

6b5279da4e034bff6791712803da5b7b559f69e2

(MΓOY)

/М.Н. Марченко /

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Логика в юридической деятельности

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: возможные имеющиеся ресурсы в юридической логике для достижения поставленных целей. Уметь: Определять круг задач	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестовые задания	41-60 баллов

			в рамках поставленных целей, учитывая юридическую логику	Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: возможные имеющиеся ресурсы в юридической логике для достижения поставленных целей. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленных целей, учитывая юридическую логику Владеть: способностью проектирования решения задач юридической деятельности основываясь на логике	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях;	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	

			реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах Владеть: основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества		
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: способы управления временем и траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы управления временем и траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов.	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: законы логики; категории мышления и категории языка; концептуальный и лингвистический релятивизм. Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию;	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: законы логики; категории мышления и категории языка; концептуальный и лингвистический релятивизм. Уметь: логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, излагает факты и обстоятельства, выражает правовую позицию; Владеть: способностью корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	61-100 баллов
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; определять, основываясь на логике, коррупционные риски, давать, основываясь на логических примках, оценку и пресекает коррупционное поведение, анализировать коррупционные риски.	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: понятие; суждение и высказывание; доказательство и опровержение, умозаключение. Уметь: анализировать и добросовестно исполнять	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, тестовые задания	61-100 баллов

			профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина; определять, основываясь на логике, коррупционные риски, давать, основываясь на логических примках, оценку и пресекает коррупционное поведение, анализировать коррупционные риски. Владеет: высоким уровнем личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне	Промежуточная аттестация: зачет	
СПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: логическую основу спора; процедурные правила и допустимые приемы спора; паралогизм и софизм; запрещенные приемы спора; запрещенные аргументы. Уметь: различать правовую природу спора	Текущий контроль: посещение, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: логическую основу спора; процедурные правила и допустимые приемы спора; паралогизм и софизм; запрещенные приемы спора; запрещенные аргументы. Уметь: различать правовую природу спора Владеет: навыками выбора соответствующей переговорной модели и (или) примирительной процедуры; навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта, отвечающего интересам всех участников правового спора; навыками организации и технологиями проведения переговоров.	Текущий контроль: посещение, реферат, устный опрос, тестовые задания Промежуточная аттестация: зачет	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Истинность и правильность.
2. Законы логики
3. Объем и содержание понятия
4. Отношение между понятиями
5. Операции над понятиями
6. Суждение как форма мысли
7. Классификации суждений по качеству и количеству
8. Отношения между суждениями
9. Простой категорический силлогизм
10. Сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы
11. Индуктивные умозаключения
12. Структура доказательства
13. Правила и ошибки аргументации
14. Запрещенные приемы спора
15. Принцип верификации
16. Принцип фальсифицируемости научных гипотез
17. Гипотетико-дедуктивный метод
18. Абдукция и вывод к наилучшему объяснению
19. Дедуктивно-номологическое объяснение
20. Корреспондентная и дефляционная концепции истины

Примерные вопросы для устного опроса

1. Каковы основные этапы развития логического знания?
2. Что составляет предмет логики как науки?
3. Что есть форма логического мышления?
4. Какие существуют формы логического мышления?
5. Какова взаимосвязь мышления и языка?
6. В чем заключается значение логики для познавательной и практической деятельности юриста?
7. Какие свойства логического мышления выражают основные формально-логические законы?
8. Что выражает закон тождества?
9. В чем сущность закона непротиворечия и какова его роль в познании?
10. Что выражает закон исключенного третьего?
11. В чем смысл и значение закона достаточного основания?
12. Роль формально-логических законов в деятельности юриста.

13. Что такое понятие и как оно выражается в языке?
14. Какие основные приемы формирования понятий вы знаете?
15. Что такое содержание и объем понятия?
16. Какие существуют типы совместимых и несовместимых понятий?
17. Сформулируйте правила определения понятий и приведите пример их нарушения.
18. Какую логическую операцию называют делением понятий?
19. В чем суть операции обобщения и ограничения понятий?
20. Что такое суждение?
21. Какие виды простых суждений существуют?
22. Перечислите виды категорических суждений в зависимости от количественной или качественной характеристики.
23. Укажите виды сложных суждений.
24. Что такое модальность суждений?
25. Каково предназначение «логического квадрата»?
26. Что такое умозаключение как форма логического мышления?
27. Какова структура умозаключения?
28. Какие виды умозаключений известны?
29. Что представляют непосредственные умозаключения?
30. Какова структура простого категорического силлогизма?
31. Уточните, что представляют фигуры и модусы силлогизма.
32. Как определить индукцию?
33. Какие виды индукции различают?
34. Какие вы знаете методы установления причинных связей?
35. Что предполагает собой аргументация как процесс?
36. Каковы участники аргументационного процесса?
37. Какие правила доказательства и возможные ошибки?
38. Что есть опровержение и какова его структура?
39. Что предполагает собой вопрос и его базис?
40. Какие виды вопросов можно выделить в зависимости от избранных оснований?
41. Какие существуют виды ответов?

Примерный перечень тестовых заданий

1. Какие группы слов выражают понятия, а какие - нет. Ответ обоснуйте:

- а)Светаает.
- б)Человек, который смеется.
- в)Человек смеется.
- г)Предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние. д)Закон требует.
- е)Требование закона.
- ж)Это сладкое слово свобода.
- з)Молодой человек приятной наружности.

2. Определите содержание следующих понятий (выделите признаки их предметов):

- а) Общество.
- б) Деньги.
- в) Государство.
- г) Товар.
- д) Человек.

3. Определите объем каждого понятия. Укажите понятия с регистрируемым и нерегистрируемым объемом:

- а) Королева Англии.
- б) Наименьшее натуральное число.
- в) Наибольшее натуральное число.
- г) Время года между осенью и зимой.
- д) Банковская операция.
- е) Годовой отчет.
- ж) Коммунистическое общество.
- з) Конкретность.
- и) Высшая мера наказания.
- к) Ценная бумага.

4. Определите, употреблены ли выделенные в рассуждениях понятия как

разделительные или собирательные:

- а) Граждане нашего государства поддерживают идею частной собственности на землю.
- б) Граждане нашего государства обязаны соблюдать закон.
- в) Ученые - национальное богатство страны.
- г) Человек имеет способность к абстрактному мышлению.
- д) Человек человеку - друг.
- е) Книга - лучший подарок.

5. Дайте логическую характеристику следующим понятиям (определите вид понятия по содержанию и объему).

- а) Русский народ.
- б) Заказчик.
- в) Неряха.
- г) Время.
- д) Неравенство.
- е) Жизнь.
- ж) Кредитор.
- з) Коллекция.
- и) Косвенный налог.
- к) Контраргумент.
- л) Северный полюс магнита.

6. Определите отношения между объемами понятий и изобразите эти отношения с помощью круговых схем (кругов Эйлера):

- а) Президент, глава государства, президент РФ, президент фирмы, монарх.
- б) Переводчик с иностранного языка; человек, свободно владеющий иностранным языком; человек, свободно владеющий французским языком; человек с высшим образованием.
- в) Женщина, врач, мужчина, пациент.

- г) Свидетель происшествия, виновник происшествия, водитель автомобиля, пешеход.
- д) Документ, завещание, удостоверение личности, паспорт, доверенность, доверенность на право совершения сделки.
- е) Город, европейский город, город в Азии, столица России, город с самым большим населением в России, деревня.
- ж) Отец, сын, дед, внук, брат.
- з) Годовщина, день рождения, юбилей.
- и) Первый этаж, последний этаж, второй этаж, пятый этаж.
- к) Правая рука, левая рука;
- л) направо, налево.

7. Ограничьте и обобщите следующие понятия:

- а) Простое суждение,
- б) Абстрактное понятие.
- в) Третья планета от Солнца.
- г) Менеджер.
- д) Стоимость.
- е) Январь.
- ж) Десять.
- з) Жестокость.

8. Из учебной литературы по Вашей специальности приведите примеры определений, описаний, характеристик.

9. Правильны ли приведенные определения? Если нет, укажите ошибку:

- а) Прибыль есть разница между выручкой производителя за реализованную продукцию и издержками на ее производство.
- б) Содержание понятия - это совокупность существенных признаков предмета или класса предметов, необходимых и достаточных для выделения этого предмета (класса предметов) из остальных.
- в) Бесхозное имущество - имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.
- г) Философ - ученый, занимающийся философией.

- д) Вычитание - операция, обратная сложению.
- е) Аудитория - помещение для лекций.
- ж) Природа - великий учитель человека.
- з) Безбожник - человек, не признающий существования бога,
- и) Покой - это отсутствие беспокойства.
- к) "Общество есть дополненная или расширенная личность, а личность -сжатое или сосредоточенное общество"(Вл.Соловьев).

10. Приведите примеры классификаций, содержащихся в учебной литературе по юриспруденции.

11. Произведите операцию деления понятия. Укажите основание деления:

- а) Собственность.
- б) Общество.
- в) Понятие.
- г) Человек.

12. Правильно ли произведено деление понятий? Если нет, укажите ошибку:

- а) Год делится на 12 месяцев.
- б) К ценным бумагам относятся акции и чеки.
- в) Земной шар делится на западное и восточное полушария.
- г) В книге можно выделить введение, основную часть, заключение и список литературы.
- д) Понятия по объему бывают единичными, общими и нулевыми.
- е) Определения понятия могут быть явными и неявными, реальными и номинальными.
- ж) Обувь делится на мужскую, женскую, детскую, спортивную, рабочую.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет логики как науки.
2. Мышление как объект и инструмент познания.
3. Понятие логической формы. Истинность и правильность мысли.
4. Язык как знаковая система. Принципы отношения именования.
5. Семантические категории языковых выражений.
6. Понятие как форма мышления. Образование понятий.
7. Объем и содержание понятий, операции ограничения и обобщения понятий.
8. Виды понятий.

9. Отношения между понятиями.
10. Определение понятий и виды определений. Приемы, сходные с определением.
11. Правила определения. Ошибки в определениях.
12. Деление понятий и его виды.
13. Правила деления и ошибки, возможные при делении.
14. Классификация, виды классификации.
15. Суждение как форма мышления. Суждение и предложение.
16. Простые суждения и их виды.
17. Категорические суждения. Объединенная классификация суждений.
18. Распределенность терминов в категорических суждениях. Условия истинности категорических суждений.
19. Отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».
20. Сложные суждения и их виды. Логическая форма сложных суждений.
21. Семантические таблицы истинности.
22. Отношения между сложными суждениями. Понятие логического следования.
23. Основные законы логики.
24. Рассуждение, его структура. Характеристика умозаключения и его видов.
25. Отличительные черты дедуктивных умозаключений и их роль в познании.
26. Силлогистический вывод. Непосредственные умозаключения, их виды.
27. Простой категорический силлогизм. Структура, термины и правила силлогизма.
28. Фигуры силлогизма и их познавательные функции. Правила фигур. Понятие модуса силлогизма.
29. Энтимема. Способы образования и проверки энтимем.
30. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).
31. Условно-категорические умозаключения, их использование при аргументации.
32. Чисто условные умозаключения, их роль в доказательстве.
33. Разделительно-категорические умозаключения, условия правильности вывода.
34. Дилеммы, их виды и правильные формы.
35. Недедуктивные умозаключения, их виды и роль в познании.
36. Индукция как метод познания. Индуктивные умозаключения.
37. Причинные отношения. Типичные ошибки, возникающие при анализе причинных связей.
38. Методы сходства и различия. Объединенный метод.
39. Методы сопутствующих изменений и остатков.
40. Умозаключения по аналогии, их структура и виды. Аналогия и моделирование.
41. Аргументация, доказательство и опровержение, их структура.
42. Способы доказательства и виды опровержения.
43. Место и роль логики (логики как знания норм, правил мышления) в деятельности специалиста.
44. Правила по отношению к тезису: возможные ошибки и уловки.
45. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки и уловки.
46. Правила по отношению к демонстрации и возможные ошибки.
47. Софизмы и парадоксы, их роль в развитии знания.
48. Условия и источники возникновения логики.
49. Аристотелевская логика, ее роль в развитии науки и культуры.

50. Развитие методов дедукции и индукции в Новое время.
 51. Современная символическая логика и создание искусственных языков.
 52. Основные формы современного теоретического знания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 30 баллов
Опрос	до 20 баллов
зачет	до 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.	30
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.	20
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.	10
Содержание реферата соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.	5
Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада	0

студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.	
--	--

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Количество правильных ответов: 85-100%	30
Количество правильных ответов: 70-84%	20
Количество правильных ответов: 50-69%	10
Количество правильных ответов: менее 50%	0

Максимальное количество баллов - 30

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
9-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список вопросов; умение оперировать юридическими терминами; знание основополагающих нормативных правовых актов; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-8 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание нормативных правовых актов; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в

	список вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание нормативных правовых актов; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	--

Ответ студента на экзамене оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.