

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____
/Т.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Начального образования

Квалификация

Магистр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии:

Протокол « 24 » _____ 2019 г. № 40
Председатель УМКом _____

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от « 24 » _____ 2019 г. № 40
Зав. кафедрой _____

/М.Б.Зацепина /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Мурзакова Ольга Геннадьевна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика преподавания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерством науки и высшего образования РФ от «22» февраля 2018 г. № 126

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) является обязательной для изучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы оценивания результатов учебной деятельности младших школьников» являются содействовать в овладении основами преподавания учебных дисциплин и оказать методическую помощь в создании собственной методической системы преподавания.

Задачи освоения дисциплины «Методика обучения»:

- сформировать навык анализа, отбора и систематизации учебного материала
- подготовить магистрантов к осуществлению накоплению методического материала необходимого для реализации учебных предметов;
- применять знания курса для систематизации форм и методов обучения в процессе учебной и профессиональной работы;
- развить у магистрантов умения и навыки в области исследовательской деятельности.

сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях обучения оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов учебной деятельности младших школьников в практической педагогической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- современные международные тенденции развития высшего образования;
- понятия и принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании;
- особенности современной двухуровневой системы высшего образования;
- основные положения «системы зачетных единиц» (ECST)
- структуру и принципы построения квалификационных рамок (Европейская рамка квалификаций, Национальная в рамках квалификаций РФ);
- основные инструменты реализации государственной политики в области высшего образования;
- структуру и принципы построения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и соответствующих образовательных программ;
- современные международные подходы к оценке качества высшего образования;
- особенности отечественной системы высшего образования и специфику реализации основных положений процесса в российских вузах;

Уметь

- ориентироваться в информационном пространстве в модернизации высшего образования и находить необходимые источники информации;
- получать, анализировать и использовать информацию, содержащуюся в основных документах, нормирующих результаты и содержание высшего образования (рамки квалификаций, образовательные стандарты, образовательные программы);
- определять и формулировать ожидаемые результаты высшего образования, выраженные в форме компетенций, с учетом особенностей направления (специальности) и уровня высшего образования, и на этой основе формировать компетентностную модель

выпускника; выбирать технологии и методы обучения в вузе, включая методы контроля и оценки;

- проектировать собственную методическую систему преподавателя вуза;
- разрабатывать документацию, регламентирующую содержание и организацию образовательного процесса вуза, в соответствии с основной образовательной программой;

Владеть

- поисковыми и аналитическими умениями, необходимыми для разработки программ высшего образования;
- технологиями реализации основных образовательных программ высшего образования;
- логикой трансформации знаний и умений в готовность их реализации в практической деятельности;
- вариативными стратегиями преподавательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к основной части и является обязательной

Освоение дисциплины «Методика преподавания» является основой прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы магистранта.

Изучение дисциплины «Методика преподавания» тесно связано с такими дисциплинами, как психология учителя начальных классов в разрешении и проблем, возникающих в образовательном и воспитательном процессе; коррекционная педагогика с основами специальной психологии в образовательной; теории обучения и воспитания младшего школьника и другими гуманитарными дисциплинами, способствующих развитию мировоззренческой направленности личности; базируется на системном, культурологическом, антропологическом, гуманистическом, аксиологическом подходах к изучению педагогической теории и практики воспитания.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	7	7
Объем дисциплины в часах	252	252
Контактная работа:	79	51
Лекции	12	12
Практические	64	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3	3
Зачет	0,4	0,4
Курсовая работа	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультация	2	2

Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	130	158
Контроль	43	43

Дисциплина изучается во 2,3 и 4 семестрах (очная и заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 и 3 семестре, курсовая работа в 3 семестре, экзамен в 4 семестре (очная и заочная формы обучения).

3.2. Содержание дисциплины:

Очная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы методики преподавания Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания: <i>Первый уровень</i> – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). <i>Второй уровень</i> – учение (научная дисциплина) о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. <i>Третий уровень</i> – учение о специфических способах, приемах, средствах по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин). Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем. Принципы, методы и формы преподавания.	2		10	
Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Оценка результатов обучения . Компетентностный формат результатов обучения . Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов.....	2		10	
Тема 3.. Сущность и факторы успеха педагогического процесса. Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. <i>Три фактора успеха педагогического процесса:</i> 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Эффективность педагогического процесса. Во-первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний, методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, -	2		10	

от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива). Основные слагаемые педагогического процесса. - формирование у обучаемых положительного отношения к обучению;- возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины				
Тема 4. Формы учебного процесса. Формы учебного процесса подразделяются на:общие, используемые всеми учебными заведениями, подразделяются на:1) учебно-плановые, отражающихся в учебном плане, расписании (лекции, уроки семинары, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы);2) внеплановые (конференции, симпозиумы, экскурсии, встречи с интересными людьми, факультативы, конкурсы, соревнования).специфические: работа на компьютере, производственная практика, деловые игры, работа творческих коллективов. Система форм обучения высшего образования:лекции;семинары, практические занятия;работа на компьютере;индивидуальное собеседование;рефераты, контрольные, курсовые работы; самостоятельная работа студентов;деловые игры; теоретические конференции;консультации преподавателей; производственная, педагогическая, преддипломная практика; зачеты, экзамены.	2		10	
Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценивания; временные трудовые затраты; активность студентов; самостоятельная работа; весовой коэффициент; накопительная система. овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой; - изучение путей и средств обучения специальных дисциплин на высоком уровне - освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий; - углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работы студентов; - обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе; - использование инновационных форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала; - ознакомление с современными активизирующими методиками обучения и выработка навыков их практического применения; - выработка форм и приемов осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля; - исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин	2		12	
Тема 6. Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении. Положения концепциях являются: • реализация идей гуманизации и гуманитаризации; • создание условий для раскрытия творческих способностей человека; • всестороннее и гармоничное развитие личности; • социализация личности гражданина России; • формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и	2		12	

самому себе; • становление социально-активной жизнестойкой личности; • формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе; • формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей; • возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству; • сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании; • актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека. В качестве доминирующих понятий авторы выделяют: • человека, личность, формирование определенных личностных качеств в системе непрерывного воспитания и образования;				
Итого	12		64	

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2,3 семестры, экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 3 семестр.

Заочная форма

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Теоретические основы методики преподавания Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания: <i>Первый уровень</i> – это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). <i>Второй уровень</i> – учение (научная дисциплина) о методах обучения, закономерностях процесса обучения и воспитания. <i>Третий уровень</i> – учение о специфических способах, приемах, средствах по изучению конкретной учебной дисциплины (группы дисциплин). Поэтому наряду с теорией методики есть как общая методика преподавания, так и специфические (частные) методики преподавания группы дисциплин, отдельной дисциплины, ее разделов и даже отдельных тем. Принципы, методы и формы преподавания.	2		6	
Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Оценка результатов обучения . Компетентностный формат результатов обучения . Организация образовательного процесса	2		6	

в вузе на основе образовательных стандартов.....				
Тема 3. . Педагогический процесс – синтез двух его сторон – учения и преподавания. Три фактора успеха педагогического процесса: 1) чему обучают; 2) кто и как обучает; 3) кого обучают. Эффективность педагогического процесса. Во-первых, успех учения зависит от доступности материала к пониманию, содержания материала, объема и системы преподавания. Во-вторых, успешность зависит от опыта, знаний, методического мастерства педагога, его личностных характеристик. В-третьих, - от контингента обучаемых (индивидуальных характеристик психического развития обучаемого, социально-психологический климат коллектива). Основные слагаемые педагогического процесса. - формирование у обучаемых положительного отношения к обучению; - возбуждение интереса к изучению данной учебной дисциплины	2		6	
Тема 4. Формы учебного процесса. Формы учебного процесса подразделяются на: общие, используемые всеми учебными заведениями, подразделяются на: 1) учебно-плановые, отражающихся в учебном плане, расписании (лекции, уроки семинары, практические занятия, контрольные и самостоятельные работы); 2) внеплановые (конференции, симпозиумы, экскурсии, встречи с интересными людьми, факультативы, конкурсы, соревнования). специфические: работа на компьютере, производственная практика, деловые игры, работа творческих коллективов. Система форм обучения высшего образования: лекции; семинары, практические занятия; работа на компьютере; индивидуальное собеседование; рефераты, контрольные, курсовые работы; самостоятельная работа студентов; деловые игры; теоретические конференции; консультации преподавателей; производственная, педагогическая, преддипломная практика; зачеты, экзамены.	2		6	
Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценивания; временные трудовые затраты; активность студентов; самостоятельная работа; весовой коэффициент; накопительная система. овладение как общими закономерностями обучения и воспитания, так и их спецификой; - изучение путей и средств обучения специальных дисциплин на высоком уровне - освоение современных методик подготовки и проведения учебных занятий; - углубление навыков преподавателя по руководству самостоятельной работы студентов; - обеспечение единства обучения и воспитания в учебном процессе; - использование инновационных форм и технологии в процессе обучения основам изложения учебного материала; - ознакомление с современными активизирующими методиками обучения и выработка навыков их практического применения; - выработка форм и приемов осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля;	2		6	

- исследование современных тенденций в образовательной системе и их влияния на преподавание специальных дисциплин				
Тема 6. Специфика воспитательной деятельности в современном высшем учебном заведении. Положения концепциях являются: • реализация идей гуманизации и гуманитаризации; • создание условий для раскрытия творческих способностей человека; • всестороннее и гармоничное развитие личности; • социализация личности гражданина России; • формирование жизнеспособной индивидуальности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и самому себе; • становление социально-активной жизнестойкой личности; • формирование личности, способной жить в новом демократическом обществе; • формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей; • возрождение интеллектуального, духовного и творческого потенциала нации, воспитание свободных граждан с развитым творческим отношением к миру, способных к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству; • сознательное участие человека в разностороннем саморазвитии и в высшей форме саморазвития – самовоспитании; • актуализация проблемы социально-психологической защищенности человека. В качестве доминирующих понятий авторы выделяют: • человека, личность, формирование определенных личностных качеств в системе непрерывного воспитания и образования;	2		6	
Итого	12		36	

Форма промежуточной аттестации: зачет – 2,3 семестры, экзамен – 4 семестр, курсовая работа – 3 семестр.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Место оценивания в образовательном процессе	1. Определение основных тенденций развития современного образования. 2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения. 3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.	20/20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
2. Внутрикласное оценивание –	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.	20/24	Анализ литературы, подготовка	Учебно-методическое	Конспект, аннотация текста,

основные характеристики и функции	2. Принципиальные отличия внутриклассного оценивания от традиционной балльной системы. 3. Определение внутриклассного оценивания. 4. Внутриклассное оценивание и организация учебного процесса. 5. Классификация учебных целей Б. Блума. 5. Преимущества и перспективы внутриклассного оценивания.		конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	обеспечение, интернет-источники	доклад, презентация
3. Внутриклассное оценивание в контексте учебных целей	1. Общая модель развития учебного курса. 2. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты. 3. Оценивание в контексте совершенствования преподавания. 4. Определение уровней достижения. 5. Оценивание как обратная связь.	20/24	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
4. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании	1. Цели использования. 2. Варианты и модификации. 3. Рекомендации по применению. 4. Преимущества и ограничения.	20/20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
5. Техники внутриклассного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании	1. Цели использования методики «Рубрики». 2. Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе. 3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.	20/20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация
6. Перспективы и способы внедрения внутриклассного оценивания в отечественной школе.	1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя. 2. Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.	20/30	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада,	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

	3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.		презентации		
7. Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника	1.Цели и сущность данного инструмента оценивания. 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения. 3.Наиболее распространенные модели портфолио. 4.Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.	10/20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Конспект, аннотация текста, доклад, презентация

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей);	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия	Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)

участников образовательных отношений	2. Самостоятельная работа
--------------------------------------	---------------------------

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: .	Знать базовые принципы форм оценивания результатов учебной деятельности студенто Уметь учитывать требования ФГОС ВО предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студенто Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, аннотация текста	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания аннотации текста
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа:	Знать базовые принципы форм организации и оценивания результатов учебной деятельности. Уметь учитывать требования ФГОС ВО, предъявляемые к оценке достижений результатов учебной деятельности студентов Уметь использовать методы психолого- педагогической диагностики для решения профессиональных задач.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: 2. Самостоятельная работа: 3.	Знать принципы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов деятельности студентов. Уметь реализовывать технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в педагогической деятельности. Владеть способами оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений результатов студентов	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для устных опросов

Тема 1. Место оценивания в образовательном процессе

Цель: выявить место оценивания в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение основных тенденций развития современного образования.
2. Направление актуальных изменений системы оценивания результатов обучения.
3. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.

Основные понятия: тенденции развития современного образования, изменения системы оценивания, традиционная система оценивания.

Тема 2. Внутрикласное оценивание – основные характеристики и функции

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения.
2. Принципиальные отличия внутрикласного оценивания от традиционной балльной системы.
3. Определение внутрикласного оценивания.

4. Внутрикласное оценивание и организация учебного процесса.

5. Классификация учебных целей Б. Блума.

5. Преимущества и перспективы внутрикласного оценивания.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, балльная система оценивания.

Тема 3. Внутрикласное оценивание в контексте учебных целей

Цель: ознакомиться с основными функциями внутрикласного оценивания в учебных целях

Вопросы для обсуждения:

- 1.Общая модель развития учебного курса.
- 2.Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты.
- 3.Оценивание в контексте совершенствования преподавания.
- 4.Определение уровней достижения.
- 5.Оценивание как обратная связь

Основные понятия: измеряемые учебные результаты, уровни достижения учебных результатов.

Тема 4. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании

Цель: освоение техникой внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели использования.
- 2.Варианты и модификации.
- 3.Рекомендации по применению.
- 4.Преимущества и ограничения.

Основные понятия: безотметочное оценивание, модификация оценивания, стартовый уровень оценивания, итоговое оценивание.

Тема 5. Техники внутрикласного оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании.

Цель: освоение методических приемов внутрикласного оценивания

- 1.Цели использования методики «Рубрики».
- 2.Оценочные методики для разного рода учебных заданий: контрольной работы, исследовательской работы, эссе.
3. Задания, выбор критериев. Возможности и ограничения применения.

Основные понятия: оценивание для обучения, рефлексия данных оценивания, самооценка учащихся.

Тема 6. Перспективы и способы внедрения внутрикласного оценивания в отечественной школе.

Цель: ознакомиться со способами внедрения внутрикласного оценивания

Вопросы для обсуждения:

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
- 2.Школьный цикл развития и этапы реформирования системы оценивания.
3. Условия обучения, поддерживающего оценивание: разбор случаев.

Основные понятия: внутрикласное оценивание, характеристики внутрикласного оценивания, характеристики внутрикласного оценивания, функции внутрикласного оценивания.

Тема 7 . Портфолио как одна из форм оценивания младшего школьника.

Цель: ознакомиться с сущностью данного инструмента оценивания.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Цели и сущность данного инструмента оценивания.
- 2.Примеры классификаций портфолио по видам и сферам применения.
- 3.Наиболее распространенные модели портфолио.

4. Условия, обеспечивающие возможность эффективного использования портфолио в учебном процессе.

Основные понятия: портфолио, инструмента оценивания, демонстрационный портфель, структура портфолио

Темы презентаций :

1. Ключевые характеристики оценивания для обучения и педагогические стратегии учителя.
2. Критика традиционной системы оценивания результатов учебной деятельности школьников.
3. Внутрикласное оценивание, эффективность его использования в работе учителя начальной школы.
4. Характеристика портфолио как формы оценивания младшего школьника.
5. Особенности педагогического контроля и оценивания результатов образовательного процесса.
6. Стимулирующая функция оценки.

Темы докладов:

1. Содержание освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
2. Характеристика оценивания динамики образовательных достижений обучающихся.
3. Охарактеризуйте оценку планируемых результатов обучения младших школьников.
4. Портфолио как накопительная система оценивания младших школьников.
5. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений младших школьников.
6. Тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка - эффективные методы оценивания достижений учащихся.
7. Требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.
8. Функции системы оценки достижений учащегося в начальной школе.
9. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
10. Базовые виды оценивания, их характеристика.

Вопросы к экзамену:

1. Принципы оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
2. Критерии оценки образовательных стандартов учащихся с позиций ФГОС.
3. Комплексный подход к оценке результатов освоения образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования).
4. Оценка успешности освоения отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
5. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся.
6. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения младших школьников.
7. Использование накопительной системы оценивания учащихся (портфолио).
8. Формы и методы оценки оценочной деятельности достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

9. Методы оценивания достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов (тест, экспресс-опрос, расширенный опрос, игровые методы оценивания, контрольное упражнение, наблюдение, самооценка).

10. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности младших школьников.

11. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

12. Формы, методы и способы безотметочного оценивания результатов учебной деятельности в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.

13. Показатели результативности достижений учебной деятельности младших школьников по разным предметам.

14. Базовые виды оценивания.

15. Виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание

16. Техники внутриклассного оценивания.

17. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий внутриклассного оценивания.

18. Перспективы и способы внедрения системы формирующего (внутриклассного) оценивания в практику.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10

	Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Основными формами текущего контроля являются оценка составления конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-61	зачтено
60-0	не зачтено

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Курсовая работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Курсовая работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил проектный материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении работы.

13-16 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания работы; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

7-12 баллов. Курсовая работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание проектного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении курсовой работы.

0–6 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методики преподавания.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	0 – 40

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично – 5 баллов.*

13–16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо – 4 балла.*

7–12 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно – 3 балла.*

0–6 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не удовлетворительно – 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Экзамен сдан (отлично)	81 – 100
4	Экзамен сдан (хорошо)	61 – 80
3	Экзамен сдан (удовлетворительно)	41 – 60
2	Экзамен не сдан (не удовлетворительно)	21 – 40
1	Необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебник для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 5-е изд. - М.: Академия, 2013. - 304с.
3. Левитес Д.Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6.2. Дополнительная литература:

1. Армстронг, М. Управление результативностью [Электронный ресурс]: система оценки результатов в действии /М.Армстронг, А. Бэрн. — М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. — 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521532>
2. Дмитриев, А. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. Колдаев, В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИД ФОРУМ, 2016. - 400 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667>
5. Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс] / И.А. Абрамова [и др.]. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997.html>
6. Пашкевич, А.В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы [Электронный ресурс]. — М. : РИОР, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635064>
7. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М. : Академия, 2013. - 176с.
8. Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании [Электронный ресурс] /сост. Л.А. Чурина. – Киров: ИРО Кировской области, 2014. – 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526562>
9. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] /Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

6.3. Программное и коммуникационное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами, логика освоения курса представлена в рабочей программе, хранящейся на кафедре «Начального образования».

Интернет-ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. Дайджест по страницам педагогических журналов
<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
4. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
5. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)
2. Методические рекомендации к дисциплинам практического курса (Протокол УМС МГОУ №5 от 23.12.2014, Приказ Ректора №28 от 19.01.2015)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для просмотра учебных материалов используется Интернет, а также следующие программно-прикладные электронные средства обеспечения интерактивных форм занятий:

1. Программное обеспечение Microsoft Office: MS Word, MS Excel, MS Power Point.
 2. Мультимедийные коллекции (фотографии, карты, факты, цитаты, аудио- и видеофрагменты и т.п.)
 3. Список аннотированных Интернет-ресурсов по определенной теме.
- Применение инновационных технологий позволяет обеспечить:
- ▲ информационную емкость и документальность;
 - ▲ наглядность;
 - ▲ демонстративные возможности наиболее важных моментов при изучении дисциплины;
 - ▲ непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения при помощи теоретического материала, информационно-поисковой деятельности, имитационного моделирования, осуществления интерактивной обратной связи;
 - ▲ мотивацию студентов к изучению новой области знаний;
 - ▲ сокращение времени обучения;
 - ▲ самостоятельность нахождения нового или справочного материала;
 - ▲ контролируемые программы (тесты), используемые как при индивидуальном опросе студентов, так и при самоконтроле и самостоятельной работе дома.
- Информационно-компьютерные Веб - технологии сочетаются с другими педагогическими технологиями:
- ▲ проектными технологиями обучения, реализующими личностно-ориентированный подход;
 - ▲ созданием проекта в виде презентации, которая максимально соответствует цели конкретного занятия или всей теме (авторские презентации соответствующие индивидуальному стилю, целям и задачам конкретного занятия, логике изложения материала);

▲ социально-педагогическими тренингами, реализующими психодинамический и социально-адаптированный подход (коммуникативный тренинг, развитие креативности, видеотренинг и т. д.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 70% аудиторных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень материально-технического обеспечения для реализации дисциплины (в соответствии с ООП магистратуры включает в себя:

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 527):

13 рабочих мест обучаемого, в комплекте каждого из которых находится

- Системный блок в составе: Intel Pentium Dual-Core E 5400 2.7GHz/800 2mb LGA775/ Матплата GIGABYTE GA-G41M-ES2L LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск WD 320 GB SATA2 7200 16MB/Опт.привод DVD+RW SATA Blak/ корпус Foxconn FOC-TLM-566

- Монитор ViewSonic VA1932w 19"
- Клавиатура Genius KB-110(USB), black, color box
- Мышь Genius Xscroll Optical Black USB
- ИИБ APC Black UPS CS 350 (BK350EI)
- Веб-камера Logitech Webcam HD Pro C310, 5MP, 1280x720, Rtl
- Колонки Genius SP-S120 (2W RMS)
- Гарнитура Logitech Headset PC 120, Stereo

Одно рабочее место преподавателя в комплекте, которого находится

- Системный блок Team Office b362 в составе: Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz/1066 3Mb LGA775/ Матплата Intel DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/ ОЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz/ Жесткий диск Seagate 320 GB SATA2 7200 32MB/Опт.привод NEC AD-7240S-OB DVD+/- RW SATA BI

- Монитор LSD Samsung 19" SM 923 NW NKBD/KBDH, black Round Simple (1440 x 900, 300, 1000:1 170h/160v, 5ms, TCO'03)

- Клавиатура Genius sLIMsTAR 310 PS/26 black
- Мышь Genius Netcroll 110 Optical Black USB
- Программное обеспечение Windows XP Professional service Pack3 Russian 1pk DSP OEI CD

- Комплект ПО Office Basic 2007, OEM

Лекционная мультимедийная аудитория (ауд. 603):

- Сервер Team Office b362 в составе: Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps (32,6ит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUO E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB DDR2 LGA775 Matx/OЗУ KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz x2/ жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт - 1 шт.

- Монитор LCD Aser 17" V173AB, Black (1280x1024, 300, 7000:1, 5ms, 170h/160v) - 1 шт.

- Клавиатура Genius KB-06X2(PS/2), brown box - 1 шт
- ИИБ IronBack Comfo Pro 800 Blac(800VA) - 1 шт.
- Носители информации Office ProPlus 2010 32bit x64 RUS DiskKit mvl dvd -1 шт.
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD - 1 шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE - 1 шт.
- Экран Progeta Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S с эл/приводом 4:3 - 1 шт.
- Проектор Epson EB-825H - 1 шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 - 1 шт.
- Напольная стойка для Elite Panaboard