

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления _____
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 8 » 2021 г. № 5
Председатель _____
/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета психологии:
Протокол « 17 » 06 2021 г. № 11
Председатель УМКом _____
/Г.Н. Мельников /

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 10
И.о.зав. кафедрой _____
/А.С. Москвина /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Рубинчик Ю.С., старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Современные концепции и системы отечественного и зарубежного образования» ввести будущих магистров в проблемное поле современной системы отечественного и зарубежного образования, актуализировать основные направления научного поиска по его модернизации.

Задачи дисциплины:

- изучение магистрантами современных философско-педагогических концепций и тенденций развития отечественного и зарубежного образования на современном этапе;
- формирование умений анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области современной педагогики;
- формирование профессиональных умений, необходимых для педагога-исследователя, обеспечивающего педагогическое сопровождение отечественного образования в условиях его модернизации.
- формирование профессиональной способности анализа педагогического процесса на разных уровнях образования.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

СПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Иностранный язык в профессиональной коммуникации», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Менеджмент в образовании» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Общая психология и психология развития», «Методы исследования образовательной среды», «Современные проблемы психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108 ¹
Контактная работа:	16,2
Лекции	4
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Система отечественного и зарубежного образования в контексте актуальных проблем современности		
Тема 1. Структура системы образования в России и за рубежом. Принципы государственной политики в области образования. Образовательные программы и их виды. Формы получения образования. Типы образовательных учреждений. Реформа системы российского образования в свете формирования общеевропейского образовательного пространства.	2	
Тема 2. Дополнительное образование. Модели, функции, принципы и содержание дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования	2	
Тема 3. Профессиональное образование на современном этапе. Профессиональное образование в российской системе обучения. Зарубежный опыт профессионального обучения. Приоритетные направления в сфере модернизации российского профессионального образования.		2

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 4. Инклюзивное образование. Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: постоянная полная интеграция; постоянная неполная интеграция; эпизодическая интеграция. Создание адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Методы и приемы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии.		2
Раздел 2. Тенденции развития современного зарубежного и российского образования		
Тема 5. Кризис классической модели и системы образования. Трансформация систем образования. Образование как средство культурного и политического диалога. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной адаптации.		2
Тема 6. Стратегии современного образования: глобализация, информатизация, гуманитаризация образовательного пространства.		2
Тема 7. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования. Современная образовательная ситуации как отражение смены образовательной парадигмы. Современные образовательные парадигмы: когнитивно-информационная парадигма; личностная парадигма; культурологическая парадигма; компетентностная парадигма.		2
Тема 8. Технологические тренды в современном образовании. Персонализация - технология поддержки индивидуальных траекторий обучения. Геймификация (игрофокация) в образовании. Интерактивные учебники. Мультимедийные учебные пособия с элементами развлечений. Обучение через видеоигры. Дистанционное обучение. Переход к новому качеству за счет расширения масштаба.		2
Итого:	4	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов очное/заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 2. Дополнительное образование.	1. Модели, функции, принципы и содержание дополнительного образования. 2. Методы и средства организации педагогического процесса в	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	системе дополнительного образования.				
Тема 3. Профессиональное образование на современном этапе.	1.Профессиональное образование в российской системе обучения. 2.Зарубежный опыт профессионального обучения. 3.Приоритетные направления в сфере модернизации российского профессионального образования.	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 4. Инклюзивное образование.	1.Цели и задачи воспитания ребенка с нарушением развития. 2.Модели интегрированного обучения. 3.Создание адаптивной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. 4.Методы и приемы коррекционного воздействия.	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 5. Кризис классической модели и системы образования.	1.Трансформация систем образования. 2. Проблема мигрантов: образование как механизм взаимной	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация

	адаптации.				
Тема 6. Стратегии современного образования.	1. Информатизация и гуманитаризация образовательного пространства.	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Тема 7. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и образования.	1. Личностно-ориентированное обучение и воспитание. 2. Опытное обучение. 3. Методы стимулирование познавательного интереса обучающихся.	14	Анализ литературы; аннотации текста, доклада, презентации	Электронный учебный курс	аннотация текста, доклад, презентация
Итого:		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация) 3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.
СПК-3 – Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)

<p>проектной деятельности обучающихся</p>	<p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>
<p>СПК-2 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p>	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3.Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p>	Опрос, написание опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p> <p>Владеть: способностью анализировать тенденции развития современного образования; способностью осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования; к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; способностью ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала; определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	--	---	---	----------------------

УК-5	пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2.Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p>	Опрос, написание доклада, презентация, аннотация текста	41-60 баллов
-------------	-----------	--	--	---	--------------

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p> <p>владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	--	---	---	----------------------

СПК-3	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p>	Опрос, написание доклада, презентация	41-60 баллов
--------------	-----------	--	--	---------------------------------------	--------------

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация).</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p> <p>владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	---	---	---	----------------------

СПК-2	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p>	Опрос, написание доклада, написание презентации, аннотация текста	41-60 баллов
--------------	-----------	--	--	---	--------------

	<p>продвинутый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.).</p> <p>2. Самостоятельная работа (конспект, аннотация текста, доклад, презентация)</p> <p>3. Участие в научно-исследовательской работе, демонстрация иллюстраций и таблиц результатов исследования, составление аннотированной библиографии по проблемам исследования.</p>	<p>Знать: основные проблемы отечественного и зарубежного образования; сущность термина «качество» применительно к системе образования; современные подходы к обеспечению и оценке качества образовательных услуг в условиях модернизации системы российского образования; сущность современных методологических подходов в отечественной и зарубежной педагогике; причины смены научной парадигмы.</p> <p>Уметь: анализировать, выделять тенденции, определять возможные риски в решении актуальных проблем модернизации образования; самостоятельно приобретать и анализировать, давать аргументированную оценку инновационным процессам в современном образовании; составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников, позволяющую определить сущность возникающих проблем в образовании, а также дать прогноз дальнейшего развития; анализировать современные педагогические исследования, их целесообразность и эффективность для решения актуальных социально-педагогических проблем образования; формировать ресурсно-информационные базы перспективных направлений исследования в области отечественной и зарубежной педагогики; анализировать тенденции развития образования в России и мире; давать аргументированную оценку практике модернизации российского образования на современном этапе.</p> <p>владеть способностью: анализировать тенденции развития современного образования; осознанной профессиональной позицией по современным вопросам модернизации образования, к анализу нормативно-правовых и методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму; ориентироваться в современных проблемах, тенденциях и направлениях развития образования; использовать данные знания для проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования; мотивационной готовностью к реализации своего научного потенциала, определению и решению актуальных педагогических проблем и задач; расширению и углублению научного мировоззрения, опыта активного общения по актуальным проблемам современного образования.</p>	<p>Составление аналитических таблиц, иллюстраций, проектов исследования, аннотирование библиографии</p>	<p>61-100 баллов</p>
--	--------------------	--	---	---	----------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	4
Поверхностное усвоение материала	3
Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания аннотированной библиографии

Критерии оценивания	Баллы
---------------------	-------

задание выполнено на основе достаточного количества источников с использованием Интернет ресурсов; подготовленный для представления материал логично структурирован, содержит авторскую позицию, которая имеет современную научную аргументацию, магистрант владеет навыками ведения дискуссии при собеседовании по результатам выполнения задания	10
задание выполнено на основе более 5 источников, отобран необходимый для представления материал, содержание структурировано и логично представлено; магистрант четко формулирует выводы, однако не способен аргументированно отстоять свою позицию, затрудняется в умении вести дискуссию по результатам выполнения задания	7
задание выполнено формально, содержит не более 2-3 источников, не всегда способен сформулировать свой взгляд на проблему, частично владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	4
задание не выполнено, не может отобрать требуемый для представления материал, структурировано и логично представить его, не может сформулировать свое мнение по рассматриваемой проблеме, не владеет умением вести дискуссию при собеседовании по результатам выполнения задания	0

Шкала оценивания аналитической таблицы

Критерии оценивания	Баллы
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; материал систематизирован и обобщен в таблице; грамотно формулирует выводы, четко и логично излагает материал в устном выступлении	10
владеет навыками анализа научных исследований в области использования современных педагогических технологий в дошкольном, общем, дополнительном и профессиональном образовании; изученный материал обобщен и систематизирован в таблице; отмечаются небольшие погрешности в ее оформлении; выводы носят общий характер, без должного обоснования своей позиции	7
частично владеет навыками анализа литературных источников, затрудняется в определении сущности педагогических технологий, особенностей их применения в зависимости от вида образования	4
задание не выполнено, магистрант не владеет навыками анализа научных источников, не понимает сущности педагогической технологии, не способен составить аналитическую таблицу по результатам исследования	0

Шкала оценивания проекта в форме презентации

Критерии оценивания	Баллы
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект оригинален, ориентирован на актуальные потребности практики; сформированы умения работы в составе рабочей группы	10
магистранты представляют в форме презентации концептуальные основы, конкретное содержание и технологию организации образовательного процесса, демонстрируют понимание его своеобразия на данном этапе образования; предлагаемый проект ориентирован на актуальные потребности практики	7
представлены итоги проделанной работы по разработке образовательного процесса или его структурных компонентов, свидетельствуют о компилятивном подходе к решению проблемы, типичных ошибках в использовании педагогических технологий; предлагаемые проекты не актуальны для практики	4
отсутствует методологическое и теоретическое обоснование решения проблемы; проект не соответствует сущности образовательного процесса на данной ступени образования; технологией разработки преподавания не владеет	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Резервы, перспективы и пути развития современного образования.
2. Основные стратегии современного образования.
3. Глобализация как современная тенденция развития образования.
4. Идея гуманизации и гуманитаризации современного образования.
5. Тенденции интеграции в образовании.
6. Особенности социокультурного развития личности как феномен ее социализации.
7. Инновационная деятельности в образовательном процессе.
8. Проблемы и пути развития двухуровневой системы высшего образования в России
9. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
10. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов.
11. Общая характеристика современных тенденций развития отечественного образования.
12. Состояние системы дошкольного образования.
13. Состояние системы общего образования.
14. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
15. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
16. Тенденции развития профессионального образования.

17. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
18. Характеристика негосударственного сектора образования.
19. Новые стандарты в обучении школьников.
20. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
21. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
22. Цели и задачи Болонского процесса.
23. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
24. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
25. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
26. Роль и значение традиционного обучения и воспитания.
27. Единый государственный экзамен (ЕГЭ): отрицательные аспекты ЕГЭ.
28. Образовательная ценность компьютера.
29. Роль, значимость, качество подготовки и моральный уровень современного учителя.
30. Информационные технологии в современной школе.
31. Вопросы воспитания и проблема личности педагога.
32. Нравственное уродство и преступность – результат недостатка современного воспитания.
33. Альтернативные учебники в учебно-воспитательном процессе
34. Электронные книги и их перспективы.
35. Положительные и отрицательные стороны информационных технологий.

Практические задания к практическим и лабораторным занятиям

1. Сформулируйте причины, приводящие к потере интереса к обучению в вузе у современной молодежи.
2. В чём, на ваш взгляд, заключается причина беспрецедентного внимания к проблеме качества образования в высшей школе в последние десятилетия?
3. Что, по Вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
4. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых: свободы; демократизации; светского характера образования; общедоступности образования?
5. В чем проявляется гуманистичность принципов государственной политики России в области образования?
6. Закономерно ли, на ваш взгляд, одновременное существование в педагогике нескольких разных концепций цели образования?
7. Каковы пути формирования устойчивого учебно-познавательного интереса старших школьников в процессе их профессионально-личностного самоопределения?»
8. Назовите факторы, препятствующие внедрению инноваций в образовательный процесс.
9. Что может являться результатами педагогического творчества?
10. Назовите типические качества инновационной личности.
11. Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию? Аргументируйте свою точку зрения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формами текущего контроля являются устный опрос, аннотирование библиографии, доклад, проект в форме презентации, аналитическая таблица.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам в билете.

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Магистрант прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Магистрант не достаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Магистрант не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

При выставлении итоговой оценки учитываются результаты выполненных заданий в рамках текущего контроля, а также результаты промежуточной аттестации

Баллы	Оценивание по системе «зачтено»/ «незачтено»
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Незачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для вузов /под ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 452 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431920>

2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 398 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434622>
<https://biblio-online.ru/bcode/434623>
3. Попов, В.А. История педагогики и образования : учебник для вузов / В. А. Попов, Э. В. Онищенко. - М.: Академия, 2016. - 368с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433750>
2. Бим-Бад, Б.М. История и теория педагогики: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 253 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436489>
3. Газгиреева, Л.Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 149 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430943>
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 505 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433266>
5. Латышина, Д.И. История педагогики и образования учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 314 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>
6. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 435 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434154>
7. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 267 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/429144>
8. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для магистратуры. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 194 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/426609>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
http://window.edu.ru	Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.edu.ru	Федеральный портал «Российское образование»
http://values-educ.ru	Новые ценности образования
www.eurekanet.ru	Инновационная образовательная сеть «Эврика»
http://vestnik.edu.ru	Журнал "Вестник образования"
www.vestniknews.ru	Вестник образования России
http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm	ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиоте

	ка имени К.Д. Ушинского
http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm	Дайджест по страницам педагогических журналов
http://www.pedlib.ru	Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям
http://www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение магистрантов по данной дисциплине осуществляется на основе методических рекомендаций (электронный ресурс) для самостоятельной работы студентов-магистрантов, разработанных на кафедре дошкольного образования.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями