

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.07.2025 15:52:57
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5b500e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков

«19» марта 2025 г.


/Шабанова В.П./

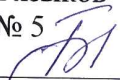
Программа государственной итоговой аттестации

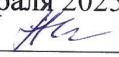
Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа подготовки:
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация
(английский язык)

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «19» марта 2025 г. № 5
Председатель УМКом 
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской
филологии
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Абрамова Е.И./

Москва
2025

Авторы-составители:

Абрамова Елена Ивановна, доцент, кандидат филологических наук
Боронин Александр Анатольевич, профессор, доктор филологических наук
Сорокина Эльвира Анатольевна, профессор, доктор филологических наук

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08.2020 г. № 992.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен.....	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена.....	8
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.....	8
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	13
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения.....	14
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе.....	15
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.....	24
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.....	25
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний	30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, программа подготовки: Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация (английский язык) (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 12.08. 2020 г. № 992.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК- 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК -1. Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка

ОПК-2. Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках.

ОПК-3. Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

ОПК- 4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения

ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.

ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию.

ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

Профессиональными компетенциями:

педагогическая деятельность:

СПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

СПК-2. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

научно- исследовательская деятельность:

СПК-3. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать и представлять результаты научного исследования.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Государственный экзамен проводится по дисциплинам: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Речевая деятельность общества», «Язык и межкультурная коммуникация», «Текст и дискурс в современной лингвистике», «Педагогика и психология высшей школы», «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков», «Лингводидактика», «Культурологические аспекты речевого общения английского языка», «Современные проблемы романистики и германистики».

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

- 1) Вопросы лингвистического и лингвокультурологического характера;
- 2) Вопросы лингводидактического и методико-педагогического характера;
- 3) Практическое задание.

Перечень междисциплинарных вопросов лингвистического и лингвокультурологического характера:

1. Понятие «национальный язык». Формы национального языка: диалект, просторечие, жаргон. Литературный язык как высшая форма проявления национального языка. Вопрос о соотношении понятий «литературный язык» и «государственный язык», «литературный язык» и «международный язык».
2. Общественная функция национального языка. Место литературного языка в системе форм национального языка. Понятие о варианте национального языка. Билингвизм и его виды: вынужденный билингвизм, добровольный билингвизм.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык как многоуровневая система. Понятие уровня. Единицы уровня. Парадигматические и синтагматические отношения компонентов внутри языковой системы.
4. Языковая картина мира и ее национально-культурные особенности. Роль мышления в создании национальной языковой картины мира.
5. Понятие языковой личности. Типы языковой личности. Концепция языковой личности в отечественном языкознании. Теория языковой личности Ю.Н.Караулова.
6. Лексикография как отрасль прикладного языкознания. Практическая лексикография. Теоретическая лексикография. Структура словаря. Типы словарей. Роль словаря в обучении иностранным языкам.
7. Теория речевых актов. Типы речевых актов по классификации Дж. Остина. Локутивные, иллокутивные и перлокутивные акты. Типология речевых актов Дж. Серля.

8. Принцип кооперации как один из основных принципов общения. Максимумы эффективного общения П. Грайса. Понятие коммуникативной имплицатуры.
9. Понятие «дискурс». Типология дискурсов. Личностный и институциональный дискурс. Типы институционального дискурса. Системообразующие признаки дискурса.
10. Статус английского языка в современном мире. Проблема вариативности английского языка. Понятия «диалект» и «вариант» по отношению к английскому языку. Региональные варианты английского языка: история и современное состояние.
11. Теория межкультурной коммуникации как научная дисциплина: предмет и объект изучения; способы, средства и методика исследований.
12. Национальная культура и особенности ее определения. Типология национальных культур. Проблема выделения модели культуры. Понятие «модель культуры» (модель айсберга, модель лестницы, модель «американских горок» и т.п.)
13. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности русского жестового языка.
14. Жанры письменной научной коммуникации как особые системы содержательных, риторических, грамматических и стилистических ресурсов языка.

Перечень междисциплинарных вопросов лингводидактического и методико-педагогического характера:

1. Содержание обучения иностранным языкам (лингвистический, психологический, методологический компоненты). Нормативные документы по обучению ИЯ.
2. Обучение фонетической, лексической и грамматической стороне речи. Типология упражнений.
3. Обучение видам речевой деятельности (говорению, аудированию, письму, чтению).
4. Особенности современного урока иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование. Критерии оценки плана урока.
5. Тесты в современной системе школьного образования, их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля.
6. Целеполагание в области иноязычного образования. Цели и результаты обучения иностранным языкам.
7. Компетентностный подход в системе высшего профессионального образования.
8. Профессиональная компетенция преподавателя как основа организации и управления образовательным процессом по иностранным языкам. Социальная значимость профессии учителя.
9. Межкультурный подход в иноязычном образовании.
10. Иноязычная коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция: сущность, взаимосвязи.
11. Современные средства и технологии организации образовательного процесса по иностранным языкам.
12. Основные характеристики современного образовательного процесса по иностранным языкам.
13. Метод проектов в учебном процессе по иностранным языкам: цель, типология, этапы работы над проектом, требования к проектам
14. Личностно-ориентированный подход в иноязычном образовании: цели и содержание.

Перечень практических заданий:

1. Вы планируете заключительный урок в девятом классе по теме «Глобальные проблемы современности». Сформулируйте основные задачи, которые необходимо решить в его рамках.
2. Вы планируете вводный урок в седьмом классе по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка». Какие методы и приемы вы собираетесь использовать, чтобы сделать урок увлекательным и интересным?
3. Вы учитель иностранного языка в третьем классе. В класс пришёл новый ученик, который заметно отстает по программе от остальных учащихся. Какие пути преодоления этой проблемы Вы можете предложить?
4. Вы учитель иностранного языка в седьмом классе. В классе есть ученик, который значительно превосходит по уровню подготовки своих одноклассников. Когда он начинает скучать, он всячески пытается срывать работу своих одноклассников. Подумайте, каким образом Вы могли бы решить эту проблему.
5. Вы учитель иностранного языка в девятом классе. Одной из задач Вашей работы является обучение основам ведения дискуссии. Сформулируйте положения, которые Вы можете включить в памятки по ведению дискуссии.
6. Вы учитель иностранного языка в седьмом классе. Вашей задачей является совершенствование лексических навыков по теме «Путешествие». Каким образом Вы организуете деятельность учащихся?
7. Вы планируете включить в учебный процесс по иностранному языку Интернет-ресурсы. Какие умения как учителю иностранных языков Вам в этом случае необходимы?
8. Вы начинающий учитель иностранных языков в школе. Вам предстоит посетить урок своего коллеги – опытного специалиста в области преподавания иностранных языков. Определите свою программу наблюдения за уроком.
9. Вы планируете заключительный урок во втором классе по теме «Моя семья». Сформулируйте основные задачи, которые необходимо решить в его рамках.
10. В настоящее время существует большой выбор УМК, ориентированных на различные модели обучения иностранным языкам. От кого и от чего зависит выбор учебных пособий, используемых учениками в классе и дома? Перечислите критерии, которыми вы будете пользоваться при выборе УМК для начальной школы.
11. Вы начинающий учитель иностранного языка и строите планы по совершенствованию своей коммуникативной компетенции. Какие сферы практического применения языка для Вас будут актуальны?
12. Вам приходится заменять учителя в 10 классе. Решение о замене было принято в день проведения занятия и, в силу различных причин, у Вас нет доступа к учебным пособиям. Каким образом Вы организуете работу?
13. Перечислите критерии, которыми вы будете пользоваться при выборе УМК для начальной школы.
14. Какие групповые проекты, позволившие бы ученикам средней школы ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, Вы бы предложили?

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена

обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по экзаменационным билетам, состоящим из трех вопросов:

- 1) Вопросы лингвистического и лингвокультурологического характера;
- 2) Вопросы лингводидактического и методико-педагогического характера;
- 3) Практическое задание.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Приказ об утверждении государственной экзаменационной комиссии утверждается ректором.

Государственный экзамен проводится в устной форме, по билетам, в билет входит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии. Заседания проводятся председателем государственной экзаменационной комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты проведения государственного экзамена оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются в тот же день после оформления протокола заседания соответствующей комиссии.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i> : правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - <i>умеет</i> : грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; - <i>владеет</i> : способностью оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, предлагать стратегию действий.
УК-2	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i> : канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. - <i>умеет</i> : строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; - <i>владеет</i> :

		способностью построить профессионально релевантный научный текст и научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.
УК-3	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i> : современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; - <i>умеет</i> : применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; - <i>владеет</i> : умением применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
УК-5	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i> : особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения, причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей, этапы исторического развития общества и культурные традиции; - <i>умеет</i> : объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; - <i>владеет</i> : способностью уважительно анализировать и учитывать разнообразие культур и социокультурных традиций различных народов.
ОПК-1	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i> : тенденции функционирования системы и нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне, их обусловленность культурой; - <i>умеет</i> : общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка с учетом норм языка и особенностями культуры; - <i>владеет</i> : системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; системой закономерностей функционирования изучаемых языков, обусловленных культурой.
ОПК-2	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной	- <i>знает</i> : канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном

	экзаменационной комиссии	научном дискурсе. - <i>умеет</i>: строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе; - <i>владеет</i>: способностью построить профессионально релевантный научный текст и научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.
ОПК-3	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; - <i>умеет</i>: применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; - <i>владеет</i>: умением применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса).
СПК-1	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: особенности проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях соответствующего уровня образования; - <i>умеет</i>: проектировать образовательные программы и организовывать образовательный процесс; - <i>владеет</i>: умениями разработки учебно-методического обеспечения обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
СПК-2	Ответы на вопросы экзаменационного билета, ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: особенности общей и профессиональной иноязычной культуры, относящейся к изучаемому иностранному языку; - <i>умеет</i>: анализировать особенности коммуникативного поведения представителей разных культур в различных сферах общественной жизни; - <i>владеет</i>: способностью преодоления коммуникативных помех и межкультурных стереотипов в общем и профессиональном общении.

Шкала оценивания

Показатель	Оценка
Магистрант ✚ обнаруживает глубокое понимание теоретического вопроса; ✚ умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в магистратуре; ✚ владеет основной терминологической базой; ✚ умеет логично выстроить свой ответ; ✚ излагает суть вопроса грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; ✚ успешно справляется с практическим заданием; ✚ умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме; ✚ компетенции сформированы полностью.	«отлично»
Магистрант ✚ обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; ✚ умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в магистратуре; ✚ в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; ✚ недостаточно четко структурирует ответ; ✚ излагает суть вопроса достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); ✚ делает одну ошибку в практическом задании; ✚ компетенции сформированы не полностью.	«хорошо»
Магистрант ✚ показывает понимание теоретических вопросов, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; ✚ не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в магистратуре ✚ допускает неточности в определении понятий; ✚ излагает материал нечетко и непоследовательно; ✚ допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); ✚ испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора. ✚ делает ошибки при интерпретации языковых явлений в практическом задании; ✚ компетенции сформированы частично.	«удовлетворительно»
Магистрант ✚ обнаруживает существенные пробелы в знании программного материала, ✚ не ориентируется в профессиональных понятиях; ✚ излагает материал неуверенно и нечетко; допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; ✚ не может ответить на наводящие вопросы экзаменатора; ✚ компетенции не сформированы.	«неудовлетворительно»

2.4 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) Основная литература

1. Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course :

учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 с. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55003.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учеб. пособие / И. В. Арнольд. - М. : Флинта, 2018. - 176с. – Текст: непосредственный.
3. Махлина, С. Т. Лингвистика и семиотика : учебник и практикум для вузов / С. Т. Махлина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14194-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468047> (дата обращения: 26.11.2021).

б) Дополнительная литература

1. Куликова, И. С. Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте : учебное пособие для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6478-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147342> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 : сборник научно-методических трудов / Т. Б. Агалакова, Н. В. Огородникова, И. Е. Васильных [и др.] ; под редакцией С. С. Куклина, М. Н. Татарина. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2010. — 115 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/5898.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
3. Москалёва, И. С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка : монография / И. С. Москалёва. — Москва : Прометей, 2012. — 270 с. — ISBN 978-5-7042-2359-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18573.html> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам : лингвистические и психологические стратегии полиглотов : учеб. -метод. пособие / Д. Б. Никуличева. - 4-е изд. стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-0827-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508279.html> (дата обращения: 26.11.2021). - Режим доступа : по подписке.
5. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168910> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 278 с. — ISBN 978-5-507-12982-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30535> (дата обращения: 26.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Подготовка и защита магистерской диссертации предусматривают максимальное использование полученных за время обучения знаний, умений и навыков, и показывает готовность обучающегося решать теоретические и практические задачи в области лингвистики.

Целью магистерской диссертации является систематизация и углубление теоретических знаний в изучаемой области, практическое их применение, овладение методикой исследования ситуаций.

Для выполнения поставленной цели в процессе выполнения магистерской диссертации студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность темы магистерской диссертации;
- изучить теоретические положения, специальную методическую и нормативную документацию, справочную и научную литературу, публикации периодической печати по выбранной теме;
- собрать, систематизировать и проанализировать соответствующий теме магистерской диссертации практический материал с помощью соответствующих методов и средств обработки информации;
- сформулировать выводы и изложить свою точку зрения по дискуссионным теоретическим и практическим вопросам из области лингвистики согласно объекту исследования;
- разработать теоретические и практические рекомендации по совершенствованию выбранной темы и обосновать их целесообразность.

Магистерская диссертация должна быть написана хорошим научным языком. Обобщения, анализ и выводы, и результаты должны быть четкими, логичными и убедительными.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой теории и практики английского языка и доводится до студентов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение, примерная тематика представлена в приложении 1. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом Ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

При написании магистерской диссертации рекомендуется придерживаться указанной типовой структуры.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия

одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

Типовая структура магистерской диссертации

№№ п/п	Наименование раздела выпускной работы - магистерской диссертации	Примерное количество стр.
1.	Введение	3-5
1.1.	Теоретическая часть Характеристика современного состояния исследуемой проблемы и пути ее решения	10-15
1.2.	Методические подходы к решению проблемы. Выбор инструментария.	
1.3.	Выводы	
2.	Аналитическая часть	20-30
2.1.	Краткая характеристика исследуемого объекта.	
2.2.	Анализ объекта исследования.	
2.3.	Причины, мешающие эффективному функционированию рассматриваемого объекта. Выводы по результатам анализа.	
2.4.	Задание на разработку проекта. Выводы	
3.	Практическая часть	50
3.1.	Разработка объекта в соответствии с выбранной темой выпускной работы - магистерской диссертации.	
3.2.	Выводы	
	Заключение	3-5
	Список использованной литературы	2
	Приложения	неограниченно
И т о г о:		90-107

В теоретической части работы рассматриваются теоретические и методологические вопросы. В этом разделе рекомендуется:

- ✚ охарактеризовать объект исследования (содержание, различные точки зрения на его определение, хронологические, социальные и другие границы);
- ✚ определить особенности функционирования объекта, определив его место и роль;
- ✚ показать взаимодействие объекта изучения с другими объектами;
- ✚ рассмотреть дискуссионные вопросы, связанные с различными аспектами объекта изучения(исследования) и высказать свою точку зрения;
- ✚ дать характеристику степени проработанности проблем, связанных с функционированием объекта и подходам его исследования в литературных источниках;
- ✚ рассмотреть положительные и отрицательные стороны отечественного и зарубежного опыта исследования объекта, раскрыть и обобщить тенденции его развития.

Указанные вопросы следует излагать с применением системного и аналитического подходов, исключая простое изложение. Рекомендуется использование данных официальной статистики, материалов специализированных периодических изданий, специализированных сайтов, справочных систем, словарей.

Освещение теоретических и методологических положений должно быть увязано с аналитической частью магистерской диссертации и служить базой для разработки предложений и рекомендаций автора.

Аналитическая и практические части магистерской диссертации должны быть посвящены глубокому изучению проблем, анализа и осмысления причин их возникновения.

Материалы для анализа в диссертационном исследовании должны быть полными и достоверными. Результаты анализа с целью подтверждения углубленной проработки информации рекомендуется иллюстрировать в виде схем, таблиц, графиков или диаграмм.

Практическая часть базируется на проведенном теоретическом исследовании и анализе объекта изучения, вскрытых проблемах. Рекомендации по практическому применению результатов исследования объекта могут носить как методический характер, так и затрагивать организационный аспект, но должны быть конкретными и обоснованными. Желательно обосновать причины, побудившие к разработке предложений и рекомендаций по совершенствованию изучаемой проблемы.

В заключении отражаются основные этапы магистерской диссертации, обобщаются результаты анализа объекта изучения и расчетов, формулируются выводы, характеризующие степень решения задач, поставленных в диссертации.

Все разделы работы должны быть логически взаимосвязаны: задачи, поставленные во введении используются в теоретической части для раскрытия проблем при исследовании методологии объекта, которые находят пути решения, основываясь на результатах анализа и расчетах, проведенных в аналитической и практической частях работы.

Список использованной литературы включает все использованные при написании магистерской диссертации источники. При выборе литературы следует учитывать время издания. В тексте магистерской диссертации обязательны ссылки на все указанные в списке литературы источники. При этом не рекомендуется пересказывать содержание учебников, учебных пособий, нормативных документов и другой специальной литературы.

Приложения представляют собой используемые в магистерской диссертации вспомогательные материалы, картотеки, таблицы, схемы, графики, разработанные методики, а также другие документы, использование которых в тексте не представляется возможным.

Магистерская диссертация должна отвечать требованиям не только по содержанию, но и по оформлению, сброшюрована в твердой обложке. Титульный лист магистерской диссертации оформляется в соответствии с Приложением 1.

Магистерская диссертация выполняется на компьютере на одной стороне белой писчей бумаги стандартного формата А-4 (297 x 210 мм), шрифт TimesNewRoman Cyr №14, для заголовков рекомендуется использовать шрифт Arial, поля страниц: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее 2 см., формат набранного материала 18x25 см (длина строки, высота напечатанного текста). Текст должен быть выровнен с двух сторон. Абзацы в тексте (красная строка) должны иметь отступ.

Допустимый объем диссертации не должен превышать 120 страниц и быть в среднем в пределах 80-100 страниц через 1, 5 межстрочных интервала. Все страницы должны быть пронумерованы (кроме титульного листа и содержания – стр. 1 и стр. 2 соответственно) и корреспондировать с планом работы. Номер страницы ставится внизу, справа без дефисов. Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Объем приложений не ограничивается.

Основная часть диссертации состоит из глав, параграфов, пунктов и подпунктов (при необходимости). Все разделы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки между цифрой и заголовком и в конце. Слова: «глава», «Теоретическая часть», «Аналитическая часть», «Практическая часть» не пишутся. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа в пределах главы, разделенных точкой, например, «3.2».

Расстояние между заголовком раздела в тексте и текстом состоит только из межстрочного интервала без дополнительных пробелов. Каждая глава начинается с новой страницы, а параграфы располагаются последовательно с отступом в 2 см. от предыдущего. Заголовки глав, параграфов, пунктов и подпунктов выполняются жирным шрифтом, строчными буквами, с красной строки, без точки в конце.

Перечисления в тексте следует записывать с абзачным отступом, разделяя точкой с запятой. Используемые или выведенные в результате исследования формулы должны быть пронумерованы и иметь ссылки в тексте работы. Формулы в тексте необходимо располагать на отдельных строках, нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами, которые записывают справа от формулы в круглых скобках. Допускается нумерация формул в пределах главы, тогда номер формулы должен состоять из номера главы магистерской диссертации и порядкового номера формулы в этой главе. Смысл и значение всех входящих в формулу элементов должны быть расшифрованы либо в предшествующем тексте, либо непосредственно после формулы в условных обозначениях, начинающихся со слова «где», без двоеточия после него. Например:

«Порождающая формальная грамматика – это система, которая может быть выражена следующей формулой:

$$G = \langle V_T, V_{NT}, S, R \rangle, \quad (1)$$

где G – грамматика; V_T – множество терминальных (конечных) символов языка; V_{NT} – множество нетерминальных символов (из которых можно вывести далее), S – начальный символ нетерминального множества; R – система правил вывода типа $X \rightarrow Y$ (где X, Y – цепочки символов из V_T, V_{NT}). Множество цепочек, выводимых через G из ее начального символа S , есть выражения языка, порождаемые этой грамматикой.»

В магистерской диссертации обязательны библиографические ссылки на источники цитат и заимствований из списка используемой литературы и ссылки на все используемые другие материалы. Порядок оформления ссылки следующий: в тексте после упоминания материала в квадратных скобках проставляется фамилия автора источника по списку используемой литературы, год издания, а при необходимости и номер страницы, где располагается цитата в источнике, например: [Иванов, 2007] или [Иванов, 2007, 77].

Сокращения слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых.

Вспомогательные таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) должны иметь соответствующий номер, и название, располагаемые над таблицей и под рисунком. Например:

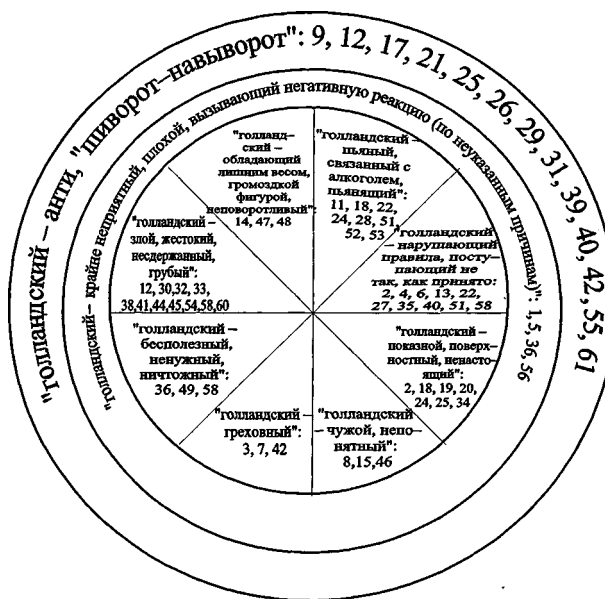


Рис. 1 Лексико-фразеологическое поле ключевого слова-репрезентанта концепта «Dutch»

Нумерация осуществляется в пределах главы, арабскими цифрами. Таблицы нумеруются отдельно от рисунков. При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить либо шапку таблицы, либо нумерацию граф и над этим разместить слова "Окончание таблицы" с указанием номера без повторения заголовка. При нумерации таблиц (рисунков) в пределах раздела состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой (Например, Таблица 3 в параграфе 2 главы 1: Таблица 1.2.3).

Таблица – Сочетание типов текста и прагматических функций

Информационный тип газетного текста		
Кооперирующая функция	Риторическая функция	Превентивная функция.
<i>Those very consumers would be more inclined to purchase a product if they noticed it was advertised to multicultural consumers, the company also found. This of course has clear commercial value</i>	<i>Once they're on the ground they are able to spot targets and help our air units do a much more effective job with their precision bombing of hitting Taliban positions. That's bound to have an impact</i>	<i>250 bodies were found where the clashes occurred near the village of Zarqaa, about 120 miles south of Baghdad, by a river and a large grain silo that is surrounded by orchards, the Iraqi officials said</i>

В тексте магистерской диссертации на таблицы обязательны ссылки, которые при необходимости сопровождаются краткими пояснениями.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в процессе анализа и проектирования по теме магистерской диссертации. Список составляется в алфавитном порядке.

Сведения о каждом источнике включают: Фамилию и инициалы автора работы. Название. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения об источнике, подготовленном коллективом авторов, фамилии которых не вынесены на обложку, или под редакцией автора располагаются в следующем порядке: Название: Статус источника (учебник, учебное пособие, справочник и т.п.) / Фамилии и инициалы авторов. Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

Сведения о статье в периодической печати располагаются в следующем порядке: Фамилия и инициалы автора. Название статьи (без кавычек) // Наименование издания (без кавычек). - год выпуска. - номер издания. - страницы, на которых помещена статья в журнале или сборнике.

Для законодательных и нормативных материалов автор не указывается, а запись оформляется: Название: [официальное принятие документа и действующая редакция]. - Место издания: Издательство, Год издания. - количество страниц.

В список использованной литературы включаются только источники, использованные студентом в работе, с обязательной ссылкой на каждый из них в тексте.

Приложения оформляются как продолжение основного текста магистерской диссертации с общей нумерацией страниц, должны быть перечислены в содержании диссертации с указанием обозначений и заголовков. Номер приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. В тексте магистерской диссертации на каждое приложение должны быть дана ссылка. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте диссертации и имеют заголовок, раскрывающий содержание. Обозначение приложения и заголовки имеют выравнивание по центру.

Для наглядности излагаемых положений магистерской диссертации при докладе целесообразно подготовить иллюстративный (раздаточный, графический) материал или презентацию согласованные с научным руководителем. Этот материал должен быть аккуратно оформлен, сброшюрован, содержать: титульный лист, пронумерованные листы с иллюстрациями проведенного анализа, основных проектных предложений и полученных результатов в виде текста, формул, таблиц и рисунков(графики, схемы), пронумерованных и с названиями. Нумерация рисунков и таблиц должна быть сквозной по всему иллюстративному материалу, вне зависимости от их нумерации в тексте магистерской диссертации. Количество листов иллюстративного материала не должно быть слишком большим – от 8 до 12 листов формата А4, отражая только самые важные положения работы. Количество экземпляров иллюстративного материала не менее 6 экземпляров и дополнительно один - для сдачи в архив вместе с магистерской диссертацией.

Презентация готовится автором диссертации с учетом специфики объекта исследования.

Для того чтобы обеспечить благоприятный режим восприятия графической информации необходимо соблюдать следующие правила:

1. Величина букв и цифр должна быть такой, чтобы слушатель, находящийся за последним столом, мог без напряжения органов зрения воспринимать графическую информацию.

2. Для экранной проекции желательно выбирать только прямые шрифты. Буквы желательно выбирать только черного цвета на белом фоне.

3. Не рекомендуется сокращать слова, кроме общепринятых типа «и др.», «и т.д.».

4. В заголовках и надписях запрещается делать переносы слов.

Главная проблема, которую предстоит решить докладчику, заключается в том, чтобы оптимально распределить информацию между вербальным (словесным) и визуальным (зрительным) потоками информации. Для этого необходимо соблюдать следующие правила:

1. Не перегружать кадр текстовой информацией, которую можно объяснить вербально.

2. Каждый кадр должен появляться на экране строго в том месте вербального объяснения, когда речь начинается об этом объекте.

3. Нельзя, высвечивая даже самый простой рисунок, не давать при этом краткого объяснения.

4. В презентации могут быть включены результаты проведенных экспериментов или собранные автором работы социологические сведения (напр. социальные группы – студенты, школьники).

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа сдается на факультет не позднее, чем за 3 недели до начала государственной итоговой аттестации. Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. После чего выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, практикующие в соответствующей отрасли знаний, профессорско-преподавательский состав МГОУ и других высших учебных заведений, имеющие соответствующий научный уровень.

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Сотрудники факультета передают ВКР, отзыв и рецензию в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита магистерской диссертации.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа научных руководителей ВКР, ведущих преподавателей кафедры и факультета. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предзащиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите ВКР. Текст ВКР подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

Порядок защиты магистерской диссертации

Защита магистерской диссертации проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Кроме председателя и членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель магистерской диссертации и, по возможности, рецензент, а также возможно присутствие студентов и преподавателей.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации, на который отводится до 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей работы свободно, с отрывом от письменного текста. Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание магистерской диссертации, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты студент может использовать презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой магистерской диссертации, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Общее время защиты студентом магистерской диссертации с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце выступления научный руководитель дает свою оценку работе выпускника, которая отражена в отзыве.

После выступления научного руководителя слово предоставляется рецензенту. В конце выступления рецензент дает свою оценку работе. В случае отсутствия последнего на заседании ГЭК рецензию зачитывает секретарь ГЭК.

После выступления рецензента начинается обсуждение работы (свободная дискуссия). В обсуждении могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке основывается на: отзыве научного руководителя, учитывая ее теоретическую и практическую значимость; рецензии; мнении членов ГЭК по содержанию работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы и замечания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты защиты ВКР оформляются в виде протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Описание показателей
УК-1	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: правила отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. - <i>умеет</i>: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; - <i>владеет</i>: способностью оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации, предлагать стратегию действий.
УК-4	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: основы современной информационной и библиографической культуры; - <i>умеет</i>: применять современные коммуникативные технологии для решения исследовательских и профессиональных задач; - <i>владеет</i>: интегративными умениями, необходимыми написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
УК-6	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: способы и ресурсы совершенствования своей деятельности; - <i>умеет</i>: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; - <i>владеет</i>: умением критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.
ОПК-1	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: тенденции функционирования системы и нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне, их обусловленность культурой; - <i>умеет</i>: общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка с учетом норм языка и особенностями культуры; - <i>владеет</i>: системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; системой

		закономерностей функционирования изучаемых языков, обусловленных культурой.
ОПК-4	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. - <i>умеет</i>: грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления; - <i>владеет</i>: умениями порождать основные речевые формы высказывания (устные и письменные): повествование, описание, рассуждение, умениями корректно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.
ОПК-5	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: этикетные формулы устной и письменной коммуникации; приемы установления эффективного контакта с носителями иного языка и культуры; - <i>умеет</i>: корректно использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации; - <i>владеет</i>: приемами установления эффективного контакта с носителями иного языка и культуры для достижения поставленных исследовательских и практических задач.
ОПК-6	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i>: правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах; правила работы с информацией в профильных бумажных и электронных ресурсах; - <i>умеет</i>: оформлять ссылки и библиографию по правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах; искать и находить необходимую информацию, содержащуюся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы; составлять и оформлять научную документацию; разрабатывать справочный аппарат исследования; - <i>владеет</i>: умением корректно применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования.
ОПК-7	Защита магистерской диссертации, ответы на	- <i>знает</i> :

	вопросы государственной экзаменационной комиссии	основные профильные информационные ресурсы «Интернет» - <i>умеет</i> : корректно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», - <i>владеет</i> : способностью эффективно использовать электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.
СПК-3	Защита магистерской диссертации, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	- <i>знает</i> : критерии оценки качества и достоверности научного исследования; - <i>умеет</i> : формулировать объект и предмет научного исследования; обозначать цель, задачи, гипотезу исследования; определять перспективные направления научных исследований; - <i>владеет</i> : навыками ведения научной деятельности, приемами устной и письменной презентации результатов самостоятельного научного исследования и способностью логично представлять результаты собственного исследования.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на заседании государственной экзаменационной комиссии. Государственная экзаменационная комиссия при выставлении итоговой оценки принимает во внимание следующие критерии:

- актуальность темы;
- научное и практическое значение темы;
- качество выполнения работы (соответствие работы требованиям, предъявляемые к форме и содержанию);
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме презентаций;
- уровень сформированности компетенций.

Шкала оценивания защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Показатель	Оценка
компетенции сформированы полностью, магистрант владеет знаниями и методами осуществления практической деятельности в рамках исследуемой проблемы; доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; практические рекомендации по повышению эффективности и качества	«отлично»

работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.	
Компетенции сформированы частично, магистрант проявляет знания, владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач; доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.	«хорошо»
Компетенции сформированы лишь частично, магистрант владеет знаниями, имеет некоторый опыт их применения, но допускает ошибки при их применении на практике; доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.	«удовлетворительно»
Компетенции не сформированы, студент имеет слабое представление о профессиональных задачах; доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы	«неудовлетворительно»

членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.	
---	--

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Лингвопрагматические особенности современного медиатекста
2. Интертекстуальность современного медиадискурса
3. Вербальные и невербальные средства персуазивности в политическом дискурсе
4. Ключевые особенности дискурса глэм-культуры
5. Лингвопрагматические особенности виртуального дискурса
6. Лингвокультурологические особенности концепта «вкус» в английском и русском языках
7. Особенности современного научного дискурса
8. Дискурсивные маркеры в научном дискурсе
9. Дискурсивные аспекты предвыборных дебатов
10. Особенности полемического дискурса
11. Лингвокультурологические компоненты английского делового письма
12. Прагмалингвистические характеристики социальной рекламы
13. Лингвистические особенности политического дискурса
14. Особенности пополнения словаря британского варианта английского языка в XXI веке
15. Прецедентные тексты в англоязычных газетных заголовках
16. Роль прецедентных высказываний в политическом дискурсе
17. Концепт «толерантность» и его репрезентация в пословицах и поговорках в английском и русском языках
18. Концепт «семья» в русской и британской картинах мира
19. *Реализация концепта «счастье»* в русской и английской лингвокультурах
20. Аксиологическая составляющая концепта «красота» в английском и немецком языках
21. Социолингвистические функции перемены языкового кода
22. Явление политической корректности в английском языке
23. Особенности перевода реалий с английского языка на русский (на примере ирландского/шотландского фольклора)
24. Особенности идиостиля писателя (по выбору)
25. Феномен художественного гипертекста
26. Гипертекстуальные характеристики интерактивной прозы
27. «Простарнство» времени в романе М.Эмиса «Стрела времени»
28. Особенности постмодернистского художественного дискурса
29. Категория интертекстуальности в постмодернистском тексте
30. Кинотекст как особый вид текста
31. Лингвистические особенности гибридной прозы
32. Эксплицитные и имплицитные смыслы в рассказах И. Во
33. Феномен креолизованного текста
34. Проблемы перевода реалий советского времени на английский язык (на примере романа «Мастер и Маргарита»)
35. Структурно-типологические особенности английской сказки
36. Структурно-типологические особенности трилогии Толкиена «Властелин колец»
37. Речевой портрет политика (по выбору)
38. Англицизмы в современном русском языке
39. Эвфемизмы в современной политической дискурсе
40. Отражение конфронтации культур в языке.