

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff6791728030

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра всеобщей истории, археологии и методологии исторической науки

Согласовано

деканом факультета

«27» 06 2023 г.

/Багдасарян В.Э./

### Рабочая программа дисциплины

История Нового времени

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

История и общественно-политические дисциплины

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол «26» 06 2023 г. № 4

Председатель УМКом

/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой

всеобщей истории, археологии и

методологии исторической науки

Протокол от «22» 06 2023 г. № 17

Зав. кафедрой

/Смоленский Н.И./

Мытищи

2023

Автор-составитель:

Яснитский Николай Анатольевич, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «История Нового времени» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г., № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль История)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	48
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	50
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	58
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	58

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «История Нового времени» является углубленное ознакомление студентов-бакалавров с основными проблемами в области истории стран Европы и Америки в новое время как одной из важных основ усвоения студентами дисциплин общеисторического цикла.

### **Задача дисциплины:**

- создать необходимые условия для овладения студентом основными понятиями, концепциями и закономерностями, раскрывающими содержание «Новой истории стран Европы и Америки»;
- объективное осмысление исторического опыта стран Европы и Америки;
- способствовать творческому и критическому осмыслению и пониманию студентами сущности дискуссионных проблем стран Европы и Америки;
- содействовать формированию в профессиональной деятельности умения соотнести понятийный аппарат и содержание стран Европы и Америки с явлениями современности.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

# 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль (профиль История)» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами, прежде всего с Историей средних веков, Историей России (с древнейших времен до конца XVII века, Историей России (XVIII – начало XX в))

Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения курсов: История новейшего времени, Новейшая отечественная история, Методика обучения истории, с другими дисциплинами следует рассматривать как составную часть процесса формирования мировоззренческой культуры будущих бакалавров.

# 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	110.6
Лекции	36

Практические занятия	72
Из них, в форме практической подготовки	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.6
Курсовая работа	0.3
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная работа	2
Самостоятельная работа	150
Контроль	27.4

Форма промежуточной аттестации: экзамен и курсовая работа в 6 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		общее количество	Из них, в форме практической подготовки
<b>Вводная тема. Периодизация и сущность Нового времени.</b> Предмет, задачи курса «Новая история стран Запада». «Формационный» и «цивилизационные» подходы к изучению истории Нового времени. Периодизация и особенности Нового времени. Страны Европы и Америки в конце XVI века: Испания, Португалия, Франция, Голландия, Англия, Шотландия, Германия, Италия, испанские и португальские колонии в Новом Свете.	4	4	
<b>Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат.</b> Англия в начале XVII. Особенности развития: экономические процессы, социальные изменения, политические противоречия. Обострение всех противоречий при Якове I и Карле I. Восстание в Шотландии и Ирландии и обострение политического кризиса в Англии. Первые реформы Долгого парламента. Периоды и ход гражданской войны. Программы и действия трех группировок в революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война. Особенности политики Английской республики: подавление восстания в Ирландии, уния с Шотландией, война с Голландией. Причины установления и особенности режима протектората.	4	6	6
<b>Тема 2. Реставрация монархии в Англии. Славная революция.</b> Причины реставрации монархии. Внутренняя политика Карла II Политические кризисы. Внешняя	4	4	

политика Карла II. Внутренняя политика Якова II. Восстание Монмаута. «Славная революция».			
<b>Тема 3. Лекция. Англия и Франция в XVIII в.</b> Англия в начале XVIII в. Состояние внутренней и внешней торговли. «Компания Южных морей» Развитие ремесла и промышленности. Особенности социального развития. Политическая борьба в Англии после «Славной революции». Борьба тори и вигов в годы правления Анны. Особенности внутренней политики вигов. Внутренняя ситуация во Франции в период Регентства. Система Джона Ло. Особенности ускорения экономического развития Франции. Социальное и политическое развитие Франции. Английские колонии в Новом свете. Особенности экономического и политического развития. Нарастание противоречий с метрополией. Политика Георга III и борьба политических группировок в английском парламенте. Позиции вигов и тори в отношении американских колоний. Первый Континентальный конгресс. Начало и ход войны за независимость. Преобразования в ходе войны. Международное положение США. Итоги войны за независимость. Становление государственной системы.	4	6	6
<b>Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.</b> Особенности развития Франции в конце XVIII века. Последствия Семилетней войны для Франции. Идеи французских просветителей. Реформы Тюрго и Неккера. Созыв Генеральных штатов. Начало революции. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина. Варенский кризис. Фельяны у власти. Второй этап революции: политика жирондистов. 3 этап революции: якобинский режим и причины его падения. Термидорианский Конвент. Директория. переворот 18 брюмера. Изменения в государственном устройстве: от консульства к империи. Социально-экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции в годы революции. Война с пятой коалицией. Нашествие на Россию. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта. Венский конгресс и его решения. Территориальные и социально-политические изменения в Англии, Германии, Австрии, Италии, Испании, Голландии, Швейцарии, в скандинавских странах.	4	6	6
<b>Тема 5. Лекция. Франция в XIX в. Июльская революция 1830 г., Февральская революция 1848 г.</b> Вторая реставрация. Политическое развитие Франции: борьба ультрароялистов и либералов. Июльская революция 1830 г. Противоречия экономического и политического развития Франции в годы Июльской монархии и общественные движения. Внешняя политика. Война за Алжир. Изменения в экономике и обострение политической обстановки. Февральская революция. Создание Временного	4	8	

<p>правительства и его реформы. Учредительное собрание. Причины и последствия июньского восстания 1848 г. Конституция 1848 г. и президентские выборы. Причины бонапартистского переворота. Установление Второй империи.</p>			
<p><b>Тема 6. Великобритания в XIX в.</b>  Экономический кризис 1815-1817 гг.  «Молодая Ирландия». Великобритания в 1848 г.: Национальный конвент чартистов и события 10 апреля 1848 г. Обострение ситуации в Ирландии. «Ассоциация рипилеров» и «Ирландская конфедерация» о путях разрешения кризиса. Экономическое и политическое развитие.</p>	2	6	6
<p><b>Тема 7. Гражданская война. США в XIX в.</b>  Предпосылки экономического развития: рост территории и населения, развитие транспорта и связи. Промышленный переворот и своеобразие развития отдельных регионов. Территориальная экспансия США. Доктрина Монро. Становление двухпартийной системы. Конфликт между Севером и Югом. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга (1865-1877). Усиление эмиграции в 80-х гг. Развитие промышленности. Аграрный кризис. Политическая система США в 80-90-х гг.</p>	2	8	
<p><b>Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.</b>  Особенности экономического подъема во Франции в начале 50-х гг. Внешняя политика. Переход к «либеральной империи». Неудачи во внешней политике и обострение внутреннего кризиса. Франко-прусская война и падение империи.  Сентябрьская революция 1870 г. Политика правительства Тьера. Восстание 18 марта 1871 г. и провозглашение Коммуны. Борьба политических течений в Коммуне. Социально-экономическая политика Коммуны. Ход вооруженной борьбы с Версалем. Гибель Коммуны.</p>	2	6	6
<p><b>Тема 9. Объединение Италии.</b> Экономическое развитие. Два направления в итальянском национальном движении. Война с Австрией 1859 г. Новый подъем национально-освободительной борьбы. Кавур и Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Экономическое развитие Италии после объединения. Особенности государственного строя и внутренняя политика.</p>	2	6	6
<p><b>Тема 10. Объединение Германии.</b> Пути объединения Германии. «Конституционный конфликт» в Пруссии. Войны с Данией и Австрией. Бисмарк и путь объединения Германии. Северогерманский союз. Подготовка войны с Францией. Итоги франко-прусской войны. Создание Германской империи. Имперская конституция 1871 г. Внутренняя политика правительства Бисмарка. Ускорение экономического развития Германии. Общественные движения. «Культуркампф». Социалистическая рабочая</p>	2	6	

<p>партия. Исключительный закон, борьба за его отмену. Раскол в СДПГ. Особенности внешней политики Германии в годы канцлерства Бисмарка.</p>			
<p><b>Тема 11. Первая мировая война. Причины, ход, итоги.</b>  Экономика Франции после франко-прусской войны. Аграрный кризис. Политическая борьба 70-80 гг. Победа республиканцев. Особенности социалистического и рабочего движения во Франции. Буланжизм и политический кризис Третьей республики. Реформы «прогрессистов». Дело Дрейфуса. Милитаризация Франции. Колониальная экспансия Франции в начале XX века. Ослабление позиций Великобритании на мировых рынках. Внутренняя и внешняя политика кабинетов Солсбери и Бальфура. Англо-бурская война. Политика на Дальнем Востоке. Англо-японский союз. Образование Антанты. Англо-германские противоречия. Гонка морских вооружений. Причины обострения политической борьбы в начале XX века. Рабочее движение. Образование лейбористской партии и Британской социалистической партии. Парламентские выборы 1905 г. Борьба за новую парламентскую реформу 1911 г. Усиление национально-освободительного движения в Ирландии. Экономическое развитие частей Австрийской империи. Общественные движения и политический кризис 1859-1860 гг. Австро-венгерское соглашение. Возникновение Австро-Венгрии. Обострение «славянской проблемы»: «старочехи» и «младочехи». Экономическое состояние и национальное положение балканских народов к 70-м гг. Восстание 1875 г. в Боснии и Герцеговине. Сербско-турецкая война, восстание в Болгарии и позиция стран Европы. Итоги русско-турецкой войны 1877-78 гг. и Берлинский конгресс. Образование Болгарии. Экономическое и политическое развитие Сербии. Милан Обренович. Народное восстание 1883 г. Сербско-болгарская война 1885 г. Образование независимой Румынии и особенности экономического и политического развития. Ослабление Османской империи и борьба европейских государств за влияние на экономику и политику Болгарии, Сербии, Румынии и Греции. Балканские войны 1912-1913 гг. и их политические последствия. Причины мировой войны и цели ее участников. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны. События 1914 г.: сражение на Марне. События на Восточном фронте: трагедия армии Самсонова, поражение Австро-Венгрии в Галиции. Цена провала «блицкрига». Вступление в войну Японии и Турции. Дарданелльская операция. Вступление в войну Италии. Военные операции на Западном и Восточном фронте в 1915 г. Отступление русских войск в Галиции и Буковине. Подводная война Германии. Нарастание экономического и политического кризиса в воюющих странах. Верденское сражение 1916 г. Брусиловский прорыв. Сражение на Сомме. Ютландский</p>	2	6	



бой. Вступление в войну Румынии и США. Разгром итальянской армии у Капаретто. Создание Высшего военного совета стран Антанты. Победа Антанты на Марне и у Амьена. Освобождение Франции и Бельгии. Капитуляция союзников Германии. Компьенское перемирие. Итоги войны.			
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	количество часов
Тема 1. Гражданская война в Англии. Протекторат.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 3. Лекция. Англия и Франция в XVIII в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 4. Французская революция. Франция в годы консульства и империи.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 6. Великобритания в XIX в.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 8. Вторая империя во Франции. Парижская Коммуна.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
Тема 9. Объединение Италии.	Составление историографических обзоров. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса Написание статей по проблематике курса и публикациях на ресурсах факультета	6
		36

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Испания в XVII в Голландия в XVII в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события во внутренней политике</li> <li>- причины осн. внутренних событий,</li> <li>- осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в)</li> </ul>	30	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос
Германские земли в XVII-XVIII вв. (Австрия, Пруссия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осн. события во внутренней политике</li> <li>- причины осн. внутренних событий,</li> <li>- осн. события внешней политики (войны, условия мирн. дог-в),</li> </ul>	32	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	устный опрос
Венский конгресс и его решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Созыв и международные проблемы. Обострение противоречий на конгрессе.</li> <li>2. «100» дней Наполеона, причины неудачи реставрации.</li> <li>3. Заключительный акт Венского конгресса.</li> <li>Территориальные изменения в Европе.</li> <li>4. Образование «Священного Союза», его цель.</li> </ul>	22	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат

<p>Революции в начале XIX в. в Испании, Италии (Неаполь, Пьемонт)</p>	<p>-Первая революция в Испании 1808 – 1812 гг.          -Причины второй революции 1820-1823 гг.          - Политическая борьба в кортесах (модератос и экзальтадос).          -Интервенция.          Последствия революции в Испании.          -Революции в Пьемонте и Неаполе.          -Революция в Португалии 1820-1823 гг.</p>	<p>22</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>реферат</p>
<p>Национально-освободительное движение в Латинской Америке. Образование независимых государств.</p>	<p>- Особенности состояния испанских колоний в XVIII в.          - Реформы Карла III и восстания в Новой Гранаде и Перу.          - Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф.Миранды.          - I этап войны за независимость. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.          - II этап войны за независимость 1818-1826. С Боливар. Великая Колумбия. Сан-Мартин и события в Перу.          - Итоги войны за независимость. Политика европейских стран в годы войны за независимость Латинской Америки.</p>	<p>22</p>	<p>Анализ источников и литературы по теме</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы</p>	<p>реферат</p>

Революции 1848-49 гг. в Европе.	-Революционные события 1848 г. в юго-западных государствах Германии. -Особенности революции 1848 г. в Пруссии. - Франкфуртский парламент его решения и политические последствия. -Восстание в Вене в 1848 г. Реформы. Решения австрийского рейхстага. - Съезд славянских народов в Праге и пражское восстание. -Революция в Венгрии. Вооруженная интервенция России. -.Итоги революции в Германии.	22	Анализ источников и литературы по теме	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	реферат
<b>Итого:</b>		<b>150</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	Порогов	Работа на	<b>Знать:</b>	Устный	Шкала

	ый	учебных занятиях  Самостоя тельная работа	основные теоретические концепции исторического развития Европы и Америки в XVII-XX вв. <b>Уметь:</b> логически рассуждать и формировать оценку событий и явлений с позиций историзма и нравственности; <b>Владеть:</b> анализа политических и социально-экономических явлений и процессов	опрос	оценивания устного опроса
	Продвин утый	Работа на учебных занятиях  Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> содержание основных понятий курса «формация» и «цивилизация», «колониализм», «модернизация», «этнос», «нация», «конфессия»; <b>Уметь:</b> осмысливать процессы, события и явления на Западе и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. <b>Владеть:</b> ведения полемики на общественно- политические темы	Устный опрос, доклад, реферат, презентаци я, практическ ая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.
ОПК-8	Порогов ый	Работа на учебных занятиях  Самостоя тельная работа	<b>Знать:</b> основные закономерности и вариативность исторического процесса, особенности общественного развития <b>Уметь:</b> аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию <b>Владеть:</b> использования теоретико- методологического инструментария	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			исторической науки при осуществлении самостоятельного интеллектуального поиска		
Продвинутый	Работа на учебных занятиях  Самостоятельная работа	<b>Знать:</b> этапы развития новой и новой истории стран Европы и Америки, разнообразие политического и социально-экономического путей их развития <b>Уметь:</b> систематизировать историческую информацию и историографические оценки <b>Владеть:</b> поиска, получения и обработки исторической информации, включая компьютеризованные базы	Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса; Шкала оценивания доклада; Шкала оценивания реферата; Шкала оценивания презентации; Шкала оценивания практической подготовки.	

#### Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	3
	Достаточное усвоение материала	2
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

#### Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и	4

	владение текстом доклада	
	Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

### Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	10
	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	7
	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	4
	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0

### Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

### Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных	0

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные темы рефератов:**

1. Общее и особенное в социальном и политическом развитии Англии и стран Европы.
2. Противостояние парламента и королевской власти при Якове I.
3. Особенности правления Карла I.
4. Парламентские лидеры Долгого парламента и их идеи.
5. Возможность осуществления идей левеллеров.
6. Установление протектората Кромвеля. Неизбежность или случайность?
7. Реставрация монархии в Англии. Степень влияния политических, экономических и социальных причин.
8. Общее и особенное во внутренней политике Испании и Англии в начале XVIII в.
9. Внешняя политика Испании в XVII в. Причины и характер войн.
10. Причины своеобразия политической системы Соединенных провинций в XVII в.
11. Причины и характер «Славной революции».

**Примерные темы докладов:**

1. Фронда во Франции и английская революция сер. XVII в.
2. Причины и последствия завоевательной политики Людовика XIV для Франции.
3. Особенности слияния Англии и Шотландии в начале XVIII в.
4. Экономические и политические причины преобладания вигов в парламенте Великобритании в первой половине XVIII в.
5. Причины и последствия реформ периода Регентства. Система Джона Ло.
6. Особенности политики в отношении индейцев в английских колониях в XVII-XVIII вв.
7. Становление управления английскими колониями и тенденции развития управления колониями в XVII-XVIII вв.
8. Причины притеснений английских колонистов со стороны Англии.
9. Образование США. Особенности государственного устройства.
10. Особенности состояния испанских колоний в начале XVIII в.

**Задания по практической подготовке:**

1. Составление историографических обзоров.
2. Участие в проведении научных исследований по проблематике курса
3. Написание статей по проблематике курса и публикация на ресурсах факультета

**Примерные темы презентаций:**

1. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
2. Особенности режима Директории.



3. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
4. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
5. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
6. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810-1818 гг.
7. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
8. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
9. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
10. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
11. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.

#### **Примерные контрольные вопросы для устного опроса:**

1. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
2. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
3. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании
4. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
5. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
6. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.
7. Территориальная экспансия США.
8. Реконструкция Юга (1865-1877).
9. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
10. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
11. Причины ослабление позиций Англии на мировых рынках.
12. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
13. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
14. I мировая война: случайность или закономерность?

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Шестая коалиция. «100 дней» Наполеона Бонапарта.
2. Венский конгресс: проблемы и решения.
3. Венская система и Священный Союз.
4. Особенности развития стран Латинской Америки к началу XIX в.
5. Война за независимость стран Латинской Америки I этап.
6. Война за независимость стран Латинской Америки II этап.
7. Испания и французская оккупация в начале XIX в.
8. Революция в начале XIX в. в Испании
9. Революция в начале XIX в. в Португалии.
10. Национально-освободительное движение в Италии в первой половине XIX в.
11. Национально-освободительное движение в Греции в первой половине XIX в.

12. Франция (1815-1830). Режим Реставрации.
13. Июльская революция. Экономическое и политическое развитие Франции в годы Июльской монархии.

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ремонстрация».
10. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реорганизация армии.
11. Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
12. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, индепендентов и левеллеров.
13. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепендентов. Вторая гражданская война в Англии.
14. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
15. Причины установления протектората.
16. Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.
17. Внешняя политика Англии времен республики и протектората.
18. Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.
19. Особенности английской революции.
20. Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы.
21. Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV.
22. Голландия в XVII в. Экономические процессы.
23. Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
24. Особенности внешней политики Голландии в XVII в.
25. Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II.
26. Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг.
27. Внутренняя политика Якова II.
28. Причины, ход и последствия «Славной революции».
29. Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы.
30. Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы.

31. Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в.
32. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
33. Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
34. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии с поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во

введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

### **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную

информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные выводы, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.
4. Объем презентации 10–15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

#### **Требования к экзамену**

На экзамене обучающийся должен давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

#### **Шкала оценивания экзамена**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	<b>30</b>
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения	<b>20</b>

понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	<b>10</b>
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	<b>0</b>

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

### Требования к курсовой работе

Курсовая работа рассматривается как самостоятельный вид учебной работы и оценивается по 100-бальной рейтинговой шкале.

Для оценки курсовых работ используется следующая схема рейтингового расчета

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения работы	Работа написана самостоятельно	15
	Работа носит частично самостоятельный характер	10
	Работа носит не самостоятельный характер	2
2. Содержание работы	Полностью соответствует выбранной теме	15
	Частично соответствует выбранной теме	10
	Не соответствует теме	2
3. Элементы исследования	Определены цели и задачи исследования, сформулированы объект и предмет исследования, показана история и теория вопроса	15
	Определены цели и задачи исследования, не четко определены объект и предмет исследования, частично показана история и теория вопроса	10
	Не определены цели и задачи исследования, не	2

	сформулированы объект и предмет исследования, не показана история и теория вопроса	
4. Цитирование и наличие ссылочного материала	Достаточно	10
	Частично	5
	Не использовались	2
5. Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	Да	15
	Нет	2
6. Оформление работы	Соответствует полностью требованиям	10
	Соответствует частично требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
7. Библиография по теме работы	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	10
	Актуальна и частично соответствует требованиям	5
	Не соответствует требованиям	2
8. Оценка на защите	Владеет материалом	10
	Частично владеет материалом	5
	Не владеет материалом	2

#### Шкала оценивания курсовой работы

Критерии оценивания	Баллы
Курсовая работа написана на актуальную тему и имеет практическую значимость. Полностью раскрыта тема курсовой работы, проанализированы литературные источники, используются современные научные методики исследования, курсовая работа оформлена с учётом требований ГОСТа.	81-100
Курсовая работа, в целом соответствует требованиям, но допущены следующие недостатки: а) при раскрытии темы упущены некоторые существенные вопросы, или б) не нашли отражения современные научные данные, содержащиеся в литературе, или в) обнаружилось недостаточное использование современной нормативной базы, или г) допущены ошибки в оформлении.	61-80
Курсовая работа написана на актуальную тему, правильно оформлена, но при защите которой студент показал поверхностные теоретические и практические знания, отсутствие умений четко ориентироваться в защищаемой теме.	41-60
Курсовая работа выполнена на низком теоретическом уровне, не имеет практической значимости, при защите которой студент не смог ответить на поставленные вопросы.	0-40

#### Итоговая шкала оценивания курсовой работы

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо

41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Григорьева, И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки : учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969588>.
2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

### 6.2. Дополнительная литература:

3. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.1. страны Европы и Америки в XVII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 114с .
4. Яснитский Н.А. Новая история [Текст] : курс лекций. ч.2. страны Европы и Америки в XVIII в. / Н. А. Яснитский. - М. : МГОУ, 2013. - 98с.
  1. Чикалов Р.А., Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 - 1918) [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Чикалов, И.Р. Чикалова - Минск : Выш. шк., 2013. - 686 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622846.html>.
1. Ревякин А. В. Новая история стран Европы и Америки: конец XV-XIX вв. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2007.
2. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870) /Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
3. История Европы: В 5 т. М., 1998-2000.
4. Дипломатическая история Европы: От Венского до Берлинского конгресса. 1814-1878: В 2 т. М., 1947. Т1-2.
5. Ивонина Л.И. Дипломатия и революция. Две английские революции и европейская политика XVIII в. Смоленск, 1998.
6. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.
7. Сергеев В.В. Англия и объединение Германии в 1848-1871 гг. Л., 1986.
8. Парфенов И.Д. Колониальная экспансия Великобритании в последней трети XIX века. М., 1991.
9. Нарочницкая Л.И. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
10. Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. М., 1993.
11. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. Учебник – М., 2011.
  1. Арзаканян М.Ц. Новейшая история Франции. – М., 2002.
  2. Балашов К. Всемирная история войн. – Владимир, 2009.
  3. Белоусов Л.С. Режим Муссолини и массы. – М.,2000.
  4. Богатуров А.Д., Аверков А.В. История международных отношений. 1945-2008 гг. – М., 2010.
  5. Борозняк А.И. Германия и Россия в XXвеке. Страницы истории. Сб. статей. ЛГПИ. Липецк, 2009.
  6. Бюкар А., Паркер П. Подлость союзников. Как Запад предавал Сталина. – М., 2011.



7. Ганелин Р.Ш. СССР и Германия перед войной. – М., 2010.
8. Горохов В.Н. История международных отношений 1918 – 1939 гг. Курс лекций. – М., 2004.
9. Григорьева И.В. Италия в XX веке. Учеб. пособие для вузов. – М., 2006.
10. Демидов С. Международные отношения в Европе в 1919 – 1939 гг. М., 2001.
11. Дорнален А. Германия на заре фашизма. – М., 2008.
12. Дробкин Я.С. Ноябрьская революция в Германии.- М., 1967.
13. Дюков А. «Пакт Молотова-Риббентропа» в вопросах и ответах. – М., 2009.
14. Егоров Ю.В. Народный фронт во Франции (Внутриполитическая борьба во Франции в 1934-1938 гг.) – М., 1972.
15. Ерин М.Е. Генрих Брюнинг. Канцлер и политик. Биография. – Ярославль, 2011.
16. Иванов А.Г. Агрессоры и умиротворители: Гитлер, Муссолини и британская дипломатия. – М., 1993.
17. Ильинский М.М. Жизнь и смерть Бенито Муссолини. – М., 2000.
18. Кастро Фидель. Агрессивные штаты Америки. – М., 2010.
19. Колье Р. Дуче Взлет и падение Бенито Муссолини: Биография. – М., 2001.
20. Комолова Н.П. Сто лет истории Италии (XX век). – М., 2009.
21. Косма В.А. Германия в 1918 -1919 гг.: рождение республики. – Витебск, 2008.
22. Любин В.П. Социалисты в истории Италии: ИСП и ее наследники. – М., 2008.
23. Майский И.М. Избранная переписка с российскими корреспондентами: В 2-х кн. – М., 2005.
24. Мальков В.Л. Великий Рузвельт. «Лис в львиной шкуре». – М., 2011.
25. Мальков В.Л. Россия и США в XX веке: Очерки истории межгосударственных отношений и дипломатии в социо-культурном контексте. – М., 2009.
26. Мартиросян А.Б. Сговор диктаторов или мирная передышка. – М., 2009.
27. Молодяков В.Э. Россия и Германия: Дух Рапалло (1919 – 1932 гг.) – М., 2009.
28. Муссолини Б. Мемуары, 1942-1943 гг. – М., 2004.
29. Нарочницкая Н.А., Фалин В.М. и др. Партитура Второй мировой. Кто и когда начал войну. – М., 2010.
30. Наумов А.О. Кризис Версальской системы. – М., 2005.
31. Наумов А.О. Дипломатическая борьба в Европе накануне второй мировой войны: истоки кризиса Версальской системы. – М., 2007.
32. Останенко Г.С. Новейшая история Великобритании XX– начало XXI вв. Уч. пос. – М., 2012.
33. Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США. – М., 2012.
34. Сагомоян А.А., Кремер И.С., Хазонов А.И. История международных отношений в XX и начале XXI вв. – М., 2009.
35. Садовая Г.М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республике: (1914-1922 гг.). – Самара, 2008.
36. Сидоров А.Ю., Клейменова Н.Е. История международных отношений 1918-1939 гг. Учебник. – М., 2006.
37. Смирнов В.П. Франция в XX веке. – М., 2001.
38. Стариков Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина? – М., 2008.
39. Устрялов Н.В. Итальянский фашизм. – М., 1999.
40. **Бушенева, Ю. И.** Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415294>.

41. **Воронцов, Г. А.** Труд студента: ступени успеха на пути к диплому [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Г. А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448923>.
42. **Еженедельник студента: система и планы личной деятельности** [Электронный ресурс] / Сост. С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448844>.
43. **Кузнецов, И. Н.** Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018 – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
44. **Кузнецов, И. Н.** Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2018. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>.
45. **Основы научных исследований**[Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. – М. : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>.
46. **Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры** [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. С. Д. Резника – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2015. – 366 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

### Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.