

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffc79173803da5b7b5559fc60e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

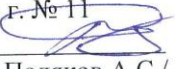
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

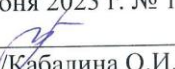
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Кабалина Олеся Игоревна, доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	11
7. Методические указания по освоению дисциплины	13
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование у магистрантов знаний и приобретение практических навыков по дистанционным образовательным технологиям, а также по использованию электронного обучения в сфере образования в деятельности учителя начальных классов, а также о возможностях их применения в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизация представлений о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в деятельности учителя начальных классов и педагога иностранного языка в ДОО;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы с электронными ресурсами в области обеспечения образовательного процесса;
- практическое изучение основных направлений работы учителя в области электронного обучения младших школьников и дошкольников

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата. Освоение дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами - Система оценки и управления качеством дошкольного и начального образования, , Методология научного педагогического исследования, Современные проблемы науки и образования, а также является необходимой базой для изучения следующих дисциплин: Проектирование безопасной образовательной среды обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Проектирование и развитие культурного пространства обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Особенности организации образовательного процесса в негосударственных начальных школах и детских садах, Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Введение. Типы программ дистанционного образования Понятие электронного обучения, его сущность, структуру и особенности. Основные типы электронного обучения Проблемы реализации электронного обучения. Базовые принципы электронного обучения.	1	2
Тема 2. Характеристика дистанционного образования Основные виды электронного обучения. Технологии электронного обучения Понятие структура курса. Виды поддержки и контактов со студентами.	1	2
Тема 3. Модели дистанционного образования Основные модели электронного обучения. Их сходства и различия. Цели реализации электронного обучения.	-	2
Тема 4. Составляющие дистанционного образования Основа организационно-информационной поддержки. Сущность составляющих электронного обучения. Функции системы электронного обучения.	-	2
Тема 5. Дистанционные технологии Существующие системы дистанционного обучения. Классификация дистанционных технологий. Виды и способы применения дистанционных образовательных технологий	1	1
Тема 6. Процесс разработки дистанционных курсов Основные составляющие электронных курсов. Принципы разработки учебно-методического комплекса. Основы дизайна курса	-	1
Тема 7. Элементы дистанционного учебного курса Основные элементы электронного курса, их понятия и особенности. Сущность разработки данных элементов	-	1

Тема 8. Структура дистанционного учебного курса Разновидности структур учебного курса. Основные составляющие структуры курса. Средства взаимодействия в ЭУКе	1	1
Итого:	4	12

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Информационно-коммуникационная компетентность педагога	Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе и ДОО	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	презентация
2. Электронные образовательные ресурсы	Обзор ЭОР	28	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	презентация
3. Дистанционные методы и технологии	Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования	10	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	презентация
4. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.	Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста и дошкольниками	20	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения.	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	презентация

ИТОГО часов:		78		
--------------	--	----	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК - 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ <u>Уметь</u> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> основные требования, предъявляемые к проектированию образовательных программ <u>Уметь</u> эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования <u>Владеть</u> навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Практическое задание	Шкала оценивания практического задания.

ОПК - 3	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> основы народной педагогики. <u>Уметь</u> Определять социально-педагогическую и личностную значимость национально- исторического наследия в образовании для решения современных проблем как теоретического, так и практического характера	Пра кти чес кое зад ани е	Шкал а оцен иван ия практ ическ ого задан ия.
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <u>Уметь</u> Работать с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями <u>Владеть</u> системным анализом особенностей образования на разных его уровнях.	Пра кти чес кое зад ани е	Шкал а оцен иван ия практ ическ ого задан ия.
ОПК - 6	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <u>Уметь</u> применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам	Пра кти чес кое зад ани е	Шкал а оцен иван ия практ ическ ого задан ия.
	Продвин утый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать</u> современные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать и дифференцировать учебно-воспитательный процесс <u>Уметь</u> применять профессиональные знания при проектировании образовательного пространства (в том числе в условиях инклюзии) по различным образовательным программам <u>Владеть</u> опытом использования эффективных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Пра кти чес кое зад ани е	Шкал а оцен иван ия практ ическ ого задан ия.

Описание сводной шкалы оценивания

Вид работы	Шкала оценивания
Практическое задание	5 баллов - свободное владение материалом
	3 балла - достаточное усвоение материала
	2 балла - поверхностное усвоение материала
	0 баллов - неудовлетворительное усвоение материала
Презентация	20 баллов - студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	15 баллов - презентация является визуально воспринимаемой, но

	информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	10 баллов - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	0 баллов - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные виды практических заданий

Разработайте обучающие ресурсы:

1. Учебные презентации.
2. Тематические слайд-шоу.
3. Workshop.
4. Электронные квесты.
5. Электронные кроссворды.
6. Занятия с ИКТ-поддержкой.
7. Мультимедиа проекты
8. Электронные дидактические задачи.
9. Мастер-классы.
10. Информационные модели.

Примерный перечень презентаций:

1. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования
2. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
3. Дистанционное обучение - качественное обеспечение учащихся очными формами обучения.
4. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
5. Стандарты информационных обучающих систем.
6. Развитие у ребёнка творческой и поисковой деятельности.
7. Использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в начальной школе
8. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
9. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
11. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
10. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.

11. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
12. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
13. Значение интернета в современном мире в обучении детей
14. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе.
12. Способы защиты.
15. Информационная грамотность и информационная культура.
16. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
17. Оценка точности и надежности информации.
18. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
13. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

Примерные вопросы для экзамена

1. Компьютерные технологии в системе начального общего образования.
2. Развитие интереса к обучению через компьютерные технологии.
3. Учебные презентации.
4. Тематические слайд-шоу.
5. Электронные квесты.
6. Электронные кроссворды.
7. Разработки занятий с ИКТ-поддержкой.
8. Мультимедиа проекты
9. Электронные дидактические задачи.
10. Информационные модели и др. разработки.
11. Электронные образовательные ресурсы, разработанные на основе использования основных офисных программ, и других программ, используемых на компьютере.
12. Обеспечение доступности качественного образования для обучающихся
13. Дистанционное обучение - распространяемая система построения образовательного контента Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).
14. Стандарты информационных обучающих систем.
15. Система ДО - приобретение навыков и знаний с помощью персонального компьютера (ПК) и выхода в Интернет.
16. Создание тестов, кроссвордов, дидактических упражнений в различных программах для работы в дистанционном режиме.
17. Приемы для реализации дидактических задач с помощью ИКТ.
18. Открытые образовательные ресурсы интернет. Их использование в обучении детей младшего школьного возраста.
19. Возможности интернет-пространства в работе с детьми младшего школьного возраста
20. Рекомендуемые ссылки на образовательные ресурсы
21. Основы эффективной и безопасной профессиональной деятельности в школе.
22. Способы защиты.
23. Информационная грамотность и информационная культура.
24. Правовые аспекты образовательной деятельности в интернет.
25. Оценка точности и надежности информации.
26. Соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией
27. Применение информации для осуществления определенных действий и достижения определенных результатов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются практические задания, подготовка презентаций.

Практические задания связаны с конкретной разработкой ИКТ материалов для обучения. Их выполнение позволяет оценить усвоение теоретического материала и умения использовать его для решения конкретных педагогических задач.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Критерии оценки ответа на экзамене

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20

Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. — Москва : Юрайт, 2023. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
2. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 392 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
3. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 434 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>

6.2. Дополнительная литература

1. Боброва, И. И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И. И. Боброва, Е. Г. Трофимов. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 195 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520851.html>
2. Вайзман, Р. Дистанционное обучение. Как организовать учебу дома и не сойти с ума / Р. Вайзман, Д. Фишер, Н. Фрей, Д. Хэтти. - Москва : Альпина Паблишер, 2021. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961427639.html>
3. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении: учеб.-метод. пособие. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 36 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>
4. Крежевских, О. В. Цифровые технологии в дошкольном образовании / О. В. Крежевских, А. И. Михайлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 158 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119067.html>
5. Кругликов, В.Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 353с. — Текст: непосредственный
6. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>
8. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 250 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395>
9. Чошанов, М. А. Инженерия дистанционного обучения. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 305 с.— Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109459.html>

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. [http://window.edu.ru/Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/Федеральная_информационная_система_«Единое_окно_доступа_к_образовательным_ресурсам»)
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. [tr://values-educ.ru/Новые ценности образования](http://values-educ.ru/Новые_ценности_образования)".
5. [http://www.eurekanet.ru/Инновационная образовательная сеть «Эврика»](http://www.eurekanet.ru/Инновационная_образовательная_сеть_«Эврика»).
7. [http://vestnik.edu.ru/Журнал "Вестник образования"](http://vestnik.edu.ru/Журнал_«Вестник_образования»).
8. <http://www.vestniknews.ru> Вестник образования России.
9. www.vovr.ru Высшее образование в России
10. <http://минобрнауки.рф/новости/2712>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным

оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.