

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Наумова Наталья Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 85103:2025 15:46:17  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559K69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

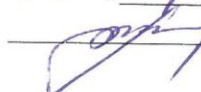
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
 Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
 специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы лечебной и госпитальной педагогики**

**Направление подготовки**  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**  
 Начальное образование и коррекционная педагогика  
**Квалификация**  
 Бакалавр

**Формы обучения**  
 Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
 факультета дошкольного, начального и  
 специального образования  
 Протокол «27» февраля 2024 г. № 6  
 Председатель УМКом

 /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
 педагогики и комплексной психолого-  
 педагогической реабилитации  
 Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7  
 Зав. кафедрой

 /Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Автор-составитель:  
Шохова Ольга Валентиновна  
кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы лечебной и госпитальной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 года № 125.

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Фонды оценочных средства для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7.	Методические указания по освоению дисциплины	31
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса	31
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целями освоения дисциплины** являются:

Курс «Основы лечебной и госпитальной педагогики» относится к дисциплинам, изучаемых студентами профиля начальное образование и коррекционная педагогика, являющейся обязательной к изучению в системе подготовки высококвалифицированных кадров для образовательных организаций

**Целью** является создание практико-ориентированных условий для формирования целостного представления о современной системе оказания психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в условиях депривации и госпитализма. Освоение вариативности моделей оказания образовательных, социальных услуг, тенденциях и технологиях оказания коррекционно-развивающей помощи детям.

**Задачи дисциплины** являются:

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе в условиях изолированности при наличии тяжелых заболеваний;
- овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей, подростков данной группы; навыками работы с документацией;
- освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей, подростков данной категории;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Предметно-методический модуль (профиль: Коррекционная педагогика)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для ее освоения студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Введение в профессиональную деятельность, Медико-биологические основы профессиональной деятельности, Возрастная анатомия, физиология и патология развития, Возрастная психология

Изучение дисциплины является основой для дальнейшего освоения дисциплин по Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, Специальная (коррекционная) педагогика, Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
<b>Контактная работа:</b>	36,2	30.2
Лекции	12	10
Практические занятия	24	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0.2
Зачет с оценкой	0,2	0.2
Самостоятельная работа	64	70
Контроль	7,8	7.8

Форма промежуточной аттестации: по очной форме обучения - зачёт с оценкой в 9 семестре, по очно-заочной форме обучения – зачет с оценкой в А семестре

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций</b></p> <p>Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах.</p> <p>Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи.</p>	2	4
<p><b>Раздел II Лечебная педагогика.</b> Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.</p>	2	4

<p><b>Раздел III. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения</b></p> <p>Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.</p> <p>Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.</p> <p>Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.</p> <p>Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.</p>	2	6
<p><b>Раздел IV. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции</b></p> <p>Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.</p> <p>Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Требования СанПиН к организации образовательного процесса.</p>	4	5
<p><b>Раздел V. Ассистирующие технологии взаимодействия</b></p> <p>Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.</p> <p>Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.</p>	2	5
<p><b>Итого</b></p>	12	24

**очно-заочной форме обучения**

<p align="center"><b>Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием</b></p>	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия

<p><b>Раздел I Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций</b></p> <p>Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах.</p> <p>Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении. Развитие социально-педагогической помощи.</p>	2	4
<p><b>Раздел II Лечебная педагогика.</b> Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза. Технология лечебно-педагогической работы. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.</p>	2	4
<p><b>Раздел III. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения</b></p> <p>Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.</p> <p>Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.</p> <p>Принципы госпитальной педагогики: Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку. Учет психологических особенностей личности. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.</p> <p>Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.</p>	2	4
<p><b>Раздел IV. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции</b></p> <p>Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Требования СанПиН к организации образовательного процесса.</p>	2	4
<p><b>Раздел V Ассистирующие технологии взаимодействия</b></p> <p>Основы ассистивных технологий. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование – задачи, алгоритм. Консультирование.</p>	2	4
<p><b>Итого</b></p>	10	20

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		Очная	Очно-заочная			
1.Понятия «Госпитальная педагогика», «госпитализм», «нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах	Развитие социальных, психолого-педагогических направлений сопровождения детей, находящихся на длительном лечении	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Доклад, презентация
2. Лечебная педагогика как отрасль педагогической науки. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания	Научный аппарат «лечебной педагогики»; цели и задачи лечебной педагогики; связь лечебной педагогики с другими дисциплинами; принципы лечебной педагогики; роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, составление доклада	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Доклад, презентация
3. Теоретико-методологические основы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях госпитальной школы.	Современные представления о нарушениях развития; Методологические принципы ППД нарушений развития у детей.	5	5	Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Опрос Реферат



<p>4. Основные формы аномального психического развития, наиболее распространенные соматические и нервно-мышечные заболевания</p>	<p>Понятия «болезнь», «здоровье». Нарушения познавательной деятельности; формы умственной отсталости и их характеристик; особенности детей с ЗПР; нарушение познавательной деятельности у детей с тяжелыми речевыми расстройствами; отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом; дети с нарушениями слуха, зрения, ранним детским аутизмом; встречающиеся хронические соматические заболевания: основная характеристика</p>	5	5	<p>Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы</p>	<p>Опрос Реферат</p>
<p>5. Содержание и методы лечебно-педагогической работы. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.</p>	<p>Общие принципы лечебной педагогики; физическое воспитание ребенка; поэтапное формирование речи и коррекция речевых нарушений; ознакомление</p>	10	15	<p>Самостоятельное чтение, конспектирование, разработка презентации, подготовка к опросу</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы</p>	<p>Опрос Реферат</p>

	детей с окружающим миром; сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности; развитие познавательной деятельности. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку; лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы; лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи; лечебно-коррекционная работа при ДЦП; лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.						
6	Комплексный подход в системе психолого-педагогического сопровождения	Медицинское обследование, показатели в системе комплексного	10	15	Самостоятельное чтение, конспектирование,	Основная и дополнительная литература, интерес-ресурсы	Доклад и Презентация

в условиях госпитальной школы.	сопровождения ребёнка с ОВЗ; Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ;			разработка презентации, подготовка к опросу		
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Оформление характеристики и психолого-педагогического заключения о состоянии	Анализ нормативно-правовых источников основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции. Проведение обследования психолого-педагогического – наблюдение за деятельностью обучающихся. Принципы госпитальной педагогики	10	10	Самостоятельное конспектирование, составление протокола решение и оформление практического задания	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Реферат
8. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальны	Индивидуальный образовательный маршрут	10	5	Самостоятельное конспектирование, составление ИУП, решение и оформление	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Реферат Конспект

образовательный маршрут				практического задания		
9. Ассистивные технологии. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП. Визитирование	Оформление диагностического альбома, подбор диагностических материалов.	4	5	Подготовка игровых, занимательных материалов	Основная и дополнительная литература, интере-ресурсы	Конспект
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>70</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Этапы формирования</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-6	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul>	Доклад. Презентация. Конспект	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта

	<p>продвинутой</p>	<p>Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>	<p>Доклад. Презентация. Опрос</p>	<p>Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса</p>
--	--------------------	--	--	-----------------------------------	---

<b>ОПК-8</b>	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.</p>	Доклад. Презентация. Конспект	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания конспекта
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,</p>	Доклад. Презентация. Опрос	Шкала оценивания доклада, Шкала оценивания презентации Шкала оценивания опроса



**Шкала оценивания доклада:**

**9-10 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. Доклад сопровождается презентацией.

**7-8 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

**4-6 баллов:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

**2-3 балла:** Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**0-1 балл:** Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

**Шкала оценивания конспекта:**

**8-10 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**5-7 баллов:** Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**1-4 балла:** Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

**0 баллов:** Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

**Шкала оценивания презентации**

В качестве оценки **презентации** используются следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### **Школа оценивания опроса**

15-20 баллов – зачтено «отлично» Главными критериями получения максимального балла являются понимание студентом проблематики темы и самостоятельность при её изложении.

9-14 баллов – зачтено «хорошо» Типичные ошибки, влияющие на снижение максимального балла следующие:

5-8- не раскрыта тема (вопросы темы изложены поверхностно; отсутствует теоретический анализ; работа представляет набор несистематизированных отрывков и фактов);

2-4- не выполнены формальные требования (нет плана и списка литературы; материал не структурирован; содержание не соответствует теме и плану; изменена тема работы без согласования с преподавателем; работа выполнена небрежно, с ошибками);

0-1 - работа не носит самостоятельного характера. Ставится оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

**Знать:** • современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях

##### *Перечень вопросов для опроса*

1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы лечебной и госпитальной педагогики.
2. Лечебная педагогика как система лечебно-педагогических мероприятий.
3. Связь лечебной педагогики с другими дисциплинами.
4. Принципы лечебной и госпитальной педагогики.

##### *Перечень тем для реферирования*

1. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
2. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
4. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
6. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
8. Технология лечебно-педагогической работы.

##### *Перечень заданий для конспектирования*

1. Шариков С.В. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах // Альманах института коррекционной педагогики. – № 40. – 2020.
2. Шариков, С. В. Обучение детей с хроническими заболеваниями: обзор международной образовательной практики / С. В. Шариков // Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 151-158. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_151.

##### *Перечень тем для докладов*

1. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
2. Учет психологических особенностей личности.
3. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
4. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
5. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
6. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
7. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.

**Уметь:** планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка

*Перечень тем для реферирования*

1. Специфика психолого-педагогического обследования детей в условиях госпитального лечения на разных возрастных этапах.
2. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей в условиях госпитального лечения на разных возрастных этапах.
3. Специфика психолого-педагогической команды в условиях госпитального лечения на разных возрастных этапах.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями с применением дистанционных технологий : Методические рекомендации / Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа № 109» Проектный офис «УчимЗнаем». – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2021. – 100 с.
2. Лазуренко, С. Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : (метод. письмо) / С. Б. Лазуренко. — М., 2008.
3. Лазуренко С.Б. Современное состояние и перспективы развития психолого-педагогической помощи в педиатрии // Российский педиатрический журнал. —2020. — Т. 23. — № 2. — С. 148--154.

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне**

**Знать:** современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

*Перечень тем для реферирования*

1. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
2. Этапы развития социально-педагогической помощи.
3. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
5. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Будько Е.А., Шмачилина-Цибенко С.В. Этапы становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом Образование и наука. Том 19, № 7. - 2017.
2. Вагарина В. В., Обухов А. С., Филатов А. А. Шариков С. В. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном

лечении / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. – 2021. – № 1. – С. 17-32.

3. Проанализируйте «Диагностику психологической адаптации дошкольников в круглосуточном лечебно-оздоровительном учреждении (санатории)».
- 4.

*Перечень тем для докладов*

1. Актуальные проблемы лечебной педагогики.
2. Современное состояние вопроса развития госпитальной педагогики.

*Перечень презентаций*

1. Принципы госпитальной педагогики
2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.

**Уметь:** планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

*Перечень вопросов для опроса*

1. Медицинское сопровождение в системе лечебной и госпитальной педагогики;
2. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
3. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
4. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции

*Перечень тем для реферирования*

1. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
2. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
3. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут

*Перечень заданий для конспектирования*

1. В личном деле ребенка содержится следующая медико-педагогическо-психологическая характеристика.  
Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

*Перечень тем для докладов*

1. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
2. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
3. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

*Перечень презентаций*

1. Ассистирующие технологии взаимодействия
2. Визитирование – задачи, алгоритм.
3. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного

- процесса.
4. Концепция межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах как основа лечебно-педагогической работы в социализации ребенка с ОВЗ.
  5. Содержание и методы лечебной педагогики.
  6. Педагогические приемы осуществления социально-педагогического взаимодействия в условиях лечебно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

**Владеть:** психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;

*Перечень вопросов для опроса*

1. Междисциплинарный и информационный обмен с педагогами, представителями администрации, детьми, родителями детей в условиях лечебной и госпитальной системы помощи

*Перечень тем для реферирования*

1. Понятия «Лечебная педагогика», «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
2. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
3. Развитие социально-педагогической помощи.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. В таблицу из трех столбиков занесите сравнительные характеристики: особенности развития в условиях пребывания в медицинском учреждении, детей в младенческом, дошкольном, школьном возрасте: по показателям эмоционального, интеллектуального, социального, физического, коммуникативного и речевого развития

*Перечень тем для докладов*

1. Что такое депривация? Какие виды депривации выделяют?
2. «Госпитализм», когда возникает риск его возникновения и какие проявления можно выделить.
3. Определите определение «психологическое здоровье ребенка», «психологическое состояние ребенка»

*Перечень презентаций*

1. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
3. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
4. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
5. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
6. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на пороговом уровне**

**Знать** закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

*Перечень вопросов для опроса*

1. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
2. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
3. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
4. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
5. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
6. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
8. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.

*Перечень тем для реферирования*

1. Современные подходы в организации психолого-педагогического подхода в условиях лечебной и госпитальной педагогики

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
2. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

*Перечень тем для докладов*

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.

*Перечень презентаций*

2. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

**Уметь:** диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей

*Перечень вопросов для опроса*

1. Каковы основные особенности развития ребенка раннего возраста в условиях лечения
2. Каковы основные особенности развития ребенка дошкольного возраста в условиях лечения
3. Каковы основные особенности развития ребенка школьного возраста в условиях лечения

*Перечень тем для реферирования*

1. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
2. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
3. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
4. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Развитие лечебной педагогики за рубежом;
2. Развитие госпитальной педагогики за рубежом
3. Развитие лечебной педагогики в России;
4. Развитие госпитальной педагогики в России

*Перечень тем для докладов*

1. Технология лечебно-педагогической работы.
2. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
3. Особенности форм и методов обучения.
4. Основные дидактические принципы.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

*Перечень презентаций*

1. Технология лечебно-педагогической работы.
2. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
3. Особенности форм и методов обучения.
4. Основные дидактические принципы.
5. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

**Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК - 8 на продвинутом уровне**

**Знать:** закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы

*Перечень вопросов для опроса*

1. В чем состоит особенность диагностики в условиях длительного хронического заболевания?
2. Назовите основные направления диагностики у детей в условиях длительного хронического заболевания.
3. Назовите параметры изучения двигательной сферы ребенка в условиях длительного хронического заболевания.
4. Назовите основные особенности развития ребенка дошкольного возраста в условиях длительного хронического заболевания.
5. Какие факторы необходимо учитывать при отборе методик для диагностического обследования дошкольника в условиях длительного хронического заболевания?

*Перечень тем для реферирования*

1. Развитие лечебной педагогики за рубежом;
2. Развитие госпитальной педагогики за рубежом
3. Развитие лечебной педагогики в России;
4. Развитие госпитальной педагогики в России



5. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
6. Взгляды современных ученых на проблему изучения и воспитания в условиях длительного хронического заболевания.

*Перечень заданий для конспектирования*

На основании материалов, изложенных в главе 4 учебника А.А.Ереминой, О.В. Шоховой «ОСНОВЫ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ» составить конспект

*Перечень тем для докладов*

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий семьи и их влияние на ребенка с длительным хроническим заболеванием.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с длительным хроническим заболеванием.
3. Технологии психолого-педагогического детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

*Перечень тем презентаций*

1. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий семьи и их влияние на ребенка с длительным хроническим заболеванием.
2. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с длительным хроническим заболеванием.
3. Технологии психолого-педагогического детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

**Уметь:** диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

*Перечень вопросов для опроса*

1. Какие методы используются при обследовании детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?
2. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
3. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?
4. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
5. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
6. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала используемого для обследования детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
7. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями, с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

*Перечень тем для реферирования*

1. Процедура психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.

2. Психолого-педагогический консилиум: особенности организации деятельности (ППк) при организации психолого-педагогического сопровождения у детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
3. Психолого-медико-педагогический комиссия: особенности организации деятельности ПМПК

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Роль лечебной педагогики в воспитании и подготовке к обучению детей.
2. Значимость дифференцированного подхода к каждому ребенку

*Перечень тем для докладов*

1. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
2. Особенности форм и методов обучения.
3. Основные дидактические принципы.
4. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

*Перечень презентаций*

1. Организация работы в лечебно-педагогическом учреждении.
2. Особенности форм и методов обучения.
3. Основные дидактические принципы.
4. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей

**Владеть:** способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,

*Перечень вопросов для опроса*

1. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные составляющие при проведении педагогического обследования семьи детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка с длительным хроническим заболеванием с ОВЗ при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию (консультацию)?
4. Какая документация ведется в ПМПк и ПМПК?
5. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
6. Какие показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?
7. Дифференциальная диагностика и её значение в системе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ в условия специальных образовательных учреждения и в условиях инклюзивного образования.
8. Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ?

*Перечень тем для реферирования*

1. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости, принципы работы.
2. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
3. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.
4. Лечебно-коррекционная работа при ДЦП.

5. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения.
6. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.
7. Лечебно-педагогическая работа с детьми, имеющими РАС.

*Перечень заданий для конспектирования*

1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с длительным хроническим заболеванием и детей с ОВЗ на разных возрастных этапах (младенческого, раннего и дошкольного возраста).

*Перечень тем для докладов*

1. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
2. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
3. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
4. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
5. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
6. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

*Перечень презентаций*

1. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
2. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
3. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
4. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
5. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
6. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
7. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.

### Промежуточная аттестация

**ОПК-6** - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Знать:**

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.

**Уметь:**

- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

**Владеть:**

- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: детьми с особыми образовательными потребностями;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

#### Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Историческое развитие социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях изоляции (длительного лечения) медицинских организаций, социальных организаций.
2. Понятия «Госпитальная педагогика», «Госпитализм», «Нарушения» медицинском, социальном, психологическом, педагогическом аспектах.
3. Больничные классы - как школьные единицы, расположенные в больницах.
4. Система госпитализма, периоды становления психолого-педагогической помощи детям, находящимся на длительном лечении.
5. Развитие социально-педагогической помощи.
6. Организация социально-педагогической помощи детям, находящимся в условиях длительного лечения
7. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса на дому, в медицинской организации и др.
8. Современная система организации деятельности образовательного учреждения, оказывающего психолого-педагогическую помощь детям, находящимся в условиях длительной изоляции.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Знать:** закономерности и формы организации педагогического процесса детьми с ОВЗ образовательной программы.

**Уметь:** диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы, отбирать содержание дидактического материала, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей.

**Владеть:** способами диагностики и развития способностей детей, осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей,

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-8

#### Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Принципы госпитальной педагогики

2. Индивидуальный подход в образовательном процессе к каждому больному ребенку.
3. Учет психологических особенностей личности.
4. Всесторонняя помощь в процессе обучения больного ребенка.
5. Проведение медико-психолого-педагогической коррекции в целях эффективной реабилитации/абилитации.
6. Координирующая деятельность учителя-дефектолога в образовательном процессе.
7. Технологии обучения детей, находящихся в условиях длительного лечения, изоляции
8. Особенности личности, эмоционально-волевых состояний ребенка, находящегося в условиях изоляции, на длительном лечении.
9. Цели, задачи учебно-воспитательного процесса.
10. Система воспитания и обучения детей и подростков, находящихся на длительном лечении. Индивидуальный образовательный маршрут.
11. Содержание и методические приемы в учебно-воспитательном процессе.
12. Здоровьесберегающие технологии.
13. Требования СанПиН к организации образовательного процесса.
14. Ассистирующие технологии взаимодействия
15. Основы ассистивных технологий.
16. Система взаимодействия педагогических работников при формировании ИУП.
17. Визитирование – задачи, алгоритм.
18. Консультирование в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.
19. Дифференциация лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при умственной отсталости.
21. Лечебно-педагогическая работа при умственной отсталости.
22. Принципы лечебно-педагогической работы при задержке психического развития.
23. Лечебно-педагогическая работа при задержке психического развития.
24. Принципы лечебно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.
25. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
26. Лечебно-педагогическая работа с соматически ослабленными детьми и детьми с повышенной нервной возбудимостью и нарушениями поведения.
27. Лечение и психотерапевтическая работа с семьей.
28. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии
29. Проектирование лечебно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения и медицинского диагноза.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить конспект, презентации рефераты, доклады, пройти тестирование и опрос.

##### **Требования к зачету с оценкой**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 30 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

### Шкала оценивания зачета с оценкой.

**20 - 30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**15 - 19 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 - 14 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 - 9 баллов:** - студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Герзовский , А.С. Лечебная педагогика и ее научное обоснование/ А.С. Герзовский. - Сочи, 2001.
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с.
3. Дмитриев А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Дубровский, А.А. Лечебная педагогика: учеб. пособие / А.А. Дубровский. - Анапа,1999.
6. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. Кн. Для учителя / В.П. Кащенко. - М., 2000.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 215с.
8. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.

9. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
10. Лечебная педагогика: базовые подходы и практические рекомендации / сост. И.С. Константинова, М.С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2020. – 589 с
11. Педагогика, которая лечит / Под ред. М. С. Дименштейн. – М.: Теревинф, 2019.
12. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов и др ; под ред. Н.М. Назаровой. 3-е изд., испр. - М.,2004.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Беляева, И.П. Как помочь больному ребенку обрести себя/ И.П. Беляева. - М.,1999.
2. Бетанова, С.С. Технологии воспитательной работы в общеобразовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб.пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 114с.
3. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
4. Дубровский, А.А. Жемчужина России // Педагогический поиск/ А.А. Дубровский. - М.,1989.
5. Зайцев, Г.К. Школьная валеология. Пед. основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г.К. Зайцев. - С.П.б., 1998, 2-е изд.
6. Здоровьесберегающее обучение и воспитание / Под научной редакцией В.И. Андреева. - Казань, 2000.
7. Инновационные реабилитационные технологии в системе лечебно-педагогической помощи детям с ограничениями жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Лукьянова И.Е.,ред. - М. : МГОУ, 2016.
8. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99445.html>
9. Комплексная реабилитация детей с основными инвалидизирующими заболеваниями в условиях Центра реабилитации. - М.,1996.
10. Ласточкин, В.А. Основные направления развития лечебной педагогики / В.А. Ласточкин. - М., 2003.
11. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98599.html>
12. Маллер А.Р. Специальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
13. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для вузов / сост.Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>
14. Соловьева, Т.А. Системный подход к организации процесса включения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92895.html>

15. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учеб.пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87588.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Список интернет-ресурсов по дисциплине**

2. Ассоциация Даун Синдром (Москва) [http://www.notabene.ru/down\\_syndrome/](http://www.notabene.ru/down_syndrome/)
3. Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология» <http://www.defektologlub.ru/>
4. Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». **Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития.** <http://www.gold-child.ru/>
5. Всероссийское общество глухих <http://www.vog.su/>
6. Всероссийское общество инвалидов (ВОИ) <http://www.voi.ru/>
7. Всероссийское общество слепых <http://www.vos.org.ru/>
8. Даунсайд Ап – негосударственная некоммерческая организация, главная цель которой - изменить к лучшему жизнь детей с синдромом Дауна в России. [www.downsideup.org/index.php](http://www.downsideup.org/index.php)
9. Институт коррекционной педагогики <http://www.ikprao.ru/>
10. Министерство образования и науки <http://mon.gov.ru>
11. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология - <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
12. Библиотека имени В.И.Ленина <http://www.rsl.ru/>
13. Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья <http://www.dislife.ru/>
14. Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». Инклюзивное образование: перспективы развития в России <http://www.perspektiva-inva.ru/>
15. Сайт «Особое детство» (родителям детей с нарушением развития, специалистам: книги, организации, права и пр.) <http://www.osoboedetstvo.ru/>
16. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
17. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>
18. Форум «Особые дети» <http://www.defektologiya.ru/>
19. Центр лечебной педагогики <https://ccp.org.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работе студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации



[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.