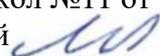


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb10124c5a67b11c39e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии
Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Этнопсихология

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

г. Мытищи
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания....4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 4, 6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 6, 8.
СПК 4-Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 2, 4, 5, 6, 8. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 2, 3, 5, 6, 7.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 4, 6. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 6, 8.	<p>Знать основные концепции этнопсихологии; условия, обеспечивающие успешное взаимодействие с людьми разных национальностей</p> <p>Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии</p> <p>Владеть психологическим анализом деятельности разных народов; конкретными методиками психологической диагностики</p>	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий экзамен</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 4, 6.</p> <p>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 6, 8.</p>	<p>Знать основные проблемы этнопсихологии; основные нормативно-правовые документы; самостоятельно анализировать национальные особенности;</p> <p>Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии</p> <p>Владеть психологическим анализом деятельности разных народов; конкретными методиками психологической диагностики</p>	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен</p>	61-100 баллов

	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 4, 6, 8.</p> <p>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 3, 6, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать специфику психического функционирования человека с учетом принадлежности к определенной этнической группе. – Уметь прогнозировать развитие поведения субъекта, опираясь на этнические различия личности и деятельности, определить индивидуальные варианты психического развития субъекта и соотнести их с общим ходом развития в данном культуре. – Владеть методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей этнической группы. 	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен</p>	61-100 баллов
<p>СПК 4 - Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.</p>	Пороговый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 2, 4, 5, 6, 8.</p> <p>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 2, 3, 5, 6, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать основные концепции этнопсихологии; условия, обеспечивающие успешное взаимодействие с людьми разных национальностей. – Уметь использовать полученные теоретические и практические знания для организации научного исследования в сфере этнопсихологии. – Владеть методами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей этнической группы. 	<p>Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий экзамен</p>	41-60 баллов

	Продвинутый	<p>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 2, 4, 5, 6, 8.</p> <p>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 2, 3, 5, 6, 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знать закономерности развития психики в различных этнических группах, роль психологии в различных сферах жизнедеятельности человека. – Уметь определять проблемное поле прикладных исследований, осуществлять компетентный выбор темы прикладной исследовательской работы, обоснование ее новизны и практического значения, адекватно подбирать психологические методики в каждом конкретном случае. – Владеть методами анализа практически значимых проблемных областей психологии, методами построения плана прикладного исследования в области психологии, компьютерными программами для сбора и обработки данных и представления результатов прикладного исследования, техникой обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов. 	<p>Текущий контроль:</p> <p>посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен</p>	61-100 баллов
--	-------------	---	--	--	------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Этнопсихология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психология», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Этнопсихология» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Этнопсихология»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов, презентаций) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации, возникающие в деятельности психолога; 4) проведение экспериментального и диагностического исследования и оформление отчета; 5) написание конспекта по научным источникам б) контрольная работа; 7) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Список вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Этнопсихология и ее место в системе наук. Принципы этнопсихологии
2. Предмет и объект этнопсихологии. Задачи этнопсихологии
3. Этноидентичность.
4. Генезис и становление представлений о психической реальности в античности и средневековье.
5. Развитие этнопсихологии в рамках философских учений о сознании.
6. Развитие этнопсихологической знаний в период подготовки к становлению научной психологии.
7. Сознание человека и его общественно-исторический характер.
8. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
9. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления в России и за рубежом.
10. Методология этнопсихологии.
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Гео-биосферная детерминация российского своеобразия. Архетипы двухслойного общества. Кризисы, революции и перестройки.
13. Национально-психологические особенности представителей прибалтийских государств, Молдовы, народов Поволжья, севера, Сибири и Дальнего Востока.
14. Национальные стили ведения деловых переговоров.
15. Основные этнические и культурологические признаки нации. Ментальность как интегральный психологический признак нации.
16. Психологические особенности национального характера, сходства и различия.
17. Национально-психологические особенности некоторых народов дальнего зарубежья.

18. Диалектика национального и общечеловеческого в национальном характере.
19. Психологические особенности американцев, китайцев, японцев, англичан, французов, германцев, финнов, арабов, турков. Сходства и различия черт характера.
20. Этнические конфликты, их сущность, объективные и субъективные условия национального возникновения. Пути преодоления этнических конфликтов.
21. Основные задачи этнопсихологии в современном обществе. Национальное возрождение.
22. Анализ деятельности этносов. Организация цивилизованных отношений между народами.
23. Роль средств массовой информации в формировании этнических стереотипов. Пути преодоления националистических чувств.
24. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. Закономерности восприятия воспитательных воздействий. Традиции воспитания.
25. Этнопсихология семьи. Психологическая природа семьи. Характер межличностных отношений в семьях различных этнических общностей. Традиции.
26. Способы формирования национально своеобразной личности в моно и разноэтничных семьях с характерными для них моральными и нравственными ценностями, формами поведения и деятельности.
27. Влияние национально-психологических особенностей людей на их поведение и деятельность.
28. Этнопсихологические особенности поведения: основные элементы национальной психологии.
29. Формирование психического склада нации.
30. Основные направления этнопсихологических исследований.
31. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.
32. Определение национальной (этнической) установки. Национальный (этнический) стереотип.
33. Влияние национально-психологических особенностей на деятельность людей. Функции национально-психологических особенностей.
34. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.
35. Национально-психологические особенности. Структура национальной психологии. Национальный характер. Национальные чувства и настроения. Национальные интересы и ориентации. Национальные традиции.
36. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов.
37. Проявление национально-психологических особенностей через механизмы установки и стереотипа.
38. Научные принципы в сопоставлении национально-психологических особенностей представителей разных народов: принцип четко обоснованных и достоверных показателей, принцип сравнения и сопоставления значимых величин, принцип историко-гносеологического подхода, принцип социального подхода
39. Регулятивная и конструирующая функции национально-психологических особенностей в деятельности. Адаптация. Стимуляция. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов. Образы субъектности.
40. Форма приспособления деятельности разных народов к конкретным условиям биосферы.
41. Идеи замены детерминирующего пространства космоса и гео-биосферы узким кругом экономических процессов. Противостояние образов « субъект - это человек», «субъект - это космос».
42. Психологические проблемы «демократизации» Востока. Гео-биосферная ситуация. Влияние распада старых родовых систем и распространения христианства на

- психологию человека, перестройку его сознания и подсознания.
43. Жесткие «кристаллические» социальные системы как моноэтнические образования.
 44. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
 45. Этнопсихологическая характеристика славянских народов. Этнорегиональные группы.
 46. Сходство и различие в национальной психологии представителей славянских национальностей. Национально-психологические особенности русских, белорусов, украинцев. Национальная специфика мотивационных черт психологии русских и белорусов.
 47. Эмоционально-волевые отличия черт национального характера белорусов и украинцев. Своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских украинцев белорусов.
 48. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
 49. Влияние изменения биосферной ситуации на ее рассогласование с социальными и психологическими структурами, сложившимися в результате приспособления людей к прежней биосферной ситуации.
 50. Перестройка общества – перестройка психофизиологической составляющей личности. Формы агрессивности. Изменение вектора агрессивности.
 51. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия.
 52. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия.
 53. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности.
 54. Глобальность социально-психологического кризиса.
 55. Россия как субъект. Психология личности и социальные реформы в России – проблемы, имеющие общие корни.

Задания для самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Исследуемые вопросы	Количество часов (оч./за оч)	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Предмет и методы этнопсихологии. Задачи этнопсихологии	1. Предмет этнопсихологии. 2. Дайте определение этнопсихологии как науки. 3. Охарактеризуйте методологические	4/8	Презентация Реферат	1. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Презентация Реферат

	<p>принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений.</p> <p>4. Принципы этнопсихологии.</p> <p>5. Каковы задачи этнопсихологии как науки?</p> <p>6. Раскройте основные направления этнопсихологических исследований.</p> <p>7. Покажите взаимосвязь этнопсихологии с другими науками.</p>				
2. Гео-биосферная детерминация социальных процессов и конфликтов	<p>Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов.</p> <p>Этническая идентичность.</p> <p>Этнические стереотипы</p> <p>Этнические установки</p>	4/8	Изучение учебной литературы, решение задач	<p>3. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.</p> <p>4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.</p>	Опрос, зачет
3. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов	<p>1. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихоло</p>	4/8	Изучение учебной литературы	<p>5. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.</p> <p>6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.:</p>	Опрос, зачет

	<p>гических феноменов.</p> <p>2. Дайте определение национальной (этнической) установки.</p> <p>3. Что представляет собой национальный этнический стереотип?</p> <p>4. Каким образом национально-психологические особенности влияют на деятельность людей?</p> <p>5. Перечислите функции национально-психологических особенностей.</p>			<p>Аспект Пресс, 2009. - 368с.</p>	
<p>4. Этнические предубеждения – структура и происхождение. Основные методы изучения этнических предубеждений.</p>	<p>1. Раскройте понятие «этническое предубеждение». Источники предубеждений.</p> <p>2. Формы проявления предубеждений (вербальное выражение антипатии, дискриминация, истребление «чужих»),</p>	4/8	Изучение учебной литературы.	<p>7. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с.</p> <p>8. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.</p>	Опрос, тест, зачет

	расизм и др.). 3. Основные методы изучения этнических предрасположенностей. Прогностические возможности и методов.				
5. Этнопсихологическая характеристика славянских народов	1. В чем сходство и в чем различие в национальной психологии представителей славянских национальностей? 2. Дайте характеристику национально-психологических особенностей русских. 3. Покажите в чем отличие эмоционально-волевых черт национального характера белорусов и украинцев. 4. Охарактеризуйте национальную специфику мотивационных черт русских и белорусов.	4/8	Изучение учебной литературы, решение задач	9. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Презентация Реферат

	5. Каково, на Ваш взгляд, своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских, украинцев и белорусов?				
6. Анализ национально-психологических особенностей народов ближнего и дальнего зарубежья	1. В чем отличие национально-психологических особенностей американцев и англичан? 2. Охарактеризуйте специфику национальной психологии немцев и испанцев. 3. В чем сходство черт национального характера японцев и китайцев? 4. Дайте ретроспективный анализ национально-психологических особенностей арабов и турок.	4/14	Изучение учебной литературы, решение задач	11. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240с. 12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	Опрос, тест, зачет
7. Влияние национально-психологических	1. Этнопсихологические особенности поведения:	4/10	Изучение учебной литературы	13. Платонов, Ю.П. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.:	Опрос, тест, зачет

особенностей людей на их поведение и деятельность Этика в межкультурном взаимодействии	- основные элементы национальной психологии; - формирование психического склада нации. 2. Национальные стили ведения деловых переговоров			Академия, 2014. - 240с. 14. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Текст]: учебник для вузов. - 4-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 368с.	
Всего		28/64			

В колонке «Кол-во часов» в числителе указано количество часов для очников, в знаменателе – для очно-заочников.

Задания по конспектированию научной литературы

Задание 1.

Охарактеризовать этническую картину мира и межкультурное общение (дискуссия)

Цель: осознание культурной специфичности «картины мира» и ее отражения в фольклоре, вербальном и невербальном поведении.

Задачи:

- выявление особенностей ментальности этнической общности, т.е. системы ее миропонимания – прежде всего ценностных ориентаций, норм, нашедших отражение в фольклоре;
 - сравнение особенностей ментальности своего и других народов при помощи анализа пословиц, осознание универсальности основных человеческих ценностей и идеалов;
 - выявление компонентов невербального языка общения и их культурной обусловленности;
 - выявление норм пространственной организации общения как одного из элементов культуры;
- Снижение воспринимаемой угрозы, вызванной несопадением ценностей культур;
- формирование когнитивной и эмоциональной эмпатии.

Задание 2.

Охарактеризовать стереотипы, предубеждения и причины дискриминации народов (дискуссия)

Цель: развитие навыков взаимопонимания в межкультурном взаимодействии в условиях активизации этнических стереотипов и предубеждений.

Задачи:

- понимание степени влияния этнических стереотипов и предубеждений на их поведение в ситуациях межкультурного взаимодействия;
- развитие навыков рефлексии своего поведения в условиях групповой дискриминации;
- осознание влияния активизации стереотипов и предубеждений на чувства и состояния «объектов стереотипизации»;

- развитие когнитивной и эмоциональной эмпатии;
- моделирование позитивного поведения в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Задание 3.

Разработать психогимнастические упражнения с целью развития этнокультурной компетентности.

Задание 4.

Сконструировать ситуации для культурного общения и взаимодействия с целью развития межкультурного понимания.

Анализ этнопсихологических особенностей народов (Шабельников В.К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с. : ил. ; 22 см. (Gaudeamus). Режим доступа: <http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.>), **опираясь на таблицу**

Характеристики типов субъектности	Типы субъектности			
	1 Тип субъектности	2 Тип субъектности	3 Тип субъектности	4 Тип субъектности
Определения типов субъектности				
Примеры типов субъектности				
Параметры анализа типов субъектности				
Причины возникновения или разрушения типов субъектности				
Ведущее противоречие, порождающее функцию социальной организации				
Ведущая				

деятельность общества				
Господствующие социальные образования				
Ведущая функция социальной организации деятельности				
Сословие, берущее на себя функции власти в организации деятельности				
Основание структуры социальных отношений				
Формы семьи				
Социальные функции женщин				
Параметры оценки ↓				
Отношения человека с природой				
Основные изменения в психологической организации деятельности				
Ведущие мотивы личности				
Характеристика типа личности				
Проявление типа субъектности в				

индивидуальном развитии личности →				
Основные образы мифов и верований				
Типичные сюжеты искусства				
Основной герой произведений искусства				

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Сходство и различие в национальной психологии представителей славянских национальностей. Национально-психологические особенности русских, белорусов, украинцев. Национальная специфика мотивационных черт психологии русских и белорусов.
2. Эмоционально-волевые отличия черт национального характера белорусов и украинцев. Своеобразие коммуникативных компонентов межличностного поведения русских украинцев белорусов.
3. Биосферное рассогласование как причина социальных кризисов. Две формы агрессивности.
4. Влияние изменения биосферной ситуации на ее рассогласование с социальными и психологическими структурами, сложившимися в результате приспособления людей к прежней биосферной ситуации.
5. Перестройка общества – перестройка психофизиологической составляющей личности. Формы агрессивности. Изменение вектора агрессивности.
6. Рефлексия как психологический компонент этнического взаимодействия.
7. Взаимодействие разных культур, их взаимное отражение, взаиморефлексия.
8. Этническая культура мифов, как форма отражения мира. Локализация и интериоризация функций субъекта – организатора деятельности.
9. Глобальность социально-психологического кризиса.
10. Россия как субъект. Психология личности и социальные реформы в России – проблемы, имеющие общие корни.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ»,

утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);

посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 9 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 12 баллов;

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 8 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $12 + 12 + 12 + 9 + 12 + 10 + 8 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Для заочной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 5 баллов;

посещение практических занятий – 5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 5 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 5 баллов за конспект (всего 10 баллов)

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 20 баллов;

контрольная работа – 15 баллов.

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов;

выполнение творческих заданий, - 5 баллов.

Итого: $5 + 10 + 10 + 10 + 20 + 15 + 5 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Шкала оценивания реферата (доклада, презентации)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат, доклад, презентация	Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3-4
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-2

	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0
--	---	---

Шкала оценивания проведения экспериментальной работы(проведение методик, их оформление и обсуждение на занятии)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Экспериментальная работа	Выполнены все методики, проведено качественное оформление отчета, увиденное и логичное представление, обоснование и защита полученных результатов на занятии)	11-12	17-20
	Выполнены все методики, проведено оформление отчета с небольшими недочетами. В процессе представления и защиты полученных результатов и выводов на занятии допускаются не значительные ошибки)	7-10	11-16
	Выполнены не все методики, имеются неточности и ошибки оформления отчета, недостаточно иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	3-6	3-10
	Выполнено менее 50% методик, отчет не оформлен или имеются серьезные ошибки оформления отчета, нет иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	0-2	0-2

Шкала оценивания деловой игры

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Деловая игра, работа в команде	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	2,5
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания творческих заданий

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Творческое задание	Изложение материала отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	2	5
	Изложение материала достаточно оригинально, но носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1,5	3-4
	Изложение материала не отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал слабое владение материалом, слабое умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1	1-2
	Изложенный материал не является оригинальным. Работа не имеет логичной структуры, студент показал неумение формулировать собственную позицию и творчески ее развивать.	0	0

Шкала оценивания написания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3	5
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	1-2	2-4
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0	0-1

При оценке знаний на зачете необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания зачета

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы к зачету с баллами, полученными по результатам текущего контроля.