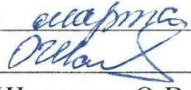


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета русской филологии

« 26 » марта 2024 г.  
  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Праславянский язык

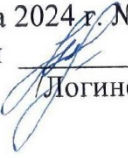
**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**  
Русский язык как иностранный

**Квалификация**  
Бакалавр

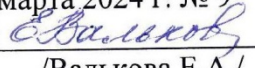
**Форма обучения**  
очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии  
Протокол «18» марта 2024 г. № 4  
Председатель УМКом

  
/Логинова Н.В./

Рекомендовано кафедрой славистики,  
общего языкознания и культуры  
коммуникации

Протокол от «16» марта 2024 г. № 9  
И.о. зав. кафедрой

  
/Валькова Е.А./

Мытищи  
2024

Авторы-составители:

Иванова Ирина Анатольевна

кандидат филологических наук, доцент

Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Праславянский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ **Ошибка! Закладка не определена.**
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ **Ошибка! Закладка не определена.**
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины «Праславянский язык»** являются формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО 44.03.01 по направлению «Педагогическое образование» развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике и особенностях праславянского языка.; о влиянии праславянского языка на исторические процессы в области формирования современного русского литературного языка.

**Задачи дисциплины:** показать самобытность и высокий уровень культуры древних славян; изучение вопросов, связанных с возникновением первой славянской азбуки; раскрытие межславянских связей в развитии письменности; знакомство с методами исследования праславянского языка; формирование умения осмысливать теоретические знания и применять их на практике; ознакомление с терминологией и основными понятиями, используемыми при изучении данной дисциплины; формирование практических навыков анализа праславянских фонетических процессов в современных славянских языках.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

*УК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*ПК-1* – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Введение в филологию», «Введение в языкознание», «Прикладная лингвистика», «Классические языки». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Старославянский язык», «Сравнительная грамматика», «Страноведение», «Язык и культура», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Современный русский язык».

### 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объём дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 32,3           |
| Лекции                                       | 10             |
| Практические занятия                         | 20             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,3            |
| Экзамен                                      | 0,3            |
| Консультации                                 | 2              |
| Самостоятельная работа                       | 30             |
| Контроль                                     | 9,7            |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1-м семестре

#### 3.2.Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                  | Кол-во часов |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                  | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Праславянский язык в системе славянских языков. Методы исследования. Сравнительно-исторический метод. Прием внутренней и внешней реконструкции праформы. | 2            | 2                    |
| Тема 2. Фонологическая система праславянского языка.                                                                                                             | 2            | 2                    |
| Тема 3. Тенденция восходящей звучности в построении слога                                                                                                        | 2            | 2                    |
| Тема 4. Образование и последующее упрощение консонантных групп                                                                                                   | 2            | 2                    |
| Тема 5. Процесс монофтонгизации дифтонгов                                                                                                                        | 2            | 2                    |
| Тема 6. Изменение дифтонгических сочетаний гласных полного образования с плавными согласными в середине слова                                                    |              | 2                    |

|                                                                                              |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Тема 7. Дифтонгические сочетания сверхкратких гласных с плавными согласными в середине слова |           | 2         |
| Тема 8. Следствие действия закона открытых слогов                                            |           | 2         |
| Тема 9. Тенденция к слоговому сингармонизму в построении слога                               |           | 2         |
| Тема 10. Палатализация задненебных согласных. Изменение согласных в позиции перед *j         |           | 2         |
| <b>Итого</b>                                                                                 | <b>10</b> | <b>20</b> |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                              | Изучаемые вопросы                                                                                                                 | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методические обеспечения                                | Формы отчетности            |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Сравнительно-исторический метод в изучении праславянского языка | Сравнительно-исторический метод в отечественной и зарубежной лингвистике. Приемы, используемые в сравнительно-историческом методе | 6                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Фонетико-фонологическая система протославянского диалекта       | Гласные и согласные звуки в сравнительно-историческом освещении. Происхождение гласных/согласных звуков                           | 6                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Балто-славянское языковое сообщество                            | Зарубежная и отечественная лингвистика «за» и «против» существования балто-                                                       | 6                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-                              | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |

|                                                                |                                                                                      |           |                                                                                               |                                                         |                             |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                | славянской<br>сообщности                                                             |           | исследовательс<br>кой<br>литературы.                                                          |                                                         |                             |
| Морфологическая система праславянского языка.                  | Праславянская морфологическая система и ее отражение в современных славянских языках | 6         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Праславянский лексический фонд в современных славянских языках | Тематические группы праславянской лексики в современных славянских языках            | 6         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого</b>                                                   |                                                                                      | <b>30</b> |                                                                                               |                                                         |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Этапы формирования                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.               | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ПК-1</b> – Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> диахронические аспекты изучения славистики. Основные методы и приемы исследования праславянской лексики.<br><i>Уметь:</i> анализировать языковые единицы праславянского языка с точки зрения их фонетико-морфологических характеристик.                                                                                                                  | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада            |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> современные научные парадигмы в области филологии и представление о динамике развития избранной отрасли науки.<br><i>Уметь:</i> анализировать фонетические и морфологические особенности единиц праславянского языка в синхронии и диахронии.<br><i>Владеть:</i> методами и приемами сравнительно-исторического метода при изучении праславянского языка | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада<br>оценкой |
| <b>ПК-1</b>             | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная         | <i>Знать:</i> основные методы и приемы сравнительно-исторического метода<br><i>Уметь:</i> анализировать различные                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста                                                                           |

|  |             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                                                                                         |
|--|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | работа.                                                            | языковые факты праславянского периода.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | Шкала<br>оценивания<br>устного опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада                                 |
|  | Продвинутый | 1. Работа на<br>учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная<br>работа. | <i>Знать:</i> основные теоретические понятия<br>и методику анализа языковых фактов.<br><i>Уметь:</i> производить фонетический,<br>морфологический и лексический анализ<br>языковых единиц.<br><i>Владеть:</i> методами и приемами<br>сравнительно-исторического метода при<br>изучении праславянского языка | <i>Устный опрос;<br/>тест; доклад</i> | Шкала<br>оценивания<br>теста<br>Шкала<br>оценивания<br>устного опроса<br>Шкала<br>оценивания<br>доклада |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                  | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины      | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                               | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.   |
| <b>Всего баллов</b>                                      | <b>6-0</b>                               | <b>9-7</b>                                                                     | <b>12-10</b>                                                                                                                               | <b>15-13</b>                                                                                            |

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл |           |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов |      | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |      | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |      | 2 балла   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для опроса

1. Теория расселения славян.
2. Причины распада праславянского языка.
3. Структура праславянского слога в ранний и поздний периоды.
4. Праславянские фонетические процессы в современных славянских языках.
5. Теория балто-славянского языкового единства.
6. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.
7. История изучения праславянского языка в отечественно и зарубежной лингвистике.
8. О методах исследования праславянского языка.
9. Именное склонение в праславянском языке.
10. Генетическое родство славянских языков.
11. Вопросы периодизации праславянского языка.
12. Вопросы реконструкции праязыка.
13. Балто-славянские языковые отношения.
14. Реконструкция праславянского словаря.
15. Фонологическая система праславянского языка
16. Тенденция к восходящей звучности.
17. Тенденция к слоговому сингармонизму

#### Темы докладов

1. Понятие о праславянском языке.
2. Возникновение письменности у славян.
3. К вопросу о разграничении терминов *праславянский* и *общеславянский* язык.
4. Границы территории расселения славян.

5. Сравнительно-исторический метод.
6. Суть принципа восходящей звучности.
7. Принцип слогового сингармонизма в праславянском языке.
8. Изменения дифтонгов и дифтонгических сочетаний.
9. Фонологическая система праславянского языка.
10. Переразложение слогов и упрощение групп согласных.
11. Праславянский язык в системе современных славянских языков.
12. Теория расселения славян.
13. Сравнительно-исторический метод как основной при изучении праславянского языка.
14. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
15. Качественная и количественная дифференциация гласных в праславянском языке.
16. Закон открытого слога и его результаты.
17. Палатализация твердых согласных в праславянском языке.

### **Тестовые задания**

**1. Из какой языковой семьи выделился праславянский язык?**

- А) Кавказской
- Б) Афрозийской
- В) Индоевропейской

**2. Когда распался праславянский язык?**

- А) 1 в. н. э.
- Б) 2 в. до н. э.
- В) 4 в. н. э.

**3. Праславянский язык распался на**

- А) западнославянскую, северославянскую группы
- Б) восточнославянскую, южнославянскую группы
- В) южнославянскую, западнославянскую, восточнославянскую

**4. Определить слово с результатами первой палатализации.**

- А). Ноша
- Б) дружба
- В) рождень

**5. Какой(ие) ряд(ы) не отражает(ют) хронологической последовательности возникновения одного языка из другого?**

- А) праиндоевропейский – старославянский – древнерусский
- Б) общеславянский – старославянский – древнерусский
- В) праиндоевропейский – общеславянский – старославянский

**6. Какой(ие) ряд(ы) содержит(ат) термины-синонимы?**

- А) нисходящая интонация – циркумфлексная интонация
- Б) восходящая интонация – акутовая интонация
- В) нисходящая интонация – акутовая интонация

**7. В основу периодизации праславянского языка положен принцип (тенденция)**

- А) Восходящей звучности
- Б) Слогового сингармонизма
- В) Оба принципа легли в основу периодизации

**9. Принцип слогового сингармонизма в построении слога**

- А) слог должен быть открытым
- Б) гласные и согласные в слоге должны быть одинаковой артикуляции
- В) речь идет только о сочетании согласных в слоге

**10. Второе смягчение согласных происходило**

- А) перед дифтонгами
- Б) перед любыми гласными
- В) только перед гласными переднего ряда

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие *праславянский* и *общеславянский* язык.
2. Вопросы периодизации праславянского языка.
3. Методы исследования праславянского языка. Сравнительно-исторический метод.
4. Структура слога в праславянском языке.
5. Фонологическая система праславянского языка.
6. Переразложение слогов в праславянском языке.
7. Упрощение групп согласных.
8. Суть закона открытого слога.
9. Изменения в дифтонгах. Монофтонгизация.
10. Изменения в дифтонгических сочетаниях.
11. Суть принципа слогового сингармонизма.
12. Первая палатализация твердых заднеязычных согласных.
13. Вторая палатализация твердых заднеязычных согласных.
14. Третья палатализация твердых заднеязычных согласных.
15. Смягчение согласных перед <sup>\*</sup>j.
16. Особенности морфологической структуры праславянского языка.
17. Праславянский лексический фонд в современных славянских языках.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Опрос</b>        | Форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний группы по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Доклад</b>       | Предполагает 15-минутное выступление на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка убедительного и краткого изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада. Формой проверки доклада может являться выступление с исследованием и его коллективное обсуждение на семинаре.                                                                                                                                                           |
| <b>Тестирование</b> | Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста). |

#### Требования к шкале оценивания экзамена

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **экзамен в 1-м семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля

текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Баллы</b>        | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>30-20 баллов</b> | Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы |
| <b>19-15 баллов</b> | Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы                                               |
| <b>14-10 баллов</b> | Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                    |
| <b>9-5 баллов</b>   | Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.                                                                                     |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81-100                                                             | Отлично                     |
| 61-80                                                              | Хорошо                      |
| 41-60                                                              | Удовлетворительно           |
| 0-40                                                               | Неудовлетворительно         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Маслова В.А. Истоки праславянской фонологии [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2004. - 480с.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Кузнецов П.С. Очерки по морфологии праславянского языка. – М.: УРСС, 2006.
2. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. – М., 2007.
3. Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык [Текст] : учебник для вузов / Е. Н. Иваницкая. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 160с.
4. Бернштейн С.Б. Сравнительная грамматика славянских языков [Текст] : учебник для вузов / С. Б. Бернштейн. - 2-е изд. - М. : МГУ, 2005. - 352с.

5. Маслова, В.А. Истоки праславянской фонологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Маслова. - М. : Прогресс-Традиция, 2003. - 238 с. – Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=45113&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45113&sr=1). – 28.06.2017.
6. Журавлев, В.К. Относительная хронология праславянских процессов по данным внешней и внутренней реконструкции // Славянское языкознание. IX Международный съезд славистов (Киев, сентябрь 1983). – М.: Наука, 1983.
7. Ильинский Г.А. Праславянская грамматика. 1916. – С. 212

### **6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС)**

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;  
<http://znanium.com> – Znanium.com;  
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;  
[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) – ЭБС «Консультант студента»  
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

#### **Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)**

<http://eos.mgou.ru>– Электронная образовательная среда;  
<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».  
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»  
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов  
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов  
(<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии (<https://guppros.ru/ru/rubric/university/official-documents/polozheniya>)

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

#### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе  
отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.