

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

« 31 » октябрь 2019 г.  
Начальник управления [подпись]  
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » октябрь 2019 г. № 10  
Председатель [подпись]  
/А.В. Суслин /



**Программа технологической (проектно-технологической) практики**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Литературное образование

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией историко-филологического института:

Протокол « 24 » сентябрь 2019 г. № 10  
Председатель УМКом [подпись]  
/О.Н. Шапарина /

Рекомендовано кафедрой методики преподавания русского языка и литературы

Протокол от « 18 » сентябрь 2019 г. № 8  
Зав. кафедрой [подпись]  
/А.В. Шмелева /

Мытищи  
2019

Автор-составитель  
Ирэн Юрьевна Гац,  
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Программа технологической (пректно-технологической) практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование» (№ 126 от 22.02.2018 года).

Программа технологической (проектно-технологической) практики входит в образовательную программу высшего образования «Литературное образование» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

## Содержание

1.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики ...	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы .....	5
3.	Формы проведения практики .....	5
4.	Место и время проведения практики.....	5
5.	Объём и содержание педагогической практики .....	5
6.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике .....	7
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	20
8.	Информационные технологии, используемые при проведении практики .....	21
9.	Материально-техническое обеспечение практики .....	22

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и задачи практики

**Цель технологической (проектно-технологической) практики** – создание проектов для исследования методов решения психолого-педагогических, методических задач по теме научно-исследовательской работы либо по теме выпускной квалификационной работы на примерах, предложенных научным руководителем, а также закрепление и углубление знаний обучающихся по основным филологическим дисциплинам, связанных с проектной деятельностью. Итогом технологической (проектно-технологической) практики станет приобретение практических навыков по теме научно-исследовательской работы магистранта.

**Задачи** технологической (проектно-технологической) практики:

- освоение теоретических и практических знаний, умений, навыков по теме научно-исследовательской работы с использованием информационных технологий;
- получение практических навыков проведения проектных научных исследований в психолого-педагогическом аспекте;
- оформление результатов проектного научного исследования;
- публичное представление результатов проектного научного исследования;
- приобретение профессионального опыта организации воспитательно-образовательного процесса, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием магистранта и в соответствии с областью исследования и темой ВКР;
- приобретение опыта работы в группе при совместной аналитической деятельности в процессе разработки методических материалов по филологическим дисциплинам.

## 1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Результаты деятельности соотносятся с общими целями ОП ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа подготовки «Литературное образование».

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:** место, роль и значение педагогического проектирования в образовании; виды педагогических проектов в обучении и воспитании учащихся; основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля;

**уметь:** формулировать цель и задачи педагогического проектирования в образовании в соответствии с современными проблемами; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, конструировать процесс реализации принципов, с учетом функций, видов и уровней проектной деятельности; применять знания об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в собственном проекте; разра-

ботать программу организации проектной деятельности обучающихся; оценивать качество и результативность проектной деятельности обучающихся;

**владеть:** методикой педагогического проектирования; навыками проектирования форм и методов контроля качества образования.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика магистрантов является этапом профессионально-педагогической подготовки магистрантов к работе в образовательных организациях разных типов. Она входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практики» (Б2.В.01.02(П)).

Технологическая (проектно-технологическая) практика требует от магистрантов психолого-педагогических знаний, полученных на предшествующем этапе обучения и опыта научно-исследовательской работы и опыта прохождения ознакомительной и технологической (проектно-технологической) практики во время 1 и 2 семестров. Основными дисциплинами, на которые опирается технологическая (проектно-технологическая) практика, являются дисциплины, входящие в обязательную часть Блока 1 учебного плана: «Методика преподавания русского языка», «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование образовательной среды», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

*Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при прохождении практики и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин.* Для овладения основными профессиональными умениями и навыками в области проектной деятельности магистрант должен:

*иметь представление* о теории управления и основных средствах управления образовательными системами;

*осознать* степень применимости инновационных технологий в науке и современном образовании;

*уметь использовать* инновационные методы обучения в практике преподавания;

*уметь* самостоятельно вести научно-исследовательскую работу с использованием знаний, полученных при обучении в магистратуре и самостоятельно полученных знаний в области поставленной научно-исследовательской задачи;

*уметь представлять* итоги проделанной работы в виде отчёта с публичным выступлением по итогам работы и с привлечением современных информационных технологий;

*иметь опыт и способность* к самооценке собственной деятельности и деятельности коллег;

*быть готовым* к профессиональному самосовершенствованию.

Основные результаты практики будут использованы студентами:

- в дальнейшей своей образовательной деятельности с учётом прикладного значения темы выпускной квалификационной работы;
- при организации собственной научно-исследовательской деятельности;
- при оформлении и презентации основных результатов выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации.

### 3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Технологическая (проектно-технологическая) практика является разновидностью производственной практики магистрантов.

Форма проведения технологической (проектно-технологической) практики – непрерывная.

Способ проведения технологической (проектно-технологической) практики – стационарная.

### 4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место проведения технологической (проектно-технологической) практики – структурные подразделения МГОУ.

Сроки проведения технологической (проектно-технологической) практики устанавливаются в соответствии с учебным планом: 4 семестр, 2 недели, в феврале.

### 5. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

#### 5.1. Объём практики

<i>Показатель объёма практики</i>	<i>Форма обучения – очная</i>
Объём в зачетных единицах	3
Объём в часах	108
<b>Контактная работа:</b>	<b>4.2</b>
лекции	4
Самостоятельная работа	96
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	<b>0.2</b>
зачёт с оценкой	0.2
Контроль	7.8

#### 5.2. Содержание практики по очной форме обучения

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоёмкость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
1.	<i>Организационно-ориентировочный.</i> Инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в организации. Установочная конференция. Изучение нормативных материалов, регламентирующих проектную деятельность, освоение вопросов организации проектного задания. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	18 (0,5 зач. ед.)	Общий план практики. Тематическое планирование практики. Индивидуальное задание

	<i>Разделы (этапы) практики</i>	<i>Трудоём- кость практики в часах</i>	<i>Формы текущего контроля</i>
2.	<i>Подготовительно-теоретический.</i> Виды педагогических проектов в образовании. Методическое обеспечение образовательных учебных проектов. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	4 (0,1 з.ед.)	Устные монологические ответы во время учебного диалога на лекционном занятии
3.	<i>Производственный.</i> Изучение тенденций развития области научного филологического знания, требований рынка труда Московской области, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Непосредственное участие в организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Консультации, беседы с руководителем. Работа с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией. Участие в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики	72 (2,0 зач. ед.)	Моделирование проекта. Обоснование темы и проблемы проекта. Разработка методического сопровождения проекта. Коллективное обсуждение проектного решения. Текст выступления
4.	<i>Итоговый.</i> Отчёт по выполнению проектного задания. Формирование навыков методической рефлексии собственной деятельности и деятельности педагогов. Подготовка творческого отчёта по практике. Обсуждение подготовленных материалов с руководителем практики. Участие в заключительной конференции по итогам практики	14 (0,4 зач. ед.)	Научно-методический отчёт по практике. Выступление-защита на конференции проектного решения
Итого часов		<b>108</b>	

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
<b>УК-2</b> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> теоретические основы филологической науки для осуществления профессиональной деятельности в рамках проекта. <i>Уметь:</i> определять задачи проекта; осуществлять поэтапное планирование достижения цели; соотносить

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции (понимание, знание умение, владение опытом)</i>
	главное и второстепенное в рамках проекта; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы для достижения результатов проекта. <i>Владеть:</i> методами разработки и реализации проектов; методами анализа и оценки качества и результативности проектной работы. Иметь практический опыт решения практических задач в рамках проекта
<b>УК-3</b> способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<i>Уметь:</i> организовать взаимодействие с окружающими людьми для решения задачи, проблемы; строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами. <i>Владеть:</i> приемами эффективной целевой работы в команде; навыком презентации и самопрезентации. Иметь практический опыт участия в командной работе
<b>ДПК-3</b> способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	<i>Знать</i> основные приёмы методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся. <i>Уметь</i> разрабатывать проектные задачи для обучающихся разных уровней образования

## **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
<b>УК-2</b>	<b>Пороговый</b>	<i>Знание</i> теоретических основ филологической науки для осуществления профессиональной деятельности в рамках проекта. <i>Умение</i> определять задачи проекта; осуществлять поэтапное планирование достижения цели; соотносить главное и второстепенное в рамках проекта; использовать результаты проектной работы в совершенствовании деятельности; определять имеющиеся ресурсы для достижения результа-	<i>Знать.</i> <i>Уметь</i>	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
		тов проекта			
	<b>Продвинутый</b>	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	<i>Владеть опытом разработки проектных задач для обучающихся разных уровней образования</i>	1) Способен составить карту выполнения проектного задания на высоком уровне. 2) Способен составить карту выполнения проектного задания на удовлетворительном уровне. 3) Не способен составить карты выполнения проектного задания	Единая шкала оценки выполнения заданий по технологической (пректно-технологической) практике
<b>УК-3</b>	<b>Пороговый</b>	<i>Умение</i> организовать взаимодействие с окружающими людьми для решения задачи, проблемы; строить деловые отношения с окружающими людьми, с коллегами	<i>Уметь</i>	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа
	<b>Продвинутый</b>	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	<i>Владеть приемами работы в команде; навыком презентации и самопрезентации</i>	1) Способен составить аннотацию проекта на высоком уровне. 2) Способен составить аннотацию проектного задания на удовлетворительном уровне.	Единая шкала оценки выполнения заданий по технологической (пректно-технологической) практике

<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Уровень сформированности</b>	<b>Этап формирования</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания</b>
				3) Не может составить аннотации проекта	гической)практике
<b>ДПК-3</b>	<b>Пороговый</b>	<i>Знание</i> основных приёмов методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся		Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа
	<b>Продвинутый</b>	Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности магистранта	Умеет	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Единая шкала оценки выполнения заданий по технологической (пректно-технологической)практике

### **Критерии оценивания устного ответа студента**

Пороговой уровень овладения магистрантом компетенциями оценивается во время собеседования по критериям текущего контроля: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности и понимания научной и методической информации. Ответ-сообщение на проводимых во время практики лабораторных занятиях является *удовлетворительным*, если магистрант относительно полно излагает материал, даёт правильное определение основных поня-

тий; в основном обнаруживает понимание методического материала. Ответ является *неудовлетворительным*, если магистрант обнаруживает частичное знание либо незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, относящийся к научно-педагогической практике и профессиональным вопросам.

### Шкала оценивания сообщения студента

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы (max = 20)</i>
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	20–17
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	16–13
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	12–9
Неудовлетворительный	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	8–0

### Единая шкала оценки выполнения заданий по технологической (пректно-технологической) практике

<i>№</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
<b>К 1</b>	<b>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЯ ЕГО ЦЕЛИ</b>	
	Содержание работы соответствует цели	2
	Содержание работы соответствует цели, однако имеются недочёты	1
	Содержание творческой работы не соответствует цели	0
<b>К 2</b>	<b>СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ К ФОРМЕ ИСПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</b>	
	Задание соответствует требованиям к форме исполнения	2
	Задание в основном соответствует требованиям к форме исполнения	1
	Задание не соответствует требованиям к форме исполнения	0
<b>К 3</b>	<b>ГЛУБИНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ</b>	
	Задание отражает продвинутый уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	2
	Задание отражает пороговый уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	1
	Задание демонстрирует низкий уровень владения профессионально-педагогическими знаниями и умениями	0
<b>К 4</b>	<b>СТРУКТУРНАЯ ЦЕЛОСТНОСТЬ И ЗАВЕРШЁННОСТЬ</b>	
	Задание отличается структурной целостностью, характеризуется завершённостью в раскрытии мысли	2
	Задание отличается структурной целостностью, однако характеризуется незавершённостью в раскрытии мысли	1
	Задание не обладает структурной целостностью	0

<b>К 5</b>	<b>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ОСМЫСЛЕННОСТЬ ИНФОРМАЦИИ</b>	
	Содержание в задании представлено последовательно и осмысленно	2
	Содержание в задании представлено с логическими нарушениями, композиционными недочётами	1
	Содержание в задании представлено непоследовательно	0
<b>К 6</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОСТОИНСТВА</b>	
	Задание обладает методическими достоинствами, ошибки отсутствуют	2
	Задание обладает методическими достоинствами, однако имеются незначительные ошибки	1
	Задание не обладает методическими достоинствами и / или имеются существенные ошибки и недостатки	0
<b>К 7</b>	<b>ГРАМОТНОСТЬ</b>	
	Отсутствуют орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки	2
	Имеются орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки	0
<b>К 8</b>	<b>СТЕПЕНЬ ОТРАЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ С НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И РЕСУРСАМИ</b>	
	Задание отражает продвинутый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	2
	Задание отражает пороговый уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	1
	Задание демонстрирует низкий уровень владения навыками интерпретации научно-методическими исследованиями	0
<b>К 9</b>	<b>ВЫРАЖЕННОСТЬ В ЗАДАНИИ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭМПИРИЧЕСКИМИ И ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ФАКТАМИ</b>	
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на продвинутом уровне	2
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на пороговом уровне	1
	Связь между эмпирическими и теоретическими фактами в задании выражена на низком уровне	0
<b>К 10</b>	<b>ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОФОРМЛЕНИЯ</b>	
	Задание оформлено с высоким качеством	2
	Задание оформлено с удовлетворительным качеством	1
	Задание оформлено некачественно	0
<b>Максимальное количество баллов за задание (К 1–К 10)</b>		<b>20</b>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задание 1.** Составить аннотацию образовательного проекта в рамках научно-исследовательской работы / выпускной квалификационной работы магистранта. Пример прилагается. Объём 300–400 слов с включением позиций: тематика, актуальность, цель, гипотеза, проблема, основополагающий вопрос, выводы.

*Название:* «Возродим культурное наследие города».

*Вид:* проектно-исследовательская работа.

*Область применения:* уроки краеведения, внеклассная деятельность.

*Цель:* спроектировать архитектурные памятники и здания, подлежащие реставрации; построить модель нижней части города, сохранив историческую ценность города.

*Задачи:* исследовать историческое прошлое г. Козьмодемьянска; изучить строение улиц нижней части города; исследовать сохранность памятников; спланировать постройки и места общественного отдыха на возникающих пустотах.

*Актуальность темы.* Городу Козьмодемьянску исполняется 427 лет. У нашего города большое историческое прошлое. Все основные архитектурные памятники: культовые и гражданские здания, музеи, часовни – расположены в нижней части города. Некоторые здания отреставрированы: это дом купца Пономарева (ныне краеведческий музей), Смоленский собор, Стрелецкая часовня. Однако большинство других зданий находится в ветхом состоянии. Наш город имел оборонительное значение: защита от нападения внешних врагов, и поэтому изначально в городе была крепость – острог. Поэтому сегодня возникает актуальная проблема – восстановление исторического прошлого нашего города. Это восстановление по возможности памятников архитектуры и реконструкция улиц, зданий и даже острога.

*Основополагающий вопрос:* какие предложения по восстановлению исторического прошлого города Козьмодемьянска можно внести в план развития города? Как сделать город архитектурным достоянием Республики Марий Эл?

*Выводы по проектно-исследовательской работе.* На основании плана города XVIII века и плана города XX века обучающиеся представили примерный план нижней части г. Козьмодемьянска, где нанесены здания, требующие восстановления, а также места общественного отдыха, детские аттракционы и спортивные центры. В нижней части города учащиеся предложили создать кремль, по периметру улиц Ленина, Свердлова, Советская, включая бывшую Богоявленскую площадь (возле обелиска). На территории кремля необходимо создать молодежный центр в парке рядом с площадью К. Маркса (бывшей Базарной площадью), украсив его фонтаном, разбить клумбы и построить крытую танцплощадку. В исследовательской работе предложены варианты восстановления и создания культурных и спортивных центров, находящихся на территории кремля (часовня, дом детского творчества, парк им. Горбунцова, кафе, фонтан на ул. Лихачёва, спортивно-оздоровительный центр «Олимп» на ул. Свердлова, памятник стрельцам, кинотеатр на площади К. Маркса).

**Формируемая компетенция:** УК-3.

**Задание 2.** Составить карту выполнения проектного задания в рамках научно-исследовательской работы / выпускной квалификационной работы магистранта. Шаблон карты прилагается.

### Этапы работы над проектом

Тема: \_\_\_\_\_

Состав участников: \_\_\_\_\_

Сроки организации и реализации: \_\_\_\_\_

<i>Стадии</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>
<i>Подготовка проекта</i>	Определение темы и целей проекта и актуальности выбранного направления работы	Обсуждают предмет, выявляют возможность осуществления работы и будет ли она являться проектом (исключают случаи плагиата).	Мотивирует учащихся, обучает проектным технологиям. Помогает в постановке целей

		Устанавливают цели	
<i>Планирование проекта</i>	Чёткое определение плана проведения проекта, установка основных этапов, временных рамок. Распределение обязанностей в группе. Определение источников информации, с которыми предстоит работать, способа ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов, защиты проекта, участия в конкурсных программах	Распределяют обязанности в группе согласно интересам и возможностям участников проектной группы. Вырабатывают план действий. Формулируют задачи	Выслушивает проектную группу, предлагает помощь, если видит, что это необходимо, высказывает, но не навязывает свои идеи и предложения в качестве коллеги, но ни в коем случае не как «руководитель»
<i>Исследование</i>	Работа с различными источниками информации. Решение промежуточных задач, обозначенных в плане. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты	Выполняют исследование, работают с источниками информации, решают промежуточные задачи согласно распределенным обязанностям	Наблюдает, советует, помогает в проведении опыта, сбора информации, поиска научных консультантов и организации общения с ними. Помогает в вопросах организации встречи проектной группы, так как она может состоять из обучающихся разных образовательных учреждений, входящих в один крупный образовательный комплекс
<i>Анализ и обобщение</i>	Анализ полученной информации. Оформление результатов, формулировка выводов	Анализируют информацию. Обобщают результаты	Наблюдает, советует
<i>Защита проекта, представление или отчёт</i>	Возможные формы представления результатов: защита проекта, устный, письменный отчёты	Защищают проект	Помогает в подготовке к защите проекта, формулирует вопросы, которые могут возникнуть у экспертного сообщества, акцентирует на них внимание
<i>Оценка результатов и процесса</i>	Что спланировано? Какой результат достигнут? Какими средствами и способами? Как соотносится задуманное и реализованное?	Участвуют в самооценке проекта, рефлексия	Может быть первым слушателем и экспертом в оценке проекта, входит в экспертное сообщество

**Формируемая компетенция: УК-2.**

**Задание 3.** Составить методический паспорт проекта в рамках научно-исследовательской работы / выпускной квалификационной работы магистранта. Шаблон методического паспорта прилагается.

**Компоненты методического паспорта ОП  
(шаблон для оформления самостоятельного результата)**

<i>Компонент характеристики проекта</i>	<i>Дидактическое и предметное содержание</i>
<b>Название проекта</b>	
<b>Разработчик проекта</b>	
<b>Год разработки</b>	
<b>Опыт использования (степень распространения)</b>	Проводился один раз в одном классе или с одной группой детей; в нескольких классах или с несколькими группами детей; в ряде школ – номера школ; пилотный
<b>Проблемная ситуация</b>	Описание ситуации, содержащей проблему и условия
<b>Проблема проекта</b>	В основе любого учебного проекта лежит проблема, которая мотивирует в проектировании. Она выделяется из проблемной ситуации в процессе проблематизации
<b>Цель проекта</b>	Цель вытекает из проблемы проекта, в самом общем виде она есть способ(ы) решения проблемы
<b>Задачи</b>	Задачи фиксируют этапы – способы решения, определяются в процессе рассмотрения цели в заданных условиях (смотрим проблемную ситуацию) и формулируются в процессе планирования работы. На одном этапе решается одна задача конкретным способом
<b>Ключевые слова / теги</b>	Обязательно включите ведущие дидактические понятия
<b>Источники информации</b>	Традиционные и электронные
<b>Обработка информации</b>	Анализ, синтез, сравнение, группировка, опорные пункты, мнемический план, структурирование, систематизация, схематизация, аналогии, ассоциация и другие
<b>Технические средства</b>	
<b>Форма организации детей</b>	Индивидуальная работа; парная работа; групповая работа
<b>Тип проекта по ведущей деятельности</b>	Поисковый; исследовательский; имитационный; конструирующий; творческий; другое
<b>Тип проекта по сфере применения результатов</b>	Экологический; страноведческий; социологический; краеведческий; этнографический; лингвистический; культурологический; экономический; шоу-бизнеса; другое
<b>Используемые технологии</b>	Мультимедиа; телекоммуникация; театрализация; полиграфия; бумагопластика; лоскутная мозаика; иное
<b>Форма продуктов проектной деятельности</b>	Web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; газета, журнал; мультимедийная презентация; стендовый доклад; групповой или личный отчет проектантов
<b>Способ объединения результатов на презентации</b>	Мозаика; конференция; саммит; конкурс; состязание; концерт; мероприятие; другое (см. материалы курса)
<b>Виды презентации</b>	Издательский; инсценирующий; макетирующий; видеодемонстрирующий; компьютеродемонстрирующий; интернет-представительствующий; иное

<b>Возраст участников</b>	
<b>Количество участников</b>	
<b>Предметная область</b>	Основная предметная область и/или дополнительные предметные области
<b>Тип проекта по составу участников</b>	Индивидуальный; одноклассный; межклассный; разновозрастной; общешкольный; межшкольный; международный.
<b>Характер координации</b>	Явный / скрытый
<b>Темы учебно-тематического плана предмета(ов)</b>	
<b>Время работы</b>	Краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный. Проект имеет чёткие временные рамки. Деление на краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный весьма условно. Укажите желательные сроки и тип продолжительности. Предполагаемое время подготовки проекта + время, необходимое для реализации проекта в реальных условиях
<b>Цели обучения, развития, воспитания</b>	
<b>Способы мотивации деятельности участников</b>	
<b>Стартовый уровень обученности и сформированности знаний, умений, навыков и специфических умений</b>	Для самостоятельной работы учащихся в проекте необходимы конкретные, заранее сформированные знания, умения, навыки и специфические умения проектировать (например, в проекте «Кислотные дожди» необходимые знания, умения, навыки – измерение кислотности жидкостей). Специфические умения – целенаправленное
<b>Приращение в знаниях, умениях, навыках и специфических умениях</b>	Это знания и умения, которые учащиеся приобретают в процессе работы над проектом (например, в проекте «Кислотные дожди» возможным приращением будет нанесение данных исследования на карту и обобщение результатов по региону, а приращение в специфических умениях – рефлексивные действия и самоанализ проектной деятельности)
<b>Результат деятельности</b>	
<b>Режим работы (организационная форма)</b>	Внеурочный; урочно-внеурочный; внешкольный; межшкольный
<b>Техническое оснащение</b>	Материально-техническое обеспечение, без которого не получилось бы проведения собственно поисковой и исследовательской работы в проекте
<b>Учебно-методическое оснащение</b>	Учебники, учебные пособия, всевозможные руководства и методички, электронные пособия типа «Помощь» и обучающие программы для самостоятельной работы учащихся
<b>Информационное оснащение</b>	Средства работы с различными источниками информации и сами источники (печатные, электронные, аудио и видео)
<b>Кадровое оснащение</b>	Дополнительно привлекаемые специалисты
<b>Презентация</b>	В виде сценария защиты предьявляется кратко (когда, в какой форме, какие результаты предьявляются)
<b>Комментарий</b>	Структура и содержание проекта 1 этап – мотивационный. Обнаружение проблемы, которая бу-

	<p>дет решаться в рамках намеченной тематики. Формулируется цель и задачи деятельности. Выбор тематики, типа проекта.</p> <p>2 этап – определение количества и состава участников.</p> <p>3 этап – ориентировочный. На этом этапе происходит обмен информацией. Обсуждение возможных методов исследования, самостоятельный поиск обучающимся информации, творческие решения. Организация промежуточного обсуждения полученных результатов. Поддержка планомерной работы участников.</p> <p>4 этап – процессуальный – представление результатов исследовательской деятельности</p> <p>5 этап – предзащита проекта оценка, собственной деятельности студентами. Подводятся итоги выполненной работы.</p> <p>6 этап – защита проекта. Коллективное обсуждение по вопросам (перечислите пять вопросов)</p>
--	--

**Формируемая компетенция:** ДПК-3.

**Контрольные задания  
для оценки знаний, умений и навыков магистранта  
(УК-2; УК-3; ДПК-3)**

<i>Этап практики</i>	<i>Вид деятельности практиканта</i>	<i>Форма отчётности</i>	<i>Макс. кол-во баллов за задание</i>
<i>Подготовительно-теоретический</i>	<b>Аналитико-синтетическая деятельность:</b> построение научного рассуждения (УК-2)	устное сообщение	<b>20</b>
<i>Производственный</i>	<b>Профессиональная деятельность:</b> планирование, организация взаимодействия участников (УК-3)	аннотация проекта	<b>20</b>
	планирование и организация проекта (УК-2)	карта деятельности участников проекта	<b>20</b>
	защита проектного решения (ДПК-3)	методический паспорт проекта	<b>20</b>
<i>Итоговый</i>	<b>Рефлексивная деятельность</b> самоанализ проектного решения (УК-2; УК-3; ДПК-3)	Дневник технологической (проектно-технологической) практики	<b>20</b>
<b>Всего:</b>			<b>100</b>

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль за текущей деятельностью магистрантов осуществляется повсе-

дневно в процессе методических консультаций, лабораторных занятий, индивидуальных бесед.

Собеседование проводится по следующим темам.

Тема 1. «Проектное обучение: почему?». Проектная и исследовательская деятельность. История проектного обучения. Проектное обучение и его место в современной методике.

Тема 2. «Проектное обучение: что, как, когда?». Основные методы проектных и исследовательских работ. Типы проектов. Проектная деятельность с позиции обучающегося. Проектная деятельность с позиции обучающего

Тема 3. «Как найти проблему?». Проблематизация. Выбор темы исследования и формулирование названия. Планирование и выбор темы и цели исследования. Способы решения проблемы: определение задач, планирование, сбор информации. Методы исследования

Тема 4. «Как разработать и провести учебный проект?». Правила организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учеников в технологии проектного обучения. Этапы работы над проектом. Взаимодействие обучающего и обучающегося при работе над проектом

Тема 5. «Как представить проектный продукт?». Подготовка результатов исследований к презентации. Оформление результатов проекта. Письменная часть проекта. Защита проекта, его презентация

Тема 6. «Какие компетенции и компетентности формируются в проектном взаимодействии?». Проектное обучение как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся. Научно-практическое образование в общеобразовательных организациях Московской области

Тема 7. «Учимся выполнять мини-проект». Основные представления об общении и сотрудничестве в совместной деятельности. Коммуникативная деятельность. Стратегии группового взаимодействия. Диалог. Аргументация. Деловая игра  
Тема 8. «Как оценить результаты проектной деятельности?». Диагностика эффективности проектной деятельности. Организация содержания оценки проектной деятельности обучающихся. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Самооценка результатов деятельности. Экспертные оценочные листы

Во время прохождения практики магистрант ведёт «Дневник технологической (проектно-технологической) практики». Руководитель практики предлагает магистрантам форму дневника (в соответствии с локальным актом МГОУ) с уточнением разделов, которые являются обязательными для отражения профессионально-педагогических действий, для рубежного контроля за освоением этапов формирования компетенций:

- освоение текстов образовательных стандартов ВО и профессионального стандарта «Педагог»;
- освоение локальных актов и инструктивных документов МГОУ;
- представление общего плана технологической (проектно-технологической) практики;
- представление индивидуального графика практики;

- представление осваиваемых компетенций;
- текст аннотации проекта;
- анализ нормативно-правовых документов, определяющих реализацию проекта;
- консультирование / участие в руководстве студентов, занимающихся проектной работой;
- применение новых образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения (сетевое);
- использование результатов проектного исследования магистранта в учебном процессе.

В дневнике отражаются научно-методические тексты. Руководитель проверяет регулярно, систематически, планомерно проверяет дневник в течение всей практики. По окончании технологической (проектно-технологической) практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику.

### **Оценивание результатов практики**

Проектно-технологическая деятельность магистрантов оценивается комплексно, с учётом всей совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению функций проектной деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:

- дневник технологической (проектно-технологической) практики (ДПК-3);
  - отчёт магистранта о результатах практики, включая тексты самоанализа проведённых академических занятий (ОПК-7);
  - устное сообщение-рассуждение о проектной деятельности;
  - научно-методические тексты:
- а) аннотация проекта (УК-3);
  - б) карта деятельности участников проекта (УК-2);
  - в) методический паспорт образовательного проекта (УК-2; УК-3; ДПК-3).

По итогам педагогической практики выставляется зачёт с оценкой, учитывающий:

- степень сформированности проектно-технологических знаний студента;
- уровень профессиональных умений и навыков (умение ставить цель и задачи деятельности, реализовать содержание, применять средства осуществления деятельности, достигать результат деятельности);
- уровень личностных качеств магистранта: дисциплинированность, трудолюбие, самостоятельность, внимание, стремление к сотрудничеству и коллективной деятельности, умение преодолевать стрессовые ситуации, сдержанность и управление собой;
- степень полноты представленных проектных материалов.

### **Критерии оценивания деятельности практиканта**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания магистранта</i>
<b>Отлично</b>	свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации проекта; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в проекте; основными понятиями и категориями методики обучения; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; участвует в обсуждении и рецензировании проектов коллег; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности
<b>Хорошо</b>	показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического и педагогического проектов; успешно осуществляет сбор и переработку информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации материала; активен при подготовке плана собственного проекта; активно участвует в обсуждении проектов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики
<b>Удовлетворительно</b>	проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении знаний в проектировании; не проявляет самостоятельности в организации и планировании проекта; допускает просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к практике по обсуждению и рецензированию проектов коллег; не может провести самоанализ деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики
<b>Неудовлетворительно</b>	исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; игнорирует посещение занятий своих коллег; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Основная литература**

1. Гац, И. Ю. Основы исследовательской культуры магистранта педагогического образования: методическое пособие / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – 84 с.

2. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

3. Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Городнова. – М. : Юрайт, 2018. – 243 с. – URL : [www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D](http://www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-6F014E1C1C8D).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Гац, И. Ю. Средства оценивания результатов обучения : терминологический помощник [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Гац. – Электрон. текстовые дан. (2,06 Мб). – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 1 электрон. опт.диск (CD-ROM).

2. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / М. Н. Гуслова. – 4 изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.

3. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2010. – 432 с.

4. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2013. – 432 с.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс] // Национальная ассоциация развития образования и науки. – М., 2016–2019. – URL: <https://fgos.ru>.

6. Научно-педагогические журналы: «Высшее образование в России»; «Педагогика»; «Народное образование»; «Русская словесность»; «Народное образование».

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

– <http://www.informika.ru> – сайт «Информика» Минобрнауки.

– eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека;

– <http://www.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской академии образования.

– <http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

– <http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

– <http://www.asu.ru/files/bolonsky> – Болонский процесс.

– <http://studopedia.net/Pedagogika> – сайт «Студопедия» (раздел «Педагогика»).

– [http://khutorskoy.ru/books/2005/ped\\_innovat/index.htm](http://khutorskoy.ru/books/2005/ped_innovat/index.htm) – научное издание «Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика».

– <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ**

1. Информационные технологии поиска информации:

[www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/) – «Яндекс», [www.altavista.com](http://www.altavista.com) – «Альта-Виста» («AltaVista»), [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) – «Yahoo», [www.gogle.com](http://www.gogle.com) – «Google», [www.opentext.com](http://www.opentext.com) – «OpenText».

2. Информационные технологии обработки информации (архивация): программы-архиваторы: zip, arj, rar, winzip и winrar.

3. Информационные технологии поддержки вебинаров, проводимых МГОУ.

4. Средства информационных технологий:

<http://www.twirpx.com/file> – тренажёры по русскому языку и литературе;

<http://obr.1c.ru/> – «1С: образовательные программы».

5. ЭОС МГОУ. – URL: <http://eos.mgou.ru>.
6. Справочные информационные технологии:

<http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<https://download.ru> – сайт программных ресурсов: обучающие программы, психологические, образовательные тесты, энциклопедии, словари

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

- <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy> – электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- <http://www.iprbookshop.ru> – «IPR BOOKS»;
- <https://e.lanbook.com> – «Лань»;
- <https://biblio-online.ru/> – «Юрайт»;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;
- [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – «Консультант студента»

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

В современных образовательных организациях магистрантам обеспечен доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение практики составляют технические средства освоения дисциплины, словари, компьютерная техника, персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет:

инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, реализующие возможности интернет и мультимедиа-технологий;

программные средства учебного назначения по литературе;

Для проведения учебных занятий используются аудитории, оборудованные меловой / интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

Для нормальной работы практикантов и осуществления функциональных обязанностей достаточно учебных аудиторий, отвечающих СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189).

Дистанционное взаимодействие руководителя и магистрантов во время организации и проведения занятий осуществляется посредством систем коммуникации, использования цифровых сред для синхронного и асинхронного общения в локальной сети МГОУ «Профессиональная деятельность студента-практиканта».