

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.08.2025 15:00

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b552f6c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

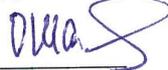
Факультет русской филологии

Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано

деканом факультета русской филологии

«21» марта 2025 г.



/Шаталова О.В./

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль:

Отечественная филология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. №5

Председатель УМКом


/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой



/ Валькова Е.А. /

Москва

2025

Автор-составитель:

Коренева Юлия Викторовна, доктор филологических наук, доцент
Ильин Борис Борисович, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020., № 986

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины развитие коммуникационных и психологических качеств; формирование представлений о специфике славянских языков. Курс «Введение в языкознание» знакомит студентов с основными понятиями лингвистической науки, дает представление об основных закономерностях существования и развития языка. В результате освоения дисциплины «Введение в языкознание» студент должен сформировать комплекс знаний об устройстве и развитии языковой системы; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией; подготовка к углубленному изучению какого-либо конкретного языка.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником Государственного университета просвещения компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой сопоставительного историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- охарактеризовать связи языкознания с другими гуманитарными и естественными науками, используя исторические сведения;
- заложить основы знаний о системном характере языка, имеющего уровневое строение;
- обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы по установленным в научной практике характеристикам: анализ фонетических процессов в тексте, фонематического состава слова, морфемной и словообразовательной структуры слова, синтаксических связей между элементами высказывания; определение лексических особенностей слова, его способности вступать в системные лексические отношения (синонимия, антонимия, омонимия), умение определять вид фразеологизма; анализ грамматического значения слова и способов реализации этого значения с учётом словообразовательных и морфемных данных;
- сформировать терминологическую базу специалиста, без которой невозможно ориентироваться в научном пространстве языковедения;
- охарактеризовать типологическое и генеалогическое многообразие языков мира;
- сформировать базовые представления об изменчивости языковой системы под влиянием внешних (экстралингвистических) и внутренних факторов;
- дать информацию о сложном, диалектическом соотношении языка и речи, описать основные особенности речевой деятельности как основы вербальной коммуникации.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4 . Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе

педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Основы филологии», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Общее языкознание».

Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Историческая грамматика» и «История русского литературного языка», «Лингвистический анализ текста», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Стилистика русского языка», «История лингвистических учений», «Русская диалектология».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	4
Объём дисциплины в часах	144
Контактная работа:	74,3(8) ¹
Лекции	28
Практические занятия	44 (8 ²)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	60
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Введение. Язык как система знаков. Предмет и задачи языкознания. Уровневая организация языковой системы. Знаки языка и другие системы знаков	2	-

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Раздел II. Фонетико-фонологический уровень языка. Звук как основная единица фонетико-фонологического уровня. Характеристики фонетического уровня. Классификация звуков. Транскрипция. Членение речевого потока. Фонетические процессы. Фонематический анализ слова	8	14
Раздел III. Лексико-семантический уровень языка. Слово как знак языка. Словарный состав языка. Этимология и фразеология. Семантические отношения слов	4	8(8 ³)
Раздел IV. Грамматика языка. Грамматическое изучение слова. Лексико-грамматические категории слов. Морфемный состав слова. Средства выражения грамматических значений. Предложение и словосочетание как единицы синтаксического уровня	8	14
Раздел V. Исторические изменения в структуре языка. Закономерности развития языка. Лексикография как фиксация языковых закономерностей и изменений	2	4
Раздел VI. Классификации языков мира. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Лингвистическая карта мира.	4	4
Итого	28	44(4)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Уровневая организация языковой системы.	Знаковые системы.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Фонетико-фонологический уровень языка	Соотношение звука и буквы. Особенности русской графики. Типы письма.	30	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Основы лексикографии	Типы словарей. Устройство словарной статьи.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и	Основная и дополнительная литература, интернет-	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

			научно-исследовательской литературы.	ресурсы. Конспекты лекций	
Классификация и языков.	Генетическая, ареальная, типологическая классификации.	10	Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы.	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа
Итого		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 .Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать</i>: предмет и отрасли языкознания; связь между языком и обществом, языком и мышлением; соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации;</p> <p><i>уметь</i>: оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; ориентироваться в процессе исторического развития языка, учитывая внешние и внутренние факторы; уметь ориентироваться в лингвистической карте мира, используя сведения из генеалогии языков;</p> <p><i>владеть</i>: представлением о языке как знаковой системе; приёмами использования данных знаний на практике при анализе языковых единиц;</p>	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><i>знать</i>: связь между языком и обществом, языком и мышлением; соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации; уровни языка, их основные единицы, особенности функционирования этих единиц;</p> <p><i>уметь</i>: оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления и процессы языка с системных</p>	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной

			языковых позиций; <i>владеть</i> : представлением о языке как знаковой системе; приёмами использования данных знаний на практике при анализе языковых единиц;		работы
ОПК-2	Пороговый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать</i> : уровни языка, их основные единицы, особенности функционирования этих единиц; <i>уметь</i> : оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; анализировать фонетические, лексико-семантические и грамматические явления и процессы языка с системных языковых позиций; <i>владеть</i> : приёмами использования данных знаний на практике при анализе языковых единиц	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1 Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>знать</i> : соотношение языка и речи, функционирование единиц вербальной коммуникации; уровни языка, их основные единицы, особенности функционирования этих единиц; основы дифференциации языка по социальному и территориальному признаку; <i>уметь</i> : оперировать терминологическим корпусом слов данного курса; уметь ориентироваться в лингвистической карте мира, используя сведения из генеалогии языков; <i>владеть</i> : представлением о языке как знаковой системе; приёмами использования данных знаний на практике при анализе языковых единиц;	Устный опрос, доклад, тест, контрольная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания теста Шкала оценивания контрольной работы

Описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Устный опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Доклад	Балл	
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания)		20 баллов
	доклад, отражающий основные тенденции в области поставленной проблемы с их обобщением и оценкой		15 баллов
	доклад, отражающий отдельные аспекты темы		10 балла
3	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
4	Контрольная работа	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		15 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		5 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Что такое резонатор и как он работает при звукопроизводстве?
2. Из чего состоит звук как акустическая единица?
3. Что такое вокализм?
4. Что такое консонантизм?
5. Что собой представляет фонетическое слово?
6. Чем отличается ассимиляция по глухости от оглушения?
7. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика гласных фонем в русском и английском языках?
8. По каким дифференциальным признакам не совпадает характеристика согласных фонем в русском и английском языках?
9. Объясните происхождение терминов «полисемия», «омонимия», «синонимия», «антонимия».
10. Объясните происхождение терминов «метафора», «метонимия», «троп», «синекдоха».
11. Что такое гиперо-гипонимические отношения и в состав какого объединения они входят?
12. Каким слоям лексики по употреблению противопоставлена общеупотребительная лексика?
13. Какова цель этимологического анализа? С каким методом в языкознании он связан?
14. Какая морфема выражает ядерное лексическое значение слова? Что выражает всю полноту лексического значения слова?

15. Какова принципиальная разница между словообразовательными и формообразующими морфемами? Как эта разница сказывается на морфемном членении слова?
16. Какой способ выражения грамматических значений наиболее распространен в русском языке? А в изучаемом иностранном?
17. Какие части речи имеют в системе языке спорный статус? С чем это связано?
18. Что такое словосочетание в широком смысле? Как понимать термин «предикативное словосочетание»?
19. Почему традиционная система уровней языка не является совершенной? Как расценивать подуровни языка, куда их относить?
20. Что такое относительная хронология и с каким исследовательским методом она связана?
21. Можно ли считать генеалогическую классификацию языков завершенной? Почему? Что значит «генеалогически изолированный язык»?

Примерная тематика докладов

1. Лексикографические источники. Типы и виды словарей.
2. Энциклопедические словари и словари-тезаурусы.
3. Двужычные и многоязычные словари. Особенности построения словарной статьи.
4. Лингвистические аспектные словари: синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; грамматические словари и словари словообразовательные; словари собственных имен и фамилий; словари стилистических вариантов, словари трудностей, орфоэпические и орфографические словари.
5. История русской лексикографии.
6. Принципы современной русской орфографии.
7. Московская лингвистическая школа и Ленинградская лингвистическая школа. Труды академика Л.В. Щербы.
8. Фонологические системы славянских языков. Вокализм: сопоставительный аспект.
9. Фонологические системы славянских языков. Консонантизм: сопоставительный аспект.
10. Фонологические системы русского и английского языков.
11. История разработки теории фонемы в языкознании. Труды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
12. Транскрипция и транслитерация. Международная фонетическая транскрипция.
13. Форма слова и словоформа: сходства и различия терминов.
14. Заимствования и их роль в лексической системе языка (на материале разных языков).
15. Стилистическое расслоение лексики в языке (сопоставление двух и более языков).
16. Метафора и метонимия как пути развития многозначности (на материале двух и более языков и на материале различных художественных произведений).
17. Этимология и внутренняя форма слова. Явление «народной» этимологии.
18. Различия языков мира в грамматических категориях (два-три языка).
19. История возникновения сравнительно-исторического метода в языкознании. Понятие генеалогического древа языка.
20. Славистика как раздел частного языкознания (м.б. германистика, арабистика, гебраистика и др. – на выбор).
21. Язык и общество. Социальная сущность языка.
22. Язык и мышление. Проблема их соотношения.
23. Язык и речь. Понятие дискурса.
24. Фонология как раздел языкознания.
25. Терминология языкознания.
26. Морфологическая типология языков мира: история становления.
27. Методы изучения языков в современном языкознании.
28. Генеалогическая классификация языков мира. Актуальные вопросы типологии.
29. Компаративистика и индоевропейская языковая семья.
30. История русской лексикографии.
31. Этимология и явление «народной» этимологии.

32. Перспективы изучения искусственных языков в современном языкознании.
33. Терминология психологии (речевая деятельность).
34. Тематические группы лексики (сопоставительный аспект).

Примерные вопросы для теста

1. Выберите правильную пропорцию, в которой показаны отношения между единицами языка и речи:
 - A. язык/речь = фонема/аллофон (звук)
 - B. язык/речь = фонема/буква
 - C. речь/язык = фонема/аллофон (звук)
 - D. язык/речь = буква/фонема

2. Московская фонологическая школа (МФШ) в отличие от Ленинградской фонологической школы (ЛФШ) рассматривает слабые позиции фонем:
 - A. с функциональной точки зрения
 - B. с артикуляционной точки зрения
 - C. с акустической точки зрения
 - D. с артикуляционно–акустической точки зрения

3. В русском языке ударение:
 - A. количественное
 - B. динамическое, свободное
 - C. динамическое, фиксированное
 - D. музыкальное

4. Слово «город» [гор'ѳт] имеет следующий фонемный состав: <город>. Укажите, какими дифференциальными признаками обладает в этом слове фонема <г>:
 - A. место образования – заднеязычность
 - B. способ образования – взрывность
 - C. участие голоса и шума – шумность
 - D. звонкость
 - E. твердость

5. Укажите правильный слогораздел и звучность слогов в слове «одной» [Адноі]:
 - A. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходяще–нисходящая звучность
 - B. [А] – ровная звучность, [дноі] – восходящая звучность
 - C. [Ад] – нисходящая звучность, [ноі] – восходяще–нисходящая звучность
 - D. [Ад] – нисходяще–восходящая звучность, [ноі] – восходящая звучность

6. Выберите правильный вариант фонематической транскрипции слова «сердце» [с'эрцъ]:
 - A. < с'эрцэ >
 - B. < с'эрць >
 - C. < с'эрдць >
 - D. < с'эрдцо >

7. Понятие «народной этимологии» связывают с процессом:
 - A. деэтимологизации слова
 - B. ложного понимания происхождения слова
 - C. закрепления слова в каком–либо диалекте
 - D. употребления слова в несвойственном ему значении

8. К слову «слоняться» выберите синонимический ряд:

- A. гулять, гулянка, прогулка
- B. ходить – стоять
- C. ходить, бегать, прыгать, скакать
- D. прогуливаться, бродить, шляться

9. Укажите, какие слова не выражают понятия:

- A. шарик
- B. ах!
- C. доброта
- D. она
- E. Александр

10. Укажите, в каких случаях переносное значение появилось в результате метафорического переноса:

- A. *нос* корабля;
- B. *ровная кладка* дома;
- C. Я выпил две *чаши*;
- D. *зеркало* реки.

11. Среди фразеологизмов определение «выражения, в которых один из компонентов переосмыслен и имеет связанное употребление» характеризует:

- A. фразеологические сращения
- B. фразеологические единства
- C. фразеологические сочетания
- D. фразеологические выражения

12. Укажите, в каких парах слов представлены полные лексические омонимы:

- A. прозрачное **стекло** – с зонта **стекло**
- B. **гриф** (птица) – **гриф** (печать)
- C. **шашка** (оружие) – **шашка** (игра)
- D. **винт** (карточная игра) – **винт** (деталь механизма)
- E. **засыпать** (зерно в амбар) – **засыпать** (от «спать»)

13. В морфемной структуре слова вся полнота лексического значения выражается:

- A. всей совокупностью морфем
- B. основой слова
- C. корнем слова
- D. корнем слова с приставкой

14. К формообразующим аффиксам в русском языке относятся:

- A. суффикс глаголов несовершенного вида –ова– (рисовать)
- B. суффикс глаголов прошедшего времени –л– (рисовал)
- C. приставка при– со значением прибавления (*пририсовать*)
- D. суффикс действительного причастия прошедшего времени –вш– (рисовавший)
- E. приставка за– со значением завершенности действия (*зарисовать*)

15. Выберите формы, относящиеся к одной грамматической парадигме:

- A. столик
- B. столами

- C. застольный
- D. столы
- E. столовая
- F. стола

16. Укажите случаи, в которых в качестве средства выражения грамматического значения используется внутренняя флексия:

- A. брать – взять
- B. I – me (англ.)
- C. вырвать – вырывать
- D. foot – feet (англ.)
- E. лес – леса
- F. hand – hands (англ.)

17. Грамматическая форма слова может быть синтетической и аналитической. Укажите среди предложенных вариантов ряд слов, в котором указаны только аналитические формы:

- A. читаешь, будет писать, warmer (англ.), das Fenster (нем.)
- B. столами, читай, les gens (фр.), una cafeteria (исп.)
- C. написал бы, буду читать, had been known (англ.), suis entre (фр.)
- D. читала, напишу, kalten (нем.), studies (англ.)

18. Укажите, какие конструкции являются словосочетаниями в традиционном понимании, т.е. организованными подчинительной связью:

- A. думать о будущем
- B. kalte Milch (нем.)
- C. яйцо всмятку
- D. мороз и солнце
- E. to be or not to be (англ.)
- F. горные вершины

19. В словосочетании «в наше время» смысловые отношения между компонентами являются:

- A. релятивными (обстоятельными)
- B. объектными
- C. атрибутивными
- D. аппозиционными

20. Главным, организующим, признаком предложения является:

- A. модальность
- B. актуальное членение
- C. категория времени
- D. предикативность

21. Предложение «Есть исторические фигуры, значение которых признано всеми достаточно ясно и определенно» по структуре является:

- A. простым распространенным
- B. сложным с сочинительной связью
- C. сложным с бессоюзной связью
- D. сложным с подчинительной связью

22. Сравнительно–исторический метод в языкознании занимается изучением:
- A. языков, распространенных на одной территории
 - B. языков, имеющих общие типологические признаки
 - C. языков, состоящих между собой в генетическом родстве
 - D. языков, имеющих одну и ту же систему письма
23. Наличие аффиксов, каждый из которых имеет одно грамматическое значение, характерно для языков:
- A. флективных
 - B. агглютинативных
 - C. полисинтетических
 - D. инкорпорирующих
24. Языками, относящимися к одной языковой группе (германские языки индоевропейской семьи), являются:
- A. ирландский, шотландский, немецкий, таджикский, польский
 - B. чешский, русский, португальский, шведский, армянский
 - C. датский, английский, идиш, исландский, норвежский
 - D. французский, болгарский, финский, латышский, испанский
25. Укажите, какие языки относятся к финно–угорской языковой семье:
- A. турецкий, киргизский, татарский, якутский, казахский
 - B. финский, мордовский, венгерский, хантыйский, мансийский
 - C. итальянский, португальский, французский, румынский, испанский
 - D. грузинский, абхазский, чеченский, кабардинский, адыгеский
 - E. польский, чешский, македонский, болгарский, словацкий.

Примерная контрольная работа

Предполагается контрольная работа по фонетике на практическое применение знания транскрипции.

Задание к контрольной работе включает в себя: транскрипцию текста, анализ звуков и слогов в определенных словах, нахождение в тексте и анализ всех фонетических процессов, как комбинаторных, так и позиционных; дополнительным заданием является фонематический анализ выделенного слова.

Образец задания

Текст:

«С той поры мне час¹ от часу становилось лучше. Меня лечил полковой цирюльник, ибо в крепости другого лекаря не было, и, слава Богу, не умничал. Молодость и природа ускорили мое выздоровление¹. Все семейство коменданта за мною ухаживало. Марья Ивановна от меня не отходила». [А.С.Пушкин «Капитанская дочка»]

Задание к тексту:

1. Затранскрибируйте текст в соответствии с правилами транскрипции (кириллица),
2. сделайте анализ всех звуков и слогов в словах, отмеченных (1),
3. укажите в тексте проклитики и энклитики,
4. укажите слова, в которых наблюдаются комбинаторные фонетические процессы, (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация), дизреза, эпентеза, оглушение согласных и опишите эти явления в данных словах,
5. сделайте фонематический анализ подчеркнутого слова.

1. Языкознание как наука о языке. Связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Функции языка.
3. Язык и мышление.
4. Язык и речь.
5. Акустические свойства звуков речи.
6. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи.
7. Понятие об артикуляции звука. Артикуляционная база языка.
8. Классификация гласных.
9. Классификация согласных.
10. Фонетическое членение речевого потока (фразы, такты, фонетические слова, слоги, звуки).
11. Понятие об интонации.
12. Понятие о слоге. Виды слогов.
13. Ударение и его типы.
14. Фонетические процессы (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция, оглушение согласных на конце слова и др.).
15. Понятие о фонеме и ее вариантах. Дифференциальные признаки фонемы. Фонологическая система языка.
16. Сильные и слабые позиции фонем. Фонематический анализ слова.
17. Понятие об орфоэпии.
18. Понятие о фонетической транскрипции.
19. Слово как основная единица языка и предмет лексикологии. Номинативная функция слова. Слово и понятие. Лексическое значение слова и его структура.
20. Многозначность (полисемия). Способы переноса значения слова.
21. Омонимы и их типы.
22. Синонимы и антонимы.
23. Термин. Терминосистема языка.
24. Классификация лексики с точки зрения сферы ее употребления.
25. Стилистическое расслоение лексики.
26. Историческое изменение словарного состава языка. Устаревшие слова и неологизмы.
27. Способы словообразования.
28. Заимствования как путь пополнения словарного состава языка.
29. Понятие о фразеологическом обороте. Типы фразеологизмов.
30. Этимология. Понятие о ложной («народной») этимологии. Деэтимологизация слова.
31. Понятие о грамматике. Грамматическое значение слова.
32. Понятие о морфеме. Типы морфем.
33. Понятие о словоформе. Синтетические и аналитические формы слова.
34. Аффиксация как средство выражения грамматических значений.
35. Служебные слова и их роль в выражении грамматических значений.
36. Фонетические и исторические чередования в языке. Внутренняя флексия как средство выражения грамматических значений.
37. Порядок слов, редупликация, ударение, интонация и супплетивизм как средства выражения грамматических значений.
38. Понятие о грамматических категориях. Различия языков в отношении грамматических категорий.
39. Лексико-грамматические разряды слов. Основные признаки частей речи.
40. Понятие о словосочетании.
41. Предложение и его признаки.
42. Типы предложений.
43. Язык как система. Отношения между элементами языковой системы (синтагматические, парадигматические, иерархические).
44. Уровни языка и их основные единицы.

45. Лексикография. Основные типы словарей.
46. Основные этапы развития письма. Основные принципы орфографии.
47. Проблема происхождения языка.
48. Понятие о родственных языках. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
49. Генеалогическая классификация языков мира.
50. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация.
51. Внешние и внутренние факторы развития языка. Особенности изменения фонетики, лексики и грамматического строя.
52. Территориальная и социальная дифференциация языка.
53. Развитие языков и диалектов в различные исторические эпохи.
54. Понятие о литературном языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование, контрольная работа

Требования к экзамену

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен в 2 семестре. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента. Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. В результате контроля текущей аудиторной, самостоятельной работы и промежуточной аттестации по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за экзамен равняется 30 баллам.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала, полные ответы на дополнительные вопросы
20-16	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала, отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы
15-10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий, умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.
9-0	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе, затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать выводы по теме.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вендина Т.И. Введение в языкознание. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 333 с.
2. Куликова И.С., Салмина Д.В. Введение в языкознание. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 651 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология [Текст] : ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 288с
2. Реформатский, А.А. Введение в языковедение [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 536с.
3. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] : учебник для вузов. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 304с.
4. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2011. - 141с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
5. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : курс лекций. - М. : Флинта, 2010. - 145 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930>
6. Леденева, В.В. Лексикография современного русского языка [Текст] : практикум : учеб. пособие. - М. : Высш.шк., 2008. - 648с.
7. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание [Текст] : структура и социальная типология языков : учеб. пособие для вузов. - М. : Флинта, 2011. - 312с.
8. Николина, Н.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. - 10-е изд. - М. : Флинта, 2011. - 231 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
9. Русский язык [Текст] : энциклопедия / Караулов Ю.Н., ред. - 2-е изд. - М. : Большая Рос.энцикл., 2008. - 703с.
10. Сорокина, Э.А. Основы языкознания [Текст] : учебник для вузов. - М. : МГОУ, 2013. - 218с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он-лайн;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://eos.mgou.ru> – Электронная образовательная среда;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.ruthenia.ru> – «Рутения».

<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.