

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ



И.В.Смирнова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ
К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

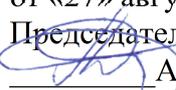
Председатель ПЦК


А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета

А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Комаркова О.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ СОШ
№3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителей начальных классов, переподготовке специалистов дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: относится к профессиональному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения дисциплины у студентов должны сформироваться общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;

самостоятельной работы студента 19 часов

консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	19
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>не предусмотрено</i>
консультации	4
самостоятельная работа студента (всего)	19
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<i>не предусмотрено</i>
составление конспектов; подготовка электронных презентаций по тематическим рубрикам разделов программы; подготовка устных сообщений;	19
Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет

2.2. Содержание учебной дисциплины Психолого-педагогическая готовность детей к школе

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Общие представления психологической готовности ребенка к школе	Содержание	6	1
	1. Современные трактовки проблемы готовности детей к школе.		
	2. Психологические аспекты здоровья дошкольников.		
	3. Проблема психологической готовности младшего школьника к обучению в средней школе с точки зрения отечественных и зарубежных ученых.		
	4. Требования к личности школьника при переходе в среднюю школу в аспекте психологической готовности.		
	5. Психологическая готовность к обучению в среднем звене.		
	6. Понятие, структура и особенности формирования учебной деятельности.		
	Лабораторные работы	Не предусмотрено	
	Практические занятия	2	
	1. Психологический анализ трудностей в деятельности и общении школьников при переходе из начальной школы в основную.		
2. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.			
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по тематике учебной дисциплины. Составление глоссария. Конспектирование тем, предложенных преподавателем для самостоятельного изучения. Изучить сущность и структура психологической готовности учащихся к переходу из начальной школы в среднюю	2		
Тема 2. Психологическая сущность проблем при переходе учащихся из начальной школы в среднее звено	Содержание	12	1,2
	1. Характеристика психологических проблем переходного периода обучения от начальной школы к средней.		
	2. Адаптация как комплексная проблема современной школы.		
	3. Психолого-педагогические особенности школьной адаптации.		
	4. Общая характеристика личности младшего школьника.		
	5. Ведущая деятельность младшего школьного возраста.		
	6. Психологические особенности развития школьников 10-11 лет.		
	7. Общая характеристика подросткового возраста.		
8. Проблема кризиса подросткового возраста в психологии.			

	9.	Социальная ситуация развития подростка. Взаимоотношения взрослого и подростка.		
	10.	Учебная деятельность подростка. Чувство взрослости как показатель основного новообразования подросткового возраста.		
	11.	Развитие познавательных процессов. Подростки «группы риска».		
	12.	Формирование у младших школьников психологической готовности к обучению в основной школе.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия.			
	1.	Проблема адаптации младшего школьника при переходе в среднее звено общеобразовательной школы.		
	2.	Особенности познавательных процессов младших школьников.		
	3.	Новообразования младшего школьного возраста.		
	4.	Возрастные особенности развития школьников 10-11 лет.		
	5.	Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.		
	6.	Ведущая деятельность подростка. Новообразования подросткового возраста.		
	7.	Роль нового типа общения в подростковом возрасте в формировании самосознания и самооценки.		
	8.	Трудности взаимоотношения со взрослыми.	13	
	9.	Сравнительный анализ психофизиологических ресурсов развития ребенка младшего школьного возраста и младшего подростка.		
	10.	Готовность к обучению в среднем звене, основные проявления и факторы школьной дезадаптации.		
	11.	Проблема психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.		
	12.	Основные принципы и содержание диагностики школьной адаптации и особенности ее психолого-педагогического сопровождения.		
	13.	Мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем)			
	1. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе как психическое новообразование младшего школьного возраста.		10	
	2. Презентация по теме: «Психологическое содержание развития ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту».			
	3. Специфика переходного периода.			
	4. Задачи развития в младшем подростковом возрасте.			
	5. Становления самосознания при переходе от младшего школьного к подростковому			

	<p>периоду развития.</p> <p>6. Возрастной аспект самосознания младшего подростка.</p> <p>7. Психологическое содержание возрастного кризиса ребенка 10-11 лет.</p> <p>8. Диагностика представления ребенка о себе и отношения к себе как субъекту возрастного развития в переходный период.</p> <p>9. Основные направления психолого-педагогической деятельности по формированию готовности младших школьников к переходу на вторую ступень общеобразовательной школы.</p>			
<p>Тема 3. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе</p>	Содержание			
	1.	Организация психологической службы в рамках ФГОС.	2	2,3
	2.	Содержание психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса при переходе учащихся из начальной школы в 5-й класс.		
	Лабораторные работы.		Не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.	Принципы построения диагностики психологической готовности ребенка к обучению в основной школе.		
	2.	Методики для диагностики психологической готовности младшего школьника к обучению в средней школе.		
	3.	Диагностика личностной готовности к обучению в среднем звене.		
	4.	Преимущества начальной и основной школы. Рекомендации для родителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		7	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем)				
1. Развитие у ребенка позитивного отношения к себе как субъекту возрастного развития в переходный период.				
2. Диагностика принятия подростком себя как субъекта возрастного развития.				
3. Комплексная методика изучения психологической готовности ребенка к обучению в основной школе.				
4. Психолого-педагогические условия и организационно-методическая модель формирования готовности младших школьников к обучению в основной школе.				
5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие дифференцированного психолого-педагогического сопровождения младших школьников в процессе учебной деятельности.				
6. Специальный психологический курс развивающих занятий для младших школьников.				
7. Принципы построения и организации занятий по формированию возрастной компетентности ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития.				

	8. Диагностика эффективности развивающей работы. 9. Пути реализации преемственности начальной и основной школы.		
Примерная тематика курсовых работа (проектом)		Не предусмотрено	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		Не предусмотрено	
Консультации		4	
	Всего:	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - педагогики и психологии; лабораторий – *не предусмотрено*.

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска
- столы и стулья
- стенды
- шкафы

Технические средства обучения:

- проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
2. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Для студентов

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
2. Вергелес Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019.

2. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
3. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс] : сборник методик / Т.Д. Марцинковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015.
4. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

Для студентов

1. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019.
2. Талызина Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Яковлева И.М. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогическая готовность к обучению в средней школе» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; • формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; • особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; • средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 	<p>Оценка деятельности на практическом занятии, устный контроль, тестирование, зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии личности; • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; • возрастную периодизацию; • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; • групповую динамику; • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; • основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; • применять знания по психологии при решении педагогических задач; • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	
---	--

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	