

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра экономического и финансового образования

Согласовано
деканом экономического факультета
« 21 » июня 2023 г.

/Фонина Т.Б./

Согласовано
И.о. декана факультета естественных наук
« 21 » июня 2023 г.

/Алексеев А.Г./

Рабочая программа дисциплины

Поведенческая экономическая теория

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
экономического факультета
Протокол от «20» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом

/О.В. Сюзева/

Рекомендовано кафедрой экономического
и финансового образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой

/С.В. Шкодинский/

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Тимченко В.О.,
кандидат экономических наук

Рабочая программа дисциплины «Поведенческая экономическая теория» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ науки и понятийного аппарата, систематизированных знаний общих основ экономической жизни общества, закономерностей развития и принципов функционирования экономических систем, а также формирование научных взглядов на экономическое развитие общества, современного экономического мышления, экономической культуры, мировоззренческих установок и ответственного экономического поведения; развитие навыков анализа различных сторон социально – экономической жизни общества и направлений экономической политики государства за счет обеспечения более реалистичного психологического основания исходных предпосылок анализа неоклассической теории.

Задачи дисциплины:

1. ознакомить студентов с теоретическими основами дисциплины;
2. проанализировать современные тенденции в области организации учебно-познавательной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Поведенческая экономическая теория» опирается на результаты изучения таких дисциплин, как: «Основы экономической теории», «Микроэкономика», «Психология». Результаты освоения данной дисциплины позволят студентам подготовиться к написанию ВКР и к профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	52,2
Лекции	26
Практические занятия	26
из них, в форме практической подготовки	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в А семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	Из них, в форме практической
Тема 1. Предмет и метод курса	5	5	5
Предмет поведенческой экономической теории. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода. Методы, используемые в рамках поведенческой экономической теории. Программа действий поведенческой экономической теории.			
Тема 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	5	5	5
Предпосылки появления поведенческой экономической теории. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.			
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив	5	5	5
Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски.			

Зависимость от исходного положения. Уклонение от потерь. Уменьшающаяся чувствительность. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. Головоломка о доходности капитала. Эффект размещения. Асимметричные ценовые эластичности. Невосприимчивость к плохим новостям. Переоценка возможных потерь и выгод. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора.			
Тема 4. Межвременной выбор	6	6	6
Теория межвременного выбора. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели: независимость по полезности, независимость по уровню потребления, постоянство функции полезности, независимость операции дисконтирования от уровней потребления, постоянство в дисконтировании и временная непротиворечивость и их критика. Основные парадоксы: гиперболическое дисконтирование, эффект маркировки, эффект абсолютной величины, эффект асимметрии «замедление — ускорение». Основные направления развития модели дисконтированной полезности.			
Тема 5. Поведенческая теория игр	5	5	5
Сущность и математический аппарат теории игр. Поведенческая теория игр. Теория социальных предпочтений. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. Концепция «справедливого равновесия».			
Итого	26	26	26

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Предмет и метод курса	Сравнительный анализ предмета, методов и инструментария различных экономических школ относительно поведенческой экономики.	5
Тема 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	Анализ психологических экспериментов в области социально-экономического поведения работников, управляющих, людей в целом.	5
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив	Задания на анализ процессов совершения выбора в условиях неопределенности и риска: зависимость от точки отсчета, зависимость от эффектов обрамления. Анализ принятия решений в области экономики и политики.	5
Тема 4. Межвременной	Задания на осуществление выбора с	6

выбор	учетом дисконтирования.	
Тема 5. Поведенческая теория игр	Задания на определение равновесия в условиях ограничений с использованием математического аппарата теории игр.	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и метод курса	1. Предмет поведенческой экономической теории. 2. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода. 3. Методология исследования. Методы экономического анализа. 4. Задачи изучения курса. 5. Программа действий поведенческой экономической теории.	16	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 2. Исторические предпосылки появления поведенческой экономической теории	1. Предпосылки появления поведенческой экономической теории. 2. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления. 3. Основные направления проверки положений неоклассической	16	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	теории в середине XX века. 4. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века. 5. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.				
Тема 3. Выбор в условиях риска и неопределенности: теория Перспектив	1. Зависимость от исходного положения. 2. Уклонение от потерь. 3. Уменьшающаяся чувствительность. 4. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды. 5. Головоломка о доходности капитала. 6. Эффект размещения. 7. Асимметричные ценовые эластичности. 8. Невосприимчивость к плохим новостям. 9. Переоценка возможных потерь и выгод.	16	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Тема 4. Межвременной выбор	1. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели. 2.	18	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия

	Гиперболическое дисконтирование. 3. Эффект маркировки. 4. Эффект абсолютной величины. 5. Эффект асимметрии «замедление — ускорение». 6. Основные направления развития модели дисконтированной полезности.		дискуссионному обсуждению темы		
Тема 5. Поведенческая теория игр	1. Математический аппарат теории игр. 2. Поведенческая теория игр. 3. Теория социальных предпочтений. 4. Теория справедливого распределения. 5. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков. 6. Концепция «справедливого равновесия».	18	1. Подготовка эссе 2. Подготовка презентации 3. Подготовка к дискуссионному обсуждению темы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Эссе Презентация Дискуссия
Итого		84			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-9. Способен принимать обоснованные	1. Работа на учебных занятиях

экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической	Эссе Дискуссия	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии

			теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь:	Эссе Дискуссия Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			• применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических субъектов; • навыками аналитической работы с литературой; • навыками прогнозирования поведения экономических субъектов; • навыками моделирования рыночного спроса.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: • основные	Эссе	Шкала оценивани

		занятиях 2. Самостоятельная работа	понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить анализ экономического поведения человека, используя экономические модели;	Дискуссия	я эссе Шкала оценивани я дискуссии
--	--	---	--	-----------	--

			• подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: • основные понятия поведенческой экономики; • методологию, систему основных понятий, категорий и методов, используемых в современных исследованиях в области поведенческой экономики; • теоретические подходы к проведению экономического анализа поведения человека; • основы принятия решений экономическими агентами. Уметь: • применять понятийно-категорийный аппарат, основные законы экономической теории; • осуществлять анализ, интерпретацию и оценку поведения потребителей; • проводить	Эссе Дискуссия Презентация Практическая подготовка	Шкала оценивания эссе Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания презентации Шкала оценивания практической подготовки

			анализ экономического поведения человека, используя экономические модели; • подбирать и анализировать литературу по проблеме исследования. Владеть: • экономическими методами анализа поведения экономических субъектов; • навыками аналитической работы с литературой; • навыками прогнозирова ния поведения экономических субъектов; • навыками моделирования рыночного спроса.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) виды работ или сформирован практический навык	15-20
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) некоторые виды работ	9-14
низкая активность на практической подготовке, работы не выполнены	0-8

Шкала оценивания эссе

Написание *эссе* оценивается по шкале от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за эссе 20 баллов (5 эссе по 4 балла).

Критерии оценивания	Интервал
---------------------	----------

	оценивания
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Эссе написано грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на источники, мнения известных учёных в данной области.	3
Эссе написано грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, не отражена точка зрения студента, допущены ошибки	2
Эссе не загружено в ЭОС или выполнен формально, отсутствует анализ, цель не достигнута.	0-1

Шкала оценивания презентации

Презентация оценивается от 0 до 4 баллов. Максимальное количество за презентацию 20 баллов (5 презентаций по 4 балла).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	4
Презентация написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована.	3
Презентация написана грамотным научным языком, в работе не продемонстрирована способность к научному анализу, допущены ошибки.	2
Презентация не загружена в ЭОС или выполнена формально, отсутствует анализ.	0-1

Шкала оценивания дискуссии

Дискуссия оценивается от 0 до 10 баллов.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-5
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-5
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-5
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-5

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для дискуссии

1. Предмет поведенческой экономической теории.
 2. Методы, используемые в рамках поведенческой экономической теории.
 3. Предпосылки появления поведенческой экономической теории.
 4. Вклад психологической науки в экономические исследования.
 5. Выбор в условиях риска и неопределенности.
 6. Теория перспектив Д. Канемана и А. Тверски.
 7. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды.
 8. Головоломка о доходности капитала.
 9. Невосприимчивость к плохим новостям у экономических субъектов.
 10. Переоценка возможных потерь и выгод и её влияние на экономическое поведение.
 11. Образцы поведения индивидов, несовместимые с традиционными положениями экономической теории выбора.
 12. Теория межвременного выбора.
 13. Модель дисконтированной полезности.
 14. Поведенческая теория игр
 15. Сущность и математический аппарат теории игр.
 16. Теория социальных предпочтений.
 17. Теория справедливого распределения. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков.
 18. Концепция «справедливого равновесия».
 19. Устойчивое и неустойчивое равновесие в теории игр.
- Современные исследования в области поведенческой экономики.

Примерные темы эссе

1. Предмет поведенческой экономической теории.
2. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода.
3. Методология исследования. Методы экономического анализа.
4. Задачи изучения курса.
5. Программа действий поведенческой экономической теории.
6. Предпосылки появления поведенческой экономической теории.
7. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления.
8. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века.
9. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века.
10. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.
11. Зависимость от исходного положения.
12. Уклонение от потерь.

13. Уменьшающаяся чувствительность.
14. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды.
15. Головоломка о доходности капитала.
16. Эффект размещения.

Примерные темы презентаций

1. Асимметричные ценовые эластичности.
2. Невосприимчивость к плохим новостям.
3. Переоценка возможных потерь и выгод.
4. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели.
5. Гиперболическое дисконтирование.
6. Эффект маркировки.
7. Эффект абсолютной величины.
8. Эффект асимметрии «замедление — ускорение».
9. Основные направления развития модели дисконтированной полезности.
10. Математический аппарат теории игр.
11. Поведенческая теория игр.
12. Теория социальных предпочтений.
13. Теория справедливого распределения.
14. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков.
15. Концепция «справедливого равновесия».

Задание на практическую подготовку

1. Сравнительный анализ предмета, методов и инструментария различных экономических школ относительно поведенческой экономики.
2. Анализ психологических экспериментов в области социально-экономического поведения работников, управляющих, людей в целом.
3. Задания на анализ процессов совершения выбора в условиях неопределенности и риска: зависимость от точки отсчета, зависимость от эффектов обрамления. Анализ принятия решений в области экономики и политики.
4. Задания на осуществление выбора с учетом дисконтирования.
5. Задания на определение равновесия в условиях ограничений с использованием математического аппарата теории игр.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет и метод поведенческой экономической теории.
2. Особенности взаимосвязи поведенческой экономической теории и неоклассического подхода.

3. Программа действий поведенческой экономической теории.
4. Предпосылки появления поведенческой экономической теории.
5. Важнейшие теоретические результаты XX века в рамках неоклассического направления.
6. Основные направления проверки положений неоклассической теории в середине XX века.
7. Вклад психологов в экономические исследования во второй половине XX века.
8. Основные работы в рамках поведенческой экономической теории.
9. Зависимость от исходного положения.
10. Уклонение от потерь.
11. Уменьшающаяся чувствительность.
12. Нелинейный образ оценки индивидами окружающей среды.
13. Головоломка о доходности капитала.
14. Эффект размещения.
15. Асимметричные ценовые эластичности.
16. Невосприимчивость к плохим новостям.
17. Переоценка возможных потерь и выгод.
18. Модель дисконтированной полезности. Характерные черты модели.
19. Гиперболическое дисконтирование.
20. Эффект маркировки.
21. Эффект абсолютной величины.
22. Эффект асимметрии «замедление — ускорение».
23. Основные направления развития модели дисконтированной полезности.
24. Поведенческая теория игр.
25. Теория социальных предпочтений.
26. Теория справедливого распределения.
27. «Игра с ультиматумом»: сущность, особенности, поведение игроков.
28. Концепция «справедливого равновесия».

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются эссе, презентация, дискуссия, практическая подготовка.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Описание
30	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
20	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
5	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81 – 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Руднева, А.О. Экономическая теория [Текст] : учеб.пособие для вузов. - М. : Инфра-М, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории: (Очерки истории зап. экон. мысли) // Рос. акад. наук, Ин т МЭиМО. М., Наука, 1993. 175с.
2. Козелецкий Ю. Психологическая теория решений // Пер. с польского Г.Е. Минца и В.Н. Поруса. Под. ред. Б.В. Бирюкова; послесл. Б.В. Бирюкова и О.К. Тихомирова. М., Прогресс. 1979. 504с.
3. Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д.Гринэуэя, М.Блини, И. Стюарта. В 2 х т. Т. 1. // Пер. с англ. под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева. Спб., Экономическая школа. 2002. 668с.
4. Панорама экономической мысли конца XX столетия. Под ред. Д.Гринэуэя, М.Блини, И. Стюарта. В 2 х т. Т. 2. // Пер. с англ. под ред. В.С. Автономова, С.А. Афонцева. Спб., Экономическая школа. 2002. 387с.
5. Саймон Г. Науки об искусственном // Пер. с англ. Э.Л. Наппельбаума; послесл. О.К. Тихомирова. М., Мир. 1972. 147с.

6. Смит А. Теория нравственных чувств // Вступит. ст. Б.В. Мееровского; Подгот. текста, коммент. А.Ф.Грязнова. М., Республика. 1997. 351с.
7. Advances in Behavioral Economics. Edited by C.F. Camerer, G.Loewenstein, M.Rabin // Princeton University Press, 2003.
8. Choice over Time. Edited by Loewenstein G., Elster J. // New York: Russell Sage Foundation. 1992.
9. Ellsberg D. Risk, Ambiguity and Decision // Garland Publishing Inc., 2001.
- 10.Kahneman D., Tversky A. Choices, Values, and Frames // Cambridge: Cambridge University Press. 2000.
- 11.Research on Judgment and Decision Making. Currents, Connections, and Controversies. // Ed. by W.M. Goldstein, R.M. Hogarth. Cambridge: Cambridge University Press. 1997.
- 12.Walsh V. Rationality, Allocation, and Reproduction // Clarendon Press. 2003.
- 13.Akerlof G.A. Behavioral Macroeconomics and Macroeconomic Behavior (The Nobel Prize Lecture) // The Economic Sciences. December, 2001. P. 365 394.
- 14.Camerer C., Thaler R.H. Anomalies: Ultimatums, Dictators and Manners // The Journal of Economic Perspectives. Spring, 1995. Vol. 9, N 2. P. 209 219.
- 15.Camerer C.F. Bounded Rationality in Individual Decision Making // Division of the Humanities and Social Sciences, California Institute of Technology. Social Science Working Paper 1029. March, 1998. P. 1 27.
- 16.Camerer C.F. Prospect Theory in the Wild: Evidence from the Field // Division of the Humanities and Social Sciences, California Institute of Technology. Social Science Working Paper 1037. May, 1998. P. 1 13.
- 17.Ellsberg D. Risk, Ambiguity, and the Savage Axioms // The Quarterly Journal of Economics. November, 1961. Vol. 75, N 4. P. 643 669.
- 18.Fishburn P.C. Decision Theory: The Next 100 Years? // The Economic Journal. January, 1991. Vol. 101, Number 404. P. 27 32.
- 19.Grether D.M. Recent Psychological Studies of Behavior under Uncertainty // The American Economic Review. May 1978. Vol. 68, N 2, Paper and Proceedings of the Ninetieth Annual Meeting of the American Economic Association. P. 70 74.
- 20.Grether D.M., Plott C.R. Economic Theory of Choice and the Preference Reversal Phenomenon // The American Economic Review. September, 1979. Vol. 69, N 4. P. 623, 638.
- 21.Kahneman D., Knetsch J.L., Thaler R.H. Anomalies: The Endowment Effect, Loss Aversion, and Status Quo Bias // The Journal of Economic Perspectives. Winter, 1991. Vol. 5. N 1. P. 193 206.
- 22.Kahneman D., Tversky A. Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk // Econometrica. March, 1979. Vol. 47. N 2. P. 263 292.
- 23.Katona G. Contribution of Psychological Data to Economic Analysis // Journal of the American Statistical Association. September, 1947. Vol. 42. N 239. P. 449 459.
- 24.Katona G. On the Function of Behavioral Theory and Behavioral Research in

- Economics // The American Economic Review. March, 1968. Vol. 58. N 1. P. 146 149.
25. Loewenstein G., Prelec D. Anomalies in Intertemporal Choice: Evidence and an Interpretation // The Quarterly Journal of Economics. May. 1992. Vol. 107, N 2. P. 573 597.
26. Loewenstein G., Thaler R.H. Anomalies: Intertemporal Choice // The Journal of Economic Perspectives. Autumn, 1989. Vol. 3. N 4. P. 181 193.
27. Markowitz H.M. The Utility of Wealth // The Journal of Political Economy. April, 1952. Vol. 60, N 2. P. 151 158.
28. Rabin M. Psychology and Economics // Journal of Economic Literature. March, 1998. Vol. 36, N 1. P. 11 46.
29. Sen A.K. Internal Consistency of Choice // Econometrica. May, 1993. Vol. 61, N 3. P. 495 521.
30. Simon H.A. Theories of Decision Making in Economics and Behavioral Science // The American Economic Review. June, 1959. Vol. 49. N 3. P. 253 283.
31. Smith V.L. Economics in the Laboratory // The Journal of Economic Perspectives. Winter, 1994. Vol. 8. N 1. P. 113 131.
32. Strotz R.H. Myopia and Inconsistency in Dynamic Utility Maximization // The Review of Economic Studies. 1955 1956. Vol. 23, N 3. P. 165 180.
33. Thaler R.H., Tversky A., Kahneman D., Schwartz A. The Effect of Myopia and Loss Aversion on Risk Taking: An Experimental Test // The Quarterly Journal of Economics. May, 1997. Vol. 112. N 2. In Memory of Amos Tversky (1937 1996). P. 647 661.
34. Tversky A., Kahneman D. Rational Choice and the Framing of Decisions // The Journal of Business. October, 1986. Vol. 59. N 4. Part 2: The Behavioral Foundations of Economic Theory. P. 251 278.
35. Wu G., Zhang J., Gonzales R. Decision under Risk // Working paper. 2003. P. 1 28. In book: Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making. Edited by Harvey N., Koehler D.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Банк России / Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Банк России, 2000-2015. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: Рос. гос. б-ка, 1999-2015. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (ЦМАКП) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.forecast.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: ФСГС, 1999-2015. – Режим доступа:

- <http://www.gks.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
 6. Economicus.Ru – образовательно-справочный сайт по экономике [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – СПб.: Economicus LLC, 2001-2009. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.