

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от 09.03.2022 г. № 8
И.о. зав. кафедрой С. Н. Утенкова (Утенкова С.Н.)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Патопсихология
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями
Квалификация: магистр

Мытищи
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

процесса	
----------	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК–6	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - этапы научного исследования; - методы научного исследования. Уметь: - планировать этапы научного исследования; - выбирать методы научного исследования.	Реферат Контрольная работа Тест Устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания Контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - этапы научного исследования; - методы научного исследования. Уметь: - планировать этапы научного исследования; - выбирать методы научного исследования. Владеть: - навыками выбора и применения основных диагностических процедур.	Реферат Контрольная работа Тест Устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания Контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса

ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы научного исследования. - психолого-педагогические технологии сопровождения. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Реферат Контрольная работа Тест Устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания Контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - методы научного исследования. - психолого-педагогические технологии сопровождения. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии организации коррекционно-развивающего процесса Владеть: применением психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом категорий обучающихся.	Реферат Контрольная работа Тест Устный опрос	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания Контрольной работы Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса

Шкала оценивания устного опроса

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания реферата

20-15 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-14 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

5-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

4-1 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценивания теста

25-30 баллов – правильные ответы на 89-100 вопросов из 100.

19-24 баллов – правильные ответы на 75-88 вопросов из 100.

12-18 балла – правильные ответы на 60-74 вопросов из 100.

5-10 баллов – правильные ответы на 48-59 вопросов из 100.

0-4 балла - тест пройден меньше, чем наполовину.

Шкала оценивания контрольной работы

15-20 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Задачи решены полностью. Контрольная работа выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

8-14 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены полностью с некоторыми недочётами. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым

требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

4-7 баллов: Содержание контрольной работы полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Задачи решены частично. Контрольная работа выполнена в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании контрольной работы, дает ответы на вопросы по её материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0-3 баллов: Содержание контрольной работы не соответствует варианту. Задачи не решены. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам контрольной работы и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольных работ

Вариант 1.

1. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
2. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.
3. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Естественно - научные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.).
5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и мн. др.).
6. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.
7. Принципы построения патопсихологического исследования
8. Патопсихологическое исследование как функциональная проба
9. Наблюдение за больным и беседа с ним

Вариант 2.

1. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия – фундамент патопсихологии.
2. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.
3. Основной круг теоретических проблем
4. Изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.)
5. Изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
6. Изучение изменений личности больных с различными психическими заболеваниями
7. Выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.),

8. Выделение патопсихологических синдромов, типичных для различных заболеваний
9. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Вариант 3.

1. Различная трактовка понятия «синдром».
2. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии.
3. Типы синдромов.
4. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении,
5. Характеристика эпилепсии,
6. Характеристика диффузных органических поражений мозга,
7. Характеристика хронического алкоголизма
8. Характеристика неврозов
9. Характеристика психопатий
10. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.
11. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
12. Нарушения самосознания

Вариант 4.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях.
2. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
5. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинко-психиатрического
6. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М.Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.
7. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия
8. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
9. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях

Вариант 5.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
2. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти
3. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома.
4. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль.
5. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти
6. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти..
7. Нарушения опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти.
8. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Вариант 6.

1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления.
2. Проблема классификации нарушений мышления
3. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник.
4. Нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);
5. Нарушение динамики мышления (инертность и лабильность);
6. Нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (ассоциативность, некритичность, разноплановость, резонерство).
7. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке
8. Значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.
9. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.

Вариант 7.

1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии.
2. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истоцаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность.
4. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
5. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
6. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Вариант 8.

1. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
2. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
3. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования.
4. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.
5. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.
6. Патопсихологические проявления нарушений личности.
7. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.
8. Нарушения общения при психических заболеваниях.
9. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения
10. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.

Вариант 9.

1. Патопсихологический эксперимент (С.Я. Рубинштейн).
2. Принципы проведения патопсихологического эксперимента.
3. Рабочий контакт.

4. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.).
5. Учет личностного отношения больного к исследованию.
6. Качественный анализ результатов исследования
7. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного.
8. Наблюдение за больным и беседа с ним.
9. Психодиагностические тесты в патопсихологии.
10. Анализ возможностей психологической коррекции выявленных нарушений;
11. Правила составления формализованного патопсихологического заключения.

Примерные темы рефератов

1. История возникновения патопсихологии.
2. Научные, практические и методологические предпосылки патопсихологии.
3. Влияние общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.).
4. Естественно - научные традиции психологии России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.).
5. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э.Крепелин, Э.Блейлер и др.).
6. Вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию.
7. Типы синдромов.
8. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении.
9. Характеристика эпилепсии.
10. Характеристика диффузных органических поражений мозга.
11. Характеристика хронического алкоголизма.
12. Характеристика неврозов.
13. Характеристика психопатий.
14. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания.
15. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания.
16. Нарушения самосознания.
17. Нарушение операционной стороны мышления.
18. Нарушения личностного компонента мышления.
19. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
20. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
21. Нарушения умственной работоспособности.
22. Пути исследования личности.
23. Нарушения структуры иерархии мотивов.
24. Формирование патологических потребностей и мотивов.
25. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
26. Характерологические особенности личности.
27. Принципы построения патопсихологического исследования.
28. Проблема классификации психических заболеваний.
29. Психологический кризис и его роль в развитии патопсихологических симптомов
30. Теории развития психических нарушений.

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет изучения патопсихологии.

2. История становления патопсихологии.
3. Методы патопсихологии.
4. Теоретические основы патопсихологии.
5. Значение исследований патопсихологии для теории общей психологии и практики.
6. Психические механизмы нарушения высших психических функций.
7. Проблема нормы в патопсихологии.
8. Метод функциональной пробы.
9. Формы нарушения зрительного восприятия.
10. Формы нарушения слухового восприятия.
11. Формы нарушения общечувствительного восприятия.
12. Нарушения организации движений.
13. Синестопатии.
14. Характеристика бредовых расстройств.
15. Патопсихологическое исследование высших психических функций.
16. Патопсихологический анализ нарушений памяти.
17. Патопсихологический анализ нарушений опосредованной памяти
18. Патопсихологический анализ нарушений внимания.
19. Патопсихологический анализ эмоциональной сферы.
20. Патопсихологический анализ операций мышления.
21. Основные аспекты патопсихологической реабилитации.
22. Нарушения сознания.
23. Агнозии и псевдо агнозии при деменциях.
24. Нарушение мотивационного компонента восприятия.
25. Обманы чувств, иллюзии, галлюцинации. Исследования С.Я.Рубинштейн.
26. Нарушения непосредственной памяти при различных психических расстройствах.
27. Нарушения динамики мнестической деятельности.
28. Нарушения опосредованной памяти при различных психических расстройствах.
29. Нарушения мотивационного компонента памяти.
30. Нарушение операционной стороны мышления.
31. Нарушения личностного компонента мышления.
32. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
33. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности.
34. Нарушения умственной работоспособности.
35. Пути исследования личности.
36. Нарушения структуры иерархии мотивов.
37. Формирование патологических потребностей и мотивов.
38. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
39. Характерологические особенности личности.
40. Принципы построения патопсихологического исследования.
41. Проблема классификации психических заболеваний.
42. Психологический кризис и его роль в развитии патопсихологических симптомов.
43. Теории развития психических нарушений.
44. Теории развития психических заболеваний.
45. Концепции развития неврозов.
46. Эмоциональные особенности детей с эндогенными нарушениями.
47. Психологические особенности детей страдающих нарушениями восприятия.
48. Психологические особенности детей имеющих нарушения экзогенного характера.
49. Психологические особенности детей с психопатическими реакциями.
50. Психологическая реабилитация при психических нарушениях.

Примерные варианты тестовых заданий

Инструкция. Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный ответ. На бланке ответов отметьте букву, соответствующую выбранному варианту ответа.

Пример:

0. Современная медицинская психология рассматривает патопсихологию как раздел

- А) Клинической психологии
- Б) Психиатрии
- В) Специальной психологии

Правильный ответ 2.А

Тест

1. Развитие патопсихологии в России связано с именем

- А) Зейгарник Б.В.;
- Б) Рубинштейн С.Я.;
- В) Мясищев В.Н.

2. Этиология и патогенез психопатологических расстройств в клинической психологии конкретизируются принципом

- А) структурности;
- Б) развития;
- В) единство сознания и деятельности.

3. Концепцию культурно-исторического развития личности разрабатывал

- А) Сеченов М.И.;
- Б) Бехтерев В.М.;
- В) Выготский Л.С.

4. Буквенную корректурную пробу для исследования внимания предложил

- А) А. Бине;
- Б) В. Бурдон;
- В) Дж.Векслер.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении не относят

- А) склонность к детализации;
- Б) разноплановость;
- В) соскальзывание.

6. Для исследования мышления в патопсихологии не применяю методику

- А) «классификация»;
- Б) «исключение предметов»;
- В) «10 слов»

7. Типичными нарушениями мышлениями при эпилепсии не является

- А) тугоподвижность;
- Б) актуализация «латентных» признаков;
- В) вязкость.

8. Основателем отечественной школы патопсихологии

- А) Поляков А.Ф.;
- Б) Рубинштейн С.Я.;
- В) Зейгарник Б.В..

9. Внезапное наступление и внезапное прекращение сознания

- А) сумеречное;

- Б) оглушенное;
- В) делириозное.

10. Затруднение узнавания предметов, звуков называется

- А) аритмия;
- Б) атония;
- В) агнозия

11. Основателем глубинной психологии

- А) К.Г. Юнг;
- Б) У. Скиннер;
- В) З. Фрейд.

12. Суждение больного о явлении, протекающее в разных плоскостях

- А) разноплановость;
- Б) лабильность;
- В) инертность.

13. Основоположник бихевиоризма

- А) Перлс;
- Б) Уотсон;
- В) А.Адлер

14. Концепцию психологии деятельности разрабатывал

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) К.М. Басов;
- В) А.Н. Нечаев

15. Расстройство различных видов ощущений

- А) агнозия;
- Б) сенсорное расстройство;
- В) галлюцинация.

16. Прогрессирующее ослабление интенсивности внимания в процессе работы

- А) сужение объема внимания;
- Б) гиперметаморфоз внимания;
- В) истощаемость внимания

17. Псевдогаллюцинации впервые подробно описаны

- А) В.М. Бехтеревым;
- Б) А. Россолимо;
- В) А. Кандинским.

18. Нарушение памяти на текущее событие, при которых относительно не повреждена остается память на события прошлого характеризуют

- А) Корсаковским синдромом;
- Б) болезнь Пика;
- В) лобным синдромом

19. Снижение уровня операций обобщения характерно для

- А) олигофрении;
- Б) шизофрении;
- В) неврозов

20. Искажения процессов обобщения часто встречается у больных

- А) неврозами;
- Б) шизофренией;

В) алкоголизмом.

21. Неустойчивость способов выполнения работы в патопсихологии

А) инертность;

Б) резонерство;

В) откликаемость.

22. Склонность к бесплодному мудрствованию

А) резонерство;

Б) болтливость;

В) лживость.

23. Трудности узнавания предметов

А) алалия;

Б) амузия;

В) агнозия.

24. Проведение патопсихологического эксперимента допускает

А) стимулирование пациента

Б) повторение инструкций

В) разъяснение смысла заданий

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: реферат, контрольная работа, тестирование, устный опрос, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним рефератом, поучаствовать в устном опросе, выполнить тестирование, выполнить контрольные работы.

Контрольная работа. Ее выполнение представляет одну из творческих форм самостоятельной работы студентов. Выполнение контрольной работы студентами способствует более глубокому и основательному усвоению ими знаний по отдельным темам курса, закреплению ранее изученного материала по данной дисциплине, формированию и дальнейшему развитию навыков самостоятельной работы над литературными источниками, развитию теоретического и профессионального мышления. Подготовка контрольной работы требует от обучающихся тщательного анализа, обобщения и систематизации соответствующего научного материала, сопоставления различных точек зрения авторов, определения собственной позиции и ее обоснования по рассматриваемым вопросам темы. Контрольная работа должна быть практически ориентированной, содержать актуальную, социально полезную информацию, анализ и обобщение теоретических положений, отличаться достоверностью выводов, приведенных аргументов и других данных. Выполнение студентами контрольной работы складывается из этапов, основными из которых следует признать:

10. выбор варианта;
11. подбор литературы и иных источников и их изучение;
12. составление (уточнение) плана работы;
13. написание текста работы и ее оформление;

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится вверху посередине страницы. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем и она должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

В соответствии с учебным планом студенты пишут контрольную работу по вариантам, предложенным преподавателем. Контрольная работа представляется на кафедру в установленные деканатом сроки.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура реферата включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу.

Подготовка к тестированию:

подготовка к тестированию предполагает:

- внимательное изучение структуры теста, оценка объема времени, выделяемого на тест, определение типа заданий.

При выполнении теста лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса.

Шкала оценивания экзамена

21–30 баллов – содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–20 баллов – изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4–10 баллов – студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла – студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно