

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc694

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/



**Рабочая программа производственной практики
(преддипломной практики)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии
Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол «18» марта 2022 г. № 7
Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8
И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Бетанова Светлана Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (преддипломной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 3. Место практики в структуре образовательной программы
 4. Содержание практики
 5. Формы отчетности по практике
 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)
 7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
 8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
10. Приложение

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – преддипломная практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – производственная практика(преддипломная практика)проводится в соответствии с договором в образовательных организациях

Объем практики: 3 з.е., 108 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем –4,2 ч., самостоятельная работа – 96 ч., контроль –7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

закрепление навыков экспериментальной и практической работы обучающихся, направленной на совершенствование профессионального опыта, необходимого для самостоятельной постановки и решения исследовательских задач в области образования; обобщения материалов научного исследования и экспериментирования по одной из актуальных проблем образования детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.

Задачи практики:

- закреплять и углублять знания о методологии и методах научного исследования, нормах и правилах выполнения и оформления магистерской диссертации на основе данных, полученных в условиях образовательной среды;
- формулировать выводы по итогам исследований, оформлять результаты работы в виде автореферата, презентации;
- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого,
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты,
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса

ДПК-2.Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности» «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Методология научного педагогического исследования». Прохождение практики обеспечивает базу для подготовки и сдачи государственного экзамена и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Постановка целей и задач практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики) Инструктаж
Производственный этап	Сбор, оценка исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования (магистерской диссертации). Работа с фондами библиотеки МГОУ, ведущих библиотек Москвы, в том числе с электронными библиотечными ресурсами. Оценка материала и составление библиографического списка по теме научного исследования, обработка материала для написания магистерской диссертации. Представление текста ВКР (магистерской диссертации) для проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат». Подготовка теста выступления для защиты ВКР (магистерской диссертации). Составление презентации для защиты ВКР (магистерской диссертации). Выполнение порученных заданий в соответствии с целями и задачами практики.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
Заключительный этап	Оформление документации по практике; Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Анализ необходимого практического материала по научной теме магистерской диссертации. Заключительная лекция по итогам производственной практики (преддипломной практики). Презентация отчета на заключительной лекции.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

5. Формы отчетности по практике

По итогам производственной практики (преддипломной практики) обучающиеся должны представить следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики обучающегося, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа (Приложение 1)
- индивидуальное задание (Приложение 2)
- презентацию отчета.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы (при необходимости)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1.Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-2.Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
СПК-4.Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ДПК-1.Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ДПК-2.Способен к проектированию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - методы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: - применять базовые методы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - методы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: - применять базовые методы и приемы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: - навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
СПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; - основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: - применять методы и приемы с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; - применять знания методик при оценке и контролю результатов Владеть: - навыками использования современных технологий организации образовательной деятельности - приемами оценки и контроля результатов детской деятельности.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: - отбирать методы и приемы с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; - применять знания методик при оценке и контролю результатов Владеть: - приемами оценки и контроля результатов детской деятельности	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

СПК-4	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области. - основные психолого-педагогические и инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; - принципы разработки учебно-методического обеспечения для АООП Уметь: - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; - применять основные психолого-педагогические и инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; - методикой подбора заданий к разным разделам программы АООП. Владеть: -навыками применения основных психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
-------	-----------	---	--	--	---

	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - теоретические основы моделирования, конструирования и проектирования образовательных программ; - знать нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования к заданной предметной области; - основные психолого-педагогические и инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; - принципы разработки учебно-методического обеспечения для АООП Уметь: - применять навыки разработки образовательных программами в различных общеобразовательных учреждениях; - формировать и разрабатывать содержание современных образовательных программ; - применять основные психолого-педагогические и инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; - методикой подбора заданий к разным разделам программы АООП. Владеть: - современными способами проектирования образовательных программ; - навыками применения основных психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
--	-------------	---	--	---	---

ДПК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; - иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: - выявлять индивидуальные особенности интеллектуального развития; - использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектирования образовательных маршрутов обучающихся. Владеть: - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого развития, - навыками интерпретации диагностических данных.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
-------	-----------	---	--	---	--

	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - закономерности и индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; - иметь представление о взаимодействии участников образовательного процесса при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - основы работы с современными информационными ресурсами и методические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: - выявлять индивидуальные особенности интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития; -осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса при проектировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - использовать современные информационные ресурсы и применять методические основы проектирования образовательных маршрутов обучающихся. Владеть: - методами диагностики индивидуальных особенностей интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного и нравственно-духовного развития, - навыками интерпретации диагностических данных; - проектированием индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками анализа результативности применения индивидуальных образовательных маршрутов.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
--	-------------	---	---	---	--

ДПК-2	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - психолого-педагогические технологии сопровождения; - современные концепции семьи ребенка с ОВЗ, типы детско-родительских отношений. Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности сопровождения; - определять стиль общения с представителями семьи ребенка с РАС с учетом психологических и личностных особенностей родителей ребенка Владеть: - применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности сопровождения, с учетом особенностей детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)
	Продвинутый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	Знать: - психолого-педагогические технологии сопровождения; - современные концепции семьи ребенка с ОВЗ, типы детско-родительских отношений. Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности сопровождения; - определять стиль общения с представителями семьи ребенка с РАС с учетом психологических и личностных особенностей родителей ребенка Владеть: - применением и разработкой психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности сопровождения, с учетом особенностей детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями.	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении производственной практики (преддипломной практики)

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания:

1. На основе графика производственной практики (преддипломной практики) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики)

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
По			
дг			

Производственный			
Заключительный			

2. Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

Индивидуальное задание: _____

3. Сбор, оценка исходных данных (информации) по выбранному направлению исследования (магистерской диссертации). Работа с фондами библиотеки МГОУ, ведущих библиотек Москвы, в том числе с электронными библиотечными ресурсами.

4. Оценка материала и составление библиографического списка по теме научного исследования, обработка материала для написания магистерской диссертации.

5. Представление текста ВКР (магистерской диссертации) для проверки объема заимствований в системе «Антиплагиат».

6. Подготовка теста выступления для защиты ВКР (магистерской диссертации).

7. Составление презентации для защиты ВКР (магистерской диссертации). Выполнение порученных заданий в соответствии с целями и задачами практики.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки.

После окончания практики студенты сдают руководителю практики лист индивидуального задания и отчет.

Промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломной практике) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- прохождение всех этапов практики в соответствии с графиком и индивидуальным планом;
- качество выполнения заданий в рамках индивидуальной работы;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- характеристики руководителя практики от учреждения;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	15-30 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.) Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере)	9-14 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и	0-8 баллов

результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)	
---	--

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету с оценкой оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета (Приложение 1). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Количество баллов	Оценка
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.:Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб.пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. :Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
11. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.edu.ru. Российское образование. Федеральный образовательный портал.

www.pedlib.ru педагогическая библиотека

www.defektologlub.ru библиотека дефектолога

<http://slovari.yandex.ru> библиотека словарей

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения производственной практики (преддипломной практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____

(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____

(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20__

-	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Руководитель практики от МГОУ:

(подпись)

(ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики:

Тип практики:

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки:

Программа подготовки:

Курс

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный		
Подготовительный		
Основной		
Заключительный		

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.