

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5129d34e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
 производственной практики (преддипломной)**

Содержание изменений

Основание внесения
изменения

Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2

«5. Содержание практики

	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельные работы студентов	Формы отчётности
1.	<i>Организационно-ориентировочный</i>	Участие в установочной лекции. Инструктаж по технике безопасности. Освоение и осознание цели и задач, содержание производственной практики (преддипломной). Осознание установки на систематическое общение с научным руководителем практики. Получение научно-методических материалов. Получение консультации по ведению документации	Общий план практики. Индивидуальный маршрут практиканта. Формулировка индивидуального задания по программе практики. Формулировка индивидуального задания по НИР практиканта
2.	<i>Основной</i>	Изучение требований к выпускной квалификационной работе (ВКР). Выполнение индивидуальных заданий: методическая система обучения русскому языку / литературе; программа индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся 5–9 и 10–11 классов; карта проектной / учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5–9 и 10–11 классов. Проведение практикантом опытно-экспериментальной работы. Сбор и анализ данных экспериментальной работы по обучению русскому языку / литературе. Оформление статистических данных. Представление научному руководителю материалов по выпускной квалификационной работе. Оформление выпускной квалификационной работы согласно требованиям ГОСТ. Проверка ВКР по программе «Антиплагиат» и составление справки о	Аннотация ВКР. Программа системы обучения русскому языку / литературе на основе инновационных образовательных технологий. Программа индивидуальных образовательных траекторий обучающихся русскому языку / литературе. Карта взаимодействия участников УИ работы по предмету. Диаграммы и графики по итогам проведённой студентом-практикантом опытно-

		<p>заимствованиях. Ознакомление с процедурой предзащиты ВКР. Разработка презентации основных результатов исследовательской деятельности в рамках ВКР. Подготовка к демонстрационному экзамену</p>	экспериментальной работы	
	3.	<p><i>Итоговый. Рефлексивный</i></p> <p>Участие в заключительной лекции. Подготовка отчётной документации об осуществленной деятельности. Предзащита выпускной квалификационной работы на кафедре методики преподавания русского языка и литературы. Оформление презентации по завершении проекта «Мой лучший урок»</p>	<p>Дневник по практике. Научно-методический отчёт по результатам преддипломной практики. Выступление – публичная защита собственной методической системы обучения предмету. Презентация по завершении проекта «Мой лучший урок»</p>	
	»			
2	<p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«6. Формы отчетности по практике Деятельность обучающихся на производственной практике (преддипломной) оценивается комплексно, с учётом совокупности характеристик, отражающих готовность к самостоятельному выполнению производственной, профессиональной, исследовательской деятельности. Продукты профессионально-практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник по практике; – отчёт обучающегося по преддипломной практике; – научно-методические тексты: <ul style="list-style-type: none"> а) индивидуальный маршрут практиканта; б) разработка методической системы обучения, развития и воспитания школьников; в) визуальное представление статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР; г) учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР; д) аннотация ВКР; е) представление проекта «Мой лучший урок». 			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p>			Решение учебно-методической комиссии

«7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»

факультета, протокол от «15» января 2024 № 2

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов	Разработка индивидуального задания по программе практики. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания отчёта по практике
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и	Аннотирование выпускной квалификационной работы	Шкала оценивания аннотации ВКР

			<p>соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. Владеет исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>			
УК-2	Пороговый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	<p>Знает юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки</p>	<p>Разработка индивидуального задания по программе практики. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания дневника по практике. Шкала оценивания</p>	

				<p>результатов решения задач. Умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p>	маршрута практиканта	отчёта по практике	
		Продвинутый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	<p>Знает юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач. Умеет формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях</p>	Аннотирование выпускной квалификационной работы	Шкала оценивания аннотации ВКР	

				<p>реализации деятельности; анализировать нормативную документацию</p> <p>Владеет навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности</p>			
	УК-4	Пороговый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p>Знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и</p>	<p>Разработка индивидуального задания по программе практики.</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме НИР.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута практиканта</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике.</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p>	

				<p>невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык</p>			
		Продвинутый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	<p>Знает принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых)</p>	<p>Представление результатов эксперимента для массовой школьной практики</p>	<p>Шкала оценивания оформления и публичного представления результатов эксперимента для массовой школьной практики</p>	

				<p>языка (ов) на государственный язык.</p> <p>Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</p>			
	ОПК-1	Пороговый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы России, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в России, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной</p>	<p>Разработка индивидуального задания по программе практики</p> <p>Разработка индивидуального задания по теме НИР.</p> <p>Разработка индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Дневник по практике</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта.</p> <p>Шкала оценивания дневника по практике.</p> <p>Шкала оценивания отчёта по практике</p>	

			деятельности, с учетом норм профессиональной этики.			
		Продвинутый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы России, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в России, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>Владет навыками системного соблюдения приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной</p>	<p>Разработка компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе</p>	<p>Шкала оценивания компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе</p>

				педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально- педагогической практики			
ОПК-5	Порогов ый	1. Организаци онно- ориентировоч ный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психо лого- педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого- педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в	Разработка индивидуального задания по программе практик. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта. Создание текста аннотации НИР	Шкала оценивания индивидуально го маршрута практиканта. Шкала оценивания отчёта по практике. Шкала оценивания аннотации НИР		

			обучении в мониторинговом режиме			
		Продвинутый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап</p> <p>2. Основной этап</p> <p>3. Итоговый этап</p>	<p>образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);</p> <p>принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владет приемами реализации контроля и оценки</p>	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Проектирование критериально-оценочной шкалы экспериментальных данных по теме ВКР</p>	<p>Шкала оценивания программы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Шкала оценивания критериально-оценочной шкалы экспериментальных данных по теме ВКР</p>

				сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися			
	ОПК-6	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных,	Разработка индивидуального задания по программе практик. Разработка индивидуального задания по теме НИР. Разработка индивидуального маршрута практиканта. Создание текста аннотации НИР	Шкала оценивания индивидуального маршрута практиканта. Шкала оценивания отчёта по практике. Шкала оценивания аннотации НИР	

				<p>возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность</p>			
		Продвинутый	<p>1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	<p>Знает законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет разрабатывать и реализовывать ИОТ, индивидуально-</p>	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР</p>	<p>Шкала оценивания программы индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по</p>	

				<p>ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями), оценивать их результативность.</p> <p>Владеет действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>		теме ВКР	
ОПК-7	Порогов	1. Организаци	Знает закономерности	Проведение,	Шкала		

		ый	онно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР. Разработка проекта «Мой лучший урок»	оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР. Шкала оценивания презентации проекта «Мой лучший урок»	
		Продвинутый	1. Организационно-ориентировоч	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ,	Составление рабочей программы	Шкала оценивания рабочей	

			<p>ный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап</p>	<p>их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками</p>	<p>воспитания и сценария воспитательного события</p>	<p>программы воспитания и сценария воспитательного события</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

			образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов			
ОПК-8	Пороговый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Проведение, осуществление опытно-экспериментальной работы по теме НИР	Шкала оценивания визуального представления статистических данных и результатов опытно-экспериментальной работы практиканта по теме ВКР	
	Продвинутый	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап	Знает основные психолого-педагогические закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Разработка компонентов методической системы обучения русскому языку / литературе. Разработка проекта «Мой	Шкала оценивания компонентов методической системы обучения русскому языку /	

			<p>культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владет технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки)</p>	лучший урок»	<p>литературе. Шкала оценивания презентации проекта «Мой лучший урок»</p>	
Описание шкал оценивания:						
	<i>Оцениваемый показатель</i>				<i>Значение в баллах</i>	
1.	Формулировка индивидуального задания по программе практиканта и представление его содержания					

	<p>обучающийся ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов организации ВКР; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; понятиями и категориями методики обучения русскому языку / литературе; владеет культуроведческой, научно-педагогической и психологической компетенциями; планирует участие в обсуждении и рецензировании проектов товарищей; готов к интерпретации результатов исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной проектной деятельности</p>	5		
	<p>обучающийся в основном ориентируется в методах организации ВКР; владеет отдельными навыками дидактической обработки научного материала с целью его представления в ВКР; основными понятиями методики обучения русскому языку / литературе; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя практики</p>	3		
	<p>обучающийся исполняет роль безучастного наблюдателя к научно-исследовательской и профессиональной деятельности; проявляет безразличие, не владеет профессиональными компетенциями; не планирует посещения консультационных занятий в рамках практики; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам проектирования; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности</p>	0		
	<p>Аннотация выпускной квалификационной работы соискателя степени бакалавра педагогического образования</p>			
2.	<p>текст аннотации ВКР отражает системный подход в области образования; уверенно отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора качественно представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным педагогическим проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	10		
	<p>текст аннотации ВКР в основном отражает системный подход в области образования; отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на пороговом уровне, отражает умение автора представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза, других методов психолого-педагогического исследования; осуществлять некоторый поиск педагогической информации и отдельных решений на основе экспериментальных действий</p>	5		

	текст аннотации ВКР отражает отдельные аспекты в области образования; отражает фрагментарное владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения на низком уровне, отражает умение автора частично представлять некоторые результаты обработки психолого-педагогической информации	1		
	Презентация проекта «Мой лучший урок»: компоненты методической системы обучения русскому языку / литературе			
3.	презентация разработанного проекта, компоненты методической системы отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового педагогического / методического знания); исследовательской материал полно и глубоко отражает избранный методологический подход	10		
	презентация разработанного проекта, компоненты методической системы отражают некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой; исследовательской материал отражает избранный методологический подход	5		
	презентация разработанного проекта, компоненты методической системы отдельные аспекты педагогической темы; материал не отражает не соотносится с методологией исследования	1		
	Программа индивидуальных образовательных маршрутов при освоении в рамках учебно-исследовательской деятельности школьников			
4.	программа ИОТ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. на основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщен собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта	10		
	программа ИОТ отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. на основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты	4		
	программа ИОТ не отражает тенденций в педагогической области, не содержит экспериментальных данных исследователя, отсутствует педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся	1		

	методологические ошибки	
5.	Воспитательная программа в рамках филологического образования школьников сценарий внеурочного мероприятия	
	воспитательная программа и сценарий составлены качественно и продуктивно, с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы	10
	воспитательная программа и сценарий составлены с учётом приёмов соблюдения нравственных, этических и правовых норм, отражают некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы; допущены методологические просчёты	5
	воспитательная программа и сценарий составлены непродуктивно, с большим количеством погрешностей; допущены методологические ошибки, которые существенно влияют на приём заявки организаторами педагогического конкурса	1
6.	Программа опытно-экспериментальной работы (включённые конспекты учебных занятий)	
	программа, включая конспекты учебных занятий, отражает качественное владение приёмами построения плана экспериментальной работы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приёмами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	10
	программа, включая конспекты учебных занятий, в основном отражает представление автора о приёмах реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	5
	программа, включая конспекты учебных занятий, отражает отдельные аспекты разработки фонда оценочных средств	1
7.	Критерии оценки процесса и показатели обучения (критериально-оценочная шкала)	
	содержание шкалы обнаруживает владение на высоком, продвинутом уровне техниками и приёмами проведения педагогического эксперимента	5
	содержание шкалы обнаруживает владение на пороговом уровне техниками и приёмами проведения педагогического эксперимента	3
	содержание шкалы отражает отдельные аспекты владения отдельными приёмами проведения педагогического эксперимента	0
8.	Представление результатов эксперимента	

для массовой практики	
представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового, субъективно нового дидактического / методического знания)	10
представление результатов исследования отражает основные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой	5
представление результатов исследования отражает отдельные аспекты педагогической темы	1

Шкала оценивания дневника о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
дневник составлен в соответствии с содержанием программы практики, ошибки отсутствуют; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты деятельности практиканта	5
дневник составлен в основном в соответствии с содержанием программы практики, однако имеются недочёты и ошибки; содержание дневника отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне	3
дневник завершён частично, не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета	1

Шкала оценивания отчёта о прохождении практики обучающегося

Критерии оценивания	Баллы
отчёт обладает научно-методическими достоинствами, ошибки отсутствуют, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР; содержание отчёта отражает продвинутый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено последовательно и осмысленно; имеются конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной и профессиональной деятельности практиканта	5
отчёт в основном обладает научно-методическими достоинствами, его материалы воспроизводимы в профессиональной деятельности и в ВКР, однако имеются недочёты и ошибки; содержание отчёта отражает пороговый уровень владения профессиональными знаниями и умениями; содержание в заданиях представлено на пороговом, репродуктивном уровне; отсутствует презентация субъективно нового знания практиканта; конкретные результаты научно-исследовательской, учебно-познавательной	3

	<p>и профессиональной деятельности практиканта неочевидны</p> <p>отчёт завершён частично, он не обладает структурной целостностью, имеются нарушения в представлении и оформлении текстов; отчёт не обладает научно-методическими достоинствами, имеется свыше 5 ошибок из области педагогики и методики преподавания предмета, отчётные материалы частично воспроизводимы или не воспроизводимы в профессиональной деятельности, в том числе и в содержании ВКР</p>	1	
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Контроль за текущей деятельностью обучающихся осуществляется еженедельно в процессе методических консультаций, консультационных занятий, индивидуальных бесед. Собеседование проводится по темам в области педагогического образования, проведения опытно-экспериментальной работы практиканта. В течение практики выполняются следующие задания.</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Построить <i>индивидуальный маршрут</i> практиканта – составить индивидуальное задание по программе практиканта; индивидуальное задание по НИР практиканта – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки практиканта и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задания в табличной форме.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. Подготовив методическое обоснование, защитить содержание образовательного события как проектное задание «Мой лучший урок», отразив его результаты в форме презентации. Цель проектного задания – продемонстрировать знание методологии и технологии решения профессиональных задач в области педагогического образования. На вики-площадке ЭИОС ГУП, в курсе «Производственная практика (преддипломная практика)», разместить презентацию методического продукта, состоящего из двух частей: защищаемая в ВКР методическая система обучения русскому языку / методическая система обучения литературе. В презентации, состоящей из 15 слайдов, визуально представляются результаты производственной практики (преддипломной практики). Потенциальным экспертом проекта может стать условная группа, состоящая из работодателя и его представителей. Первая часть задания представляет собой защиту методической системы обучения русскому языку / методической системы обучения литературе, в рамках которой демонстрируется образовательное событие (7 слайдов): слайд 1 – титул презентации; слайд 2 – тема и цель проекта, актуальность выбранного направления работы; слайд 3 – план проведения проекта в</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2</p>	

рамках преддипломной практики; слайд 4 – инструменты (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты), применяемые в ходе проекта; слайд 5 – предполагаемый образовательный результат и уровень усвоения обучающимися; слайд 6 – структурные единицы воспитательно-образовательного процесса по русскому языку / по литературе; слайд 7 – оценивание себя и собственного методического продукта. Чтобы структурированно изложить материал в рамках выбранного методического проекта, воспользуйтесь алгоритмом представления.

Алгоритм представления методического проекта, реализуемого в рамках преддипломной практики

<i>Стадии проектирования</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Деятельность исследователя</i>	<i>Деятельность самооценивания</i>
Подготовка методического продукта – методической системы обучения школьников чему-либо / формирования чего-либо / совершенствование чего-либо	Определение темы и цели проекта и актуальности выбранного направления работы	Тема методического проекта. Цель проекта. Актуальность для лингвистического / филологического образования школьников	Что именно желательно и почему? Какими путями достичь желаемого? В каком направлении ориентировать планирование методических действий, чтобы эффективнее достичь поставленной цели?
Планирование проекта	Построение плана проведения проекта, установка основных этапов, временных рамок	Определение последовательности промежуточных задач с учётом конечного образовательного и воспитательного результатов; составление плана и	Какое решение позволяет достичь желаемого результата?

				<p>последовательности педагогических и методических действий. Определение источников лингвистической, литературоведческой, методической, педагогической, психологической информации, с которыми предстоит работать, способа её сбора и интерпретации</p>		
		<p>Исследование для построения методической системы обучения школьников</p>	<p>Решение промежуточных задач, обозначенных в плане. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, опыты</p>	<p>Лингвистическое / филологическое обоснование проектирования</p>	<p>Проектирование отдельных видов деятельности обучающихся (хочу – надо – могу)</p>	
		<p>Операционально-деятельностный этап построения методической системы</p>	<p>Предвосхищение образовательного результата и уровня усвоения обучающимися, его временных характеристик</p>	<p>1. Цель и задачи изучения раздела / темы / блока / модуля. 2. Содержание обучения и изучаемые основные лингвистические / литературоведческие понятия. 3. Методические принципы обучения / формирования / совершенствования.</p>	<p>Проектирование учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся (хочу – надо – могу)</p>	

				<p>4. Умения обучающихся, формируемые в процессе освоения программы.</p> <p>5. Основной метод обучения / формирования / совершенствования.</p> <p>6. Классификация упражнений / лингвистических задач / литературоведческих задач.</p> <p>7. Средства обучения / формирования / совершенствования</p>		
		<p>Конструирование учебных и образовательных ситуаций</p>	<p>Разработка конкретных структурных единиц воспитательно-образовательного процесса по русскому языку / по литературе</p>	<p>Ситуация-проблема. Ситуация-иллюстрация. Ситуация-оценка. Ситуация-тренинг. Привести конкретные примеры (не менее трёх).</p>	<p>1. Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями.</p> <p>2. Использование совместно с обучающимися источников языковой / литературоведческой информации</p>	

					<p>для решения практических или познавательных задач.</p> <p>3. Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам.</p> <p>4. Организация публичных выступлений обучающихся. Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте.</p> <p>5. Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>6. Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.</p> <p>7. Формирование</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка
Рефлексивный этап	Оценивание себя и собственного методического продукта	Что запланировано? Что получилось? Что не решено? Что делать дальше? Оценить правильность проектных шагов, собственные возможности и способности в проектировании – что / кто мне может помочь исправить / решить проблему	Типы рефлексии: – содержательная (оценить защищаемый материал); – личностная (о себе, про себя, свои стереотипы); – социальная (способен ли к продуктивной коммуникации в сообществе для решения задачи)
<p>Вторая часть проектного задания содержит собственно образовательное событие. Выбрать форму образовательного события по своему желанию: деловая игра, ролевая игра, дискуссия, тренинг, мозговой штурм, мастер-класс, учебное исследование, учебное занятие. Привлекая интенсивные технологии, представить и защитить результаты собственной опытно-экспериментальной работы, их внедрение в школьную практику, раскрыть основные идеи авторской программы, научного отчёта, управленческой модели: печка-куча, хакатон, питч-сессия, митап. Кратко описать образовательное событие, его цель и результаты. Характеристики проектного задания представить в последующих 8 слайдах презентации: 8 слайд – ключевые термины и понятия из области психологии, дидактики, методики преподавания русского языка / методики преподавания литературы; 9 слайд – обоснование формы образовательного события; 10 слайд – содержательная и деятельностная цели образовательного события и результатов; 11–13 слайд – организационная структура образовательного события; 14 слайд – краткое описание образовательного события; 15 слайд – научные источники проекта.</p>			

**Матрица оценивания презентации, отражающей
основные идеи методического проекта**

	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Минимальное представление проекта</i> (0 баллов)	<i>Раскрытое представление проекта</i> (1 балл)	<i>Достойное подражание представлению проекта</i> (2 балла)
1.	Дидактическая цель. Методическая цель. Методическая проблема	Цели определены неправильно. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта частично. Проведён анализ проблемы с привлечением литературы. Однако есть 3–4 ошибки Выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью и глубоко. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
2.	Методическая проблема проекта	Материал презентации не соответствует выбранной тематике проекта	Материал презентации частично соответствует выбранной тематике проекта	Материал презентации соответствует выбранной тематике проекта
3.	Обоснование защищаемой методической системы обучения русскому языку / литературы	Системность методического материала и защищаемого проекта отсутствует или представлена допороговом уровне. Кроме того,	Методическая система отражает некоторые тенденции в области поставленной педагогической проблемы с их обобщением и оценкой Материал	Методическая система отражают перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности

		<p>отсутствует ведущая идея методического проекта. Допущено свыше 7 ошибок.</p> <p>Визуализация отсутствует.</p> <p>Не обосновано использование образовательной технологии</p>	<p>изложен нелогично. Визуализация порогового уровня обобщения.</p> <p>Не обосновано использование образовательных технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>(создание относительно нового педагогического / методического знания). Материал изложен логично, наглядно.</p> <p>Визуализация высокого уровня обобщения.</p> <p>Обосновано использование образовательных технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>		
4.	<p>Представление реализации исследовательского материала в методическом проекте</p>	<p>В презентации слабо, неполно отражены: стадии проектирования, содержание работы в рамках проекта, деятельность исследователя,</p>	<p>В презентации на пороговом уровне отражены: стадии проектирования, содержание работы в рамках проекта, деятельность исследователя,</p>	<p>В презентации полностью отражены: стадии проектирования, содержание работы в рамках проекта, деятельность исследователя,</p>		

		<p>деятельность самооценивания. Отмечено свыше 7 ошибок.</p> <p>Представляемая информация логически не связана.</p> <p>Не использованы профессиональные термины</p>	<p>деятельность самооценивания. Отмечены от 3 до 6 ошибок.</p> <p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.</p> <p>Использован 1–2 профессиональных термина</p>	<p>деятельность самооценивания.</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов</p>		
5.	Качество оформления	<p>Количество слайдов не соотносится с требованиями к презентации. Последовательность нарушена, композиция представления материала разрушена. Минимально использованы технологии РР. Больше 4 ошибок в представляемой информации</p>	<p>Количество слайдов соотносится с требованиями к презентации. Последовательность нарушена частично, композиция представления материала разрушена частично. Используются технологии РР частично. 3–4 ошибки в представляемой информации</p>	<p>Количество слайдов соответствует с требованиями к презентации. Количество слайдов соотносится с требованиями к презентации. Последовательность сохранена, композиция представления логична. Широко использованы технологии РР. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Методически грамотно</p>		

				оформлено, безупречно соблюдены все компоненты методической системы обучения		
--	--	--	--	---	--	--

ЗАДАНИЕ 3. Спроектировать программу построения *индивидуальных образовательных маршрутов*, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) школьников 5–9 и 10–11 классов при освоении программы обучения русскому языку / литературе. Программа построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР.

ЗАДАНИЕ 4. Составить *паспорт проектной деятельности* школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Методический паспорт проектной деятельности школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.

ЗАДАНИЕ 5. Составить *карту взаимодействия участников* образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе. Компоненты карты взаимодействия: тематика учебно-исследовательской работы школьников, цель, гипотеза, проблема, выводы, задачи и задания, учебно-исследовательские школьников. Карта взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников 5–9 и 10–11 классов по русскому языку / литературе входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.

ЗАДАНИЕ 6. Разработать и обосновать *программу воспитания* по русскому языку / литературе для 5–9 и 10–11 классов, сопровождающая экспериментальную работу соискателя степени бакалавра педагогического образования. Авторская программа входит в учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.

ЗАДАНИЕ 7. Составить *аннотацию* выпускной квалификационной работы бакалавра педагогического образования. Объём 200 слов с включением позиций: тематика, актуальность, цель, гипотеза, проблема, основополагающий вопрос, обоснование применения инновационных образовательных технологий, теоретические и практические выводы в области теории и методики преподавания и воспитания. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.

ЗАДАНИЕ 8. С помощью диаграмм, графиков, схем и пр. визуализировать статистические данные и результаты опытно-экспериментальной работы, осуществлённой в период проведения исследования по

	<p>педагогической проблеме. Объём не менее 8 и не более 12 диаграмм, карт, схем, отражающих ход и результаты эксперимента. Представляется текст выполненного задания в ЭИОС ГУП.»</p>	
5	<p>Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</p> <p style="text-align: center;">I. Материалы, определяющие процедуры оценивания</p> <p style="text-align: center;">Индивидуальное задание по программе практики и представление его содержания</p> <p>Практикант самостоятельно выстраивает <i>индивидуальный маршрут</i>, то есть определяет для себя индивидуальное задание по программе практиканта; и индивидуальное задание по НИР – в двух простых предложениях. Индивидуальное задание по программе подготовки практиканта относится к практической деятельности практиканта – преподавательской, проектной, культурно-просветительской. Индивидуальное задание разворачивается в конкретном содержании и отражает индивидуальный путь практиканта, отражает практический результат ВКР. Практикант отыскивает точку пересечения между содержанием производственной практики и выпускной работой. Это пересечение и является индивидуальным заданием, которое полностью войдёт в защищаемое исследование. Представляется текст выполненного задания по программе практической подготовки обучающегося и его научно-исследовательской работе в ЭИОС ГУП. Одновременно с заданиями размещается и содержание задание в табличной форме. Примеры формулировок индивидуального задания по программе преддипломной практики представлены ниже.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Представить аннотацию выпускной квалификационной работы по заданным характеристикам. 2) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР. 3) Представить результаты опытно-экспериментальной работы, проводимой в интересах педагогического исследования. 4) В рамках темы своей ВКР разработать рабочую программу обучения, развития и воспитания школьников 5–9 классов, 10–11 классов, по выбору: дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочую программу внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе», которая станет практическим результатом вашего теоретического исследования. 5) Смоделировать факультативную программу в рамках филологического образования школьников по изучению существительных с эмоционально-оценочным значением «Эмоции и оценка вокруг нас» с целью развития речи обучающихся 5–6 классов. 6) Разработать элективный курс по разделам русского языка «Синтаксис» и «Пунктуация» на тему 	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2</p>

«Грамоте учиться – всегда пригодиться» для учащихся 8 классов.

- 7) Оформить заявку на участие в официальном конкурсе по теме, сопряжённой с содержанием выпускной квалификационной работы (конкурсы Министерства просвещения России, Министерства высшего образования и науки; конкурс молодых учёных в области наук об образовании Российской академии образования, «Президентский фонд культурных инициатив»; Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»; предметные направления объединения «Сила – в знании!»: «Сила – в правде!», «Сила – в технологии!», «Сила – в слове!», «Сила – в открытии!»; «Росмолодёжь: гранты»).
- 8) Спроектировать программу построения индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных образовательных траекторий (ИОМ, ИОТ) при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (связанной с темой выпускной квалификационной работы).
- 9) Составить карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе».
- 10) Разработать фонд оценочных средств результатов обучения. ФОС, который подразумевает детализацию критериев и показателей оценивания учебных достижений обучающихся по защищаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по предмету (в соответствии с темой ВКР) либо рабочей программы внеурочной деятельности «Реализация индивидуальных образовательных траекторий освоения программы по русскому языку / литературе».
- 11) Исследовать роль углублённого изучения творчества писателя / поэта с целью формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, целостного мировоззрения через исследование образов и сюжетов писательской модели мира.
- 12) Разработать общеразвивающую рабочую программу внеурочной деятельности «Тайны русского языка», рассчитанную на 34 часа в рамках одного учебного года, с целью совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов.
- 13) Разработать факультативную программу по творчеству В.М. Шукшина «Нравственность есть правда» с целью нравственно-патриотического воспитания учащихся старших классов.
- 14) Исследовать роль использования приёмов языковой игры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования и совершенствования коммуникативной компетенции обучающихся 5 классов.
- 15) Составить текст устного слова для участия в процедуре предзащиты выпускной квалификационной работы.

- 16) Разработать методическую систему обучения русской литературной критике, способствующей совершенствованию литературного образования школьников, их речевой деятельности, духовного, художественно-эстетического развития, а также навыков осуществления учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы у обучающихся 9 класса.
- 17) Рассмотреть и классифицировать методические приёмы, применяемые для совершенствования речи пятиклассников в процессе изучения темы «Текст» и способы их применения на уроках русского языка в 5 классе общеобразовательной школы.
- 18) Проанализировать область употребления вводных операторов и разработать методическую систему в целях углубленного изучения вводных компонентов в 8 классе.
- 19) Исследовать роль углубленного изучения русской литературной критики на поэмах А.С. Пушкина как средства художественного отражения явлений действительности различных эпох с целью формирования представления школьников о событиях и проблемах духовной жизни писателя и его общества и формирования навыков учебно-исследовательской и творческой деятельности в области литературы обучающихся 9 класса.
- 20) Разработать методическую систему оценки интеллектуальных способностей воспринимать и анализировать текстовую информацию, отвечать на вопросы для обучающихся 10 класса.
- 21) Исследовать пунктуацию в текстах поэта как проявление идиостилевых особенностей в поэзии автора.
- 22) Исследовать вербальное тестирование в качестве средства контроля навыка смыслового чтения обучающихся 10 класса в рамках элективного курса по русскому языку.
- 23) Исследовать роль существительных с эмоционально-оценочным значением в развитии речи обучающихся 5–6 классов.
- 24) Исследовать роль использования интеграции на уроках русского языка и во внеурочной деятельности как условия формирования у обучающихся 9 класса целостной картины мира и овладение ими функциональными навыками и ключевыми компетенциями.
- 25) Обосновать план проведения опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР.

Аннотация выпускной квалификационной работы

Аннотация текста ВКР – способ оценивания способности самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач. В аннотации объёмом 200 слов необходимо отразить инновационный подход к построению собственной методической системы обучения русскому языку/ литературе. Соискатель степени магистра педагогического образования отражает владение методикой постановки педагогической цели и способов её достижения, отражает умение автора представлять результаты обработки психолого-педагогической информации, умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов психолого-педагогического исследования; собирать данные по сложным научным

педагогическим проблемам, относящимся к педагогической области.

Учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса по русскому языку и литературе в рамках темы ВКР

Практикант готовит, составляет и оформляет в виде единого пакета документов авторскую программу обучения предмету; программу индивидуальных образовательных маршрутов; методический паспорт проектной деятельности школьников; карту взаимодействия участников образовательных отношений в рамках учебно-исследовательской работы школьников. Ниже описаны учебно-методические тексты исследователя:

1) программа индивидуальных образовательных маршрутов. Программа индивидуальных образовательных маршрутов школьников 5–9 или 10–11 классов – единый документ, который является частью уже подготовленной практикантом программы обучения, развития и воспитания. Содержание, темы, дидактические единицы программы ИОТ отражают эту связь. Программа, как средство оценивания, проверяет:

- знание педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знание подходов к выбору и особенностей использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- знание основ психодиагностики и основных признаки отклонения в развитии детей; продемонстрировать знания особенностей развития учащихся; проблемы внутреннего мира ребёнка;
- ориентировку обучающегося в системе межличностных отношений;
- умения выявлять проблемы личностного и поведенческого характера обучающихся;
- умения применять в работе программу индивидуального развития ребёнка;
- умения применить использовать технологии оценки воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, интегральные индексы ценностных ориентаций;
- способность отражать наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, умение составлять программу его развития;
- способность применить умения и реализовать опыт проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося внутри составленной программы;

2) программа воспитания с разработкой сценарий воспитательного мероприятия по предмету – документ, отражающий достижение личностных результатов школьников.

Программа (план) опытно-экспериментальной работы практиканта, включая конспекты учебных занятий, отражает уровень владения приёмами построения плана экспериментальной работы, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

Критерии оценки процесса и показатели обучения (критериально-оценочная шкала) является

частью программы опытно-экспериментальной работы практиканта, входит отдельным модулем в защищаемую программу исследования.

Представление результатов эксперимента для массовой практики по теме научно-исследовательской работы – это метод представления числовых, графических и других видов данных в наглядной и доступной форме с целью их анализа, интерпретации и передачи другим участникам исследовательского процесса. В рамках НИР визуальное представление данных позволяет практикантам наглядно демонстрировать результаты своих исследований, акцентировать внимание на ключевых моментах и делать выводы на основе полученных данных. Визуализация данных включает различные виды графиков, диаграмм, схем, карт, таблиц, иконок и других элементов, которые помогают упростить понимание и усвоение педагогической информации. Визуальное представление результатов опытно-экспериментальной работы по педагогике включает в себя демонстрацию динамики изменения определенных показателей изменения языковой личности школьника, выявление корреляций между различными переменными, а также сравнение полученных результатов с существующими данными или гипотезами. Все это позволяет практиканту продемонстрировать глубину проведенного исследования, его обоснованность и актуальность. Визуальное представление статистических данных и результатов НИР – важный инструмент, позволяющий практикантам демонстрировать свои достижения, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы для дальнейшего развития научной работы.

Проект «Мой лучший урок»

Цель проектного задания по преддипломной практике – продемонстрировать знание методологии и технологии решения профессиональных задач в области педагогического образования. В проекте «Мой лучший урок» отражаются компоненты методической системы обучения предмету, сопровождающие экспериментальную работу соискателя степени бакалавра педагогического образования. Практикант защищает методическую систему обучения, развития и воспитания школьников выбранного возраста на основе инновационных образовательных технологий. Обосновывается построение обучающей и учебно-исследовательской работы со школьниками по русскому языку / литературе, для этого используется алгоритм представления методического проекта, реализуемого в рамках преддипломной практики

Дневник обучающегося по практике

Во время прохождения практики обучающийся ведёт «Дневник обучающегося по практике». В дневнике отражаются методические тексты. Руководитель практики проверяет регулярно, систематически, планомерно в течение всей практики (см. Приложение 1; Приложение 2; Приложение 3). По окончании практики результаты текущего контроля учитываются при выведении общей оценки за практику. В дневнике фиксируются все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся систематически, записи представляются в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений. Структура включает традиционные компоненты:

титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики (с подписью руководителя практики); цель и задач практики; индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);

Отчёт обучающегося по практике

По итогам прохождения практики обучающийся представляет «Отчёт обучающегося по практике». Текст отчёта состоит из нескольких частей: 1) введение, 2) описание собственной деятельности, 3) участие в проектах и мероприятиях, 4) применение теоретических знаний и методов исследования на практике; 4) анализа собственных трудностей и проблем, которые преодолевались в ходе практики; 5) заключение. Во введении отчета обучающийся представляет общую информацию о месте практики, его структуре и основных направлениях своей деятельности, указывает, перечисляет цель и задачи, которые решались в ходе практики. Затем он описывает свои функции, которые он выполнял на базе практики. В третьей части практикант отмечает, в каких мероприятиях и профессиональных событиях он принимал активное участие. Важно описать свою роль в каждом из проектов, указать, какие навыки и знания были получены в процессе участия в них. При анализе своих проблем и трудностей практикант рассказывает об их решении и устранении. Он может что-либо предложить от себя. Обучающийся описывает, как он применял полученные в процессе обучения теоретические знания и методы исследования на практике. Заключение отчёта – итоги практики, здесь отмечается степень выполнения поставленных задач, делаются выводы о том, насколько успешным было применение полученных теоретических знаний на практике, и какие навыки были приобретены в процессе практики. Кроме того, обучающийся может указать на возможные направления для дальнейшего исследования. Объём отчёта не менее двух страниц (при одинарном интервале).

В отчёте предполагаются отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики. Отчётные материалы, размещённые в ЭОС ГУП, систематически проверяются руководителем практики.

Шкала оценивания зачёта с оценкой

При выставлении итоговой оценки по производственной практике (преддипломной) руководителем учитывается работа обучающегося в процессе решения профессиональных задач, качество выполненных промежуточных заданий, а также результаты защиты отчётной документации по преддипломной практике.

<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Значение (в баллах)</i>
Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности проверяемых компетенций: показаны структурированные знания, понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений; владение методом генерирования новых идей при решении научно-образовательных задач. Обучающийся: свободно ориентируется в многообразии форм, методов и методических приёмов обучения; свободно владеет навыками дидактической обработки научного материала с целью его изложения; основными понятиями и категориями лингводидактики и лингвометодики; оперирует знаниями в профессиональной, педагогической и научно-исследовательской деятельности; владеет научно-педагогической и психологической компетенциями;	30–23

<p>самостоятельно готовит материалы на высоком методическом уровне; участвует в обсуждении и рецензировании материалов своих коллег; готов к интерпретации результатов своего исследования; готов к проведению качественного самоанализа собственной профессиональной деятельности</p>		
<p>Продемонстрирован продвинутый уровень сформированности большей части проверяемых компетенций: знания недостаточно структурированы, показано понимание существа излагаемой проблемы, умение применять технологии анализа различных гуманитарных явлений. Обучающийся: показывает достаточное знание теории, хорошее осмысление основных вопросов филологического образования; успешно осуществляет сбор и переработку учебной информации, однако допускает незначительные погрешности в интерпретации учебного материала; активен при подготовке плана занятий и иных методических материалов; активно участвует в обсуждении материалов коллег; нуждается в алгоритмизации собственных действий со стороны руководителя научно-педагогической практики</p>	22–15	
<p>Продемонстрирован пороговый уровень сформированности проверяемых профессиональных компетенций: показаны фрагментарные знания, понимание существа излагаемой проблемы. Обучающийся: проявляет внешнюю активность, желание быть аттестованным по итогам практики, при этом испытывает трудности в применении лингвистических/литературоведческих знаний на занятиях; не проявляет самостоятельности в организации и планировании занятия; допускает педагогические просчёты при ведении учебного диалога; допускает ошибки в структурировании методического материала; делает периодические попытки найти дополнительный материал в различных источниках; проявляет эпизодический интерес к занятиям по обсуждению и рецензированию занятий коллег; не может провести самоанализ обучающей деятельности; испытывает потребность в постоянном контроле руководителя практики</p>	14–7	
<p>Продемонстрирован фрагментарный характер сформированности проверяемых компетенций: знания носят обрывочный характер, возникают затруднения при изложении понимания существа проблемы. Обучающийся: исполняет роль безучастного наблюдателя к профессиональной деятельности; проявляет безразличие, эмоциональное равнодушие к выполнению профессиональных обязанностей; не владеет профессиональными компетенциями; не способен выполнить более 50 процентов заданий по программе практики; не владеет навыками сбора и переработки информации; проявляет некомпетентность по основным теоретическим и практическим вопросам преподавания, необходимым для профессиональной деятельности; не предпринимает усилий для овладения навыками трудовой деятельности, не следует предписаниям программы практики</p>	6–1	
<p>Итоговая шкала оценивания</p>		

<i>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</i>	<i>Оценка</i>
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно

»

6 Приложение к рабочей программе производственной практики (преддипломной) изложить в редакции следующего содержания:

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
 Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Наименование практики: _____
 Направление подготовки: _____
 Профиль подготовки:
 Курс:
 Группа: _____
 Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

<i>Этапы практики</i>	<i>Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся</i>	<i>Формы текущего контроля</i>

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «15» января 2024 № 2

Задание выполнил _____ / И. О. Фамилия /

Задание проверено руководителем практики от университета _____ / И. О. Фамилия /

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
Фамилия Имя Отчество

Наименование практики: _____

Направление подготовки: _____.

Профиль подготовки:

Курс:

Группа: _____

Профильная организация: _____

Сроки практики: _____

Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной) сдан « » _____ 20__ г.

Оценка за практику: _____ баллов _____

Руководитель практики от университета _____ / _____ /
(подпись) (должность И. О. Фамилия)

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

Студент(-ка) Фамилия Имя Отчество

очной формы обучения __ курса группы _____
направление подготовки _____ Педагогическое образование
профиль подготовки

направляется на производственную практику (преддипломную)
в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Государственный университет просвещения» (г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 21А)

Период практики: с «00» _____ по «00» _____ 20_ г.

Преподаватель-руководитель практики:
должность

И. О. Фамилия

Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Телефон (495)7800956, 3017

E-mail kaf-itfo@guppros.ru

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «00» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «00» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

_____ /И. О. Фамилия/

Мытищи

20__