

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

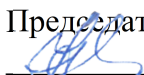
*Очная форма обучения*

Московская область  
г. Ногинск  
2021

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
Педагогики и психологии

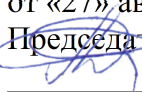
Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«26» августа 2021 г.

**СОСТАВЛЕНА**

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ «Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

| <b>Название разделов</b>                                      | <b>стр.</b> |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины               | 4           |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                  | 8           |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                      | 12          |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины  | 14          |
| 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу | 17          |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обосновывать свою духовно-нравственную и жизненную позиции;
- утверждать принципы справедливости, свободы и ответственности при выполнении своего профессионального и гражданского долга;
- совершенствовать свои нравственные качества;
- использовать принципы и методы профессиональной этики для оценки различных общественных и профессиональных явлений и процессов;
- аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам профессиональной этики;
- применять нормы и правила делового этикета в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,
- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;

- механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,
- кодекс профессиональной этики педагога,
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,
- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,
- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,
- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,
- особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,
- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,
- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,
- социоморальную перспективу профессионально-личностного развития,
- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,
- этикетные нормы общения в профессиональном коллективе.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

*максимальной учебной нагрузки студента 108 часов, в том числе:*

☐ *обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 71 час;*  
*самостоятельной работы обучающегося - 32 часов; консультаций – 5 часа.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Объем часов</i>      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>108</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>71</b>               |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| лабораторные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>34</b>               |
| контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>5</b>                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>32</b>               |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание эссе, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др. | <b>32</b>               |
| <b><i>Итоговая аттестация в форме защиты реферата</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Профессиональная этика

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов      | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Тема 1.<br>Профессиональная этика: история и современность | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9                | 2                |
|                                                            | 1. Предмет и задачи профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |
|                                                            | 2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «Нравственность», «этикет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                  |
|                                                            | 3. Прикладная этика и ее подходы к анализу моральных проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                  |
|                                                            | 4. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                  |
|                                                            | 5. Современные проблемы профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |
|                                                            | 6. Проблемы содержания профессиональной этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                  |
|                                                            | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |                  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | не предусмотрено |                  |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работы обучающихся</b><br>Проработка вопросов для самоконтроля, составление синквейна, аннотирование источников, составление интеллект-карты курса, аннотации к курсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8                |                  |
| Тема 2.<br>Педагогическая этика                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                | 2                |
|                                                            | 1. Педагогическая этика как научная дисциплина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                  |
|                                                            | 2. Основные категории педагогической этики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                  |
|                                                            | 3. Гуманизация процесса воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                  |
|                                                            | 4. Нормативно-правовые документы о правах ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |                  |
|                                                            | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | не предусмотрено |                  |
|                                                            | <b>Практические занятия</b><br>Нормативно-правовые документы о правах ребенка<br>Педагогическая этика о нравственном сознании педагога<br>Структура нравственного сознания педагога<br>Этика отношения педагога к своему труду<br>Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма<br>Динамика этико-нравственного становления личности в современных условиях<br>Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника<br>Коллизии и мотивы нравственного поведения личности<br>Ретроспективный анализ влияния СМИ на нравственное становление личности<br>Моральные дилеммы информационного общества и информационная этика<br>Влияние СМИ на этико-нравственное формирование личности | 13               |                  |
|                                                            | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | не предусмотрено |                  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работы обучающихся</b><br>Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу, подготовить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10               |                  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                         | сообщение по теме «Педагогическая этика в контексте исторического развития», составление интеллект-карты курса, аннотации к курсу. Подготовка к дискуссии по предложенной теме, сообщение на материале рефлексии содержания курса, конспектирование источников, составление интеллект-карты «Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма», аннотирование источников, анализ педагогических ситуаций, эссе «Влияние СМИ на нравственное становление личности». |                  |  |
| Тема 3.<br>Этические основы профессионального общения                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22               |  |
|                                                                         | 1. Принципы педагогического взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|                                                                         | 2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
|                                                                         | 3. Этика отношений в системе «педагог – обучающийся»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |  |
|                                                                         | 4. Этическая защита в педагогическом общении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                  |  |
|                                                                         | 5. Сущность и функции нравственных отношений педагога с родителями обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
|                                                                         | 6. Педагогический такт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |  |
|                                                                         | 7. Конфликты: виды, структура, стадии протекания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |
|                                                                         | 8. Педагогический конфликт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|                                                                         | 9. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |  |
|                                                                         | 10. Способы разрешения нравственного конфликта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
|                                                                         | 11. Пути совершенствования речевого мастерства педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |  |
|                                                                         | 12. Этика общения в виртуальной реальности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|                                                                         | 13. Требования этикета к одежде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
|                                                                         | 14. Этика отношений в системе «педагог – педагог»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |  |
|                                                                         | 15. Общие этические принципы и характер делового общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |  |
|                                                                         | 16. Особенности общения в педагогическом коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |
|                                                                         | 17. Этика взаимоотношений руководителя ОО с педагогическим коллективом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |  |
|                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | не предусмотрено |  |
| Практические занятия                                                    | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |  |
| Принципы педагогического взаимодействия                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Общая характеристика педагогического общения                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Этика отношений в системе «педагог – обучающийся»                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Нравственное поведение педагога в конфликтных ситуациях                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Способы разрешения нравственного конфликта                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Способы разрешения нравственного конфликта                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Понятие культуры речи и ее элементы                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Этикетные нормы общения. Речевой этикет                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Пути совершенствования речевого мастерства педагога                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Формирование культуры речевого общения в детском коллективе             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
| Этикет неформальных мероприятий                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                                             | Особенности общения в педагогическом коллективе<br>Конфликты в педагогическом коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |  |
|                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | не предусмотрено |  |
|                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Банк ситуаций, кейс способов решения. Разработка презентации по теме. Методический кейс упражнений. Анализ педагогических ситуаций. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу. Аннотирование источников. Вопросы для самоконтроля.<br>Составление блок-схемы, опорных сигналов темы сообщение на материале рефлексии содержания курса. Аннотирование источников. Кейс ситуаций, вопросы к сокурснику по материалам лекции | 10               |  |
| Тема 4.<br>Нормативно-ценностные стратегии профессионально-личностного становления педагога | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                |  |
|                                                                                             | 1. Пути формирования культуры педагогического общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |  |
|                                                                                             | 2. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |  |
|                                                                                             | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | не предусмотрено |  |
|                                                                                             | Практические занятия<br>Кодекс профессиональной этики педагога<br>Профессионализм и профессиональная компетентность педагога<br>Профессионально значимые качества личности педагога<br>Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма<br>Этические заповеди современного педагога                                                                                                                                                                              | 6                |  |
|                                                                                             | Контрольные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | не предусмотрено |  |
|                                                                                             | Самостоятельная работа обучающихся<br>Аннотирование источников, подготовка сообщения на материале рефлексии содержания курса. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу, составление интеллект-карты курса, аннотации к курсу. Составление карты профессионального развития. Разработка проекта «Личный кодекс этики»                                                                                                                                           | 4                |  |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не предусмотрено |  |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | не предусмотрено |  |
| Консультации                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                |  |
| Всего:                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 108              |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Основы этики: учебник для СПО / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
2. Скворцов А. А. Этика : учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Основы этики: учебник для СПО / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. (znanium.com)
2. Скворцов А. А. Этика : учебник для СПО. — М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

##### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Задорина О. С. Индивидуальность педагога 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Под ред. Зиновьевой Т.И. Педагогическая риторика. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г. Деловое общение. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Собольников В. В., Костенко Н. А. ; Под ред. Собольникова В.В. Этика и психология делового общения 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Львова А. С. Культура речи и деловое общение педагога 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Собольников В. В., Костенко Н. А. ; Под ред. Собольникова В.В. Этика и психология делового общения 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать свою духовно-нравственную и жизненную позиции;</li> <li>- утверждать принципы справедливости, свободы и ответственности при выполнении своего профессионального и гражданского долга;</li> <li>- совершенствовать свои нравственные качества;</li> <li>- использовать принципы и методы профессиональной этики для оценки различных общественных и профессиональных явлений и процессов;</li> <li>- аргументированно излагать свои взгляды и суждения по проблемам профессиональной этики;</li> <li>- применять нормы и правила делового этикета в профессиональной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа)</li> <li>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; блок-схем, интеллект-карт;</li> <li>- экспертная оценка выполнения творческих заданий;</li> <li>- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</li> <li>- защита реферата</li> </ul> |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития профессиональной этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление по теме «Педагогическая этика в контексте исторического развития»;</li> <li>-Эссе «Современные проблемы профессиональной педагогической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;</li> <li>– механизм формирования профессионально - этической конвенциональности,</li> <li>– кодекс профессиональной этики педагога,</li> <li>– нормативно-правовые документы, обеспечивающие профессиональное общение,</li> <li>– структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,</li> <li>– этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,</li> <li>– методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,</li> <li>– особенности этики взаимоотношений всех субъектов, участников воспитательно-образовательного процесса учреждения образования,</li> <li>– предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональном социуме,</li> <li>– методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,</li> <li>– социоморальную перспективу профессионально-личностного развития,</li> <li>– пути и средства формирования этико-нравственного</li> </ul> | <p>этики»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе «Влияние СМИ на этико-нравственное формирование личности»</li> <li>- экспертная оценка выполнения заданий с раздаточным материалом</li> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности;</li> <li>составление проектов;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</li> <li>- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>становления личности в<br/> условиях современного<br/> общества,<br/> – этикетные нормы общения в<br/> профессиональном коллективе.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|                                                                |              |
|----------------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением; |              |
| <b>БЫЛО</b>                                                    | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:                                                     |              |
| Подпись лица , утвердившего изменения                          |              |