

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Кафедра славянской филологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «10» июня 2021 г. №13

Зав. кафедрой

/Шаталова О.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ ГЕРМЕНЕВТИКИ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

Языковое образование

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Иванова Ирина Анатольевна
кандидат филологических наук, доцент кафедры славянской филологии

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Основы герменевтики» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	5
4. Промежуточная аттестация	7
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Основы герменевтики», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 – способность к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, изучение литературы, просмотр сайтов Интернета, подготовка реферата). 3. Выступление с докладами.
ДПК-5– способность к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, изучение литературы, просмотр сайтов Интернета, подготовка реферата). 3. Участие в научно-исследовательской работе. 4. Выступление с докладами.
ДПК-6 – способность самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях (лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, изучение литературы, просмотр сайтов Интернета, подготовка реферата). 3. Участие в научно-исследовательской работе. 4. Выступление с докладом, подготовка реферата, рецензии.

3.ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы рефератов

1. Связь герменевтики с семиотикой.
2. Общие для герменевтики и семиотики методы и приёмы исследований знаков, в т.ч. языковых.
3. Становление современной герменевтики как области человеческого познания мира.
4. Герменевтика современного текста: цель, задачи, актуальность.
5. Герменевтика: связь формы и содержания в толковании текста.
6. Современные направления в изучении герменевтики.
7. Герменевтика и нарратология: общее и частное.
8. Проблема понимания и языка в герменевтике.
9. Роль «диалога» культур в толковании текста.
10. Роль интуиции в понимании и толковании текста.
11. Связь герменевтики с лингвистикой.
12. Христианская экзегеза в современной России (XX – XXI в.).
13. Общие принципы анализа текста и языковых единиц в герменевтике.
14. Общие подходы в толковании текстов разной тематической направленности.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Предмет, цели и задачи герменевтики как научной и учебной дисциплины.
2. Место филологической герменевтики в общей герменевтике.
3. Связь филологической герменевтики с философией как методологией.
4. Основные принципы герменевтики.
5. Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований.
6. Становление герменевтики как области человеческого познания мира.
7. Герменевтика в античной культуре.
8. Герменевтика в эпоху Средневековья.
9. Герменевтика в эпоху Ренессанса.
10. Герменевтика – наука о смыслах и их интерпретации.
11. Филологические аспекты герменевтики XX века.
12. Направления в изучении герменевтики.
13. Структурализм и постструктурализм.
14. Герменевтика и современный неопозитивизм.
15. Рецептивная эстетика.
16. Герменевтика и нарратология.
17. Герменевтика как ключ к пониманию.
18. Диалогическая природа понимания.

19. Герменевтика и отечественная традиция понимания.
20. Понимание и язык.
21. Герменевтика и русская религиозная философия.
22. Связь герменевтики с философией.
23. Христианская экзегеза XX в. в России.
24. Основы герменевтического анализа текста.

Текущий контроль предусматривает вопросы и задания:

1. Обсудите в группе ряд проблемных идей. Подумайте, может ли ваша идея лечь в основу самостоятельной научной работы, установите, с какими проблемами в языкознании она связана. Определите тип научного исследования и попробуйте его структурировать по этапам, четко обозначив задачи каждого этапа.
2. Представьте, что вы пришли на занятие, где вам предстоит предложить обучающимся идею, тему для научного исследования (внутреннего, международного). С чего вы начнете? Как организуете деятельность обучающихся по формулированию проблемы, гипотез, методов исследования? Свои предложения обсудите с магистрантами, и подготовленный, научный проект предложите для обсуждения в своей группе.
3. Что такое *толкование текста, христианская экзегеза, диалог в герменевтике*? Какое преимущество даёт применение различных знаков в теории и практике исследования той или иной проблемы языка?
4. Какие подходы и способы изучения знака вы предпочитаете в подготовке научного проекта?
5. Какую пользу из изучения знаковых систем вы можете получить для себя?
6. Что относится к *герменевтическому дискурсу* в русской языковой картине мира? Есть ли отличия от других картин мира?
7. Каковы организационные основы в подготовке научного проекта по семиотике?
8. Как организуется научная работа по семиотическим системам? Каковы основные правила исследования знака и его взаимодействия с другими знаками системы?
9. Приведите примеры сценариев проведения научной дискуссии по проблемам знаковых систем (семинар с использованием докладов, вопросно-ответный семинар, заданный семинар, дискуссионный семинар).
10. Опишите методику использования компьютерных программ в изучении единиц знаковых систем.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Перечень вопросов к экзамену

1. Герменевтика как теория интерпретации знаков и понимания смыслов.
2. Предмет, цели и задачи герменевтики как научной и учебной дисциплины.
3. Объект изучения герменевтики – смысл.
4. Место филологической герменевтики в общей герменевтике.
5. Связь филологической герменевтики с философией как методологией.
6. Принципы и методы герменевтики.
7. Основные принципы герменевтики.
8. Общие для естественных и гуманитарных наук методы герменевтических исследований.
9. Синхронные методы изучения гуманитарных наук.
10. Диахронные методы исследования гуманитарных наук.
11. История изучения герменевтики как предмета и объекта исследования.
12. Становление герменевтики как области человеческого познания мира.
13. Герменевтика в античной культуре.
14. Герменевтика в эпоху Средневековья.
15. Герменевтика в эпоху Ренессанса.
16. Герменевтика – наука о смыслах и их интерпретации.
17. Герменевтика в XVIII и XIX веках.
18. Современная герменевтика.
19. Филологические аспекты герменевтики XX века.
20. Направления в изучении герменевтики.
21. Структурализм и постструктурализм.
22. Герменевтика и современный неопозитивизм.
23. Рецептивная эстетика.
24. Герменевтика и нарратология.
25. Герменевтика как ключ к пониманию.
26. Диалогическая природа понимания.
27. Пределы интерпретации.
28. Герменевтика и отечественная традиция понимания.
29. Понимание и язык.
30. Проблема понимания в интерпретации Л.В. Щербы.
31. Г.Г. Шпет о социальной природе интерпретации.
32. «Диалог» культур.
33. «Вопрошание» – «ответствование» М.М. Бахтина.
34. Жизнь текста как актуализация его смысла у А.В. Михайлова, С.С. Аверинцева, М.Л. Гаспарова.
35. Понимание текста с точки зрения герменевтики.

36. Роль интуиции в понимании текста.
37. Связь герменевтики с философией.
38. Герменевтические опыты Вл. С. Соловьёва.
39. П.А. Флоренский о строении слова.
40. А.Ф. Лосев: учение о мифе-слове.
41. Христианская экзегеза XX в. в России.
42. Основы герменевтического анализа текста.
43. Герменевтические подходы к изучению языковых единиц.
44. Различие между формой и содержанием в герменевтике.
45. Точки пересечения семиотики и герменевтики.
46. Синхронные и диахронные методы изучения языковых единиц в герменевтике.
47. Герменевтический дискурс в русской языковой картине мира.
48. Основные правила исследования знака и его взаимодействия с другими знаками системы.
49. Роль интуиции в понимании и толковании текста.
50. Связь герменевтики с лингвистикой.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Шкала оценивания устного ответа студента

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Оценка для допуска к промежуточной аттестации складывается из:

- Посещение занятий максимум баллов 40, минимум баллов 15

- Работа на семинаре максимум баллов 30, минимум баллов 30
- Устный ответ максимум баллов 30, минимум баллов 15

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо набрать 60 баллов. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

**Образовательные технологии,
используемые в образовательном процессе,
направленные на достижение результатов обучения**

Наименование интерактивной образовательной технологии	Краткая характеристика	Тема программы (кол-во часов)	Форма контроля
Эвристический диалог	Организация учебной коммуникации с целью изменения ментального состояния обучающихся	Темы: 1 2 3 4 5 6 7 8	Собеседование
Игровое моделирование	Моделирование в образовательном процессе условий филологического исследования, обсуждение проблем межкультурного коммуникации	6 8 9	Разноуровневые задания
Гипертекстовая технология	Сбор, хранение, интерпретация разнообразной информации посредством ИКТ	4 5 6 9	Отбор материала на написания рефератов

Всего часов в интерактивной форме (по учебному плану)	20	
---	----	--

Преподавание дисциплины «Основы герменевтики» предполагает следующие формы учебной деятельности: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу. При изучении дисциплины используются активные формы – практические занятия и самостоятельная работа студентов со специальной научной и учебной литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет.

Главное внимание в лекционном курсе должно быть уделено выяснению степени и конкретного характера связи между историческим и современным состоянием лексикографии как науки и практического составления словарей и нахождением особенностей изучаемого словарного произведения как одной из центральных проблем теоретического языкознания и философии языка. **Практические занятия** должны быть посвящены главным образом выработке навыков логического анализа лексикографических фактов. Особое внимание следует уделить знаку как материальному объекту (процесс, явление), служащему в качестве представителя некоего другого объекта (процесса, явления).

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачёту или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей, анализ Интернет-ресурсов. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету. По итогам самостоятельной работы может быть представлен доклад.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке. Магистрант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.