.   Реферат, устный реферата на правия реферата на правия реферата на правия реферата на программ.   Реферат, устный нарваня реферата на правия реферата на правия реферата на при прамм.   Реферат, устный нарваня реферата на правия реферата на правия реферата на правия реферата на правия реферата на программ.   Реферат, устный нарваня реферата на правия реферата на правия реферата на правия реферата на пределения программ.   Реферат, устный нарваня реферата на правия реферата на правия реферата на правия реферата на пределения программ.   Реферат, устный нарваня реферата на прави программ на прави пределения пределения пределения на пределения пределения пределения пределения пределения на прави пределения пределения прави пределения пределения пределения прави пределения пределения пределения пределения пределения прави пределения пределения пределения пределения пределения п				<del>1</del>		
2. Самостоя тельная работа  тельная работа  тельная работа  уметь:  - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методы со спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- тый учебных заня-	ОПК-14	Пороговый	1.Работа на	Знать:		Шкала оце-
Продвину-    С. Самостоя-   тельная работа   программ конкретных видов спорта.     Тельная работа   тельная работа     Тельная работа			учебных заня-	- формы учебных планов,		нивания ре-
тельная работа  Уметь:  - оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов;  - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов;  - методами отобра средств и методы со стортеменов;  - методами отобра средств и методы со стортеменов;  - методами отобра средств и методым стортеменов;  - методами отобра средств и методов спорта;  - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабатывать это в процессе планов;  - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации;  - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.			тиях	давать характеристику	опрос, пись-	ферата.
тельная работа  лов спорта.  Уметь:  - оценивать физические способности и функциональное состояние запимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов;  - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов;  - методами отбора средств и методы со собностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов;  - методами отбора средств и методы со спортсменов;  - методами отбора средств и методов спорта;  - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе запятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации;  - методическим и консультационным обеспечением разработки (обповления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных планов, устный имания референты программ.			2. Самостоя-	программ конкретных ви-	менный	Шкала оце-
- оценивать физические способности и функциональные состояние запиманию подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов; - методами отбора средств и методы с спортеменов; - методами отбора средств и методы с портеменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.			тельная работа		опрос	нивания уст-
- оценивать физические способности и функциональные состояние запимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.			_	-	•	_
способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подтотовки при составлении перспективных и оперативных планов;  - определять физические и функциональные способносты, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменнях степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабаттывать тывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации;  - методами отбора средств и методов спорта;  - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабаттывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации;  - методическим и консультационным обеспечением разработки (обповления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину-  Продвину-  1. Работа на тый учебных заня-  - формы учебных планов, устный нивания ре-				- оценивать физические		Шкала оце-
нальное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов;  - определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Продвину-  1. Работа на тый учебных заня-				-		·
бирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способносты, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степены переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Тый учебных заня-				1.0		письменного
бирать средства и методы подготовки при составлении перспективных и оперативных планов; - определять физические и функциональные способносты, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степены переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Тый учебных заня-						
подготовки при составлении перспективных и оперативных планов;						1
нии перспективных и оперативных планов;						
ративных планов;				_		
- определять физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать подготовки спортеменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину-  Продвину- 1. Работа на Знать: - формы учебных планов,  Реферат, Шкала оце-				_		
функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов;  - методами отбора средств и методов спорта;  - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации;  - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Тый учебных заня-  - формы учебных планов, устный нивания ре-				*		
ности, адекватно выбирает средства и методы со спортеменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Тродвину- Тродвину- Тый учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-						
средства и методы со спортсменами различной квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов;  - методами отбора средств и методов спорта;  - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации;  - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Тый учебных заня-  - формы учебных планов, устный нивания ре-						
спортсменами различной квалификации.  Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспеченим разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- тый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
квалификации.  Владеть:  - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- Тіродвину-				-		
Владеть: - классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на учебных планов, Реферат, Шкала оценья и учебных заня-						
- классификацией и способностью разрабатывать программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-				*		
собностью разрабатывать программы и планы подготовки спортеменов;  - методами отбора средств и методов спорта;  - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов;  - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации;  - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвинутый учебных занячый заняты:  - формы учебных планов, устный нивания ре-				, ,		
программы и планы подготовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвинутый учебных занячий учебных планов, устный нивания ре-						
готовки спортсменов; - методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на учебных заня- формы учебных планов,						
- методами отбора средств и методов спорта; - навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортеменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвинутый 1.Работа на учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
и методов спорта;						
- навыками определения степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ, примерных рабочих программ.  Продвинутый учебных заняты: - формы учебных планов, устный нивания ре-						
степень переносимости нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на Знать: Реферат, Икала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
нагрузки в ходе занятий спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-				=		
спортом и учитывает это в процессе планов; - способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-				_		
процессе планов;						
- способностью разрабатывать планы и программы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
тывать планы и програм- мы подготовки спортсме- нов различной квалифика- ции; - методическим и консуль- тационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных про- грамм, примерных рабо- чих программ.  Продвину- Тый учебных заня-  Тый учебных заня-  Тый учебных заня-  Тородвину- Тый учебных заня-  Тородвину-						
мы подготовки спортсменов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на Знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
нов различной квалификации; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-						
ции; - методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на Знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
- методическим и консультационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на Знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-				_		
тационным обеспечением разработки (обновления) примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
разработки (обновления) примерных или типовых образовательных про- грамм, примерных рабо- чих программ.  Продвину- тый учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-						
примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
образовательных программ, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на Знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
грамм, примерных рабочих программ.  Продвину- 1.Работа на знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня- формы учебных планов, устный нивания ре-						
чих программ.  Продвину- 1.Работа на Знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-				-		
Продвину- 1.Работа на знать: Реферат, Шкала оцетый учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-						
тый учебных заня формы учебных планов, устный нивания ре-						
		-				· '
THEY TOPOTE VOICE TOPOG TITLE ACTOR ACTOR		тый	1 *		•	
тиях давать характеристику опрос, пись-   ферата.			ХRИТ	давать характеристику	опрос, пись-	ферата.

		1 a c			111
		2. Самостоя-	программ конкретных ви-	менный	Шкала оце-
		тельная работа	дов спорта.	опрос,	нивания уст-
			Уметь:	контрольная	ного опроса.
			- описывать, объяснять и	работа	Шкала оце-
			делать соответствующие		нивания письменного
			выводы, применительно к планированию УТП в		
			спорте;		опроса. Шкала оце-
			- разрабатывать новые		нивания кон-
			подходы и методические		трольных
			решения в области проек-		работ
			тирования и реализации		Part
			программ физической		
			культуры и спорта.		
			Владеть:		
			- разработкой методиче-		
			ских и учебных материа-		
			лов для внедрения новей-		
			ших методик в практику		
			тренировочного и сорев-		
			новательного процесса в		
			конкретных физкультурно-		
			спортивных организациях;		
			- методическим и консуль- тационным обеспечением		
			разработки (обновления)		
			методических и учебных		
			материалов, в том числе		
			учебников и пособий,		
			включая электронные,		
			и(или) учебно-		
			лабораторного оборудова-		
			ния и(или) учебных тре-		
			нажеров, обеспечивающих		
			реализацию программ		
			обучения.		
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на	Знать:	Реферат,	Шкала оце-
		учебных заня-	- приемы разработки учеб-	устный	нивания ре-
		ТИЯХ	ных планов и программ;	опрос, пись-	ферата.
		2. Самостоя-	- способы определения	менный	Шкала оце-
		тельная работа	физического и функцио-	опрос	нивания уст-
			нального состояния зани-		ного опроса.
			мающихся и его коррек-		Шкала оце-
			ции, классификацию		нивания
			средств, методов трени- ровки и виды нагрузок;		письменного
			- все формы учебных пла-		опроса.
			нов, характеристику про-		
			грамм конкретных заня-		
			тий;		
			- правила разработки		
			учебных планов и про-		
			грамм конкретных заня-		
			тий.		
			Уметь:		
			- классифицировать, опи-		
			сывать, разрабатывать		
		1			
			учебные планы и про-		
			граммы конкретных заня-		
			граммы конкретных заня- тий в избранном виде		
			граммы конкретных занятий в избранном виде спорта.		
			граммы конкретных заня- тий в избранном виде		

		оценки физической подго-		
		товленности обучающих-		
		ся;		
		- приемами разработки учебных планов и про-		
		грамм;		
		- распознавать наличие и		
		вид повреждения;		
		- методами отбора средств		
		и методов для занятий из-		
		бранным видом спорт;		
		- определяет степень пере-		
		носимости нагрузки в ходе занятий тем или иным ви-		
		дом спорта и учитывает		
		это в процессе составления		
		перспективных планов;		
		- способностью разраба-		
		тывать перспективные и		
		оперативные планы и программы конкретных заня-		
		тий в сфере детско-		
		юношеского спорта и со		
		спортсменами массовых		
		разрядов.		
Продвину-	1.Работа на	Знать:	Реферат,	Шкала оце-
тый	учебных заня-	- приемы разработки учеб-	устный	нивания ре-
	тиях 2. Самостоя-	ных планов и программ; - способы определения	опрос, пись- менный	ферата. Шкала оце-
	тельная работа	физического и функцио-	опрос,	нивания уст-
		нального состояния зани-	контрольная	ного опроса.
		мающихся и его коррек-	работа	Шкала оце-
		ции, классификацию		нивания
		средств, методов трени-		письменного
		ровки и виды нагрузок; - все формы учебных пла-		опроса. Шкала оце-
		нов, характеристику про-		нивания кон-
		грамм конкретных заня-		трольных
		тий;		работ
		- правила разработки		
		учебных планов и про-		
		грамм конкретных заня- тий.		
		Уметь:		
		- самостоятельно опреде-		
		лять физические и функ-		
		циональные способности,		
		адекватно выбирать сред-		
		ства и методы тренировки,		
		определять величину нагрузок, соответствую-		
		щую возможностям зани-		
		мающегося с установкой		
		на достижение спортивно-		
		го результата;		
		- осуществлять коррекцию состояния занимающихся		
		с учетом их индивидуаль-		
		ных особенностей.		
		Владеть:		
		- планировать долгосроч-		
		ное развитие способностей		
		спортсмена;		

- описывать, объяснять и
делать соответствующие
выводы, применительно к
планированию УТП в из-
бранном виде спорте;
- классифицировать, опи-
сывать, разрабатывать
перспективные и опера-
тивные планы и програм-
мы конкретных занятий в
сфере детско-юношеского
спорта и со спортсменами
массовых разрядов.

### Описание шкал оценивания Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Требования к критерию		
	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение язы-		
	ковых понятий;		
8-10	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,		
0-10	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только		
	по учебнику, но и самостоятельно составленные;		
	- излагает материал последовательно и правильно.		
5	допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в по-		
3	следовательности излагаемого.		
	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:		
	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня-		
2	тий или формулировке правил;		
2	- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и		
	привести свои примеры;		
	- излагает материал непоследовательно.		
	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучае-		
0-1	мого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил,		
	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.		

## Шкала оценивания письменного опроса

Баллы	Критерии оценивания
12-15	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно.
10	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
5	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0-2	Не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений.

# Шкала оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна рефериро-	- актуальность проблемы и темы;
ванного текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формули-
Макс 20 баллов	ровании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия	- соответствие плана теме реферата;
сущности пробле-	- соответствие содержания теме и плану реферата;
мы.	- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
Макс 15 баллов	- обоснованность способов и методов работы с материалом;
	- умение работать с литературой, систематизировать и структури-
	ровать материал;
	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рас-
	сматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и
	выводы.
Обоснованность	- круг, полнота использования литературных источников по про-
выбора источников.	блеме;
Макс 10 баллов	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публика-
	ции, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требо-	- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
ваний к оформле-	- грамотность и культура изложения;
нию.	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
Макс. – 5 баллов	- соблюдение требований к объему реферата;
	- культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность.	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стили-
Макс. – 3 балла	стических погрешностей;
	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
	- литературный стиль.

# Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Требования к критерию		
15	Глубоко, осмысленно, в полном объёме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; Усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; Умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности.		
10	Полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; Владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; Умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний;		

		Применяет теоретические знания на практике;
Допустил незначительные неточности при изложении мат		Допустил незначительные неточности при изложении материала, не ис-
		кажающие содержание ответа по существу вопроса.
		Владеет материалом в пределах программы курса, знает основные поня-
		тия и определения;
	5	Обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профес-
		сиональной деятельности;
		Способен разобраться в конкретной практической ситуации.
		Показал проблемы в знании основного учебного материала;
		Не может дать чётких определений, понятий;
	3	Не может разобраться в конкретной практической ситуации;
		Не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недоста-
		точным объёмом знаний.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Примерная тематика письменного опроса

- 1. Физическая подготовка в процессе формирования спортсмена в тяжелоатлетических видах спорта.
- 2. Специфика физической подготовки в соответствии с особенностями тяжелоатлетических видов спорта.
- 3. Направленность тренировочного воздействия в тяжелоатлетических видах спорта.
- 4. Факторы, обуславливающие эффективность работы педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
- 5. Прогнозирование и моделирование в процессе многолетней подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
- 6. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы.
- 7. Спортивная ориентация и отбор в тяжелоатлетических видах спорта: организация, методика.
- 8. Оценки эффективности соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
- 9. Особенности планирования тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке в тяжелоатлетических видах спорта.
- 10. Комплексный контроль как функция управления в тяжелоатлетических видах спорта.
- 11. Коллективное и индивидуальное управление подготовкой спортсменов.
- 12. Возрастная методика подготовки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 13. Использование дополнительных средств и методов тренировки в подготовке спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
- 14. Соревновательные нагрузки в годичном цикле подготовки спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
- 15. Планирование тренировочных нагрузок в тяжелоатлетических видах спорта.
- 16. Средства восстановления в спорте: педагогические, психологические, медико-биологические.
- 17. Научные и методические разработки в повышении эффективности учебнотренировочного процесса в тяжелоатлетических видах спорта.
- 18. Особенности организации учебно-тренировочной работы в учреждениях дополнительного образования (СШ, СШОР) и среднего профессионального образования (УОР).

- 19. Тренировочные нагрузки в процессе многолетней подготовки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 20. Основные этапы многолетней спортивной подготовки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 21. Интегративная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта.
- 22. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
- 23. Основные принципы и закономерности современной спортивной тренировки.
- 24. Особенности построения тренировочного процесса с учетом специфики тяжелоатлетических видов спорта.
- 25. Технология обучения технике спортивных двигательных действий в тяжелоатлетических видах спорта.
- 26. Совершенствование спортивного технического мастерства в тяжелоатлетических видах спорта.
- 27. Тактическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта: задачи, средства, методы.
- 28. Содержание и основные положения современной методики подготовки спортсменов.

#### Примерная тематика устного опроса

- 1. Тяжелоатлетические виды спорта: общая характеристика, место и значение в системе физического воспитания.
- 2. Закономерности формирования двигательных навыков в тяжелоатлетических видах спорта. Реализация принципов спортивной тренировки.
- 3. Современное состояние и перспективы развития тяжелоатлетических видов спорта в России и за рубежом.
- 4. Виды подготовки в спортивной тренировке: физическая, техническая, психологическая, тактическая, теоретическая. Их значение на различных этапах подготовки спортсмена.
- 5. Эволюция правил соревнований и методики обучения в тяжелоатлетических видах спорта.
- 6. Техническая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта на разных стадиях спортивной тренировки.
- 7. Физическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта на разных стадиях многолетней тренировки.
- 8. Характеристика тренировочных средств в тяжелоатлетических видах спорта.
- 9. Теоретическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта в системе многолетней тренировки.
- 10. Характеристика методов тренировки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 11. Психологическая подготовка в тяжелоатлетических видах спорта на различных стадиях многолетней тренировки.
- 12. Организация и проведение соревнований по тяжелоатлетическим видам спорта.
- 13. Система подготовки спортивных резервов в тяжелоатлетических видах спорта: спец. классы и др.
- 14. Медицинский контроль в тяжелоатлетических видах спорта. Первичные признаки переутомления.
- 15. Массовые формы спортивной работы в тяжелоатлетических видах спорта: школьные секции, спортивные клубы, лагеря отдыха и др.
- 16. Гигиенические и температурные нормы на занятиях (соревнованиях) в тяжелоатлетических видах спорта.
- 17. Организация учебно-тренировочной работы в СШ, СШОР, УОР. Документы планирования и отчетности.
- 18. Личная гигиена, режим дня и питание спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.

- 19. Зависимость тренировочных и соревновательных нагрузок от возрастных особенностей занимающихся. Преемственность нагрузок в процессе многолетней тренировки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 20. Характеристика соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
- 21. Актуальные проблемы подготовки спортсменов высших разрядов в тяжелоатлетических видах спорта. Связь научных исследований с практикой подготовки спортсменов.
- 22. Технология определения результатов в тяжелоатлетических видах спорта и условия их достоверности.
- 23. Характеристика тренировочных нагрузок в тяжелоатлетических видах спорта. Планирование тренировочных нагрузок в микро-, макро- и годичных циклах тренировки.
- 24. Характеристика единой всероссийской спортивной классификации (ЕВСК).
- 25. Характеристика соревновательных нагрузок в тяжелоатлетических видах спорта и их зависимость от возраста и квалификации спортсмена.
- 26. Физические и психофизиологические качества, присущие занимающимся тяжелоатлетическими видами спорта.
- 27. Характеристика деятельности тренера по тяжелоатлетическим видам спорта. Качества, определяющие ее эффективность.
- 28. Факторы, обуславливающие эффективность соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
- 29. Стадии многолетней подготовки в тяжелоатлетических видах спорта. Взаимосвязь подготовки спортивных резервов и спортсменов высокой квалификации.
- 30. Основные, подводящие и контрольные соревнования. Соревнования, как средство спортивной тренировки.
- 31. Отбор в системе спортивной тренировки и его взаимосвязь с модельными характеристиками спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
- 32. Характеристика техники в тяжелоатлетических видах спорта. Стратегия и тактика соревновательной деятельности.
- 33. Модельные характеристики спортсменов и их роль в управлении подготовкой в тяжелоатлетических видах спорта.
- 34. Характеристика стратегии и тактики соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта, критерии их оценки.
- 35. Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 36. Характеристика сенситивных периодов, благоприятных для развития физических качеств, наиболее значимых в тяжелоатлетических видах спорта.
- 37. Комплексный контроль в процессе спортивной тренировки в тяжелоатлетических видах спорта. Объект, задачи, средства и методы педагогического контроля.
- 38. Физическое качество «быстрота»: определение, формы проявления, методика развития.
- 39. Объект, задачи, средства, методы медицинского и самостоятельного контроля, их роль и значение в структуре профессиональной деятельности тренера.
- 40. Физическое качество «сила»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
- 41. Роль и значение информации в работе тренера и спортсмена. Информационные документы тренера и спортсмена. Анализ и обобщение этих документов.
- 42. Физическое качество «ловкость»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
- 43. Соотношение и взаимосвязь утомления и восстановления в тяжелоатлетических видах спорта. Феномен «суперкомпенсации».
- 44. Физическое качество «выносливость»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.

- 45. Отставленный тренировочный эффект в тяжелоатлетических видах спорта. Его реализация в годичном и многолетнем тренировочном процессе.
- 46. Физическое качество «гибкость»: определение, формы проявления, методика развития в тяжелоатлетических видах спорта.
- 47. Восстановительные средства в тяжелоатлетических видах спорта, их классификация. Характеристика педагогических средств восстановления.
- 49. Интегральная подготовка в тяжелоатлетических видах спорта. Целостный характер соревновательной деятельности, его учет в процессе тренировки.
- 50. Применение силовых упражнений в различных видах спорта.
- 51. Из каких периодов, фаз и элементов состоят соревновательные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта?
- 52. Приведите примеры повторного включения в работу мышц ног и туловища при выполнении соревновательных упражнений в тяжелоатлетических видах спорта.
- 53. Приведите примеры последовательного включения в работу (динамическую и статическую) определенных групп мышц.

#### Примерная тематика рефератов

- 1. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
- 2. Спортивный результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики.
- 3. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.
- 4. Система спортивных соревнований (на примере тяжелоатлетических видов спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
- 5. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 6. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 7. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 8. Методика развития силовых способностей у спортсменов (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 9. Методика развития быстроты у спортсменов (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 10. Характеристика, средства и методы развития силовых качеств в тяжелоатлетических видах спорта.
- 11. Методика развития двигательно-координационных способностей у спортсменов (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 12. Отбор и ориентация спортсмена в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
- 13. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в тяжелоатлетических видах спорта.
- 14. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей в различные виды спорта (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 15. Контроль физических качеств спортсмена (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 16. Контроль соревновательной деятельности в тяжелоатлетических видах спорта.
- 17. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в тяжелоатлетических видах спорта.

- 18. Использование средств тяжелоатлетических видов спорта в рекреационной деятельности.
- 19. Организация и проведение массовых спортивных праздников.
- 20. Оздоровительная направленность занятий тяжелоатлетическими видами спорта.
- 21. Организация и проведение соревнований с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- 22. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки.
- 23. Причины и профилактика травматизма в тяжелоатлетических видах спорта.
- 24. Современный тренировочный процесс в тяжелоатлетических видах спорта.
- 25. Этапы развития тяжелоатлетических видов спорта в России.
- 26. Развитие тяжелоатлетических видов спорта в зарубежных странах.
- 27. Развитие методики спортивной тренировки атлета (тренировочная нагрузка, методы, средства и др.).
- 28. Методы и методические приемы обучения и воспитания, применяемых в процессе спортивной тренировки.
- 29. Особенность методики спортивной тренировки подростков 12-13 и 14-15 лет, юношей 16-17 лет.
- 30. Методика начального обучения соревновательным упражнениями.
- 31. Методы исправления ошибок в технике соревновательных упражнений.
- 32. Взаимосвязь двигательных качеств и навыков в соревновательных упражнениях.
- 33. Влияние активного растягивания мышц на повышение их работоспособности.
- 34. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки атлетов с разным уровнем спортивной подготовленности.
- 35. Средства реабилитации спортсменов в тяжелоатлетических видах спорта.
- 36. Состояние тренированности спортсменов в различные периоды спортивной тренировки.
- 37. Гигиенические аспекты спортивной деятельности атлета.
- 38. Эффективность изометрического, уступающего методов развития силы мышц.
- 39. Применения различных методов развития силы мышц.
- 40. Вариативность методики спортивной тренировки атлета.
- 41. Применения дидактических принципов и важнейших педагогических правил в спортивной тренировке атлета.

#### Примерная тематика контрольных работ

- 1. Тяжелоатлетические виды спорта в системе физического воспитания.
- 2. Основы методики судейства и содержание правил соревнований.
- 3. Организация и проведение соревнований по тяжелоатлетических видам спорта.
- 4. Макроструктура процесса подготовки спортсменов.
- 5. Мезоструктура процесса подготовки спортсменов.
- 6. Микроструктура процесса подготовки спортсменов.
- 7. Соотношение параметров тренировочной нагрузки (ее количественных и качественных характеристик объема и интенсивности).
- 8. Последовательность различных звеньев тренировочного процесса.
- 9. Приемы страховки и самостраховки в тяжелоатлетических видах спорта.
- 10. Структура техники соревновательных упражнений в тяжелоатлетических видах спорта.
- 11. Дополнительные группы упражнений в тяжелоатлетических видах спорта.
- 12. Подготовительные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
- 13. Комбинированные подготовительные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
- 14. Специально-вспомогательные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.

- 15. Комбинированные специально-вспомогательные упражнения в тяжелоатлетических видах спорта.
- 16. Комбинированное упражнение подготовительное со специально-вспомогательным упражнением в тяжелоатлетических видах спорта.
- 17. Комбинированное упражнение дополнительное со специально-вспомогательным упражнением в тяжелоатлетических видах спорта.
- 18. Комбинированное упражнение подготовительное с соревновательным в тяжелоатлетических видах спорта.
- 19. Комбинированное упражнение специально-вспомогательное с соревновательным в тяжелоатлетических видах спорта.
- 20. Комбинированное упражнение дополнительное с соревновательным в тяжелоатлетических видах спорта.

#### Примерные вопросы зачета

- 1. Требования к профессиональной деятельности современного педагога и тренера. Соответствие человека требованиям этой профессии.
- 2. Понятие профессионализма в сфере физического воспитания и спорта. Развитие положительных качеств и руководство самовоспитанием обучающихся.
- 3. Методы работы со спортсменами.
- 4. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
- 5. Овладение системой профессионально значимых двигательных действий и повышение спортивных достижений.
- 6. Роль спорта в обществе, жизни отдельного человека.
- 7. Типы и виды спорта.
- 8. Функции спорта в обществе.
- 9. Роль спорта в решении проблемы «оздоровления нации».
- 10. Организация спорта на международном, региональном и национальном уровнях.
- 11. Правила, положения, календари соревнований и классификационные системы как организующие факторы в спорте.
- 12. Что такое спортивная техника, каковы её характеристика и критерии эффективности?
- 13. Что такое спортивная стратегия и тактика, каковы её характеристика и критерии эффективности?
- 14. Что такое физические способности и координационная подготовка?
- 15. Характеристика техники (на примере тяжелоатлетических видов спорта).
- 16. Классификация техники в тяжелоатлетических видах спорта.
- 17. Физическая подготовка: общая и специальная.
- 18. Структура обучения спортивной технике, средства и методы на различных этапах подготовки.
- 19. Определение понятий: сила, быстрота, скоростно-силовые способности, гибкость, координационные способности.
- 20. Формы проявления физических качеств в связи со спецификой спорта.
- 21. Средства и методы развития физических качеств.
- 22. Определение понятий: утомление, восстановление, суперкомпенсация.
- 23. Питание спортсменов в соответствии со спецификой спорта.
- 24. Средства восстановления в спорте.
- 25. Медико-биологические средства восстановления.
- 26. Психологические средства восстановления.
- 27. Педагогические средства восстановления.
- 28. Определение фаз восстановления по данным ЧСС.
- 29. Применение фармакологических средств восстановления.

- 30. На какие три условно взаимосвязанные составляющие можно разделить процесс подготовки спортсменов?
- 31. Из каких составляющих компонентов состоит структура тренировки?
- 32. Перечислите временные масштабы тренировочного процесса?
- 33. Какие методические положения входят в основу многолетнего процесса тренировки и соревнований спортсмена?
- 34. Какие факторы учитываются для рационального построения многолетней спортивной тренировки?
- 35. Какова продолжительность подготовки спортсменов в связи со спецификой видов спорта?
- 36. Обоснуйте необходимость и целесообразность начало специализированных занятий спортом в детском возрасте и приведите пример на тяжелоатлетических видах спорта?
- 37. Какие внешние признаки характерны для микроциклов?
- 38. Назовите типы мезоциклов и охарактеризуйте их?
- 39. Какие внешние признаки характерны для мезоциклов?
- 40. Дайте определение микроциклу, мезоциклу, макроциклу?
- 41. Как строятся тренировки в макроциклах?
- 42. Назовите варианты построения подготовки в годичном цикле?
- 43. Какие функции выполняют соревновательный, подготовительный, переходный периолы?
- 44. Что такое спортивный отбор, спортивная ориентация?
- 45. Перечислите и охарактеризуйте ступени спортивного отбора?
- 46. На чем основывается комплекс признаков, имеющих высокую прогностическую значимость?
- 47. Расскажите, как происходит организация спортивного отбора?
- 48. Расскажите о методах спортивного отбора?
- 49. Каков возраст начала занятий в различных видах спорта?
- 50. Каково место тяжелоатлетических видов спорта в Российской системе физического воспитания?
- 51. Раскройте значение тяжелоатлетических видов спорта как средства развития силы и мышечной массы.
- 52. В чем заключается оздоровительное и воспитательное значение занятий тяжелоатлетическими видами спорта?
- 53. Перечислите общедидактические принципы. Расскажите, как они реализуются в процессе обучения упражнениям в тяжелоатлетических видах спорта?
- 54. Какие вы знаете принципы срочного контроля и самоконтроля? Охарактеризуйте несколько из них.
- 55. Что такое объем и интенсивность тренировочной нагрузки?
- 56. Перечислите факторы тренировочной нагрузки. Охарактеризуйте один из нескольких.

# 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются: устный опрос (10 баллов); письменный опрос (15 баллов); реферат (20 баллов); контрольная работа (15 баллов).

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся очной формы в течение 4 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся очной формы в течение 5 семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Формами промежуточной аттестации является зачет (20 баллов), который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

#### Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания		
20	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;		
15	- излагает материал последовательно и правильно дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки в 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2		
13	недочета в последовательности излагаемого.		
10	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:  - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;  - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;  - излагает материал непоследовательно		
5	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.		

#### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Баллы, полученные обучающимися в тече- ние освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1. Основная литература

- 1. Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса. 2-е изд. Москва: Спорт, 2019. 184 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225039.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225039.html</a>
- 2. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т.: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 380 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514690">https://urait.ru/bcode/514690</a>; <a href="https://urait.ru/bcode/514722">https://urait.ru/bcode/514722</a>
- 3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «тяжелая атлетика»: приказ Министерства спорта РФ. 2-е изд. Саратов: Вузовское образование, 2022. 25 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123635.html">https://www.iprbookshop.ru/123635.html</a>

#### 6.2. Дополнительная литература

- 1. Дворкин, Л. С. Тяжелая атлетика: методика подготовки юного тяжелоатлета: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 335 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514563">https://urait.ru/bcode/514563</a>
- 2. Замчий, Т. П. Основы скоростно-силовой подготовки в силовых видах спорта: учебное пособие / Т. П. Замчий, Ю. Ф. Назаренко, С. В. Матук. Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. 68 с. Текст: электронный. URL: https://www.iprbookshop.ru/95623.html
- 3. Крючков, А. В. Организация обучения и тренировки студентов вузов по разделу «Силовое троеборье (пауэрлифтинг)» специализация «Атлетическая гимнастика»: учебное пособие / А. В. Крючков, Г. Н. Зудашкин, В. И. Иконников. Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2020. 104 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/121817.html">https://www.iprbookshop.ru/121817.html</a>
- 4. Правила вида спорта «Тяжелая атлетика»: приказ Министерства спорта РФ. Саратов: Вузовское образование, 2022. 78 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/123607.html">https://www.iprbookshop.ru/123607.html</a>
- 5. Скотников, В. Ф. Спортивно-массовая и оздоровительная работа средствами тяжелоатлетических видов спорта: учебно-методическое пособие / В. Ф. Скотников, В. Е. Смирнов, В. Б. Соловьев и др. Москва: Советский спорт, 2022. 121 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292630.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292630.html</a>
- 6. Чернов, И. В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении (на примере тяжелой атлетики): учебное пособие / И. В. Чернов, Р. В. Ревунов. Санкт-Петербург: Лань, 2022. 104 с. Текст: электронный. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206990">https://e.lanbook.com/book/206990</a>

#### 6.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

http://lib.sportedu.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

http://sigla.ru - Сигла — служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран

http://library.ru - 96C eLibrary

www.iprbookshop.ru 36C IPRbooks

www.ebiblioteka.ru УБД ООО «ИВИС»

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.academia-moscow.ru 95C ACADEMIA-MOSCOW.RU

<u>https://eos.guppros.ru/my/</u> - Электронная образовательная среда Государственного университета просвещения.

Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com

ООО «Электронное издательство Юрайт» <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЕЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по самостоятельной работе.
- 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

# 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования</u>

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде