

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
Производственной практики (педагогической) 2

№ п/п	Содержание изменений				Основание внесения изменения
1	Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 5.Содержание практики				Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
	№	Этапы практики	Трудоем- кость в часах	Формы текущего контроля	
	1	Подготовительный этап			
		Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией практики.	4	Журнал учёта участников конференции	
		Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем методического объединения, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.	6	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с учителями-наставниками.	
	2	Учебно-исследовательский (деятельностный) этап			
		1 неделя			

		1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем, наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.	46	Предоставление на кафедру индивидуального плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из первых пробных уроков		
		2-4 недели				
		1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении	94	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.		

		5-6 неделя				
		1. Студент проводит обычные и зачетный уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе методического объединения учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	46	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет по форме.		
		3	Отчётно-аналитический этап			
			Обработка диагностического материала. Написание характеристики на класс, ученика.	20	Характеристика практиканта с	

		Анализ и самоанализ деятельности. Получение отзыва-характеристики от наставника на вашу деятельность как практиканта. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.		оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем- наставником и заверенная печатью. Итоговая конференция (Презентации. Отчёт о проделанной работе). Демонстрационный экзамен		
	»					
2	Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6. Формы отчетности по практике Руководитель практики разрабатывает для студентов индивидуальные задания. Студенты, во время практики ведут дневники, в которых записывают данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики, в том числе по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся, материалы дневника используются при составлении отчета о работе, выполненной на практике. По окончании практики в течение 3 дней студент должен представить своему групповому руководителю следующие документы: а) отчет о проделанной работе; б) индивидуальный план; в) конспекты проведенных учебных и внеклассных воспитательных занятий, анализ или протоколы их обсуждения; д) психолого-педагогическую характеристику класса и на ученика; е) справка или отзыв-характеристика о прохождении студентом-практикантом педагогической практики, подписанная классным руководителем (учителем-наставником) и завучем (директором) с печатью учебного заведения;					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5

	ж) дневник по практике; з) другие материалы по заданиям руководителя практики, преподавателя педагогики, психологии, физиологии и частных методик. (Если таковы имеются). и) технологическую карту урока для представления его фрагмента на демонстрационном экзамене																	
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания УК-1 - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для УК-1: <table><tr><td rowspan="3">Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</td><td colspan="4">Критерии оценивания результатов обучения</td></tr><tr><td>неудовлетворитель но</td><td>удовлетворительно</td><td>хорошо</td><td>отлично</td></tr><tr><td>0 - 40</td><td>41 - 60</td><td>61 - 80</td><td>81 – 100</td></tr></table>				Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения																	
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично														
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100														

	<i>Этап 1. Знает и понимает:</i> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства.	Отсутствие знаний о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Неполные знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности	Сформированные систематические знания о закономерностях системного подхода; основных методах познавательной деятельности,	
	<i>Этап 2. «Знает и понимает»; «Умеет»:</i> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы	Отсутствие умений использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое умение использовать принципы системного подхода; методы познавательной деятельности; применять закономерности функционирования информационного пространства	

	функционировани я информационного пространства.					
	<i>Этап 3.</i> <i>«Знает и</i> <i>понимает»;</i> <i>«Умеет»,</i> <i>«Владеет</i> <i>(навыками и/или</i> <i>опытом</i> <i>деятельности)</i> <i>»:</i> навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательнo й деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирован ия информационног о пространства, может применить	Отсутствие навыков использования основных методов познавательнo й деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирован ия информационног о пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционировани я информационно го пространства	В целом успешное, но сопровожающеес я отдельными ошибками применение навыков использования основных методов познавательнo й деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов познавательной деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционировани я информационного пространства	

	полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену					
	ДПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-1:					
	Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	
	<i>Этап 1. «Знает и понимает»:</i> -содержание и требования ФГОС ООО; -содержание преподаваемого учебного предмета; -объективные и Субъективные закономерности профессионально	Отсутствие знаний о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Неполные знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	Сформированные систематические знания о содержании и требованиях ФГОС ООО; закономерностях профессиональной педагогической деятельности.	

	й педагогической деятельности.					
	<i>Этап 2.</i> Умеет: -использовать содержание и требования ФГОС ООО для достижения целей образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; -использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Отсутствие умений адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Успешное и систематическое умение адаптировать содержание преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использовать объективные и субъективные закономерности профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	

	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - навыком Анализа содержания и требований ФГОС ООО; - навыком адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - опытом использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену	Отсутствие навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; Адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	Успешное и систематическое применение навыков анализа содержания и требований ФГОС ООО; адаптации содержания преподаваемого учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ООО; использования объективных и субъективных закономерностей профессиональной педагогической деятельности для достижения целей образовательного процесса.	
--	---	---	---	---	--	--

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся
 Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для **ДПК-2:**

Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	Знает и понимает: содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности и УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности и УУД обучающихся; структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся	
	Умеет: определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированность	Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики,	В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание, принципы и формы	Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической	

	и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	диагностики, сформированность и УУД обучающихся; определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся	
--	--	---	---	---	--	--

Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену	Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированность и УУД обучающихся; навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся	
ДПК-5 - Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-5:					
Планируемые результаты обучения освоения	Критерии оценивания результатов обучения				

	компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)					
		неудовлетворитель но	удовлетворительно	хорошо	отлично	
		0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100	

	Этап 1. Знати понимает: - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; - методологию проектирования образовательного процесса; - основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие знаний об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Неполные знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	Сформированные систематические знания об образовательных стандартах и других регламентирующих документах, являющихся основой создания образовательных программ; о методологии проектирования образовательного процесса; об основных результатах освоения образовательной программы для разных уровней образования	
--	---	---	---	--	---	--

	<i>Этап 2. Умеет:</i> – применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Отсутствие умений применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое умение применять образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; применять методологию проектирования образовательного процесса; использовать основные результаты освоения образовательной программы для разных уровней образования	
--	---	--	---	---	--	--

	Этап 3. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – навыкам и использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования, может применить полученные знания для подготовки материалов к	Отсутствие навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	Успешное и систематическое применение навыков использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов, являющихся основой создания образовательных программ; методологии проектирования образовательного процесса; использования основных результатов освоения образовательной программы для разных уровней образования	
--	---	---	---	---	--	--

демонстрационном у экзамену				
ДПК-13 - Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития Планируемые результаты обучения и критерии оценивания для ДПК-13:				
Планируемые результаты обучения освоения компетенций) (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворител ьно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	0 - 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

	<i>Этап 1.</i> Знает и понимает: -закономерности эффективной образовательной деятельности; - возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; -закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Отсутствие знаний о закономерностях эффективной образовательной деятельности; Возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Неполные знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Сформированные систематические знания о закономерностях эффективной образовательной деятельности; возможности учета индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающихся; закономерности проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	
--	--	--	--	---	--	--

	<i>Этап 2.</i> Умеет: -Выявлять и использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; - проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Отсутствие умений использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	Успешное и систематическое умение использовать в образовательном процессе закономерности эффективной образовательной деятельности; определять и использовать в образовательном процессе индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающихся; проектировать этапы индивидуального образовательного маршрута обучающихся.	
--	--	--	---	---	--	--

	<i>Этап 3.</i> Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - технологией проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области, может применить полученные знания для подготовки материалов к демонстрационному экзамену	Отсутствие навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.	Успешное и Систематическое применение навыков проектирования оптимального индивидуального образовательного маршрута обучающихся с учетом специфики содержания изучаемой предметной области.																					
Описание шкал оценивания: Шкала оценивания демонстрационного экзамена. Критерии оценивания учебного занятия при демонстрационном экзамене <table><tr><th>№ п/п</th><th>Группа критериев, критерии оценивания</th><th>Максимальный балл</th><th>Балл аттестуемого</th></tr><tr><td colspan="4">Психолого-педагогическая грамотность</td></tr><tr><td>1</td><td>Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в</td><td>5</td><td></td></tr></table>							№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого	Психолого-педагогическая грамотность				1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4		2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	5	
№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого																							
Психолого-педагогическая грамотность																										
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4																								
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4																								
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	5																								

		реальной и виртуальной среде			
4		Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4		
5		Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4		
Коммуникативно-цифровая грамотность					
1		Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3		
2		Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	3		
3		Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3		
4		Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
5		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
6		Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
7		Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
Предметная грамотность					
1		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
2		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
3		Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
4		Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
Методическая грамотность					
1		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
2		Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
3		Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5		
4		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной,	4		

	индивидуальной, парной и групповой)			
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5		
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5		
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5		
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4		
	ИТОГО	100		
Итоговая шкала оценивания демонстрационного экзамена				
Балл итоговый	Критерий оценивания			
	Набранные баллы на демонстрационном экзамене			
20-30 баллов	81-100	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена		
15-19 баллов	61-80	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.		
12-14 баллов	41-60	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена		
0-11 баллов	0-40	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.		
»				
4	Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:			Решение учебно-методической комиссии

«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

факультета,
протокол от «30»
января 2024 г., №
5

Этап практики	Вид деятельности практиканта	Форма отчетности	Макс. кол-во баллов за задание (критерии)
Подготовительный этап	Посещение уроков различных учителей для получения навыков преподавания (преимущественно уроки в классе, а также уроки учителя-куратора педагогической практики). Отчет входит в дневник	– представление план-конспекта занятий – ведение дневника – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся	– представление план-конспекта занятий (10 б) – ведение дневника (10 б) – представление плана психолого-педагогической диагностики обучающихся (10 б)
Этап реализации	Совместно с учителем начать работу по планированию программного материала для проведения уроков в прикрепленных классах. Разработать планы-конспекты занятий (не менее 3-х)	– представление результатов психолого-педагогической диагностики – ведение дневника – представление самоанализа занятия – представление плана-конспекта-занятий	– представление результатов психолого-педагогической диагностики (10 б) – представление дневника (10 б) – представление самоанализа занятия (10 б) – представление плана-конспекта-занятий (5 б)

		Заключительный этап.	Составление отчета о педагогической практике.	– описание этапов педагогической практики; – представление дневника – описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики; представление отчета.	– описание этапов педагогической практики (10 б) – представление дневника (10 б) описание теоретических и практических результатов, полученных студентами в ходе прохождения практики и представление отчета (15 б) Демонстрационный экзамен						
		Итого:		–	– 100 баллов						
<table><tr><th>Компетенции</th><th>Типовые задания и вопросы</th></tr><tr><td>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</td><td>- Что такое системный подход? - Какие методы познавательной деятельности вы знаете? - подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена</td></tr></table>								Компетенции	Типовые задания и вопросы	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Что такое системный подход? - Какие методы познавательной деятельности вы знаете? - подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена
Компетенции	Типовые задания и вопросы										
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	- Что такое системный подход? - Какие методы познавательной деятельности вы знаете? - подготовьте технологическую карту урока для демонстрационного экзамена										

		ДПК-1 обладает способностью осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– проанализируйте опыт учителя начальных классов представленный на мастер-классе, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности; – изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – разработайте план, отберите методы и проведите психолого- педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; – разработайте план работы классного руководителя на период практики; – подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия; – напишите самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; – подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
--	--	--	---	--	--

		ДПК-2 обладать способностью формировать универсальные учебные действия обучающихся	-изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; -проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; -разработайте план, отберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов. Разработайте график проведения собственной педагогической деятельности, расписание уроков; -подготовьте конспекты уроков; -разработайте электронные материалы учебного назначения; -проведите самоанализ нескольких проведенных вами уроков по нескольким предметам; -проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; — подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
		ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Какие учебники рекомендованы для изучения данной дисциплины? Они входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством просвещения РФ?		

	ДПК-13 обладает готовностью к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	– изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя; – проведите комплексное изучение системы развивающей и воспитательной работы общеобразовательного учреждения; – проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровые сберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе; – составьте характеристику индивидуального педагогического стиля учителя-наставника, учителя; – составьте характеристику воспитательной системы конкретного образовательного учреждения с учетом современных требований к формированию духовных, нравственных и мировоззренческих ценностей и убеждений детей; – изучите опыт работы классного руководителя с родителями; подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.		
Возможные варианты заданий¹ Задание № 3. Расширенный тематический план № урока по порядку № урока в теме дата Тема урока Тип урока Глава, § учебника Упр. На уроке Дом. задание Опрос Задание №4. ПЛАН АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме: _____, проведенного студентом (учителем) « _____ » 20__ г. Выполнил студент _____ Место данного урока в системе уроков по теме, правильность постановки цели и задач урока. Организация урока: а) тип урока (урок усвоения новых знаний, формирования умений, обобщение и систематизация знаний, контроль и проверка результатов обучения, умений и навыков, комбинированный урок). б) структура урока, его отдельные элементы, их последовательность и дозировка по времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; в) подготовленность класса к уроку;				

¹ Задания и их количество определяются руководителем практики и размещаются в ЭОСе

г) организация учащихся для активной работы на протяжении всего урока; сочетание фронтальной, групповой, коллективной работы на уроке; д) плотность урока, рациональное использование времени. Содержание урока: а) научность материала; б) правильность подбора материала для различных этапов урока и видов деятельности учащихся; в) соответствие содержания урока требованиям программы, по которой работает учитель; г) воспитательная направленность урока; д) связь теории с практикой; раскрытие учителем практической значимости знаний, обучение учащихся применению своих знаний на практике; е) связь изучаемого материала с ранее пройденным; приемы повторения пройденного; ж) межпредметные связи; з) речь учителя: грамотность, эмоциональность, лексическое богатство; и) качество знаний учащихся, их умений и навыков; к) речь учащихся. Методика проведения урока: а) оборудование урока, использование наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах урока; б) методы и приемы, применяемые учителем на каждом этапе урока; в) соответствие методов содержанию и целям урока, возрасту и уровню подготовки учащихся; эффективность применяемых методов; г) постановка учителем перед учащимися цели урока и подведение итогов; д) работа с отстающими и слабоуспевающими на уроке; е) владение учителем методами активного обучения; целесообразность применения этих методов на данном уроке; ж) система оценки знаний учащихся учителем; их педагогическая ценность. Общение учителя на уроке: тон, стиль отношений, манера общения с классом и отдельными детьми. Работа и поведение учащихся на уроке: а) активность класса и отдельных учащихся; б) заинтересованность учащихся материалом урока; отношение к уроку; в) отношение учащихся к учителю; г) дисциплинированность и организованность учащихся; д) речь учащихся; задаваемые вопросы. Общие выводы по уроку. Как будет учтен опыт данного урока в Вашей дальнейшей работе?	
--	--

Задание №5. Конспекты пробных уроков (внеурочных занятий) выполняются письменно или в электронном виде для каждого урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми руководителем практики или преподавателем методики преподавания предмета. Оцениваются руководителем практики. Перед проведением урока руководитель практики ставит на конспекте допуск. Задание №6. Необходимо провести не менее 15 уроков для начальной школы. Задание №7. ПЛАН САМОАНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ по теме: _____, проведенного студентом (учителем) _____ ф.и.о « » _____ 20__ г. Место учебного занятия в теме и общем курсе: характер связи материала с предыдущими и последующими темами, насколько ясным это стало для обучающихся после занятия. Соответствие поставленных целей занятия для обучающихся и преподавателя с результатами, достигнутыми на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости). Уровень достижения развивающей цели: что нового дало данное занятие для развития мышления, памяти, внимания, умения слушать и высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования у обучающихся интереса к данному предмету. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития обучающихся; адекватность выбранных форм организации деятельности обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия. Степень активности обучающихся на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к внеурочному занятию, что из этого получилось. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес обучающихся к учебному материалу на всем его протяжении; как была организована смена видов деятельности учащихся на занятии. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт обучающихся и насколько актуальным для них был учебный материал. Использование технических средств: цель использования средств ИКТ, целесообразность при изучении данной темы, использование других ТСО (указать каких и для каких целей). Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний, контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся; вся ли работа была проверена; какие формы контроля	
--	--

	использовались и насколько эффективно. Организация самостоятельной работы обучающихся: как задавалось задание для самостоятельной работы (на каком этапе занятия, инструктаж), продуманность проверки заданного. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников учебного занятия, характер их общения. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам». Задание №__ Конспект внеклассного мероприятия должен соответствовать следующей схеме Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия. Класс, время и место проведения. 1. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.). 5. Используемая литература. 6. План проведения мероприятия. 7. Описание всех этапов мероприятия. Задание №__. Анализ УМК, тематического плана Ознакомьтесь с рабочей программой, тематическим планированием, учебно- методическим комплектом руководителя практики. Скопируйте часть тематического планирования педагога - наставника на весь период практики. Составьте расширенный тематический план. Согласуйте его с наставником. Задание №__. Конспекты пробных уроков Подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Необходимо составить не менее 15 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю практики за день до проведения урока. Руководитель, если нет замечаний, ставит на конспекте допуск к проведению урока. Если конспект требует доработки, то учтите рекомендации и замечания руководителя и доработайте план.	
--	---	--

Задание № ____. Самоанализ уроков Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (занятий и не менее 3х самоанализов уроков (занятий). По одному на первой неделе практики, по одному – на третьей неделе и самоанализы зачетных уроков. Заполненные бланки самоанализов уроков положите в папку-портфолио. Задание № ____. Внеклассное мероприятие по предмету Разработайте и проведите внеклассное мероприятие по предмету. Сценарий проведенного мероприятия положите в папку – портфолио. Проанализируйте свое мероприятие. Задание № ____. Профориентационная работа. Проведите в вашей учебной организации профориентационную работу. Расскажите о своем вузе, направлениях и профилях подготовки, условиях поступления. Задание № ____. Родительское собрание. Окажите помощь классному руководителю своего класса подготовке и проведении родительского собрания. Материалы родительского собрания положите в папку- портфолио. Задание № ____. Коррекционные занятия. На основе мониторинга достижений детей, выявите детей, испытывающих затруднения в освоении предмета (понятия). Попытайтесь найти причину отставания. Спланируйте и проведите коррекционные занятия по исправлению ситуации. Опишите полученные результаты в отчете. Краткие планы индивидуальных занятий положите в папку-портфолио. Вариативные задания: Задание № ____ К основным элементам подготовки родительского собрания можно отнести следующие: а) выбор темы собрания. б) определение целей родительского собрания. в) изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно- методической литературы по рассматриваемой проблеме.	
---	--

- г) проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
 д) определение вида, формы, этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
 е) приглашение родителей и других участников собрания.
 ж) разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. з) оборудование и оформление места проведения родительского собрания.

Задание на промежуточную аттестацию:

Описание задания демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту и проведите фрагмент урока продолжительностью до 15 минут (выбор фрагмента студент осуществляет самостоятельно) по заданной теме с учетом особенностей контингента обучающихся с применением средств наглядности и интерактивных заданий, в том числе на ИКТ оборудовании.

Используйте шаблон технологической карты.

Примерные варианты демонстрационного экзамена:

Учебные предметы	Подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов: Математика, Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Иностранный язык
Учебный предмет. Темы.	Математика «Как можно сравнить числа» «Треугольник и его виды»
Учебный предмет. Темы.	Русский язык «Безударные гласные в корне слова» «Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание ЖИ – ШИ»
Учебный предмет. Темы.	Литературное чтение «Сказка Два Мороза. Сюжет русско-народной сказки» «Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П.

		Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.)» «Средства выразительности в произведениях лирики».		
	Учебный предмет. Темы.	Окружающий мир «Как зимой помочь птицам?» «Кто такие звери?»		
	Учебный предмет. Темы.	Изобразительное искусство «Первый снег. Знакомство с понятием «пейзаж»» «Графика. Изображать можно линией»		
	Учебный предмет. Темы.	Музыка «Музыкальные интонации» «Симфоническая сказка «Петя и волк» «Музыка утра»		
	Учебный предмет. Темы.	Технология «Работа с бумагой и картоном. Изделия животные» «Открытка»		
	Учебный предмет. Темы.	Иностранный язык «Праздники» «Знакомство» «Моя семья» «Цвета» «Времена года»		
	Категория контингента	Обучающиеся		
	Класс	1-4		
	Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети		
	<i>Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене:</i> 1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену. 2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу. Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной			

	грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения. Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов. Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала. Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы. Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. 3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала). Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя. »	
--	---	--

5	Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Аттестация обучающихся по практике проводится с целью выявления соответствия уровня освоения программы практики, ранее полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения на занятиях, выполнения заданий по практике и выработки требуемых компетенций - в форме дифференцированного зачета. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Промежуточная аттестация проводится устно в форме демонстрационного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся – 30 баллов Шкала оценивания промежуточной аттестации. <table><tr><th rowspan="2">Балл итоговый</th><th>Демонстрационный экзамен</th></tr><tr><th>Критерий оценивания</th></tr><tr><td>20-30 баллов</td><td>глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена</td></tr><tr><td>15-19 баллов</td><td>знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.</td></tr><tr><td>12-14 баллов</td><td>фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена</td></tr><tr><td>0-11 баллов</td><td>незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.</td></tr></table>	Балл итоговый	Демонстрационный экзамен	Критерий оценивания	20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена	15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.	12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена	0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5
Балл итоговый	Демонстрационный экзамен												
	Критерий оценивания												
20-30 баллов	глубокое знание всего материала, свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное проведение демонстрационного экзамена												
15-19 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, умение оперировать научным языком; знание основополагающих работ, но не всегда точное и аргументированное изложение материала при проведении демонстрационного экзамена.												
12-14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, затруднения с использованием материала; недостаточное знание материала; недостаточно логичное и аргументированное изложение при проведении демонстрационного экзамена												
0-11 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, незнание порядка ведения и неумение последовательно излагать ответ при проведении демонстрационного экзамена.												

Итоговая шкала оценивания:

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности, а также оценки на промежуточной аттестации.

Название компонента	Распределение баллов
Выполненные задания, предусмотренные программой практики	до 70
Демонстрационный экзамен	до 30
Баллы, полученные в течение прохождения практики	Оценка по практике (по традиционной шкале – зачет с оценкой)
81-100	Зачтено-отлично
61-80	Зачтено-хорошо
41-60	Зачтено-удовлетворительно
0-40	Зачтено-неудовлетворительно

»

Приложение

Шаблон технологической карты урока

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Этапы урока	Деятельность	Деятельность	Планируемые	Методы,
-------------	--------------	--------------	-------------	---------

		<i>учителя</i>	<i>обучающегося</i>	<i>результаты: Предметные Личностные Метапредметные (УУД)</i>	<i>средства обучения:</i>		
	<i>Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i>						
	<i>Этап урока (блок) Освоение нового материала</i>						
	<i>Этап урока (блок) Применение изученного материала</i>						
	<i>Этап урока (блок) Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</i>						
	<i>Этап урока (блок) Подведение итогов, домашнее задание</i>						
	<i>При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно</i>						

	<i>использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:</i> <i>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</i> <i>Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</i> <i>Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний</i> <i>Модуль 1.3. Целеполагание</i> <i>БЛОК 2. Освоение нового материала</i> <i>Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</i> <i>Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения</i> <i>БЛОК 3. Применение изученного материала</i> <i>Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</i> <i>Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</i> <i>Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</i> <i>Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности</i> <i>Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений</i> <i>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</i> <i>Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика</i> <i>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</i> <i>Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия</i> <i>Модуль 5.2. Домашнее задание</i>	
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической) 1 изложить в редакции следующего содержания:	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» января 2024 г., № 5

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ

_____ практики
студента _____ курса факультета _____ по направлению подготовки _____
_____ профиль: _____

(Ф.И.О.)

Период практики с «_____» _____ 20__ по «_____» _____ 20__

Руководитель практики _____
(ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

Демонстрационный экзамен

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

№	Этапы работы над демонстрационным экзаменом	Содержание работы на данном этапе	Формы деятельности для достижения результатов
1	Подготовка	Определение учебного и цели демонстрационного экзамена.	Обсуждение предмета урока с руководителем практики и получение при необходимости дополнительной информации. Определение цели урока.
2	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса учебной деятельности. г) Определение предметной области д) Выбор материала для подготовки фрагмента урока в рамках	Формулировка цели и задач, методического обеспечения фрагмента урока, методов работы над уроком. Определение плана действий. Выбор и обосновывают своих критериев и показателей успеха реализации фрагмента урока.

			демонстрационного экзамена е) Разработка технологической карты фрагмента урока в обозначенной предметной области ж) Определение критериев для проведения фрагмента урока.			
3	Реализация		Организация и проведение урока в рамках выбранной темы, анализ актуальности используемых приемов и методов работы с учениками, анализ эффективности проведения урока; выбор основного урока – как реализации идеи демонстрационного экзамена	Проведение исследования, решение промежуточных задач.		
4	Формулирование результатов или выводов		Анализ информации. Формулирование выводов	Оформление презентации реализованного фрагмента урока		
5	Защита		Подготовка презентации демонстрационного экзамена, обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов.	Самоанализ фрагмента урока и самооценка деятельности		
6	Оценка результатов и процесса демонстрационного экзамена		Анализ выполнения демонстрационного экзамена, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Мнение эксперта		