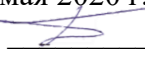


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «26» мая 2020 г., №10
И.о. зав. кафедрой  /Дмитриев А.А./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Технологии взаимодействия образовательной организации и семьи,
воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Специальное дошкольное образование

Москва
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: закономерности межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать закономерности межкультурного взаимодействия. Владеть: навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия.	Конспект, реферат, опрос, практическое задание, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа;	Знать: специфику социальных и культурных различий для разных групп населения. Уметь: использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности.	Конспект, реферат, опрос, практическое задание, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания презентации
СПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: методы анализа научных исследований. Уметь: анализировать результаты научных исследований. Владеть: навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.	Конспект, реферат, опрос, практическое задание, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания презентации

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные способы самостоятельного решения исследовательских задач. Уметь: самостоятельно осуществлять научное исследование. Владеть: навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	Конспект, реферат, опрос, практическое задание, презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания опроса Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	---	---	--

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание конспектов, рефератов, подготовку презентаций, выполнение практических заданий, участие в опросе на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Практическое задание	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Написание реферата оценивается

18–20 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15–17 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

12–14 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

06–11 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

8-10 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов. Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов. Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или отсутствует. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его незначительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов. Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Практическое задание оценивается

20–15 баллов. Студент в полном объеме раскрыл содержание практического задания, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию. Правильно выполнил практическое задание согласно предложенному плану; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

14–10 баллов. В изложении практического задания допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа на поставленный вопрос, требующий практического решения; допущена ошибка или более двух при выполнении практических заданий. Студент слабо продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9–5 баллов. Практическое задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не в полном объеме справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме. 4-0 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний. Крайне слабо продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Опрос оценивается

9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 баллов. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Актуальные проблемы воспитания дошкольников с нарушениями в развитии в семье.
2. Роль матери в воспитании ребенка с нарушениями в развитии.
3. Семья и её роль в социализации ребенка с ОВЗ.
4. Особенности работы педагога ДОО с родителями дошкольников с ОВЗ.
5. Родительское собрание и методика его проведения.
6. Методы воспитания ребенка с нарушениями в развитии в семье.
7. Группы кратковременного пребывания детей в ДОО: проблемы и перспективы.
8. Методы изучения семейной истории.
9. Методическая помощь воспитателям в установлении контакта с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.
10. Методы активизации родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.
11. Открытость детского сада с точки зрения общения педагога с родителями детей.
12. Педагогическая рефлексия и методы ее формирования.
13. Пути оптимизации сотрудничества ДОО и семьи детей с ОВЗ на современном этапе.
14. Модель взаимодействия ДОО с родителями дошкольников с ОВЗ по воспитанию детей в семье.

15. Нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
16. Основные направления методической помощи воспитателям.
17. Методическая работа в ДОО по педагогическому просвещению родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
18. Подходы к интеллектуальному развитию дошкольника с ОВЗ в семье.
19. Условия оптимизации процесса воспитания детей с ОВЗ в многодетной семье.
20. Партнерские, доверительные отношения - как главное условие эффективности взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи ребенка с ОВЗ.

Примерные темы для опросов

1. Сущность основных понятий дисциплины: семья, семейное воспитание, семейная педагогика, стиль семейного воспитания, методы воспитания детей в семье. Их взаимосвязь в обучении и воспитании ребенка.
2. Этнопедагогическая образовательная среда, ее компоненты.
3. Работа педагогического коллектива с семьей ребенка с ОВЗ с точки зрения этнопедагогического подхода.
4. Устойчивые формы работы детского сада с семьей детей с ОВЗ.
5. Коллективные формы работы ДОО и семьи ребенка с нарушениями в развитии.
6. Индивидуальные формы работы ДОО и семьи дошкольника с нарушениями в развитии.
7. Наглядно-информационные формы работы ДОО и семьи дошкольника с ОВЗ.
8. Стили семейного воспитания.
9. Классификация типов родительских отношений.
10. Основа партнерских, доверительных отношений между ДОО и семьей дошкольника с нарушениями в развитии.
11. Нормативно-правовая документация обеспечения сотрудничества ДОО и семьи.
12. Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании.
13. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителем ребенка из неполной семьи.
15. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов.
16. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики.
17. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей.

Примерные темы практического задания

1. Подготовить доклад/сообщение на одну из предложенных тем:
 - История проблемы взаимодействия детского сада и семьи;
 - Тип семьи: «Взаимодействующие семьи»;
 - Тип семьи: «Индифферентные семьи»;
 - Тип семьи: «Проблемные семьи»;
 - Задачи работы по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
 - Инновационный подход к взаимодействию с родителями ребенка с нарушениями в развитии.
 - Участие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в жизни детского сада.
2. Используя учебное пособие (Библиотека курса Микляева Н. В., Лагутина Н. Ф. Содружество.) Программа взаимодействия семьи и детского сада. Выпишите и охарактеризуйте кратко основные формы работы с детьми и родителями, предложенные в данной программе.

3. Типы семей и комфортность ребёнка в них. Субъективная оценка комфортности ребёнка в разных типах семей. Определение основных компонентов комфортности:

- уважение к личности ребёнка;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка;
- полноценное общение со взрослыми;
- организация предметно-пространственной среды жизни ребёнка.

4. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи ребенка с ОВЗ.

5. Функции современной семьи. На основе литературы и собственного опыта необходимо обозначить проблемы современной семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, показать взаимосвязь выполняемых ею функций.

6. Вопросы, обсуждаемые в форме дискуссии.

- Представьте, что вы – начинающий воспитатель. Что обеспечит успех вашей работы с родителями, а что осложнит её?
- Какие качества вам следует развивать у себя, чтобы взаимодействие с семьями было результативным?
- Докажите, что тесный союз семьи и детского сада необходим для ребёнка, его родителей и педагогического коллектива.
- Почему педагог должен всячески поддерживать в глазах ребенка авторитет родителей, воспитывать любовь и привязанность к ним?

7. Составить схему «Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй ребенка с ОВЗ». Какие из форм работы с семьёй вам кажутся наиболее действенными? Почему? К каким формам вы считаете себя наиболее подготовленными?

8. Разработать конспект проведения одной из форм нетрадиционного взаимодействия детского сада и семьи ребенка с нарушениями в развитии.

9. Продолжите перечень правил взаимодействия с семьёй ребенка с нарушениями в развитии:

- обращаться только по имени и отчеству;
- проявлять искренний интерес к родителям;
- уметь слушать родителей;
- проявлять доброжелательность.

10. Согласно Концепции дошкольного воспитания, определить, как рассматривается взаимодействие ДОО и семьи.

11. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников.

12. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественных произведений и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу.

Примерные темы презентации

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.

Примерные вопросы к зачету

1. Сущность основных понятий дисциплины «Технологии взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии»: семья, семейное воспитание, семейная педагогика, стиль семейного воспитания, методы воспитания детей в семье, ДОО, взаимодействие, сотрудничество, воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическая помощь.
 2. Этнопедагогическая образовательная среда. Создание этнопедагогической среды в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями в развитии.
 3. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики семьи ребенка с
 4. Условия успешного семейного воспитания.
 5. Работа педагогического коллектива с семьей дошкольника с ОВЗ с точки зрения этнопедагогического подхода.
 6. Функции работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
 7. Методы активизации родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями в развитии.
 8. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
 9. Классификация типов родительских отношений.
 10. Стили семейного воспитания.
 11. Традиционные формы взаимодействия родителей детей с ОВЗ и ДОО.
 12. Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи ребенка с нарушениями в развитии.
 13. Условия эффективности взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьями детей с ОВЗ:
 14. Нормативно - правовое обеспечение сотрудничества ДОО с семьями воспитанников.
 15. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
 16. Сущность и назначение компетентностного подхода в дошкольном образовании.
 17. Ключевые позиции в реализации компетентностного подхода в работе ДОО и семьи ребенка с нарушениями в развитии.
 18. Использование информационных технологий в организации взаимодействия семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и детского сада.
 19. Особенности взаимодействия сотрудников ДОО с родителем по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
 20. Методическая работа в ДОО по педагогическому просвещению родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии.
 21. Особенности взаимодействия сотрудников ДОО с родителем дошкольника из неполной семьи.
 22. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, имеющими детей-инвалидов.
 23. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями, употребляющими алкоголь, наркотики.
 24. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с родителями из многодетных семей.
 25. Особенности взаимодействия сотрудников детского сада с пожилыми членами семьи.
- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические рекомендации к реферату

Реферат подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые магистрантом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Реферат должен быть:

- связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации по написанию конспекта занятия

Тема должна быть созвучна программе образовательной программе. Должна быть отражена триединая задача, дан список материалов и оборудования. Части занятия: вводная, основная, заключительная. Список литературы и приложения (игры, задания, наглядность). Напечатан на компьютере, объем 5-6 стр.

Методические рекомендации к зачету

Зачет проводится по вопросам, которые приведены в рабочей программе дисциплины, в устной форме. Зачет проходит в следующем порядке. В начале зачета в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает вопросы и готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По мере выхода из аудитории ответивших студентов заходят следующие по очереди.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	5-9
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине в семестре выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	зачтено
0 - 40	не зачтено