

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff671201360b5314e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «09» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой 
/ А. В. Шмелева /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине**

Лингводидактика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки
Языковое образование

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Воителева Татьяна Михайловна,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики
преподавания русского языка и литературы

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Лингводидактика» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Планируемые результаты обучения.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	3
1.2. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	4
2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	5
2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Лингводидактика» является формирование у магистрантов профессиональных компетенции, совершенствование знаний, умений и навыков в области лингводидактических основ обучения русскому языку, подготовка магистрантов к написанию и защите диссертации на степень магистра, а также специалистов для средней, профильной и высшей школы, способных вести учебные занятия с учетом знаний лингводидактики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о лингводидактических основах обучения русскому языку как иностранному;
- представить основные лингводидактические принципы, аспекты описания русского языка в их соотношении с учебной практикой;
- познакомить магистрантов с современными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения, а также сформировать у них основы умений творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- стимулировать научно-исследовательские и творческие способности, имеющие важное значение в профессиональной деятельности выпускника магистратуры.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному;
- современные методические направления, технологии, формы и средства обучения языку;
- основы дидактики и психологии обучения;
- организацию образовательного процесса в различных социокультурных условиях; систему образовательных учреждений и основы организации учебного процесса в них;
- новые технологии обучения русскому языку в системе филологического образования;
- основы теории коммуникации;
- основы теории речевой деятельности;

уметь:

- оперировать терминологическим корпусом лингводидактики;

- использовать в профессиональной деятельности знания дисциплин филологического образования и использовать научно-исследовательские и научно-практические материалы по лингводидактике;
- применять инновационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, разнообразных форм контроля, в том числе электронных форм документации и тестирования;
- творчески применять свои знания на практике с учётом конкретных условий;
- строить речевую коммуникацию с учетом речевой ситуации;
- разрабатывать учебные проекты различного типа в средних и высших образовательных учебных заведениях;
- популяризировать филологические знания в общеобразовательных учреждениях

владеть:

- понятийным аппаратом данной научной дисциплины;
- основными методами и приемами обучения;
- навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- основами разработки учебно-программной документации и уметь использовать их для формирования содержания образования;
- основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- навыками практического использования знаний в процессе профессиональной деятельности; представлять материалы собственных исследований; выступать с сообщениями и докладами.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (Реферат, доклад, опрос, конспекты)

академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (Реферат, доклад, опрос, конспекты) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).
ДПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).
ДПК-4 – Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).
ДПК-6 - Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) 3. Участие в научно-исследовательской работе (подготовка собственного исследования по изучаемой теме: доклад, реферат и др.).

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-4	<u>Пороговый</u>	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям)	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии <i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса.
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> современные коммуникативные технологии <i>Уметь:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке <i>Владеть:</i> способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке	Устный опрос, тест, реферат (доклад)	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания реферата. Шкала оценивания теста
УК-5	<u>Пороговый</u>	1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям)	<i>Знать:</i> способы анализа особенностей разных культур в процессе межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> использовать способы анализа разных культур, учитывать их особенности в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса.
	<u>Продвинутый</u>	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой,	<i>Знать:</i> способы анализа особенностей разных культур в процессе межкультурного	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса

		<p>сеть «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p>взаимодействия</p> <p><i>Уметь:</i> использовать способы анализа разных культур, учитывать их особенности в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p><i>Владеть:</i> способами анализа особенностей разных культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>		<p>а.</p> <p>Шкала оценивания доклада/реферата, теста</p>
ПК-3	<u>Пороговый</u>	<p>1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7.</p> <p>2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.</p>	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса.
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7.</p> <p>2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><i>Знать:</i> основы организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i></p>	Устный опрос реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада / реферата,

			<p>осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>		теста
ПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7</p> <p>2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).</p>	<p><i>Знать:</i> основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса

	Продви- нутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7.</p> <p>2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).</p> <p>3. Прохождение практик.</p> <p>4. Участие в научно-исследовательской работе.</p>	<p><i>Знать:</i> основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	Устный опрос реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада /реферата
	<u>Порого- вый</u>	<p>1. Работа на занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7</p> <p>2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям).</p>	<p><i>Знать:</i> основы самостоятельного осуществления научного исследования</p> <p><i>Уметь:</i> применять результаты самостоятельного научного исследования при</p>	Устный опрос, выполнение практических заданий	Шкала оценивания устного опроса

ПК-6			решении конкретных научно-исследовательских задач.		
	<u>Продви- нутый</u>	1. Работа на учебных занятиях (лекции и практические занятия) по темам: 1-7. 2. Самостоятельная работа (работа с литературой, сетью «Интернет», отчеты по выполненным домашним заданиям). 3. Прохождение практик. 4. Участие в научно-исследовательской работе.	<i>Знать:</i> основы самостоятельного осуществления научного исследования <i>Уметь:</i> применять результаты самостоятельного научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> навыками применения результатов самостоятельного научного исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Устный опрос, реферат, доклад	Шкала оценивания устного опроса. Шкала оценивания доклада /реферата, теста

2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методы исследования лингводидактики.
2. Уровневая структура языка и своеобразие ее представления в школьном курсе русского языка.
3. Основные направления в современной теории и методике обучения русскому языку.
4. Вопросы языковой культуры и экологии языка.
5. Взаимосвязь языка и культуры.

6. Культура речи преподавателя.
7. Устная речь как средство и предмет обучения.
8. Проблемы восприятия и порождения речи.
9. Антропоцентрический подход к обучению русскому языку.
10. Методика и лингводидактика.
11. Язык и культура.
12. Личностно ориентированный и деятельностный подходы обучению русскому языку.
13. Основные вопросы обучения русскому языку как неродному.
14. Методика обучения РКИ.
15. Обучение русскому языку в полиэтнической среде.

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Перспективные направления педагогического поиска в обучении русскому языку в начале XXI века.
2. Методический эксперимент: виды, структура, содержание.
3. Использование информационных технологий в процессе обучения русскому языку.
4. Особенности обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся.
5. Деятельностное начало в языке и развитие речевой деятельности обучающихся.
6. Методика формирования речемыслительных умений обучаемых.
7. Вопросы культуры речи в процессе изучения русского языка как неродного/иностранного.
8. Компетентностный подход в обучении русскому языку как средство формирования функционально грамотной личности.
9. Методы формирования метапредметных умений учащихся в процессе изучения разделов науки о языке.
10. Проектная деятельность как способ формирования исследовательских способностей учащихся.
11. Дидактические модели в теории и практике обучения русскому языку..
12. Организация педагогической мастерской на занятиях по русскому языку.
13. Модульное обучение и его роль в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
14. Модели усвоения, воспроизведения, запоминания знаний.
15. Речевая деятельность учителя и учащихся – средство организации познавательной деятельности обучающихся.

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче экзамена по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания

оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. *Лингводидактика изучает:*

- а) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
- б) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков;
- в) общие закономерности обучения языкам

2. *Процессы порождения и восприятия речи изучает:*

- а) социолингвистика;
- б) синтаксис;
- в) психолингвистика.

3. *Лингводидактика относится к числу...*

- а) гуманитарных, общественных наук;
- б) естественных наук.

4. *Язык по своей сущности явление...*

- а) биологическое;
- б) социальное;
- в) психическое.

5. *Укажите неверное утверждение:*

- а) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
- б) существование и развитие языка подчинено законам природы;
- в) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

6. *Сущность языка проявляется в его свойствах:*

- а) выражать чувства и эмоции, влиять на психику людей, устанавливать контакт с собеседником, создавать художественных тексты;
- б) осуществлять выражение мысли, называть объекты и явления действительности, накапливать знания в словесной форме, быть средством познания мира, средством получения новых знаний.

7. *Основная функция языка:*

- а) регулятивная;
- б) контактная;
- в) коммуникативная.

8. *Каким термином обозначается совокупность зафиксированных в единицах языка представлений народа о действительности на определенном этапе развития этого народа*

- а) когнитивная картина мира;
- б) языковая картина мира.

9. *Согласно лингвистической теории Ф. де Соссюра языковой знак – это...*

- а) двусторонняя психическая сущность;

б) односторонняя сущность.

10. *Укажите неверное утверждение: Система – это...*

а) сложное целое, состоящее из взаимозависимых и взаимообусловленных элементов и выполняющее единую функцию;

б) совокупность связей и отношений между элементами.

11. *Какой уровень не является основным уровнем языка?*

а) фонологический;

б) лексический;

в) фonomорфологический;

г) синтаксический.

12. *Внутренняя форма слова – это...*

а) элемент значения, отражающий признак, который был положен в основу наименования предмета;

б) совокупность отражаемых словом признаков предмета.

13. *Закон экономии речевых усилий состоит...*

а) в стремлении человека минимизировать умственные и физические усилия в речевой деятельности;

б) в стремлении языка включать каждый новый факт речи в определенную систему языковых форм.

14. *Самой подвижной подсистемой языка, отражающей изменения в жизни общества, является...*

а) словарный состав;

б) грамматика;

в) словообразование.

15. *Почему язык перестает развиваться, «умирает»? Исключите лишнее.*

а) в связи с переменами в общественной жизни;

б) в связи с тем, что распадается общность говорящих на нем людей;

в) в связи с тем, что язык утрачивает общественные функции.

16. *В чем проявляется двусторонняя связь языка и общества?*

а) язык – необходимое условие существования общества;

б) развитие языка определяется обществом;

в) язык возникает только в обществе, а существование общества обеспечивается коммуникацией на базе языка.

17. *Общациональный язык существует в нескольких формах:*

а) книжная и разговорная речь;

б) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие;

в) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили.

18. *Какой из признаков не является типичным для литературного языка:*

а) устная форма существования;

б) кодификация норм;

в) стилистическая дифференциация.

19. *Литературный русский язык – это...*

а) язык художественной литературы;

- б) строго нормированная форма языка;
 - в) книжный вариант русского языка.
20. *К ненормативным формам языка относятся...*

- а) территориально ограниченная форма;
- б) литературный язык;
- в) социальные диалекты;
- г) просторечие.

Ключи к тестам: 1б, 2в, 3а, 4б, 5б, 6б, 7в, 8б, 9а, 10б, 11в, 12а, 13а,в,г,д; 14а, 15а, 16а, 17в, 18в, 19а, 20б

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Предмет, цели и задачи изучения курса «Лингводидактика».
2. Связь лингводидактики с другими науками.
3. Методология науки. Место лингводидактики в системе знаний.
4. Лингвистические теории и их влияние на лингводидактику.
5. Методика и лингводидактика.
6. Комплексный характер современной методической науки.
7. Место лингводидактики в системе знаний.
8. Основные направления и аспекты лингводидактики.
9. Методы исследования лингводидактики.
10. Роль методического наследия в развитии современной лингводидактики (анализ реферируемых источников).
11. Связь лингводидактики с другими науками.
12. Метод эксперимента в лингводидактике (анализ картотеки примеров).
13. Основные направления в современной теории и методике обучения русскому языку (анализ реферируемых источников).
14. Лингводидактика и теория языка.
15. Взаимодействие науки о языке и школьного курса русского языка.
16. Личностно ориентированный подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
17. Деятельностный подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
18. Компетентностный подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
19. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку (как родному, как неродному /РКИ).
20. Перспективные направления педагогического поиска в преподавании русского языка в современной школе.
21. Аксиологический подход в языковом образовании.
22. Уровневая структура языка и своеобразие ее представления в системе образования.

23. Структурно-семантический принцип как основа методики усвоения теории языка.
24. Функционально-семантический принцип как основа методики словесности.
25. Функционально-системный принцип – основа для формирования грамматического строя речи обучающихся.
26. Культуроведческий принцип как основа усвоения национальной культуры в процессе изучения языка.
27. Современные теории об уровне владения русским языком русских и нерусских носителей языка (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов и др.).
28. Взаимосвязь языка и культуры.
28. Язык как форма и зеркало национальной культуры, как основная форма хранения знаний о культуре русского народа.
29. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
30. Лингводидактическое представление языковой личности и ее структура.
31. Основы формирования языковой личности.
32. Понятие вторичной языковой личности.
33. Антропоцентрический подход в обучении языку как методологический принцип формирования языковой личности обучающегося в процессе обучения русскому языку.
34. Вопросы языковой культуры и экологии языка.
35. Языковая норма и ее кодификации.
36. Коммуникативная культура личности.
37. Отражение картины мира в языках разных народов.
38. Лингвофилософское наследие М.М. Бахтина.
39. Лингводидактические аспекты теории речевой деятельности.
40. Формирование речевых понятий и речемыслительных умений.
41. Основы теории речевой деятельности.
42. Виды речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо); формы речи (устная и письменная).
43. Этапы порождения и восприятия речи.
44. Деятельностное начало в языке и развитие речевой деятельности ребенка.
45. Механизмы речи: механизм отбора слов, механизм упреждающего синтеза, механизм контроля и критики текста (Н.И. Жинкин).
46. Этапы порождения и восприятия речи (мотивация, замысел высказывания, реализация плана, соотнесение реализации замысла с самим замыслом, контроль за речью).
47. Методика формирования речемыслительных умений школьников.
48. «Учебная речь» как особый тип речевого взаимодействия.
49. Действия преподавателя по организации речевого пространства в образовательном процессе.
50. Устная речь как средство и предмет обучения. Проблемы формирования письменной речи.

51. Понятие речевой коммуникации. Средства коммуникации.
52. Модели речевой коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
53. Понятие речевой коммуникации. Межкультурная коммуникация.
54. Методическое наследие прошлого и его роль в изучении русского языка.
55. Лингводидактические основы освоения фонетики русского языка.
56. Лингводидактические основы освоения лексики русского языка.
57. Лингводидактические основы освоения словообразования русского языка.
58. Лингводидактические основы освоения морфологии русского языка.
59. Лингводидактические основы освоения синтаксиса русского языка.
60. Использование современных педагогических технологий в преподавании русского языка.

2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра (менее 40 баллов).

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми	Ма
		Н. кол- во бал лов	Кс. кол -во бал лов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль	Контроль работы на практических занятиях	0	30

работы на занятиях	(по 4 балла за занятие)		
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	6
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами основ лингводидактики, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с фактическим материалом, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол- во бал лов	Ма кс. кол -во бал лов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
	Содержание	
	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация систематизирована и/или последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 6 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного

материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

В том случае, если студент в течение семестра набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	Тема	Ми н. кол- во бал лов	Ма кс. кол -во бал лов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Итого		0	40

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.