

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » мая 2019 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 3 » мая 2019 г. № 6

Председатель
/Е.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки
44. 03. 05. Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол от «23» мая 2019 г. №10

Председатель УМКом
/Т.А. Юзефовичус/

Рекомендовано кафедрой педагогики
Протокол от «13» мая 2019 г. №12

Зав. кафедрой
/Е.И. Артамонова/

Мытищи
2019

Автор-составитель

Воронов Владимир Викторович,

кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 05. Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 09.02.2016 г. № 91.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогика»:

способствовать формированию готовности к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры;

способствовать формированию теоретической и практической готовности к работе с объектами профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы;

способствовать готовности к педагогической, культурно-просветительской проектной, исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

обеспечить знание педагогических основ осуществления профессиональной педагогической деятельности;

обеспечить умение использовать приобретенные знания в работе с различными контингентами учащихся;

обеспечить владение способностью работать в коллективе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения. Обучение дисциплине основывается на знаниях и умениях студентов, сформированных при изучении дисциплин «Философия», «Психология». Значение формируемых педагогических знаний, умений и навыков в подготовке студентов состоит в том, что они обеспечивают научный подход к организации научно-исследовательской и познавательной деятельности при прохождении педагогической практики, выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования, в культурно-просветительской сфере. Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее познавательной деятельности при прохождении педагогической практики, выполнении ими курсовых работ и дипломных проектов, способствуют построению педагогической деятельности в системе общего, дополнительного и профессионального образования, в культурно-просветительской сфере.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические занятия	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Курсовая работа	0.3
Зачет/ зачет с оценкой	0.4
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Форма контроля: 1 семестр- зачет; 2 семестр - зачет; 3 семестр– экзамен, курсовая работа

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практиче
Раздел 1. Общие основы педагогики Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогические науки Характеристика педагогической деятельности, ее структура, гуманистический, творческий характер. Личностные и профессиональные качества учителя. Профессиональные педагогические умения, мастерство. Образование как предмет педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология и методика научного исследования в педагогике.	2	4
Раздел 2. История образования и педагогики Тема 2. Образование в античной и средневековой Европе до Нового времени. Коменский Воспитание в Древней Греции и в Риме. Роль христианства в культуре и образовании народов Европы в 5-16 веках. Школы и университеты в средневековой Европе. Влияние эпохи Гуманизма на образование в Европе. Педагогика Я. А. Коменского: принципы обучения, классно-урочная система, учебная литература. Воспитание, учитель, школа в концепции Коменского.	2	4
Тема 3. Классическая школа и педагогика (Дж. Локк, Ж-Ж. Руссо И.Песталоцци, И.Герbart) Эмпирико-сенсуалистическая педагогика Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо – новый взгляд на детство, на методы обучения и воспитания. Теория и практика «элементарного образования» Песталоцци. Педагогическая теория И. Гербарта: связь педагогики с психологией, структура процесса обучения,	2	4

управление личностью в процессе воспитания.		
Тема 4. Русская школа и педагогика (от крещения до конца 19 века) Образование в киевской и московской Руси. Развитие образования в России 18 века. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке. Образовательные реформы Александра I. Школьные реформы и контрреформы второй половины 19 в. Деятельность и философско-педагогические взгляды Ушинского. Лев Толстой как педагог и деятель в области образования.	2	4
Тема 5. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века. Эпоха реформ в европейском образовании конца 19-начала 20 веков. Школа труда, школа действия Кершенштейнера, В. Лая. Прагматическая педагогика, педоцентризм Дж. Дьюи. «Новые школы». Экспериментальная педагогика, педология.	2	4
Тема 6. Развитие отечественной школы и педагогики в 20 веке (советский период) Школа России в 20-е годы. Период поисков: учебные комплексные программы, метод проектов, бригадно-лабораторное обучение. Педология и психология в образовании. Реформирование системы образования в 1930-ые гг. Деятельность и педагогические открытия А.С.Макаренко. Гуманизм педагогической позиции В.А.Сухомлинского. Педагогика «сотрудничества» в творчестве отечественных учителей 80-ых гг.	2	4
Раздел 3. Целостный педагогический процесс Тема 7. Процесс обучения. Теории процесса обучения. Понятие о процессе обучения. Функции обучения. Учение как познавательная деятельность школьника. Виды обучения. Закономерности и принципы обучения как категории дидактики, их характеристика. Личностно-ориентированное обучение. Развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Понятие о технологии обучения как направления в дидактике.	2	4
Тема 8. Содержание образования на разных ступенях обучения. ФГОС общего образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Подходы к конструированию содержания образования. Учебный план средней школы. Дифференциация обучения. ФГОС школы: методология, понятия. Компетентностный и деятельностный подходы. Метапредметные результаты обучения.	2	4
Тема 9. Методы, средства и формы обучения. Дидактические технологии. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Метод проектов. Средства обучения, их классификация, характеристика. Новые информационные технологии в образовании. Формы организации обучения в мировой науке и практике. Урок - основная форма обучения. Организация учебной деятельности учащихся.	2	4
Тема 10. Воспитание как педагогический процесс. Концепции воспитания. Социальные и психологические основы воспитания. Закон связи воспитания и деятельности. Зависимость воспитания от социокультурной среды, от активности личности. Концепции воспитания: социально направленное и индивидо-направленное воспитание. Гуманистическая педагогика. Содержание и программы воспитания в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС. Самоопределение как цель воспитания, формирование базовой культуры	2	4

личности. Национальный воспитательный идеал в современной России как цель воспитания. Программа духовно-нравственного развития и социализации гражданина РФ.		
Тема 11. Методы, средства и формы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Понятие о средствах воспитания. Виды деятельности как средства воспитания. Коллектив как средство воспитания. Формы воспитательной работы.	2	4
Тема 12. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель) Воспитательная система школы. Внеурочная деятельность школьников, согласно ФГОС. Функции, содержание работы воспитателя. Педагогическая диагностика. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика и технологии организации воспитательных дел с классом. Работа воспитателя, школы с семьей, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, педагогическая помощь, поддержка.		
Раздел 4. Проблемы образования в современной России (на рубеже 20-21 вв.)		
Тема 13. Модернизация образования в РФ на рубеже 19-20 веков. Инновации в образовании Понятие о системе образования в РФ. Управление образованием. Принципы образовательной политики. Развитие образования в РФ от конца 80-х до настоящего времени. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в документах правительства. Целевые федеральные программы развития образования (2006-2020). Проблемы развития общего образования («Стратегия 2020»). Модернизация образования как управление инновациями. Инновационная деятельность школы. Понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, инновационный процесс, инновационная деятельность. Программа развития школы. Вовлечение учителей в инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов.	2	4
Тема 14. Инновации в обучении. Формирование УУД, компетенций школьника. Инновационный характер ФГОС школы. Формирование УУД по Программе развития УУД, в междисциплинарных программах, в программах по предмету. Формирование УУД во внеурочной деятельности. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа). Планируемые результаты освоения ООП и технологии их достижения.	2	4
Тема 15. Актуальные проблемы воспитания молодежи в РФ Философская, социально-этическая основа воспитания – различные системы ценностей. Воспитание формирующее и помогающее. Подходы к проблеме формирования ценностей, стадии морального развития. Моральные дилеммы как средство формирования моральных ценностей. Программа воспитания и социализации обучающихся: задачи, направления воспитания, виды деятельности и формы занятий. Мониторинг результатов реализации Программы воспитания. Внеурочная деятельность в школе: её виды, формы и результаты. Содержание внеурочной деятельности, программы внеурочной деятельности по направлениям.	2	4
ИТОГО	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Общие основы педагогики	Сущность педагогической деятельности. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке. Система образования в современной России	8	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации. Раздел 6.1 (1,2) Раздел 6.2 (5)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад) Тест
2. Развитие образования в Европе и России	Образование в античной и средневековой Европе. Я.Коменский, Ж-Ж. Руссо, И.Песталоцци, И.Герbart. Русское образование от 10 до начала 19 века. Русская классическая школа и педагогика в 19-20 веке. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)	22	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации. Раздел 6.1 (1,2) Раздел 6.2 (1)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад) Тест

3. Дидактика и теория воспитания	Процесс обучения: закономерности и принципы обучения Теории процесса обучения. Содержание образования на разных ступенях обучения. ФГОС общего образования Методы, средства и формы обучения. Дидактические технологии. Оценка результатов образования	22	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации Раздел 6.1 (1,2,3) Раздел 6.2 (3,4,6)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад), Тест
Теория воспитания	Воспитание: закономерности и принципы, концепции Программа воспитания и социализации учащихся Общие методы и средства воспитания. Воспитательная система школы. Внеурочная деятельность. Методика и технология воспитательной работы в школе (классный руководитель)	26	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	Раздаточный дидактический материал, литература, электронные источники информации Раздел 6.1 (1,2) Раздел 6.2 (4,5,6)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад) Тест
4 Проблемы образования в современной России (на рубеже 20-21 вв.)	Мировые тенденции в развитии образования Реформы образования в РФ Инновационная деятельность школы Инновации в обучении и воспитании	2	Составление плана устного ответа Подготовка тезисных конспектов источников, рефератов (устных докладов)	литература, электронные источники информации раздаточный, дидактический материал Раздел 6.2 (2,5)	Устный ответ. Письменные материалы (тезисные конспекты источников) Реферат (устный доклад) Тест

ИТОГО		80			
-------	--	----	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» Уметь. Разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть. Готовностью использовать педагогические знания и	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности		
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО Уметь. Применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть. Способностью организовывать	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

			совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета,	41-60 баллов

		формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	экзамен, курсовая работа		
ОПК-6	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Уметь. Применять способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточн ая аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинуты й	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная	Знать. Содержание современных психолого-педагогических технологий	Текущий контроль: устные	61-100 баллов

ОПК-7		работа.	в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть. Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическое взаимодействие» Уметь. Применять знание о педагогическом взаимодействии. Владеть. Способностью взаимодействовать с	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тест Промежуточная аттестация: два зачета,	61-100 баллов

ОПК-8			участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	экзамен, курсовая работа	
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности	Текущий контроль: устные ответы на занятиях реферат доклад Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «педагогическая деятельность» Уметь. Применять психолого-педагогические знания о профессиональной педагогической деятельности. Владеть. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе Промежуточная аттестация: два зачета, экзамен, курсовая работа	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачета – 1-й семестр.

1. Профессия педагог, характеристика педагогической деятельности
2. Личность учителя: требования, педагогическая культура
3. Педагогическое образование, развитие и самообразование педагога
4. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками
5. Образование, воспитание как категории педагогики
6. Методология педагогической науки
7. Системный подход в педагогике. Педагогическая система.
8. Методы педагогического исследования
9. Научный аппарат педагогического исследования
10. Образование в античной Европе
11. Образование в средневековой Европе
12. Педагогика нового времени: Я.Коменский,

13. Педагогика Ж-Ж.Руссо
14. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци,
15. Авторитарная школа И.Гербарта
16. Русское образование от 10 до 17 века.
17. Образование в России в 18 веке.
18. Развитие русской школы и педагогики в 19 веке.
19. Педагогическое наследие К.Ушинского
20. Педагогика Л.Толстого
21. Реформаторские процессы в зарубежной школе конца 19-начала 20 века
22. Отечественная педагогика в 20 веке (советского периода)
23. Советская школа и педагогическая наука в 20-30 гг.
24. Педагогический опыт и система воспитания А.С.Макаренко
25. Педагогическое наследие Сухомлинского

Примерные вопросы для зачета, 2-й семестр

1. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
2. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
3. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
4. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
5. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
6. ФГОС школы: методология, характеристика.
7. Результаты освоения образовательной программы в виде компетенций
8. Метапредметные результаты обучения.
9. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
10. Информационные технологии в образовании.
11. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
12. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
13. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
14. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
15. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
16. Функции процесса обучения
17. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
18. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
19. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
20. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
21. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
22. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
23. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Эльконина.
24. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
25. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
26. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
27. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
28. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
29. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
30. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
31. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.

Примерные вопросы к экзамену – по всему курсу – 3-й семестр.

1. Предмет и задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Методология педагогической науки. Системный подход в педагогике.

3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика системы образования в России (Закон «Об образовании в РФ».2012)
5. Сущность процесса обучения. Его структура, теории обучения.
6. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
7. Целостный педагогический процесс. Закономерности и принципы обучения.
8. Дидактические концепции. Виды обучения. Их сравнительная характеристика.
9. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
10. ФГОС школы: методология, характеристика.
11. Методы и средства обучения. Их классификация в современной дидактике.
12. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
13. Информационные технологии в образовании.
14. Организационные формы обучения в истории и современности.
15. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
16. Сущность воспитания. Концепции воспитания в мировой науке и практике.
17. Концепция воспитания в современной России
18. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
19. Цели и содержание воспитания в мировой и отечественной педагогике
20. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
21. Общие методы и средства воспитания. Их классификация и характеристика
22. Формы воспитательной работы в школе. Классификация, характеристика
23. Функции, содержание, технология работы классного руководителя.
24. Диагностика воспитанности школьников. Программы и методы изучения учащихся. Диагностическая карта класса
25. Целеполагание и планирование работы классного руководителя в работе классного руководителя.
26. Педагогическая поддержка учащихся в школе: сущность, технологии.
27. Задачи, содержание, формы работы школы с родителями. Обучение родителей.
28. Технологический подход в обучении. Понятие о технологии обучения.
29. Ориентация обучения на развитие личности учащегося. Развивающее обучение В.В. Давыдова.
30. Педагогические технологии, их виды, характеристика.
31. Факторы развития личности, их соотношение и роль в развитии.
32. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение. Процесс усвоения знаний.
33. Функции процесса обучения
34. Компетентностный подход к формулировке результатов образования
35. Личностно-ориентированное образование как концепция обучения
36. Объяснительно-иллюстративное обучение в школе как традиционная модель обучения.
37. Проблемное обучение. Умственное воспитание и развитие школьников.
38. Методы обучения, стимулирующие познавательную активность.
39. Практические методы обучения. Продуктивное обучение, метод проектов.
40. Принцип развивающего обучения. Система В.В. Давыдова, Д.Б.Элькониной.
41. Содержание образования в современной школе. Государственные образовательные стандарты и программы.
42. Учебный план как документ, отражающий содержание образования.
43. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
44. Проверка и оценка знаний учащихся. Проблемы в оценивании знаний учащихся.
45. Информатизация образования. Информационные технологии в образовании.
46. Организационные формы обучения в истории и современности. Классно-урочная система обучения.
47. Типы и структура уроков. Система уроков по теме.
48. Индивидуализация обучения, профильное обучение в школе.

49. Гуманистические идеалы и ценности в древнегреческом и римском образовании.
50. Характеристика образования в средневековой Европе и до 18 века.
51. Педагогическая система Коменского. Развитие его идей в педагогике Западной Европы: концепция классической школы.
52. Развивающее обучение в системе И.Песталоцци
53. Педагогика И.Гербарта
54. Идеи педоцентризма в мировой и отечественной педагогике.
55. Философия и практика «свободного воспитания» в истории образования.
56. Основные идеи в педагогической теории и практике Ушинского.
57. Трудовое воспитание и обучение в истории мировой школы.
58. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и Америке в начале XX века.
59. Характеристика развития образования в русской культуре от принятия христианства до начала 19 века (факты, события, проблемы)
60. Проблемы в российском образовании в 19-ом и начале 20 века.
61. Становление школы и педагогики в Советской России 20-30 годов.
62. Педагогические ценности в практике и теории Макаренко
63. Проблемы в развитии школы и педагогики в середине и до конца 20 века в СССР и России.
64. Развитие гуманистического подхода к образованию в истории педагогики.
65. Основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
66. Модернизация образования в России в период 1988-2018 гг.

Темы докладов/ рефератов в курсе Педагогика

1. Функции обучения, их реализация в процессе обучения.
2. Принципы обучения в современной дидактике
3. Дидактические концепции, их сравнительная характеристика.
4. Содержание образования в современной школе.
5. ФГОС общего образования: методология, концепция
6. Универсальные учебные действия как метапредметные результаты обучения
7. Смысловое чтение и работа с текстом: задачи, приемы
8. Компетентностный подход в определении результатов обучения
9. Компетенции выпускника школы
10. Средства активизации учебной деятельности школьников
11. Личностно-направленное обучение в теории и реальности
12. Технология обучения – перспектива роботизации образования
13. Развитие критического мышления на уроках
14. Развивающее обучение в школе.
15. Информационно-образовательная среда школы
16. Педагогическая философия К.Роджерса и практика современной российской школы
17. Обучение с помощью компьютера.
18. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
19. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
20. Информационные технологии обучения - дидактический аспект
21. Формы работы учащихся на уроке
22. Информационные технологии в школе
23. Формирование мотивации школьников к учению
24. Школа как социально-педагогический комплекс
25. Учебная деятельность школьника (в системе Давыдова)
26. Компетентностный подход в определении результатов образования
27. Индивидуализация образовательной траектории в школе
28. Воспитание как педагогический процесс
29. Концепции воспитания в мировой науке и практике.

30. Концепция воспитания в современной России (национальный подход)
31. Принципы воспитания в современной российской школе
32. Цель и содержание воспитания в школе
33. Коллектив как средство воспитания учащихся в школе
34. Методы воспитания в школе
35. Формы воспитательной работы в школе
36. Педагогическая поддержка учащихся в школе (О.С.Газман)
37. Проблемы в работе школы с семьёй
38. Таксономия целей обучения Б.Блюма.
39. Развивающее обучение в дидактике В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина
40. Информационные технологии в обучении
41. Дидактическая система Я.А.Коменского
42. Идеи педоцентризма в мировой педагогике (Руссо, Толстой, Дьюи).
43. Педагогические концепции Гербарта и Дьюи: сравнительный анализ
44. Народное образование в России 19 века как социальная и педагогическая проблема (Ушинский, Толстой)
45. Идеи и ценности реформаторской педагогики в Европе и США на рубеже 19-20 в.
46. Педагогические ценности в практике и теории А.Макаренко

Темы для курсовых работ по педагогике

1. Обучение и воспитание в школе с позиций гуманистической педагогики
2. Развивающее обучение в школе.
3. Обучение с помощью компьютера.
4. Среднее образование, ориентированное на личностные потребности школьника
5. Мини-программы воспитания школьников.
6. Формирование Я-концепции школьника.
7. Педагогическая работа с одаренными учениками.
8. Неуспеваемость школьников как результат некомпетентного обучения
9. Психотерапевтические методы в воспитании.
10. Отношение педагогов к молодежной субкультуре
11. Элементы практической психологии в работе учителя, воспитателя
12. Отношения родителей и подростков
13. Портрет современного школьника
14. Портрет современного учителя.
15. Влияние общественных процессов на внутренний мир школьника.
16. Наркомания во дворе и в школе: характер распространения, причины, профилактика
17. Нездоровый образ жизни школьника
18. Недостатки (ошибки) современной семьи в воспитании детей.
19. Игра в обучении (в воспитании).
20. Возможности религии, церкви в воспитании современных школьников.
21. Искусство как средство воспитания, развития ученика.
22. Роль эмоциональных переживаний учеников в обучении, воспитании
23. Методы обучения в учебнике и в жизни
24. Отношения между школьниками: возможности их формирования школой
25. Предрассудки учителей, их происхождение, преодоление
26. Восприятие школьников учителями.
27. Восприятие урока и учителя школьниками.
28. Жизненные цели и ценности современного школьника (старшеклассника).
29. Технология обучения в школе (в вузе).
30. Молодежный вандализм: педагогическая профилактика.
31. Подросток в кругу сверстников: проблемы и опасности.
32. Конфликты между школьниками.

33. Словарь детей и подростков.
34. Проблема детской лжи.
35. Ценности и половое поведение старшеклассников.
36. Влияние молодежной субкультуры на школьников
37. Влияние ТВ и средств массовой информации на школьников
38. Отношение современных подростков к школе
39. Компьютер, информационные технологии в жизни школьника (студента): характер использования, роль в развитии.
40. Своеобразие российской школы в сравнении с западноевропейской, североамериканской.
41. Отношения учителей и учеников как фактор воспитания, обучения.
42. Современные технологии обучения - дидактический аспект
43. Формы работы учащихся на уроке
44. Информационные технологии в школе
45. Мотивы учения школьников
46. Школа как социально-педагогический комплекс
47. Проблемы взаимодействия школы с социальным окружением
48. "Трудные" учащиеся и работа педагога с ними.
49. Факторы, влияющие на эстетические вкусы, предпочтения подростков.
50. Свободный труд, трудовая занятость подростков как социальный и педагогический фактор формирования личности.
51. Возможности образовательных учреждений (учителей) влиять на сексуальное поведение подростков.
52. Взаимоотношения мальчиков и девочек в школе (младших школьников, средних подростков, старших школьников).
53. Словарь школьников: социально-педагогическая и культурологическая характеристика
54. Общие и профессиональные ценности, установки современных учителей
55. Профессиональная деформация учителя
56. Недостатки, ошибки в работе школьного педагога
57. Неформальные объединения подростков как фактор социализации и воспитания

Тесты для текущего контроля успеваемости (фрагменты).

Введение в педагогику

1. Образование – это...

- А. путь достижения цели и задач обучения.
- Б. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- В. то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
- Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

2. Основными категориями педагогики являются...

- А. образование, воспитание, обучение, развитие.
- Б. образование, социализация, воспитание, формирование.
- В. образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
- Г. задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования.

Теория обучения

1. Принципы обучения – это...

- А. приемы работы по организации процесса обучения.
- Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- В. основные положения теории обучения.
- Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Задачи обучения:

- А. воспитательные, образовательные и развивающие.
- Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
- В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- Г. внутренние и внешние.

История педагогики и образования.

1. В трудах Я. А. Коменского обоснованы идеи...

- А) природосообразности
- Б) любви учителя к детям
- В) всеобщего образования
- Г) свободного воспитания
- Д) культуросообразности воспитательного процесса

2. Идея свободного воспитания личности ребенка получила обоснование в трудах

- А) Ж.Ж. Руссо
- Б) М. Монтессори
- Г) Л.Н. Толстого
- Д) Я.А. Коменского
- Ж) И.Г. Песталоцци

3. Родной язык в педагогической концепции народного воспитания К.Д. Ушинского рассматривается как средство...

- А) эффективного обучения
- Б) формирования духовной личности
- В) подготовки к жизни
- Г) развития творчества детей

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине в каждом семестре учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 28);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 32):
 - устный ответ (максимальное количество баллов – 8);
 - доклад по теме (максимальное количество баллов – 8);
 - курсовая работа (максимальное количество баллов – 8);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 8);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая зачет в первом семестре (10 баллов), зачет во втором семестре (10 баллов) защиту курсовой работы (10 баллов), экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **зачете** конвертируются в оценку «зачтено» -«не зачтено» по схеме:

зачтено	10	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
не зачтено	менее 10	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Оценочные баллы на **защите курсовой работы** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, правильно обосновал научный аппарат, структуру и логику проведенного исследования.
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в выступлении на защите знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы в полном объеме, привел практические примеры, представил научный аппарат проведенного исследования, его структуру и логику, но при их обосновании допустил некоторые погрешности.
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в выступлении на защите в основном показал знание теории и методики исследуемой проблемы по теме курсовой работы, но допустил неточности в практических примерах и в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования.
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в выступлении на защите допустил грубые ошибки в теоретических и методических вопросах исследуемой проблемы по теме курсовой работы, в обосновании научного аппарата, структуры и логики проведенного исследования, не

			привел практические примеры.
--	--	--	------------------------------

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень выполнения заданий, предусмотренных программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	30				
Минимум	6				

30-26 баллов соответствуют 8 баллам промежуточной аттестации;

25-21 балл – 7 баллам;

20-16 баллов – 6 баллам;

15-10 баллов – 5-4 баллам;

9-7 баллов – 3 баллам;

6 баллов – 2-1 баллу.

Шкала оценивания доклада /реферата

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	8
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад /реферат представлен традиционно	7
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад /реферат представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	6
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	5

Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад/реферат не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	4-3
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания выполнения курсовой работы

Баллы	Интегральная шкала
1	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне: в аппарате допущены грубые ошибки, тема не раскрыта и требуется переработка
2	Работа выполнена не в полном объеме, допущены неточности в аппарате и требуется доработка
3	Работа выполнена, но оформлена некорректно и с существенными ошибками
4	Работа выполнена, но оформлена с логико-терминологическими ошибками
5	Работа выполнена, но оформлена с незначительными ошибками
6	Работа выполнена, но оформлена с погрешностями
7	Работа выполнена полностью, но в недостаточно развернутом формате
8	Работа выполнена в полном объеме и корректно оформлена

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. — М. :Юрайт, 2018. — 364 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19B2B51C-5AAF-4BDD-8B98-62F6C76D196E#page/1>
2. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6#page/1>

3. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.

6.2. Дополнительная литература

1. История педагогики и образования [Текст]: учебник для вузов /Васильева З.И., ред. – 8-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 432 с.
2. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2018. — 329 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D#page/1>
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2018. — 151 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD#page/1>
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб.пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.
5. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд. — М.:Юрайт, 2018. — 246 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E#page/1>
6. Педагогика [Текст]: базовый модуль: учеб.-метод. пособие для вузов / Воронов В.В.,сост. - М.: МГОУ, 2015. - 84с.
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 724 с. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3894581E-13B0-40ED-A565-FE11A1C36C96#page/1>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>— Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>— Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>— Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>— Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>— Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>— Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>— Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>— Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> — портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> — «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>— специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>— Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>— Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>— «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>— Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>— Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>— Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>— Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся по образовательной программе бакалавриата включают следующие рекомендации:

- необходимо вести конспект как на лекционных, так и на практических занятиях;

- подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
- все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении заданий по самостоятельной работе.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно – наглядными пособиями.