

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 12:21:56
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра лингводидактики

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности

« 31 » мая 20 19 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол « 31 » мая 20 19 г.

№ 06

Председатель

/ Г.Е. Суслин /



Программа производственной практики (педагогической)

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (французский язык) (английский язык)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией ИЛиМК: Протокол от « 28 » <u>мая</u> 201 <u>9</u> г., № <u>10</u> Председатель УМКом ИЛиМК / М.Н. Левченко /	Рекомендовано кафедрой лингводидактики: Протокол от « 7 » <u>мая</u> 201 <u>9</u> г., № <u>11</u> Зав. кафедрой лингводидактики / А.П. Василевич /
--	---

Мытищи
2019

Авторы-составители:

Василевич Александр Петрович, доктор филологических наук, профессор.

зав. кафедрой лингводидактики МГОУ

Четвернина Маргарита Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры лингводидактики МГОУ

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Год начала подготовки 2018

Содержание

1. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы.....	5
3. Вид, способ, форма и место проведения практики.....	5
4. Объём практики в зачётных единицах и её продолжительность в неделях и академических часах.....	6
5. Содержание практики.....	6
6. Формы отчетности по практике.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по практике	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования; описание шкал оценивания.....	16
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	33
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....	33
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики	34
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	35
Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю ..	36
Приложение 2. Образцы форм отчетных документов.....	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННО ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Основными целями производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из курса методики, и их практическое применение в решении конкретных задач педагогическо-воспитательной работы по иностранному языку;
- проведение самостоятельной педагогической и внепедагогической работы по иностранному языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений, навыков и профессионально значимых качеств;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта.
- воспитание у студентов устойчивого интереса к учительской профессии, потребности в постоянном самообразовании, творческого подхода к педагогической деятельности.

1.2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами практики являются:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний и умений, сформированных в процессе теоретического обучения;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- овладение основами профессии в профильной сфере: ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); ознакомление с инновационной деятельностью организаций; изучение разных сторон профессиональной деятельности.

В число конкретных задач производственной (педагогической) практики входит научить студентов:

- анализировать конкретные условия класса, в котором им предстоит давать уроки и проводить воспитательную работу;
- работать с педагогическо-методическими комплексами и другими педагогическими пособиями, применяющимися в современной школе;
- планировать и проводить уроки иностранного языка в общеобразовательном учреждении
- проводить педагогическую и внеклассную работу.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика относится к блоку Б2 «Практики». Ей предшествует прохождение студентами полного цикла базовой части профессионального цикла, включая практический курс первого иностранного языка, а также ряд языковых дисциплин (лексикологию, теоретическую фонетику и грамматику, стилистику, историю языка, введение в теорию межкультурной коммуникации). Кроме того, в предшествующих семестрах на лекциях и практических занятиях по методике, педагогике и психологии студенты прошли всестороннюю подготовку по основам обучения иностранному языку и организации педагогического процесса в школе.

Производственная (педагогическая) практика является естественным продолжением предшествующей ей учебной практики.

Таким образом, к началу педагогической практики студенты владеют не только иностранным языком как объектом преподавания, но и определенными знаниями, опытом и профессиональным мышлением в следующих областях:

- современные методики обучения иностранным языкам
- особенности построения УМК, созданных в рамках различных методов обучения иностранным языкам
- концепция современных образовательных стандартов
- содержание и принципы обучения иностранным языкам в современных педагогических программах и требования к результатам освоения данных программ

- виды контроля, критерии оценки, способы исправления ошибок
- закономерности психофизического и социального развития школьников
- особенности развития языков и культур
- основы лингвистики и лингвострановедения
- критерии анализа и оценки современных УМК по иностранному языку
- формы контрольных заданий для проверки уровня сформированности речевых навыков и умений, а также лингвострановедческих знаний
- тематическое и поурочное планирование
- виды уроков, технология их подготовки, проведения и анализа

3. ВИД, СПОСОБ, ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык (французский язык) (английский язык)».

Вид практики – производственная

Тип практики- педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно-по периодам проведения практик.

Место проведения практики – базовые общеобразовательные учреждения Московской области. В порядке исключения разрешается проходить практику в образовательных учреждениях, связанных с целевой формой обучения или в школах по месту жительства. Открепление происходит по официальным запросам; контроль возлагается на групповых руководителей практики.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная (педагогическая) практика проводится в 5, 6 и 7 семестрах. Общая трудоёмкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

	Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах
5	Организационный этап		
	1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	4
	Основной этап		
	1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)	2
	2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы за 2 года	2
	3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2

	4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 40
	4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	20
	4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	2
	5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	6
	6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	10
	8-11 недели	Подготовка планов и проведение двух пробных уроков	4
	8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	6
	8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	6
	2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 16
	2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 78
	Заключительный этап		
		Подготовка отчетной документации	12
		Заключительная конференция. Сдача зачета с оценкой	6
		Итого:	216

6 семестр	Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжительность в часах
	Организационный этап		
	1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	4
	Основной этап		
	1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (за 2 года)	2
	2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, и планов воспитательной работы школы (за 2 года)	6
	3ая неделя	Подготовка планов и проведение двух пробных уроков	4
	3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	2
	4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 10
	4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	4
	4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	2
	6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	6
	8-11 недели	Подготовка планов и проведение двух пробных уроков	4

	8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	6
	8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	6
	2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 8
	2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 34
	Заключительный этап		
		Подготовка отчетной документации	6
		Заключительная конференция. Сдача зачета с оценкой	4
		Итого:	108

	Дата (недели)	Этапы и содержание практики	Продолжи- тельность в часах
7 семестр	Организационный этап		
	1ая неделя	<u>Установочная лекция:</u> • сообщение факультетского руководителя о задачах практики, режиме работы студентов в период ее проведения и формах отчетности о проделанной работе • распределение студентов по группам и школам • инструктаж по технике безопасности	4
	Основной этап		
	1ая неделя	Сопоставительный анализ состава педагогического коллектива, а также материально-технической базы школы (2018-19 и 2019-20 уч. годы)	6
	2ая неделя	Сопоставительный анализ учебных планов, а также планов воспитательной работы школы (2018-19 и 2019-20 уч. гг.	6
	3ая неделя	Профессиональный портрет учителя иностранного языка	6
	4-11 неделя	Помощь учителю (См. приложение)	Не менее 64
	4-11 неделя	Посещение уроков учителя-куратора	20
	4-10 неделя	Наблюдение за работой методического объединения учителей ИЯ.	6
	5-10 неделя	Наблюдение за работой классного руководителя	8
	6-11 неделя	Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий	16
	8-11 недели	Подготовка планов и самостоятельное проведение 6 уроков	6
	8-11 недели	Дополнительная работа с отстающими учащимися	12
	8-11 недели	Дополнительная работа с продвинутыми учащимися	12
	2-11 неделя	Ведение дневника практики	Не менее 16
	2-11 неделя	Самостоятельная работа	Не менее 124
	Заключительный этап		
		Подготовка отчетной документации	12
		Заключительная конференция. Сдача зачета с оценкой	6
		Итого:	324

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Итоги практики обсуждаются на заключительных конференциях факультетов с участием, если это возможно, представителей баз практики.

Форма контроля прохождения практики – зачёт с оценкой в 5, 6 и 7 семестрах.

По окончании практики студент предоставляет Отчет о практике, Дневник практики, подробные планы двух уроков, характеристику, подписанную учителем-методистом и директором образовательного учреждения. Образцы форм отчетных документов приводятся в Приложении 2.

Содержательная часть отчёта отражает продуктивные результаты профессиональной деятельности и самооценку уровня освоения профессиональных действий.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

А. Для прохождения практики в 5 и 7 семестрах

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока 3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока 3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Самостоятельная работа студента: подготовка к индивидуальным занятиям с учениками. 2. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчёт, дневник практики
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчёт, дневник практики студента..
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Самостоятельная работа студента: подготовка к индивидуальным занятиям с учениками. 2. Письменный отчёт, дневник студента
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.

Б. Для прохождения практики в 6 семестре (в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока 3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков
	3. Письменный отчёт, дневник студента.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: подготовка плана собственного урока 3. Поиск учебных и информационных материалов в сети Internet.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Самостоятельная работа студента: подготовка к индивидуальным занятиям с учениками. 2. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчёт, дневник практики

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ и самоанализ уроков в дневнике; анализ контрольно-измерительных материалов ГИА и ЕГЭ. 3. Письменный отчёт, дневник практики студента..
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Самостоятельная работа студента: подготовка к индивидуальным занятиям с учениками. 2. Письменный отчёт, дневник студента
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Выполнение заданий, предусмотренных программой практики. 2. Самостоятельная работа студента: анализ проведенных уроков 3. Письменный отчёт, дневник студента.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

А. Для прохождения практики в 5 и 7 семестрах

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>знает</i> системный подход к анализу проблемных ситуаций <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
УК-2	Пороговый	<i>знает</i> оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками и умениями выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
УК-3	Пороговый	<i>знает</i> принципы социального взаимодействия <i>умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие в команде	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков	61-100 баллов

		команде	<i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	
УК-5	Пороговый	знает факторы, обуславливающие полиэтнический и поликультурный характер современной образовательной среды умеет выделять и анализировать специфику поведения и деятельности представителей разных этнических и культурных групп	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет опытом общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики умеет использовать знание нормативных правовых актов и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	61-100 баллов
ОПК-2	Пороговый	знает основные установки по созданию отдельных компонентов образовательных программ умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет навыками участия в разработке основных и дополнительных	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков	61-100 баллов

		образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	
ОПК-3	Пороговый	знает требования ФГОС по организации индивидуальной учебной деятельности умеет организовывать в соответствии с требованиями ФГОС совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников отчета студента на заключительной конференции в школе и в университете, качество оформления отчетных материалов	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-4	Пороговый	знает базовые национальные ценности и требования ФГОС к качеству их формирования умеет практически пользоваться современными методиками обучения предмету с целью формирования у школьников ценностно-смысловых ориентаций	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	знает принципы осуществления контроля качества образовательных результатов умеет осуществлять на практике оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов

	Продвинутый	владеет навыками осуществления контроля формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировке трудностей в обучении	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	знает современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс умеет использовать современные образовательные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания особыми образовательными потребностями	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет опытом применения современных образовательных технологий, необходимых для развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	знает способы организации взаимодействия участников образовательных отношений умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	владеет разнообразными способами организации взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	знает различные способы применения научных знаний для осуществления педагогической деятельности умеет применять научные знания для практического осуществления	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов

		педагогической деятельности		
	Продвинутый	владеет опытом осуществления профессиональной деятельности, опираясь на специальные научные знания	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
УК-9	Пороговый	Знает: - основные категории и понятия теории принятия экономических решений; Умеет: - использовать источники информации для принятия решений; - проводить оценку обоснованности экономических решения на основе выбранных критериев.	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Владеет: – инструментами сбора и анализа информации для формирования возможных экономических решений; - методами поиска оптимальных экономических решений на основе моделирования	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
УК-10	Пороговый	Знает: -основные законодательные и нормативные акты в области образования; - особенности правового регулирования образовательных отношений; Умеет: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	Владеет: - юридической терминологией; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующими сферу образования; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов

Б. Для прохождения практики в 6 семестре (в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	<i>знает</i> системный подход к анализу проблемных ситуаций <i>умеет</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
УК-2	Пороговый	<i>знает</i> оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм <i>умеет</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых нормуправлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками и умениями выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов

УК-3	Пороговый	<i>знает</i> принципы социального взаимодействия <i>умеет</i> осуществлять социальное взаимодействие в команде	<i>Текущий контроль:</i> качество и методическая целесообразность использования на уроках информации из Интернета, компьютерных обучающих программ, в том числе как составляющих УМК по ИЯ <i>Промежуточный контроль:</i> качество конспектов уроков	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	<i>знает</i> факторы, обуславливающие полиэтнический и поликультурный характер современной образовательной среды <i>умеет</i> выделять и анализировать специфику поведения и деятельности представителей разных этнических и культурных групп	<i>Текущий контроль:</i> личная позиция студента во время бесед с ним, качество конспектов уроков <i>Промежуточный контроль:</i> полнота и качество выполнения планов работы на неделю	41-60 баллов
	Продвинутый	<i>владеет</i> опытом общения с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Текущий контроль:</i> качество конспектов и планов уроков, выполненных студентами <i>Промежуточный контроль:</i> качество ведения дневников	61-100 баллов

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках текущего или промежуточного контроля или в ходе анализа проведенного урока студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Они могут иметь либо традиционную форму, либо форму тестового задания.

Примеры вопросов в традиционной форме

1. Напомните рекомендуемый методистами план построения обычного урока.
2. Перечислите способы семантизации новой лексики. Какие из них Вы применяли на своем уроке?
3. Чем отличается закрепление нового лексического материала в игре от традиционного лексического упражнения?

Примеры тестовой формы проверочных вопросов

(задание: выбрать один правильный ответ)

1. Характерным примером упражнения на развитие неподготовленной монологической речи может служить
 - А пересказ прослушанного или прочитанного текста
 - В выражение собственного суждения или отношения к фактам текста
 - С разбор грамматических сложностей текста
 - Д воспроизведение ситуаций, в которых использованы выделенные в тексте слова или обороты
2. При практическом способе введения нового грамматического материала приветствуется такой прием, как
 - А выполнение действий в соответствии с данным образцом
 - В опора на самостоятельное усвоение в виде домашнего задания
 - С грамматический анализ с большим числом примеров
 - Д сравнение с родным языком
3. Наиболее эффективным способом введения нового грамматического явления на старшем этапе обучения является
 - А чисто практический
 - В перевод предложений, содержащих это явление, на русский язык
 - С теоретико-практический
 - Д подробное теоретическое объяснение

При обсуждении проведенного урока студентам, присутствовавшим на уроке коллеги, могут быть заданы вопросы типа: Заметили ли Вы языковые ошибки, методические или педагогические просчеты? Какие приемы показались удачными? Какие приемы были, на Ваш взгляд, неудачными? Какие приемы обучения Вы сами применили бы для данного случая? Высказывания студентов-наблюдателей в определенной мере влияют на итоговую оценку этих студентов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Текущий контроль осуществляется групповым руководителем и преподавателем учебной практики. При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- качество проведенных уроков – до 45 баллов;
- качество подготовленных планов уроков – до 15 баллов;

- активность при обсуждении проведенных уроков – до 10 баллов;
- участие в работе учителя – до 10 баллов;
- качество подготовленного отчета о практике – до 20 баллов.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного настоящей программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета с оценкой.

Критерии итоговой аттестации:

Количество набранных баллов	Оценка за практику
75 - 100	отлично
51 - 74	хорошо
36 - 50	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Гальскова, Н.Д. Лингводидактика [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. – 242 с.
2. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] : учебник для вузов / А.Н Щукин, Г.М. Фролова. - М. : Академия, 2015. – 288 с.
3. Языкова, Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст]: лингводидактика и методика. Учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд. > стереотип. - М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D968D34F-16B7-41E0-941E-1E299287B3BB.
3. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с.
4. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с.
6. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе [Текст]: ч.1 / А.П.Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с.
7. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 480 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
- Государственная научная педагогическая библиотека им К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Кроме Microsoft Office (Word, Power Point) программное обеспечение не предусматривается.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Материально-техническое обеспечение во многом определяется степенью оснащённости соответствующей образовательной организации. Возможностями аудио и видео предъявления обладают практически все школы и гимназии. Компьютерное оснащение, включая интерактивную доску, обеспечено далеко не везде. Вместе с тем, некоторые школы, имеющие статус экспериментальных площадок предоставляют возможность не только полного технического оснащения, но и ряд дополнительных возможностей – например, оборудованное помещение для проведения круглых столов, на которых фрагменты уроков показываются и анализируются студентами в присутствии своих коллег, ведущего методиста и учителей школы.

Приложение 1. Виды деятельности, осуществляемой практикантом в помощь учителю

		<i>Подпись учителя</i>
1	Систематическая помощь на уроках	
2	Подготовка индивидуальных заданий для учащихся	
3	Подготовка раздаточных материалов	
4	Дополнительная работа с одарёнными учащимися	
5	Дополнительная работа с отстающими учащимися	
6	Систематизация учебных материалов учителя	
7	Оцифровка учебных материалов	
8	Помощь в подготовке и проведении классного часа	
9	Помощь в подготовке и проведении внеклассного мероприятия	
10	Помощь в проведении экскурсии	
11	Проверка контрольных / самостоятельных работ обучающихся	
12	Проведение с обучающимися работы над ошибками	
13	Подготовка презентация по заданной теме	
14	Адаптация учебных текстов	
15	(другое)	

Приложение 2. Образцы форм отчетных документов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ¹

Студент (ка) _____
(фамилия, имя, отчество)

формы обучения _____ курса _____ группы _____

Направление подготовки _____

степень бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

направляется на _____

практику _____

(вид практики)

в (на) _____

(полное название организации, предприятия, адрес)

Период практики

с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики: _____

Преподаватель по педагогике: _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по физиологии _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «___» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «___» _____ 20__ г.

М.П. _____

(должность)

(личная подпись, ФИО)

¹ Оформляется на двух сторонах листа

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах
<i>Итого часов / зачётных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения бакалавра:

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения бакалавра:

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения бакалавра:

Индивидуальное задание по научно-исследовательской деятельности:

Преподаватель по педагогике:

/ /
_____ /_____
подпись /ФИО/

Преподаватель по психологии:

/ /
_____ /_____
подпись /ФИО/

Преподаватель по физиологии:

/ /
_____ /_____
подпись /ФИО/

Руководитель практики:

/ /
_____ /_____
подпись /ФИО/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

О Т Ч Е Т

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ²

студента (-ки)

(факультет)

Института лингвистики и межкультурной коммуникации

Московского государственного областного университета
формы обучения курса группы

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

СРОКИ

ПРАКТИКИ: с « » 20 г. по « » 20 г.

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

От направляющей стороны:

факультетский руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

групповой руководитель _____
(Ф.И.О., должность)

От принимающей стороны:

Учитель _____
Ф.И.О.

Руководитель организации _____
Ф.И.О.

Мытищи 20____

² Оформляется на двух сторонах листа

Оценка за практику принимающей стороны _____

М. П.

Оценка _____

27

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет (наименование факультета)
кафедра лингводидактики

Отчёт руководителя производственной (педагогической) практики

О прохождении практики студентов за период _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Дата проведения установочной и заключительной конференции _____

Краткое изложение прохождения практики _____

Итоги практики:

Количество студентов				Не защитили
Всего	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	

Лучшие базы практики

№	Адрес	Наименование предприятия
1		
2		
3		

Заключение руководителя практики по факультету

(достигнуты ли цель и задачи, освоены ли компетенции, положительные моменты при прохождении практики, недостатки и замечания по прохождению практики, предложения по улучшению прохождения практики).

Руководитель практики _____ Фамилия И.О.
(подпись)

Отчёт рассмотрен на заседании кафедры _____

«__» ____ 20 ____ г., протокол № _____

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись)

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений
в рабочую программу производственной практики (педагогической)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения
1	Пункт 7.2 «Дополнительная литература» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Дополнительная литература 1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теорет.и практ.аспекты: учеб.пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - М. : Флинта, 2018. - 224с. – Текст: непосредственный. 2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181 (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. 3. Гальскова Н.Д. Лингводидактика: учеб.пособие / Н. Д. Гальскова. - М. : МГОУ, 2014. - 242с. – Текст: непосредственный. 4. Гальскова, Н.Д. Методика обучения иностранному языку: Учебник для вузов. // Н. Д. Гальскова, А.П. Василевич, Акимова Н.В. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2017. – 290 с. – Текст: непосредственный. 5. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд.,доп. - М. : Академия, 2015. - 368с. – Текст: непосредственный. 6. Колкер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. [Текст] Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева – М.: Издат. центр «Академия», 2000 – 259 с. 7. Кочетурова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Н. А. Кочетурова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037 (дата обращения: 13.12.2021). – ISBN 978-5-7782-1550-4. – Текст : электронный. 8. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик, О. А. Соловьева, А. П. Пониматко, И. А. Горская - Минск : Выш. шк. , 2017. - 239 с. - ISBN 978-985-06-2817-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628176.html (дата обращения: 13.12.2021). - Режим доступа : по подписке. 9. Моисеева, М.В. Интернет в образовании [Текст] / М.В. Моисеева. – 2006. 10. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный. 11. Особенности преподавания иностранного языка в условиях новой парадигмы образования [Текст]	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «30» 10 2024__ № 1__

/ Сарычева Л.В.[и др.]. - М. : МГОУ, 2012. - 176с. – Текст: непосредственный.

12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. – 272 с. – Текст: непосредственный.

13. Теория и практика преподавания иностранного языка в средней школе: ч.1 / А.П. Василевич (ред.) – М. : МГОУ, 2012. – 312 с. – Текст: непосредственный.

14. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 13.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

15. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. - 480с.

16. **Щукин, А.Н.** Методика преподавания иностранных языков: учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.

17. **Языкова, Н.В.** Практикум по методике обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Н. В. Языкова. - М. : Просвещение, 2012. - 240с. – Текст: непосредственный.

Список учебников федерального перечня по иностранным языкам

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

1. Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Английский язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Английский язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 18-е издание, переработанное. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Английский язык. Второй иностранный язык. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Английский язык: 2-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Английский язык: 3-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Английский язык: 4-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2 частях; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Английский язык: 5-й класс: углубленный уровень: учебник; 13-е издание, переработанное.

- | | |
|---|--|
| <p>Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>9. Английский язык: 5-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>10. Английский язык: 6-й класс: углубленный уровень: учебник; 12-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>11. Английский язык: 6-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>12. Английский язык: 7-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>13. Английский язык: 7-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>14. Английский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 11-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>15. Английский язык: 8-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>16. Английский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 14-е издание, переработанное. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>17. Английский язык: 9-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>18. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>19. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником. Дули Д., Эванс В., Цыбанева В.А. 1-е издание; Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>20. Английский язык: второй иностранный язык: 5-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> <p>21. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение".</p> | |
|---|--|

22. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
23. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (в 2 частях). Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
24. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Второй иностранный язык. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
25. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык; углубленное обучение. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
26. Английский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
27. Английский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
28. Английский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
29. Английский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
30. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
31. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 5-е издание, переработанное. Маневич Е.Г., Полякова А.А., Дули Д. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

1. Немецкий язык. 2 класс: учебник: в 2 частях; 22-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Немецкий язык. 3 класс: учебник: в 2 частях; 21-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Немецкий язык. 4 класс: учебник: в 2 частях; 19-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Рыжова Л.И.

Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

5. Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Немецкий язык: 7 класс: учебник; 14-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
7. Немецкий язык: 8 класс: учебник; 24-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
8. Немецкий язык: 9 класс: учебник; 13-е издание, переработанное. Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
9. Немецкий язык: 6-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
10. Немецкий язык: 7-й класс: базовый и углубленный уровни; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
11. Немецкий язык: 8-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
12. Немецкий язык: 9-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник; 5-е издание, переработанное. Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и другие. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК:

1. Французский язык: 8-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
2. Французский язык: 9-й класс: углубленный уровень: учебник; 8-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
3. Французский язык: второй иностранный язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
4. Французский язык: второй иностранный язык: 7-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
5. Французский язык: второй иностранный язык: 8-й класс: учебник; 6-е издание, переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".
6. Французский язык: второй иностранный язык: 9-й класс: учебник; 10-е издание,

	переработанное. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 7. Французский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение". 8. Французский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень: учебник; 6-е издание, переработанное. Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Акционерное общество "Издательство "Просвещение".	
--	---	--