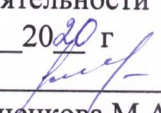


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2020.06.11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра славянской филологии

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол « 10 » 06 2020 г.
№ 7
Председатель 
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины

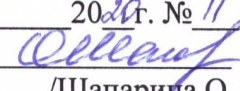
Сравнительная грамматика славянских языков

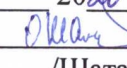
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль
Русский язык и мировая художественная культура

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:
Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом 
/Шапарина О. Н./

Рекомендовано кафедрой славянской
филологии
Протокол от « 04 » 06 2020 г. № 13
Зав. кафедрой 
/Шаталова О. В. /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Фадеева Татьяна Михайловна,
доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» является формирование компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура»; углубление теоретической подготовки студентов-филологов, получение ими представления об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по данному направлению подготовки.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника. Для успешной реализации этой задачи будущий выпускник должен получить в вузе лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику отношений языка и общества, уметь анализировать различные языковые ситуации, владеть методикой историко-лингвистического анализа, анализировать языковые и экстралингвистические факторы, лежащие в основе различных изменений, происходящих в языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания;
- дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников сравнительной грамматики славянских языков;
- познакомить бакалавров с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» входит в Блок 1 вариативную часть программы подготовки бакалавров 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль «Русский язык и мировая художественная культура».

«Сравнительная грамматика славянских языков» – учебная дисциплина лингвистического блока, изучаемая студентами факультета русской филологии. Данный курс является ключевым звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога. Дисциплина соотносится с такими дисциплинами образовательной программы, как современный русский язык, славянские языки.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметов «Практикум по праславянскому языку», «Практикум по славянским языкам», «Старославянский язык», «Славянское страноведение», а именно:

- уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;
- уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями и справочниками;
- уметь анализировать и систематизировать научный материал, предложенный преподавателем;
- уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровне;
- уметь пользоваться сравнительно-историческим методом.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	14
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма контроля зачет в 9 семестре

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Современный славянский мир. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	2	2
Тема 2. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий. Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем (традиционный путь описания с одновременным ознакомлением слушателей с текстами, с системами письма, с традициями чтения и т. п.).	2	2
Тема 3. Типологические и генетические особенности славянских языков. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.	2	4
Тема 4. Методы изучения праславянского языка. Сравнительный анализ фонетических, грамматических и лексических особенностей различных славянских подгрупп. Причины семантических расхождений между этимологически родственными словами.	2	2
Тема 5. Периодизация истории праславянского языка. Периодизация истории праславянского языка. Фонетические процессы в праславянском языке.	2	4
Тема 6. Фонетические особенности современных славянских языков.	2	4
Тема 7. Морфологические особенности современных славянских языков.	2	4
Итого:	14	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (очная форма 4 года обучения)

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Современный славянский мир.	Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.	2	Реферирование , конспект литературы	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект
Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков.	Последовательное описание славянских языков в сравнении их форм и фонологических систем.	2	Реферирование , конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект Реферат
Типологические и генетические особенности славянских языков.	Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.	6	Подготовка доклада	Литература по основному списку	Доклад (выступление)
Методы изучения праславянского языка.	Причины семантических расхождений между этимологически родственными словами.	4	Реферирование , конспект литературы	Литература по основному списку	Конспект
Периодизация истории праславянского языка.	Система устного языка. Относительная хронология и типология славянских языков.	4	Реферирование литературы Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку	Подбор и обзор литературы. Конспект. Мультимедийная презентация
Фонетические процессы в праславянском	Основные процессы в области	4	Реферирование литературы Работа с	Литература по основному и	Подбор и обзор литературы.

языке.	консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j.		использование мультимедийных источников, Интернета	дополнительному списку. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки	Конспект. Мультимедийная презентация
Фонетические особенности современных славянских языков.	Рефлексы усиленных редуцированных . Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных : согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort.	4	Реферирование , конспект литературы	Литература по основному и дополнительному списку. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки	Подбор и обзор литературы.
Морфологические особенности современных славянских языков.	Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени.	2	Работа с использованием мультимедийных источников, Интернета	Литература по основному и дополнительному списку. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки	Подбор и обзор литературы. Мультимедийная презентация.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК – 8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знание базовых постулатов современного славянского языкознания. Умение применять полученные знания на практике. Владение навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.	Текущий контроль: выполнение домашних заданий, Конспект, проверка конспектов.	70 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знание базовых постулатов современного	презентация тестирован	30 баллов

		2. Самостоятельная работа	славянского языкознания. Умение применять полученные знания на практике. Владение навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней. Быть готовым популяризировать знания по сопоставительной лексикологии.	ие выполнение контрольной работы	
--	--	---------------------------	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.

Примеры контрольных работ

1. Выпишите из историко-этимологических словарей на русском (или украинском, белорусском), чешском (или польском, словацком) и болгарском (или македонском, словенском) языках термины кровного родства, названия частей человеческого тела, названия дней недели и названия месяцев. И на основе сопоставления восстановите праславянскую форму основы.

2. Сопоставьте парадигмы склонения в любых трех славянских языках (см. учебник Н. А. Кондрашова) и сделайте выводы о причинах расхождения.

3. Сопоставьте парадигмы спряжения в любых трех славянских языках (см. учебник Н. А. Кондрашова) и сделайте выводы о причинах расхождения.

Темы рефератов

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.

2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.

3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.

4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.

5. Генетическое и историческое родство славянских языков.

6. Вопрос о периодизации праславянского языка.

7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.

8. Праславянский фонд в современных славянских языках.

9. Глаголица или кириллица?

10. Фонетические особенности восточнославянских языков.

11. Фонетические особенности западнославянских языков.

12. Фонетические особенности южнославянских языков.

13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.

14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.

15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.

16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.

17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.

18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.

19. Восточнославянская лексика.

20. Мертвые языки. Полабский язык.

21. Система вокализма и консонантизма в современных западнославянских языках.

Темы презентаций

1. Имена в западнославянских языках.

2. Глагол в современных западнославянских языках.

3. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.

4. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.

5. Лексический состав западнославянских языков.

6. Сербскохорватский или сербский и хорватский?

7. Балканизмы в южнославянских языках.

8. Система временных форм глагола в южнославянских языках.

9. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.

10. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.

11. Особенности южнославянской лексики.

Текущий контроль предусматривает вопросы:

1. Основные терминологические понятия курса.
2. Периодизация праславянского языка.
3. Фонетические процессы праславянского языка.
4. Характерные черты морфологической системы праславянского языка.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.

2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.

3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.

4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.

5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.

6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.

7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.

8. Методы изучения праславянского языка.

9. Периодизация истории праславянского языка.

10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда.

11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.

12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.

13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и вначале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах *ort*, *tort*. Утрата вставных редуцированных в заимствованных словах.

14. Количество. Ударение.

15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западнославянской языковых общностей.

16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западнославянской языковых общностей.

17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.

18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные.

Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.

19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.

20. Возникновение новых звуков в славянских языках.

21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западнославянских и южнославянских языков.

22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода, категория одушевленности.

23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.

24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.

25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия. Сравнительная степень. Превосходная степень.

26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.

27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.

28. Местоименное склонение прилагательных.

29. Склонение числительных в славянских языках.

30. Судьба праславянских глагольных форм.

31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.

32. Аорист и имперфект в славянских языках.

33. Глагольные формы в болгарском языке.

34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.

35. Формы будущего времени в славянских языках.

36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.

37. Формы инфинитива в различных славянских языках.

38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

Тестовые задания

1. **Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:**

- 1) А.Х. Востокова
- 2) Ю.С. Степанова
- 3) М.В. Ломоносова
- 4) С.Б. Бернштейна
- 5) А.А. Шахматова

2. **Из приведённых ниже списков исключите:**

- 1) **Неславянские языки:** польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;

- 2) **Мертвые языки:** латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
- 3) **Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу:** турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.

3. Исключите суждения, которые вы считаете неверными:

- 1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
- 2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;
- 3) Старославянский язык – южнославянский язык;
- 4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;
- 5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

4. Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания *ort, *olt изменились в:

- 1) ро-, ло-; *лодьа* – ...
- 2) го-, ло-; *лодия* – ...
- 3) ра-, ла- *ладья* – ...

5. Как выглядело в древнерусском языке слово *ладонь*, если его старосл. вариантом является ДЛАНЬ? _____

6. В южнославянских языках праславянским сочетаниям *tolt, соответствуют:

- 1) *tlot,
- 2) *tlat
- 3) *tolot

7. В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний *tl и *dl :

- 1) Польский, нижнелужицкий, словацкий
- 2) Чешский, словенский, верхнелужицкий
- 3) Русский, украинский, македонский
- 4) Словацкий, полабский, болгарский

7. Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «Котлеты из гов.». Объясните сходство слов этимологически.

8. Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:

- 1) В словацком
- 2) В польском
- 3) В верхнелужицком

9. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания *kv(ě), *gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):

- 1) Цв(е) , зв(е)
- 2) Kv(е) , gv(е)
- 3) Cv(е) , zv(е)

10. Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:

- 1) Чешский
- 2) Хорватский
- 3) Польский
- 4) Лужицкие
- 5) Македонский
- 6) Словацкий
- 7) Сербский.

11. Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*, восходящих к праславянскому **dьkti* _____

12. Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. Напишите условия 1 палатализации: _____

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку

на экзамене

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 4 балла за занятие)	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 1 балл за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			70

Преподавание дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» предполагает следующие **формы учебной деятельности**: лекционный курс, практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В **лекционном курсе** внимание следует уделить развитию сравнительной грамматики языков как дисциплине, сравнительно-историческому методу и приемам при исследовании славянских языков

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты,

контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 6 баллов, высокий – 5 баллов, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировка основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	6-5
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	4-3
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	2-1
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	0

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	5	4	3	0-2

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема /форма аттестационной работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		15
Всего за семестр			30

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11

баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Методические рекомендации к подготовке реферата

При написании реферата студенту необходимо:

- отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;
- составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник,

картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованы	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Используются 5 и более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра

				технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно . Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических , пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована . Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована . Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно . Работа выполнена безошибочно либо с незначительным и недочетами
Всего баллов	0-5	6-9	10-11	12-15

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет 9-м семестре**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

При выставлении **зачета** используются следующие критерии оценки знаний, умений навыков.

Оценка «**незачет**» (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка «**зачет**» (41-100 баллов) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент не может быть допущен к зачету по итогам занятий в семестре, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
Форма аттестационной работы	Тема /форма работы	Мин Кол-во баллов	Макс Кол-во баллов	
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	20	
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		10	
Всего за семестр			30	

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема не раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных	Представляемая информация не систематизирована, не последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-4	5-9	10-14	13-20

Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить и умело пользоваться понятиями теоретического языкознания (перечень ключевых слов); владеть основами поуровневого анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о языке как системе; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

- степень усвоения теоретического и практического материала;
- уровень знакомства с терминологией;
- глубина освоения лекционного материала и научных исследований;

- умение сделать обобщающие выводы;
- наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406332>

2. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с.

<http://www.znaniyum.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%81%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D>

1%8F%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2#

2. Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011. – 302 с. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28607

6.2. Дополнительная литература

1. Балто-славянские исследования XVIII: Сборник научных трудов - М.: Языки славянских культур, 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/73049>

2. Брандт Р. Ф. Краткая сравнительная грамматика славянских языков. (Фонетика и морфология) <http://www.biblioclub.ru/book/76951>

3. Гебауэр Я. Славянские наречия <http://www.biblioclub.ru/book/100344>

4. Денисов Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги <http://www.biblioclub.ru/book/57939>

5. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1986.

6. Миклошич Ф. Сравнительная морфология славянских языков. http://www.biblioclub.ru/98430_Sravnitelnaya_morfologiya_slavyanskikh_yazykov_Vypusk_1_Yazyk_staroslovenskii.html

7. Срезневский И. И. Древние славянские памятники юсового письма <http://www.biblioclub.ru/book/131934>

8. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 1. I. Введение. II. Юго-западные славянские языки (болгарский, сербо-хорватский и словинский). <http://www.biblioclub.ru/book/71334>

9. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 2. Северо-западные славянские языки (чешский, польский, кашубский, серболужицкий и полабский (вымерший)) <http://www.biblioclub.ru/book/71336>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].

<http://www.edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка.

<http://www.filologia.ru> – научные филологические труды «Филология».

<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;

<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лунина И.Е., Редина О.Н., Стрельникова А.А. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Гац И.Ю. Методические рекомендации по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.