

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2025 12:44:27

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет

Кафедра теории и истории государства и права

Согласовано

деканом факультета

«15» июня 2023 г.

Надысева Э.Х./

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Уголовно - правовой профиль

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно - заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол «15» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой теории и
истории государства и права

Протокол от «9» июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Кильмашкина Т.Н./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Ардашев А.И.,

доцент кафедры конституционного и гражданского права, кандидат юридических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3	Объем и содержание дисциплины.....	5
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Латинский язык» служит **цели** подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности юриста, в ходе которой они должны успешно усвоить базовую юридическую терминологию, восходящую к римской, а также основы древнего европейского права как фундамента романо-германских и англо-саксонских правовых норм, чтобы в соответствии с ними научиться квалифицированно применять на практике российское право и законодательство. Исходя из этого, **задачи** усвоения дисциплины «Латинский язык» следующие:

- научить бакалавра читать, переводить письменные адаптированные тексты юридического характера, оставленные знаменитыми римскими юристами;
- помочь приобрести навыки обращать внимание на юридические детали текста, а также умение идти вслед за римскими юристами – от формы к содержанию, что созвучно самой сути римского права;
- помочь освоить основную римскую правовую терминологию, серьезно повлиявшую на оформление ее современных вариантов;
- повысить общекультурный, языковой и научный уровень будущего юриста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Латинский язык» взаимосвязана, прежде всего, со следующими государственно-правовыми дисциплинами: «Римское право», «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Международное право». Для изучения данной дисциплины необходимо знание выше указанных предметов, а также основных разделов грамматики латинского языка, способствующей проникновению в адаптированный текст и выработке навыков самостоятельного мышления.

Важность изучения учебной дисциплины «Латинский язык» определяется широким распространением основных понятий римского права, а также его терминологии в правовых системах последующих исторических эпох вплоть до сегодняшнего дня.

Поскольку юридическое образование в современной России занимает важное место в системе гуманитарного образования, то очевидно, что латинский язык, как одна из его классических основ, требует к себе такого же самостоятельного внимания, как, в частности, всеобщая история, международное право, философия, логика, этика.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
------------------------------	----------------

	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа:	22,3	18,3
Лекции	10	8
Практические занятия	10	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Самостоятельная работа	40	44
Контроль	9,7	9,7

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения - экзамен в 1 семестре;
для очно-заочной формы – экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка.	2	2
Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима, их классификация и характеристика. Методика чтения и комментирования.	1	1
Тема 3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Особенности произношения согласных и гласных букв.	1	1
Тема 4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.	2	2
Тема 5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода.	2	2
Тема 6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима – чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6.	2	2
Итого	10	10

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка.	2	2
Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима, их классификация и характеристика. Методика чтения и комментирования.	1	1
Тема 3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Особенности произношения согласных и гласных букв.	1	1
Тема 4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.	2	2
Тема 5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода.	1	1
Тема 6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима – чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6.	1	1
Итого	8	8

Содержание тем

Тема 1. Введение.

Понятие о латинском языке как одном из древних классических языков индоевропейской семьи. Периодизация истории латинского языка. Роль латыни в истории церковнославянского и русского литературного языка; новых западноевропейских языков. Латинский язык в русских духовных школах XVII – XXI вв. Латинский алфавит, его происхождение, связь с древнегреческим алфавитом, отношение к русскому гражданскому письму.

Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима.

Классификация и общая характеристика памятников юридической мысли Древнего Рима. Методика их чтения и комментирования

Тема 3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения

Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв.

Тема 4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.

Общие сведения о латинских существительных. Словарная запись латинских существительных. Род, число, падеж. Склонение и его признаки. Существительные первого склонения. Употребление падежей после предлогов. Неправильный глагол *esse* в настоящем времени изъявительного наклонения. Неправильный глагол *posse* в *Praesens indicativi*. Синтаксис простого предложения. Порядок слов в предложении.

Тема 5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода

Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. Praesens indicativi activi. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов

Тема 6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима

Общая характеристика и структура Дигест. Общие понятия права по Дигестам. Правовое положение лиц по Дигестам. Чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6 Дигест Юстиниана

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		очная	очно-заочная			
Тема 1. Введение.	Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка	8	6	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1. /6.2. /6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима.	Классификация и характеристика памятников юридической мысли Древнего Рима. Методика их чтения и комментирования	8	8	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1. /6.2. /6.3).	Устный опрос, доклад
Тема 3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения	Фонетика. Правила ударения. Важнейшие фонетические законы. Типы склонения. I склонение имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных.	8	8	Работа с источникам и и литературой	Литературные источники (п.6.1. /6.2. /6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных,	II склонение имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных.	8	8	Работа с источника ми и литературой	Литературные источники (п.6.1. /6.2. /6.3)	Устный опрос, доклад

местоимений, числительных.	III склонение: общая характеристика. III согласное склонение: основы с сигматическим номинативом. Правила и образец склонения. 1У-У склонения имен существительных					
Тема 5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода	Общие сведения о глаголе. Глагольные времена системы инфекта. Infinitivus и способы определения основы глагола. Личные окончания действительного и страдательного залогов. Глагол esse: значение, основа, спряжение в praesens indicativi activi. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Imperfectum indicativi activi et passivi глагола esse и глаголов, сложных с esse. Futurum I indicativi activi et passivi правильных глаголов, глагола esse и глаголов, сложных с esse.	4	4	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1. /6.2. /6.3)	Устный опрос, доклад
Тема 6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли древнего Рима	Чтение, перевод, комментарий фрагментов книг 1-6 Дигест Юстиниана	4	10	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1. /6.2. /6.3)	Устный опрос, доклад
Итого		40	44			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> -средства коммуникации, признаки и характеристики исследуемого предмета <i>Уметь</i> -выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели	Доклад, презентация	Шкала оценивания написания доклада Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> - средства коммуникации, основные признаки и характеристики исследуемого предмета -принципы построения системы коммуникативной среды - основные закономерности и формы регуляции социального взаимодействия в ходе осуществления профессиональной деятельности <i>Уметь</i> -выявлять оптимальные способы решения задач коммуникации для достижения цели <i>Владеть</i> -навыками коммуникации в среде двуязычия и многоязычия.	Доклад, презентация, устный опрос	Шкала оценивания написания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа
УК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> – проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов межкультурных феноменов <i>Уметь:</i> - формулировать суждения и оценки межкультурных символов, языка	Доклад, презентация	Шкала оценивания написания доклада Шкала оценивания презентации

Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: – проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Уметь: -грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в сфере коммуникаций латинского языка и национального языка; -предлагать стратегию действий Владеть: -навыками выявления проблемных ситуаций в процессе анализа проблемы, определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов в сфере культуры межкультурных сред, общественно-исторического развития исследуемой среды и морально-этического климата.	Доклад, презентация, устный опрос	Шкала оценивания написания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного ответа

Шкала и критерии оценивания написания доклада

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может	0-1

	дать необходимых разъяснений по тексту.	
--	---	--

Шкала оценивания презентации

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	Содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5-7
<i>Удовлетворительный</i>	Содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-1

Шкала оценивания устного ответа

Уровни оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<i>Высокий (отлично)</i>	Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	8-10
<i>Оптимальный (хорошо)</i>	В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно	5-7

	используется юридическая терминология; отсутствуют фактические ошибки в ответе.	
<i>Удовлетворительный</i>	В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения	2-4
<i>Неудовлетворительный</i>	Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос	0-1

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для докладов:

1. Общие сведения о фонетике латинского языка.
2. Общие правила ударения в латинском языке.
3. Общие сведения о романской группе языков.
4. Общие правила флексийного построения конструкций в латинском/русском языке.
5. Общая характеристика 1 склонения имен существительных, прилагательных, притяжательных местоимений, порядковых числительных (привести примеры).
6. Парадигма 1 склонения (привести пример - просклонять какое-либо словосочетание).
7. Глагол *sum, fui, - esse*, его значение, спряжение в системе инфекта и использование в качестве связки в составном именном сказуемом.
8. Общая характеристика латинского глагола и глагольных времен системы инфекта.
9. Способ определения основы латинского глагола (для системы инфекта). Привести примеры определения основы для каждого из четырех спряжений.
10. Парадигма *praesentis indicativi activi*. Проспрягать на выбор глагол 1 спряжения.
11. Предлоги в латинском языке: их значение и предложное управление. Привести примеры.
12. Глаголы, сложные с *esse*: спряжение в системе инфекта и перфекта.

Перечень вопросов для презентаций:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:
Mens sana in corpore sano.
2. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:
Dum spiro, spero.
3. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:
Qui timide rogat, docet negare.
4. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Aquilam volare doces.

5. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Haud semper errat fama.

6. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Cum tacent, clamant.

7. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Qui seminat mala, metet mala.

8. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

Sine justitia nihil valet prudentia.

9. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

In pace litera florent.

Перечень вопросов для устного ответа:

1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Краткая история становления и развития латинского языка.
2. Основные памятники юридической мысли Древнего Рима, их классификация и характеристика. Методика их чтения и комментирования.
3. Фонетика латинского языка. Основные правила ударения
4. Основы латинской грамматики: 5 склонений имен существительных. Склонение имен прилагательных, местоимений, числительных.
5. Латинский глагол: система времен, способы образования, употребления и перевода.
6. Дигесты Юстиниана как важный памятник юридической мысли Древнего Рима
7. Прорекламировать студенческий гимн "Gaudeamus"
8. Персоналии: Cicero, Marcus Tullius – характеристика исторической личности.
9. Комментарии юридического термина: Coemptio
10. Персоналии: Carthadius - характеристика исторической личности.
11. Персоналии: Celsus, Titus Aufidius Noenus Severianus - характеристика исторической личности.
12. Персоналии: Horatius, Quintus Flaccus - характеристика исторической личности.
13. Персоналии: Iustinianus I - характеристика исторической личности.
14. Персоналии: Livius, Titus - характеристика исторической личности.
15. Комментарии юридического термина: Constitutiones
16. Персоналии: Modestinus, Herennius - характеристика исторической личности.

Перечень примерных заданий для проведения экзамена:

1. Перевести на русский язык, найти подлежащее и сказуемое. Просклонять подлежащее. Определить основные формы глагола-сказуемого и проспрягать его во всех временах системы инфекта. Уметь читать, переводить и делать грамматический разбор

всех связанных текстов, которые были пройдены в семестре. Знать лексику из этих текстов и пройденных афоризмов:

1. Mens sana in corpore sano.
2. Dum spiro, spero.
3. Qui timide rogat, docet negare.
4. Aquilam volare doces.
5. Haud semper errat fama.
6. Cum tacent, clamant.
7. Qui seminat mala, metet mala.
8. Sine justitia nihil valet prudentia.
9. In pace litera florent.
10. Salus populi suprema lex.
11. Inter arma leges silent.
12. Non rex est lex, sed lex est rex.
13. Dura lex, sed lex.
14. Fugit hora, fugiunt anni.
15. Ignorantia non est argumentum.
16. Sine justitia nihil valet prudentia.
17. Per aspera ad astra!
18. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
19. Amicus Plato, sed magis amica veritas (est).
20. Gutta cavat lapidem.
21. Scientia potentia est.
22. Aquilam volare doces.
23. Finis coronat opus.
24. Repetitio est mater studiorum.
25. Magna neglegentia culpa est.
26. O tempora, o mores!
27. Salus populi suprema lex est.
28. Quando verba et mens congruunt, non est interpretationi locus.
29. Cognosce te ipsum !
30. Cujus regio, ejus religio.
31. Aut Caesar, aut nihil.
32. Nullum crimen sine poena, nulla poena sine lege, nullum crimen sine poena legali.
33. Jus civile est aequitas constituta eis, qui (cives) ejusdem civitatis sunt.
34. Juris praecepta sunt haec : honeste vivere, alterum non laedere, suum cuique tribuere.
35. Si vis paces, para bellum.
36. Quod erat demonstrandum.
37. Argumenta ponderanda, non numeranda sunt.
38. De gustibus non est disputandum.
39. Honores mutant mores, sed raro in meliores.
40. Justitia sine prudentia multum poterit; sine justitia nihil valebit prudentia.

2. Задания для проведения промежуточного контроля (задания подготовлены в трех вариантах):

А. Перевести на русский язык следующие предложения:

- Для 1 варианта: 1. Femina in familia viri sui locum filiae obtinebat. 2. Inter arma leges silent. Veros amicos pecunia non parabis.

- Для 2 варианта: 1. Nullum crimen, nulla poena sine lege. 2. Romani bellum diuturnum cum Gallis gerebant. 3. Finis coronat opus.

- Для 3 варианта: 1. Alit aemulatio ingenia. 2. Filius meus per fundum tuum aquam ducebat. Salus populi suprema lex.

Б. Определить подлежащие каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком падеже и числе они употреблены в предложениях. Просклонять их в единственном и множественном числе.

В. Определить сказуемые каждого предложения. Дать их словарные формы. Указать, в каком лице-числе-времени-наклонении они употреблены в предложениях. Проспрягать их в единственном и множественном числе в

a) Praesens ind.act.; b) Imperfectum ind.act.; c) Futurum I ind.act.

Г. Перевести афоризмы и юридические формулы на русский язык:

- Для 1 варианта:

1. Omnia praeclara rara (sunt).
2. Lex specialis derogat generali.
3. Fortes fortuna adiuvat.
4. Accessio cedit principali.
5. Repetitio est mater studiorum.

- Для 2 варианта:

1. Vim vi repellere licet.
2. Scire leges non est verba legum tenere, sed vim ac potestate.
3. Lex retro non agit.
4. Abundans cautela non nocet.
5. Caelum, non animum mutant qui trans mare current.

- Для 3 варианта:

1. Inter arma leges silent.
2. Legis virtus est imperare, vetare, permittere, punire.
3. Non rex est lex, sed lex est rex.
4. Manifestum non eget probatione.
5. Sine iustitia nihil valebit prudentia.

- Составить словарь для всех пяти афоризмов каждого из трех вариантов, выписав все части речи в их словарных формах и с переводом на русский язык.

- Выписать подлежащие и сказуемые каждого афоризма сделать их грамматический разбор (т.е. указать, а) в каком числе-падеже стоят подлежащие и б) в каком лице-числе-времени-наклонении стоят сказуемые).

- Просклонять подлежащие в единственном и множественном числах.

- Проспрягать сказуемые в единственном и множественном числах в

a) Praesens ind.act.; b) Imperfectum ind.act.; c) Futurum I ind.act.

Д. Перевести на русский язык фрагмент неадаптированного текста:

- Для 1 варианта:

In iure et in iudicio (pars I)

Aulus Agerius Numerium Negidium mensam argenteam deponit, sed Numerius Negidius dolo malo mensam non reddit. Aulus Agerius bovem vendit, Numerius Negidius bovem emit. Emptor venditori pretium solvere debet, sed Negidius non solvit, pecuniam Aulo Agerio non dat.

- Для 2 варианта:

In iure et in iudicio (pars II)

Tum actor reum Numerium Negidium in ius vocat. Iurisdictionem inter cives Romanos praetor urbanus habet. Actor in iure apud praetorem a reo mensam vel pecuniam postulat. Praetor ius dicit et actori legis actionem atque iudicem dat. Iudex in iudicio reum aut condemnat, aut absolvit.

- Для 3 варианта:

De summa obligationum divisione

Omnium obligationum summa divisio in duo genera deducitur (перевести страдательным залогом); namque aut civiles sunt aut praetoriae. Civiles sunt, quae aut legibus constitutae aut certe iure civili comprobatae sunt. Praetoriae sunt, quas praetor ex sua iurisdictione constituit, quae etiam honorariae sunt.

4. Составить словарь для текстов каждого из трех вариантов.

1. Просклонять словосочетания: genus antiquum, civis bonus, mons altus, mater mea.
2. Проспрягать во всех временах системы инфекта и перфекта следующие глаголы: parare, movere.
3. Образовать формы 2-ого л.sg. и pl. (во всех временах системы инфекта и перфекта) от следующих глаголов: pugnare, sedere, gerere.
4. Определить, к какому типу III склонения (согласному, гласному или смешанному) относятся слова: draco,-onis, m; frater,-tris, m; lumen,-inis,n; navis,navis,f; virgo,-inis,f. Дать их переводы на русский язык.
5. Написать 6 (из числа пройденных на занятиях) афоризмов. Дать их перевод на русский язык.
6. Перевести следующие предложения:

Pugnamus pro libertate patriae nostrae. Antiquis temporibus apud Romanos in anno decem menses erant. Milites pontem trans flumen aedificabunt. Sine labore piscem e flumine capere non potes. Ama matrem et patrem, parentes tuos.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии оценивания	Баллы
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Верное решение задачи. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и	21-30

Критерии оценивания	Баллы
логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.	
Полные и точные ответы на два вопроса билета. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета с оценкой.	14-20
Полный и точный ответ на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.	7-13
Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.	0 - 6

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 - 80
удовлетворительно	41 - 60
неудовлетворительно	0 - 40

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Куликова, Ю.В. Латинский язык: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2023. - 359с. – Текст: непосредственный.
2. Розенталь, И. С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных вузов, и факультетов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. — 2-е изд. — Москва: Норма, 2021. — 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=370446>

6.2. Дополнительная литература

1. Безус, С. Н. Латинский язык: учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 175 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455200>
2. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч.: учебное пособие. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450348>
<https://urait.ru/bcode/454182>
3. Васильева, О.Ю. Латинский язык: начальный курс: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.

4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454479>
5. Латинский язык для студентов-юристов: учебное пособие / сост. Ю. В. Гидулянова. — 2-е изд. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 108 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=373781>
6. Маршалок, Н. В. Латинский язык для юристов: учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. - Москва: РГУП, 2017. - 168 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=364707>
7. Солопов, А. И. Латинский язык: учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд. — Москва: Юрайт, 2020. — 458 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449687>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечные системы

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека;
<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»;

2. Электронно-образовательные ресурсы

<https://edu.gov.ru/> – федеральный портал «Министерство просвещения Российской Федерации»;
<https://www.minobrnauki.gov.ru/> - федеральный портал «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»;
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.gnpbu.ru/> – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО;
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН;
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН;
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленинка»;
<https://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
<http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН;
<http://www.dissercat.com/> - Электронная библиотека диссертаций.

3. Электронные ресурсы органов государственной власти и юридических сообществ

Генеральная прокуратура РФ <https://www.genproc.gov.ru/>
 МВД России <https://xn--b1aew.xn--p1ai/>
 ФСБ России <http://www.fsb.ru/>
 Министерство юстиции РФ <https://minjust.gov.ru/ru/>
 Федеральная нотариальная палата России www.notariat.ru
 Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>
 Верховный Суд РФ <http://www.vsrfr.ru/>
 Арбитражные Суды РФ <http://www.arbitr.ru/>
 Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.duma.gov.ru>
 Следственный комитет РФ <https://sledcom.ru/>

ФСО РФ <http://fso.gov.ru/>

Российская газета <https://rg.ru/>

Федеральный правовой портал Юридическая Россия <http://law.edu.ru/>

Правотека <http://www.pravoteka.ru/>

Библиотека юридической литературы <http://pravo.eup.ru/>

Классика Российского права <http://civil.consultant.ru>

Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>

Журнал Юрист <http://www.jurist.by/>

Журнал «Третейский суд» <http://arbitrage.spb.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.