

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12  
Зав. кафедрой *А. В. Шмелева*  
/ А. В. Шмелева /

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И  
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**  
Языковое образование

Мытищи  
2021

**Автор-составитель –**  
Ирэн Юрьевна Гац,  
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	4
2.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	4
3.	Вопросы для собеседования.....	5
4.	Тестирование .....	7
5.	Вторичные тексты – конспекты .....	11
6.	Разработка учебных материалов ДУК на СДО .....	11
7.	Организация коммуникативного блока на ЭУК .....	12
8.	Рецензия на массовый открытый образовательный курс (МООК) ....	13
9.	Содержание и структура электронного учебного курса .....	13
10.	Слайд-шоу б ЭУК по теме выпускной квалификационной работы магистранта .....	14
11.	Промежуточная аттестация .....	15

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Магистрант овладевает компетенциями ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6:

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
<b>ОПК-2</b> способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении вариантов ЭУК и ДОТ. Знать основные понятия, используемые в дистанционном образовании, их взаимосвязь; перспективы развития дистанционного образования, нормативно-правовую базу, принципы и направления использования дистанционных образовательных технологий в работе педагога; технологические стандарты в образовании. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации фрагментов образовательных программ
<b>ОПК-3</b> способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать основные положения проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация результатов самостоятельной деятельности. Уметь разрабатывать критерии оценивания ДУК и производить оценку ДУК, в т.ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-6</b> способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной	1. Теоретико-практическая деятельность магистранта. Участие в обсуждении. Знать теоретические положения проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Практическая деятельность магистранта. Презентация резуль-

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	татов самостоятельной деятельности. Уметь самостоятельно оценивать функциональные возможности СДО в целях поддержки очного и дистанционного обучения; использовать систему организации учебного образовательного пространства СДО
--	--

В процессе установления уровня освоения компетенций магистрантом педагогического образования учитываются следующие виды деятельности обучающегося:

- посещение им лекционных и практических занятий;
- аудиторная деятельность на практических занятиях;
- подготовленное устное сообщение (п. 3);
- тестирование (п. 4);
- умение создавать вторичные тексты – конспекты (п. 5);
- разработка учебных материалов ДУК на СДО (п. 6);
- организация коммуникативного блока на ЭУК (п. 7);
- рецензия на массовый открытый образовательный курс (п. 8);
- содержание и структура электронного учебного курса (п. 9);
- презентация электронного учебного курса по теме ВКР (п. 10) .

### 3. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

#### Устный ответ студента

Монологическое высказывание – подготовленное специальное, не подготовленное, спонтанное – на лекционном или практическом занятии. Предполагает: а) рассуждение обучающегося на учебно-научную или научную тему в рамках дисциплины; б) рефлексивные действия по выполненной самостоятельной работе; в) рецензию на ответ товарища в группе.

#### Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовлетвор.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения программного материала					
Умение выполнять задания, предусмотренные программой					
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой					
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой					
Уровень раскрытия причинно-следственных связей					
Уровень самостоятельности в формулировке выводов					

Критерии оценивания устного выполнения практико-ориентированных заданий на занятии.

- 1) Студент справляется с педагогическим заданием.
- 2) Студент справляется с педагогическим заданием частично.
- 3) Студент не справляется с педагогическим заданием

### Перечень тем для организации аудиторных занятий

<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание лекции</i>
Основные понятия ДО. Нормативно-правовая база использования ДО	Основные понятия, используемых в дистанционном образовании (ДО), их взаимосвязь. Порядок использования дистанционных образовательных технологий, их содержание и целесообразность использования Роль SCORM в создании учебного курса
СДО Moodle	Общее описание Moodle. Краткий обзор функциональных возможностей Moodle
Теоретические основы разработки ДУК	Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС. Понятие «электронный учебный курс», структура, основные компоненты. Разные подходы к проектированию ЭУК. Примеры ЭУК в сети. Основные принципы и этапы создания дистанционных учебных курсов. Концепция психолого-педагогической поддержки ДО
Подготовка УММ для ДУК. Особенности их размещения на СДО	Структура модулей учебного курса. Учебный текст в ДО. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала
Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК	Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса. Инструменты СДО (на примере Moodle) обеспечения совместной деятельности и обратной связи
Использование ВКС в образовании	Роль ВКС в образовании. Adobe Connect Pro. Особенности проведения вебинаров. Примеры

### Вопросы для самоконтроля и самооценивания

1. Междисциплинарная природа компьютерной лингводидактики.
2. Направления исследований в компьютерной лингводидактике.
3. Понятие «компьютерная лингводидактика» в зарубежной и отечественной литературе.
4. История развития компьютерной лингводидактики.
5. Охарактеризуйте понятие «компьютерная обучающая языковая среда», представьте соотношение ее компонентов в виде схемы.
6. Классификация компьютерных материалов, предназначенных для обучения языку.
7. Основные разновидности прикладных программ.
8. Компьютерные словари, энциклопедии, справочные системы.
9. Требования к разработке учебных компьютерных словарей.
10. Разновидности инструментальных средств.
11. Понятия «Веб 2.0» «сервисы Веб 2.0», «интернет-технологии».
12. Базовые принципы Веб 2.0.
13. Классификация социальных сервисов Веб 2.0.
14. Блог, вики, подкаст – социальные сервисы Веб 2.0.

15. Учебные интернет-ресурсы: хотлист (hotlist), трежа хант (treasure hunt), сабджект сэмпла (subject sampler), мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook), вебквест (webquest).
16. Педагогическое тестирование и педагогический тест.
17. Типология тестов.
18. Преимущества и недостатки педагогического тестирования.
19. Онлайн-сервисы для создания тестов и организации тестирования.
20. Преимущества использования презентаций в образовательном процессе.
21. Дидактическая игра: понятие и определение.
22. Требования к дидактической игре.
23. Интерактивные дидактические игры.
24. Онлайн-сервисы для создания дидактических онлайн-игр.
25. Онлайн-сервис LearningApps.org: структура и возможности.

### **Шкала оценивания сообщения**

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели оценивания</i>	<i>Баллы (max = 5)</i>
Высокий	Детерминирующая идея сообщения магистранта отражает глубокое понимание, содержание соответствует теме; сообщение представлено на высоком уровне, оригинально	5
Оптимальный	Основная идея сообщения магистранта содержательна; сообщение представлено хорошо, без существенных замечаний, традиционно	4
Удовлетворительный	Идея сообщения шаблонна либо слишком проста или неоригинальна (вторична); сообщение оформлено некачественно, имеются методические и/или технические ошибки	3
Неудовлетворительный	Основная идея сообщения поверхностна или заимствована; доклад не обладает информационно-образовательными достоинствами	2–1

## **4. ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Типовые тестовые задания для текущего контроля**

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 60 минут. По структуре формирования ответа блоки заданий сгруппированы в три части.

1 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов; включает задания 4 блоков, с 1 по 4. К каждому заданию предлагается 3 варианта ответа, из которых правильным является только один вариант.

2 часть: тесты единственного выбора предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов тесты множественного выбора предполагают выбор нескольких правильных ответов из ряда предложенных; состоит из заданий 5–18 блоков, где необходимо выбрать несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

3 часть: тесты открытого типа предусматривают ввод текстовых данных; включает задания 19 и 20 блоков, в которых нужно самостоятельно дописать ответ в виде слова или выражения. Выполнять задания можно в любой последовательности.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют балльное значение, что определяется, сложностью вопроса. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

I. Выберите правильный ответ из числа предложенных вариантов.

1. Определяющими критериями экономического развития страны и её рейтинга являются:

- 1) информационные ресурсы и технологии;
- 2) производственные процессы;
- 3) программно-технические средства.

2. Какие из технологий обеспечивают многоуровневое распределение учебного материала, облегчая его изучение?

- 1) Мультимедиа технологии;
- 2) гипертекстовые технологии;
- 3) технологии виртуальной реальности.

3. Каким образом использование ИКТ усиливает принцип личностно ориентированного обучения?

- 1) Унифицирует условия обучения;
- 2) позволяет обучающимся в зависимости от их индивидуальных возможностей самим выбирать путь изучения предмета;
- 3) позволяет достигнуть максимального результата при обучении.

4. Какой из принципов организации обучения с применением ИКТ зависит от мотивации, выраженной в желании учиться?

- 1) Принцип авторского управления учебным процессом;
- 2) принцип активной познавательной деятельности обучающихся;
- 3) принцип распределенности обучения.

II. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов.

5. Какие понятия используются для характеристики информационного общества?

- 1) ИКТ;
- 2) информационная среда;
- 3) компьютеризация;
- 4) информатизация;
- 5) глобализация.

6. В зависимости от назначения ЭОР существуют каталоги:

- 1) для педагога;
- 2) для обучающегося;
- 3) определенного вида учебной деятельности;

- 4) как результат образовательной деятельности;
  - 5) определенного уровня интерактивности;
  - 6) определенного уровня сложности.
7. Какие из информационных технологий организуют доставку учебно-методического обеспечения образовательных программ?
- 1) Технологии представления учебной информации;
  - 2) технологии передачи учебной информации;
  - 3) технологии организации учебного процесса;
  - 4) технологии контроля учебной информации.
8. Основными типами ЭОР являются:
- 1) электронные учебники и пособия
  - 2) видеолекции;
  - 3) контролирующие компьютерные программы;
  - 4) электронные справочники и базы данных учебного назначения;
  - 5) электронные задачки и тренажёры;
  - 6) электронные иллюстрации;
  - 7) мультимедиа-курсы.
9. В чём проявляется распределённость ресурсов?
- 1) В форме представления учебной информации;
  - 2) в способах доставки учебной информации;
  - 3) в технологическом исполнении;
  - 4) в многовариантности учебной информации;
  - 5) в возможности объединения ресурсов образовательных и научных учреждений разных уровней;
  - 6) в концентрации электронных ресурсов по предметным областям и уровням образования и другим принципам.
10. К on-line технологиям относятся:
- 1) электронная почта;
  - 2) чат-технология;
  - 3) видеоконференция;
  - 4) аудио-конференция;
  - 5) телеконференция;
  - 6) спутниковое вещание.
11. Отметьте компоненты локальных ресурсов:
- 1) аудио- и видеозаписи;
  - 2) компьютерные обучающие программы;
  - 3) электронные копии учебных материалов на дискетах, дисках;
  - 4) эксперименты с удаленным доступом.
12. Отметьте преимущества электронных образовательных ресурсов по сравнению с другими средствами обучения (учебники, конспекты лекций, методические пособия):
- 1) быстрый доступ к необходимой в данный момент информации;
  - 2) возможность многократного обращения к изучаемому материалу;
  - 3) произвольное варьирование темпа изучения материала;

- 4) индивидуализация образовательной траектории;
  - 5) визуализация учебной информации;
  - 6) моделирование и имитирование изучаемых процессов или явлений, скрытых и недоступных человеческому глазу;
  - 7) автоматизация процесса контроля полученных знаний.
13. Электронные тренажеры могут быть использованы:
- 1) во время семинарских занятий;
  - 2) при решении задач;
  - 3) при выполнении лабораторных работ;
  - 4) при выполнении практических заданий;
  - 5) при изучении теоретической информации.
14. Какие возможности открываются перед обучающимися с использованием ИКТ?
- 1) интерактивного общения с преподавателями, однокурсниками;
  - 2) получение новых компетенций, знаний и умений, связанных с различными видами информационной деятельности;
  - 3) профессионального и творческого роста;
  - 4) выстраивания индивидуальной стратегии изучения дисциплины;
  - 5) уменьшение времени на выполнение домашнего задания;
  - 6) реализация интеллектуального потенциала.
15. Работая с компьютерными тренажерами, обучающийся получает возможность:
- 1) смоделировать лабораторную установку и познакомиться с принципами её работы;
  - 2) управлять ходом моделируемого процесса или явления;
  - 3) «подогнать» верные результаты эксперимента;
  - 4) осуществить многократное повторение эксперимента;
  - 5) наблюдать динамику процесса в удобном темпе;
  - 6) отказаться от написания отчёта.
16. Каково назначение автоматизированной системы управления?
- 1) Содержит базы данных учебной информации;
  - 2) обеспечивает полный документооборот;
  - 3) обеспечивает организацию обратной связи;
  - 4) способствует усилению мотивации;
  - 5) обеспечивает автоматизацию контрольных мероприятий.
17. Перечислите основные задачи педагога.
- 1) Научить обучающихся ориентироваться в обширном море информации;
  - 2) научить обучающихся анализировать и оценивать найденную информацию;
  - 3) раскрыть индивидуальные способности обучающихся;
  - 4) передать обучающимся накопленные знания;
  - 5) подготовить интеллектуально-развитых личностей;
  - 6) научить планировать свою самостоятельную деятельность;

7) организовать различные формы контроля знаний.

18. На развитие каких качеств обучающихся направлено внимание педагога?

- 1) Системное научное мышление;
- 2) экологическая и информационная культура;
- 3) творческая активность;
- 4) толерантность;
- 5) аккуратность;
- 6) нравственность;
- 7) исполнительность.

19. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Важной отличительной особенностью современного этапа развития общества является процесс его \_\_\_\_\_.

20. Внесите дополнение, вписав слово в нужном падеже.

Электронный ресурс, содержащий систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающий творческое и активное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в этой области следует понимать как \_\_\_\_\_.

## 5. ВТОРИЧНЫЕ ТЕКСТЫ – КОНСПЕКТЫ

Конспекты – вторичные тексты, которые создаются во время и после посещения аудиторных занятий. Отражают результат аналитико-синтетической деятельности студента по учебной дисциплине. Составляются в соответствии с традиционными требованиями ведения подобного рода записей. Исполняться могут в рукописном формате и в электронном.

Проверяются один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения:

- высокий – 3 балла;
- оптимальный – 2 балла;
- удовлетворительный – 1 балл;
- неудовлетворительный – 0 баллов.

## 6. РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДУК НА СДО

В соответствии с результатом научно-исследовательской деятельности в рамках темы магистерской диссертации спроектировать учебные материалы по языковому / лингвистическому образованию школьников / студентов для дистанционного курса.

### Шкала оценивания учебных материалов ДУК на СДО

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Учебные материалы ЭУК представлены полно, обобщенно на	10

	уровне методологическом, педагогическом, филологическом	
Уровень 4	Учебные материалы ЭУК представлены в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Идея учебных материалов ЭУК ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея учебных материалов ЭУК очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея учебных материалов ЭУК поверхностна / заимствована; ЭУК не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея учебных материалов ЭУК отсутствует или о ней можно только догадываться	1

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНОГО БЛОКА НА ЭУК

В соответствии с результатом научно-исследовательской деятельности в рамках темы магистерской диссертации спроектировать коммуникативный блок по языковому / лингвистическому образованию школьников / студентов для дистанционного курса.

### Шкала оценивания организации коммуникативного блока на ЭУК

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Баллы</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели ЭУК	1–5
	Грамотность формулирования методических задач ЭУК	1–10
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств ЭУК	1–5
	Грамотное применение критериев оценки для выбора ЭУК	1–5
Учебно-методическое обеспечение	Наличие разноуровневых заданий для работы с ЭУК и их качество	1–5
	Грамотность формулировок вопросов для коммуникативного блока ЭУК	1–5
Проектирование хода занятия	Наличие и качество ориентировочно-мотивационного этапа	1–5
	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
	Наличие и качество рефлексивно-оценочного этапа	1–5
Качество электронной презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации	1–5
	Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом ЭУК	1–5
	Отсутствие информационных шумов на ЭУК	1–5
	Структурирование презентации учебного контента ЭУК	1–5
Качество сообщения (выступление)	Логичность и выразительность изложения заданий ЭУК	1–10
	Методическая грамотность ЭУК	1–10
	Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на	1–10

студента)	вопросы аудитории	
Итог	100–80 баллов – ЭУК готов к апробации в образовательном процессе. 79–60 баллов – ЭУК требует незначительной доработки. 59–50 баллов – ЭУК требует существенной доработки. 16–50 баллов – необходима переработка методических рекомендаций	

## 8. РЕЦЕНЗИЯ НА МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС (МООК)

Овладение навыком разработки методического обеспечения является маркером уровнем профессиональной подготовки.

Методическая рецензия – жанр методического текста, обеспечивающих профессиональную деятельность преподавателя и учителя. В подобных текстах отражается методическая система и технология деятельности обучающего и обучающихся. В процессе написания рецензии студент осуществляет действия, связанные с рефлексивной оценкой чужого и собственного профессионального опыта.

### Шкала оценивания

#### рецензии на массовый открытый образовательный курс (МООК)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Содержание и структура МООК представлены полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Содержание и структура МООК представлены в соответствии с основными требованиями к рецензии; однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Содержание и структура МООК ясны, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Содержание и структура МООК очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея рецензии на МООК поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея рецензии на МООК отсутствует или о ней можно только догадываться	1

## 9. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО КУРСА

Здание. Разработать электронный контент и структуру электронного учебного курса в рамках темы магистерской диссертации.

### Шкала оценивания

#### содержания и структуры электронного учебного курса

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта представлены полно, обобщённо на уровне методологическом, пе-	10

	дагогическом, филологическом	
Уровень 4	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта в соответствии с основными требованиями к рецензии, однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта ясны, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Содержание и структура ЭУК по теме ВКР магистранта очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея ЭУК по теме ВКР магистранта поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея ЭУК по теме ВКР магистранта отсутствует или о ней можно только догадываться	1

## 10. СЛАЙД-ШОУ ОБ ЭУК ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА

Задание. Подготовить и представить в электронном тексте электронный учебный курс, подготовленный в рамках темы выпускной квалификационной работы.

### Шкала оценивания слайд-шоу об ЭУК по теме выпускной квалификационной работы магистранта

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК даёт полное, обобщённое представление об уровне методологическом, педагогическом, филологическом практической реализации ВКР магистранта	10
Уровень 4	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК даёт полное, обобщённое представление об уровне методологическом, педагогическом, филологическом практической реализации ВКР магистранта, однако имеются незначительные нарушения и неточности	9–8
Уровень 3	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК даёт общее / неполное представление о практической реализации ВКР магистранта, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Слайд-шоу по реализации задач ЭУК содержит методологические, педагогические, филологические, методические и технические значительные ошибки, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея слайд-шоу магистранта поверхностна / заимствована	3–2
Уровень 0	Основная идея ЭУК слайд-шоу магистранта отсутствует или о ней можно только догадываться	1

## 11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщения по теме разработке ЭУК. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов (оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов). Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых ИКТ-понятий и содержания сущности информационных образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	9	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	7	14
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	3
	Разработка учебных материалов ДУК на СДО	4	10
	Организация коммуникативного блока на ЭУК	4	10
	Сообщение по теме разработке ЭУК	1	5
Рубежный контроль	Тестирование	4	10
Всего за семестр:		29	70
<b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>			
Контроль самостоятельной работы	Рецензия на самостоятельно выбранный массовый открытый образовательный курс (МООК)	4	10
	Содержание и структура электронного учебного курса	4	10
	Слайд-шоу об ЭУК по теме выпускной квалификационной работы магистранта	4	10
Всего за семестр		12	30

При оценке знаний и умений на экзамене (предусмотрен учебным планом во 2 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

### **Типовые вопросы экзамену**

Экзамен проходит во 2 семестре в форме собеседования. Обязательным условием экзамена является наличие качественно разработанного ЭУК по теме ВКР магистранта. Основная тема собеседования: «Применимость электронных учебных курсов в языковом образовании». Собеседование проводится по вопросам:

1. Основные понятия ДО. ДОТ. Нормативно-правовая база использования ДО. Нормативно-правовое обеспечение российской Федерации в области применения ДОТ.
2. Взаимосвязь понятий «дистанционное образование», «дистанционное обучение», ДОТ.
3. Порядок использования ДОТ.
4. Технологические стандарты образовательного контента (SCORM).
5. Инструментальные программные средства технологий дистанционного обучения.

6. Обзор средств организации дистанционного обучения.
7. Классификация и краткое описание средств организации ДО.
8. Примеры и проблема выбора платформы СДО.
9. Система организации учебного образовательного пространства Moodle.
10. Функциональных возможностей Sakai.
11. Функциональных возможностей Moodle.
12. Создание (разработка) дистанционного учебного курса (ДУК). Возможности реализации ДУК.
13. Теоретические основы разработки ДУК
14. Дидактические свойства телекоммуникационной ИОС.
15. Цели проектирования ДУК.
16. Основные принципы создания ДУК. Структура.
17. Проблема качества ДУК, критерии оценивания.
18. Подготовка учебных материалов для ДУК. Особенности их размещения на СДО (на примере Moodle).
19. Структура модулей учебного курса.
20. Соотношение теоретического материала и практических заданий.
21. Инструменты СДО, используемые для размещения учебного материала.
22. Организация совместной деятельности и обратной связи на ДУК; инструменты СДО (на примере Moodle) для их обеспечения.
23. Психологические основы обратной связи.
24. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса.
25. Активные формы обучения в ДО.
26. Инструменты СДО (на примере Moodle) обеспечения совместной деятельности и обратной связи.
27. Использование ВКС в образовании
28. Аппаратные и программные решения ВКС.
29. Инструменты Adobe Connect Pro.
30. Примеры использования ВКС в образовании.