

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ: 6b5279da4e034bffa79172803da5b7b55102e6

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03

Председатель

М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Менеджмент образовательной организации

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 14 » 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой

/ И.В. Хомутова /

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Грешников С.Л., доцент

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент образовательного учреждения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № от 22.02.2018 №121

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану)2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	14
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- вооружение будущих учителей безопасности жизнедеятельности достаточными теоретическим знаниями и практическими умениями по вопросам организации учебно-воспитательного и учебно-познавательного процессов в средних учебных заведениях;
- формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих им в последствии успешно руководить образовательными учреждениями.

Задачи дисциплины:

- освоение нормативно-правовой базы образовательного менеджмента;
- изучение научных основ управления педагогическими системами;
- приобретение опыта планирования учебно-воспитательной и учебно-познавательной деятельности в образовательных учреждениях;
- овладение методикой характеристики и диагностики личности и деятельности преподавателя и обучающихся;
- освоение методики определения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как: «Информационные технологии и основы кибербезопасности» и «Основы административного делопроизводства».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как : «Социология», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» и «Информационная безопасность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	36,2
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0.2

Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации- зачет в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Образовательный процесс как социальная и деятельностная система Природа, сущность, назначение и свойства систем. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем. Образовательный процесс – система деятельности преподавателя и обучающихся. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.	4	4
Тема 2. Научные основы управления педагогическими системами Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента. Основные системообразующие факторы педагогического менеджмента. Основные принципы и методы деятельности субъектов образовательного процесса. Результат совместной образовательной деятельности субъектов педагогического менеджмента.	2	2
Тема 3. Опыт планирования в различных видах образовательных учреждений Сущность, специфика, структура и содержание планирования в школе, колледже и лицее. Методика разработки различных планов.	2	4
Тема 4. Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств. Стил ь взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.	2	4
Тема 5. Оценка личности и деятельности обучающихся Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов. Оценка доминирующего органа чувств личности.	2	4
Тема 6. Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий. Оценка качества обучения в современных условиях. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.	2	4

Итого	:	14	22
--------------	----------	-----------	-----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема1.Образовательный процесс как социальная и деятельностная система.	Природа, сущность, назначение и свойства систем. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.	6	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Опрос на практическом занятии
Тема2.Научные основы управления педагогическими системами.	Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента. Результат совместной образовательной деятельности субъектов педагогического менеджмента.	6	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Опрос на практическом занятии
Тема3.Опыт планирования в различных видах образовательных учреждений.	Сущность, специфика, структура и содержание планирования в колледже и лицее	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Опрос на практическом занятии
Тема4.Характеристика и диагностика личности и деятельности преподавателя.	Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования .	4	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Опрос на практическом занятии
Тема5.Оценка личности и деятельности обучающихся.	Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка.	6	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Опрос на практическом занятии
Тема6.Оценка эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.	Оценка качества обучения в современных условиях.	2	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Опрос на практическом занятии
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). <i>Уметь:</i> анализировать информацию для принятия экономических решений.	Опрос на практическом занятии	Шкала оценивания опроса на практическом занятии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин). <i>Уметь:</i> - анализировать информацию для принятия экономических решений. <i>Владеть:</i> - инструментами и методами критически оценивать информацию о перспективах экономического роста	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы педагогического менеджмента, их сущность и характеристику; - основы планирования	Опрос на практическом занятии	Шкала оценивания опроса на практическом занятии

			образовательного процесса в учебных заведениях. <i>Уметь:</i> - участвовать в проектировании программ развития образовательных организаций		занятии
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы педагогического менеджмента, их сущность и характеристику; - основы планирования образовательного процесса в учебных заведениях. <i>Уметь:</i> - планировать образовательный процесс в учебных заведениях. - участвовать в проектировании программ развития образовательных организаций <i>Владеть:</i> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, ориентации в профессиональных источниках информации.	Опрос на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания опроса на практическом занятии Шкала оценивания конспекта

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания опроса на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
30	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
20	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
15	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
10	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
20	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
10	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
5	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Основные системообразующие факторы педагогического менеджмента.
2. Основные принципы и методы деятельности субъектов образовательного процесса. Результат совместной образовательной деятельности субъектов педагогического менеджмента.
3. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка.
4. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
5. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.
6. Определение и классификация систем
7. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов. Оценка доминирующего органа чувств личности.

8. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
9. Оценка качества обучения в современных условиях.
10. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.

Примерные вопросы для опроса на практическом занятии

1. Природа, сущность, назначение и свойства систем.
2. Законы существования и эволюции естественных и социальных систем.
3. Образовательный процесс – система деятельности преподавателя и обучающихся.
4. Гендерные различия как следствие закона доминирования асимметрии в системе.
5. Основные понятия теории и практики педагогического менеджмента.
6. Основные системообразующие факторы педагогического менеджмента.
7. Основные принципы и методы деятельности субъектов образовательного процесса.
8. Результат совместной образовательной деятельности субъектов педагогического менеджмента.
9. Сущность, специфика, структура и содержание планирования в школе, колледже и лицее.
10. Методика разработки различных планов.
11. Аттестация преподавателя на основе экспертизы его профессионально значимых личностных качеств.
12. Стиль взаимодействия субъектов образовательного процесса и пути его совершенствования.
13. Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности.
14. Трехуровневая модель – основа объективной характеристики личности подростка.
15. Изучение мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся и студентов.
16. Оценка доминирующего органа чувств личности.
17. Технология системного анализа и оценка эффективности учебных занятий.
18. Оценка качества обучения в современных условиях.
19. Анализ эффективности воспитательной деятельности и уровня воспитанности личности.

Примерные вопросы для зачета

1. Кто и с какой целью изучает предмет «Менеджмент образовательного учреждения»?
2. Основные цели и задачи курса «Менеджмент образовательного учреждения».
3. Определение и классификация систем.
4. Каковы основные законы существования и эволюции систем?
5. Что такое «гендерная доминанта» и как она может влиять на результаты учебно-воспитательного процесса?
6. Охарактеризуйте основные системообразующие элементы учебно-воспитательного процесса как социальной деятельностной системы.
7. Дайте характеристику понятиям «обучаемость» и «обученность».
8. Что такое образовательный процесс? В чем состоит его отличие от понятия «учебно-воспитательный процесс»?
9. Каковы виды целей в педагогическом менеджменте?
10. Охарактеризуйте основные цели педагогического менеджмента как социальной системы.
11. Каковы основные задачи педагогического менеджмента?
12. В чем заключена суть принципов деятельности субъектов образовательного процесса? Какие из них основные?
13. Назовите основные принципы управления образовательным процессом.
14. В чем заключается суть функций управления? Перечислите основные функции педагогического менеджмента.
15. Охарактеризуйте группы методов управления в социальных системах.

16. Какие экономические методы управления применяются в образовании? В каком направлении возможно их совершенствование?
17. В чем состоит суть административных методов управления? Как еще их можно назвать?
18. Какие методы управления способствуют гуманизации и демократизации взаимоотношений в коллективе?
19. Каковы основные характеристики результата (качества) образовательного процесса?
20. Что входит в показатель «степень обученности» человека?
21. Чем показатель «понимание» отличается от показателя «запоминание»?
22. Какие показатели составляют понятие «воспроизведение»?
23. Чем восприятие информации отличается от ее воспроизведения?
24. Охарактеризуйте понятие «элементарные умения и навыки» как показатель степени обученности человека?
25. Охарактеризуйте понятие «перенос» как показатель наивысшей степени обученности человека.
26. Каковы основные требования, предъявляемые к личности преподавателя?
27. Каковы основные категории подростков, их отличия и особенности работы с ними?
28. Что такое содержание балльной оценки?
29. Чем обусловлено наличие девальвации балльных оценок при использовании так называемой «пятибалльной шкалы»?
30. Какие факторы влияют на успешное достижение цели и задач в управлении социальными системами?
31. Какие основные управленческие затруднения испытывают менеджеры образовательного процесса?
32. Каких правил необходимо придерживаться при контроле за учебно-воспитательным процессом?
33. Охарактеризуйте основные методы контроля за образовательным процессом в целом.
34. Дайте характеристику видам контроля на основании временной и содержательной классификации.
35. В чем проявляется формализм при реализации функции контроля в образовательных учреждениях?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо подготовить конспекта и участвовать в опросе на практических занятиях.

Требования к опросу

Опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины вопросам.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к зачету

Подготовка к зачёту предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту: При подготовке к зачету студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачету допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
14-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-13	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Юрайт, 2018. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE/menedzhment-v-obrazovanii#page/1>
2. Слижкова, Е.В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е.В. Слижкова, Е.В. Воронина. — М.: Юрайт, 2018. — 182 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/02AA270B-B20F-4AE9-B678-9BDD1716D4C2/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-tehnologii-vnutrishkolnogo-upravleniya#page/1>
3. Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Логос, 2017. — 432с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047507.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Басовский, Л.Е. Экономика образования [Текст] : учеб. пособие для вузов /Л. Е. Басовский, В. А. Панин. - М. : Инфра-М, 2015. - 219с.
2. Братановский, С.Н. Система управления образованием в России [Текст]: административно-правовые аспекты. / С. Н. Братановский, С. А. Кочерга, М. С. Братановская. - М. : РУСАЙНС, 2017. - 182с.
3. Зинурова, Р.И. Инновационные подходы к управлению качеством в образовательной системе [Электронный ресурс]. /Р.И. Зинурова, Г.Р. Хамидуллина, Г.Р. Гатина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63704.html>
4. Козак, Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — СПб. : Интермедия, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66789.html>
5. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181>
6. Симонова, А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 228 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534151>
7. Симонова, А.А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 134 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=942754>
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов /Бордовская Н.В.,ред. - 3-е изд. - М. : КНОРУС, 2017. - 432с.
9. Фролов Ю.В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Ю.В. Фролов, М.Э. Вайнер. — М. :

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «Педагогическая планета» - <http://planeta.tspu.ru/?ur=810&ur1=853>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.