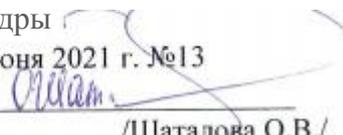


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2021 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Кафедра славянской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. №13
Зав. кафедрой 
/Шаталова О.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В КОГНИТИВНУЮ ЛИНГВИСТИКУ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Языковое образование

Мытищи
2021

Автор-составитель –
Фадеева Татьяна Михайлова,
доктор филологических наук, доцент

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Введение в когнитивную лингвистику» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Формы текущего контроля	4
4. Промежуточная аттестация	5
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Введение в когнитивную лингвистику», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения магистрантом учебного материала.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-1 – способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 – способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы докладов

1. Язык как информационная модель мира - когнитивная функция.
2. Понятие когнитивной модели как способа представления информации в языке.
3. Концепт и концептуализация.
4. Понятие «концепт» в лингвистических исследованиях.
5. Типы когнитивных метафор.
6. Предложение-высказывание в когнитивном аспекте.
7. Проблемы вербализации концепта.
8. Эмоциональные концепты и их проекции в языке.
9. Начальные этапы становления когнитивизма.
10. Дж. Лакофф: концепты базового уровня.
11. Дж. Лакофф и М. Джонсон: теория концептуальной метафоры.

12. А. Вежбицкая: теория семантических примитивов.
13. Языковая картина мира как информационная модель реальности.
14. Языковая личность и проблемы понимания.
15. Концепты русской лингвокультуры.
16. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания.
17. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук.
18. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике.
19. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
20. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку).
21. Метафора как способ концептуализации.
22. Язык и политика: современные исследования политического дискурса.
23. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики.
24. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики.
25. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий.
26. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму.
27. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений.
28. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов).
29. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике.
30. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Основные терминологические понятия курса.
2. Связь когнитивной лингвистики с другими науками.
3. Основные направления когнитивной лингвистики.
4. Языковая картина мира.
5. Концепт. Разные подходы к трактовке.
6. Номинативное поле.

4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Процесс становления и история развития когнитивной лингвистики.
2. Коммуникативные функции когниций. Основные разновидности когнитивного «знания».

3. Основные принципы и подходы когнитивной лингвистики к анализу языковых явлений.
4. Основные направления в сфере когнитивной лингвистики.
5. Языковые факты как результат проекции когнитивных процессов на явление языка. Вопрос о типологии концептов.
6. Жанры общения и коммуникативные стратегии и тактики общения.
7. Метафора. Метафорическая модель концептуальной картины мира.
8. Национальный характер содержания концептов.
9. Понятие о «концепте» как пучке связей и отношений в языке и объективной действительности. Основные концепты в русской лингвокультуре.
10. Когнитивные особенности, отражающие «Я»-субъекта и их проекции на язык.
11. Основные разновидности когнитивного знания о мире и их проекции на явления языка.
12. Источники метафоризации значения слов в русском языке
13. Когниции в ментально-культурологическом аспекте. Когнитивные прототипы.
14. Сознание и мыслительная деятельность, их отражение в языке.
15. Когниции, лежащие в основе человеческих эмоций.
16. Содержание понятий «пропозиция», «фрейм», «сценарий» в когнитивной лингвистике.
17. Антропоцентризм и эгоцентризм основных направлений когнитивной лингвистики. Говорящий и собеседник.
18. Когнитивная метафора. Типы метафор.
19. «Гештальты», «схемы», «скрипты». Их содержание.
20. Индивидуальный и национальный характер. Концептосфера и языковая картина мира. Стереотипы как элементы языковой картины мира.
21. Концептосфера и концептуальная картина мира.
22. Основные термины и понятия когнитивной лингвистики.
23. Когнитивные представления о порождении и восприятии речи.
24. Когниции сознания, языковые и коммуникативные когниции.
25. Концепты предметные и ситуативные (пропозиции), концепты отношений.
26. Когнитивные знания о мире, их реализация в процессе речевой деятельности. Концептуальная и языковая картина мира.
27. Когнитивная морфология. Приоритет морфологических форм и значений в построении высказывания и текста.
28. Сущность концептуализации и категоризации как основных познавательных процессов: сходство и отличие.
29. Категоризация как система категорий и как динамический процесс.
30. Классический подход к формированию категорий.
31. Основные принципы прототипического подхода.
32. Понятие «фамильного сходства»: взгляды Л. Витгенштейна.

33. Основные модели категоризации: пропозициональные, схематические модели образов, метафорические и метонимические модели.
34. Взаимодействие языковых и неязыковых знаний в процессе категоризации.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Доклад как форма текущего контроля предполагает 15-минутное выступление магистранта на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада

фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Методические указания к шкале оценивания

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от необходимого объёма усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

п/п	Оцениваемый показатель	Единицы	Значение
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 балла
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 балла
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5 балла
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1 балл
2	Индивидуальные собеседования	Балл	

	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5 баллов
3	Доклад (в устной форме)	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		10 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		20 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов
5	Экзамен	Балл	до 20 баллов

Конвектор шкал оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Конвертация баллов
отлично	81 – 100	16-20
хорошо	61 – 80	11-15
удовлетворительно	41 – 60	6-10
неудовлетворительно	0 – 40	0-5