

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет географо-экологический
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/ М.А. Миненцова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 10 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины

Проблемы рекреационного природопользования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

География и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией географо-экологического
факультета:

Протокол « 22 » мая 2020 г. № 3

Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскильд /

Рекомендовано кафедрой
экономической и социальной
географии

Протокол от « 08 » 10 2020 г. № 5

Зав. кафедрой

/ А.В. Волгин /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
доктор географических наук, профессор А.М. Луговской

Рабочая программа дисциплины «Проблемы рекреационного природопользования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - изучение основ взаимодействия общества и природы. В курсе изучаются современные концепции природопользования, в рамках которых реализуется задача экологосбалансированного развития, не разрушающего базисный природно-ресурсный потенциал, и показываются механизмы осуществления данной парадигмы.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков и умений аналитической деятельности в данной области
- получение системного представления о природопользовании как процессе взаимодействия природы и общества

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной. Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Курс «Проблемы рекреационного природопользования» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Курс тесно связан со многими фундаментальными естественнонаучными дисциплинами и рассчитан на слушателей старших курсов, имеющих подготовку в области биологических, биогеографических, географических и экологических знаний. Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2

Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	54,2
Лекции	18
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплин с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Биосфера и ее составляющие	2			4
Биосфера как объект исследования. Антропогенное воздействие на биосферу. Техногенный тип современного природопользования. Несущая способность экосистем. Понятие загрязнения окружающей среды				
Тема 2. Естественный базис природопользования				2
Энергетические кризисы. Последствия энергетических кризисов. Интегральный показатель природоёмкости. Общая и структурная природоёмкость. Техногенная миграция химических элементов				
Тема 3. Побочные последствия природопользования.	2			2
Классификация воздействий на окружающую среду. Стрессовые воздействия на экосистемы. Экологические сукцессии.				
Тема 4. Географический фактор в природопользовании.	2			4
Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.				
Тема 5. Внешние эффекты в природопользовании.	2			2
Возникновение внешних эффектов (экстерналий). Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу. Ущерб природно-ресурсной системе. Подходы к количественному определению ущерба. Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России . Понятие эффективности природопользования. Социальная цена проектов.				2
Тема 6. Оценка воздействий на окружающую среду.	2			4

Понятие экономического оптимума загрязнений. Экстернальные издержки. Стандарты качества окружающей среды. Предельно допустимые выбросы. Работы Д. Медоуза, Дж. Форестера, М. Месаровича и Э. Пестеля, Я. Тинбергена. Основные этапы экологической экспертизы. Экономические оценки воздействий на окружающую среду.				2
Тема 7. Научно-технический прогресс и природопользование.				2
Роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Функциональная классификация техники. Технологии. Понятие научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс как основа рационального использования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбережения. Утилизация отходов производства и потребления. Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды природоохранного назначения				2
Тема 8. Структура экономики и природопользование.	2			4
Использование природных ресурсов в индустриальном обществе. Характеристика экономической структуры в России. Влияние структурной природоемкости на экологическую ситуацию. Структурная политика государства. Экологически ориентированная структура экономики. Интенсивный тип производства. Третичная экономика.				2
Тема 9. Регулирование природопользования	2			2
Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.				2
Тема 10. Концепция устойчивого развития.				4
Основные понятия концепции устойчивого развития. Механизм устойчивого развития. Критерии устойчивого развития.				2
Тема 11. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.				2
Задачи перехода России к устойчивому развитию. Направления перехода России к устойчивому развитию. Оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем.				2
Тема 12. Роль институционального фактора в устойчивом развитии.	2			2
Институт собственности на природные ресурсы и природные блага. Разграничение прав собственности. Роль науки в переходе к устойчивому развитию.				2
Тема 13. Международные аспекты устойчивого развития.	2			2
Развитие системы особо охраняемых природных территорий. Обеспечение безопасного уничтожения химического и ядерного оружия. Решение проблем Мирового океана.				2
Итого	18			36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Биосфера и ее составляющие	Биосфера как объект исследования Антропогенное воздействие на биосферу Техногенный тип современного природопользования Несущая способность экосистем. Понятие загрязнения окружающей среды	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 2. Естественный базис природопользования	Энергетические кризисы Последствия энергетических кризисов. Интегральный показатель природоёмкости. Общая и структурная природоёмкость. Техногенная миграция химических элементов	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 3. Побочные последствия природопользования.	Классификация воздействий на окружающую среду Стрессовые воздействия на экосистемы Экологические сукцессии	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 4. Географический фактор в природопользовании.	Природные ресурсы и их классификация Природно-ресурсный потенциал территории Принципы размещения производительных сил по территориям	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 5. Внешние эффекты в	Возникновение внешних эффектов (экстерналий)	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет	Представление конспекта

природопользовании.	<p>Понятие ущерба от антропогенного воздействия на природу</p> <p>Ущерб природно-ресурсной системе</p> <p>Подходы к количественному определению ущерба</p> <p>Практика оценок величин ущербов окружающей среде в различных странах и в России</p> <p>Понятие эффективности природопользования</p> <p>Социальная цена проектов</p>			ресурсы	
Тема 6. Регулирование природопользования	<p>Виды государственного управления</p> <p>Принципы государственного управления</p> <p>Функции государственного управления</p> <p>Административные методы управления</p> <p>Экономические методы управления</p>	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 7. Концепция устойчивого развития.	<p>Основные понятия концепции устойчивого развития</p> <p>Механизм устойчивого развития</p> <p>Критерии устойчивого развития</p>	1	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение	Представление реферата
Тема 8. Концепция перехода к устойчивому развитию Российской Федерации.	<p>Задачи перехода России к устойчивому развитию.</p> <p>Направления перехода России к устойчивому развитию</p> <p>Оценка хозяйственной емкости локальных и региональных экосистем</p>	1	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 9.	Развитие системы	2	Подготовка	Учебная	Представление

Международные аспекты устойчивого развития.	особо охраняемых природных территорий Обеспечение безопасного уничтожения химического и ядерного оружия Решение проблем Мирового океана		конспекта	литература, интернет ресурсы	конспекта
Итого		10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этап формирования компетенций
1	2	3
ДПК-2	Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Умеет:</i> -определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> -навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; -навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся
ДПК-7	Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ
		<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных

		программ
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ
ДПК-17	Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	<i>Знает и понимает:</i> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		<i>Умеет:</i> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ДПК-22	Способен осуществлять	<i>Знает и понимает:</i> – объективные и субъективные факторы, влияющие на

<p>профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
	<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-2– Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; – структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<p>Отсутствие знаний о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся;</p> <p>структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	<p>Неполные знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся;</p> <p>структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся;</p> <p>структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>	<p>Сформированные систематические знания о содержании, принципах и формах психолого-педагогической диагностики сформированности УУД обучающихся;</p> <p>структуре, содержании, а также о принципах формирования УУД обучающихся</p>
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять содержание, принципы и формы психолого- 	<p>Отсутствие умений определять содержание, принципы и формы психолого-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение определять содержание, принципы и формы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять содержание,</p>	<p>Успешное и систематическое умение определять содержание, принципы и формы</p>

<p>педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>– определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>	<p>психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <p>– навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>– навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Отсутствие навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся;</p> <p>навыков определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся</p>

--	--	--	--	--

ДПК-7- Готов к проектированию и реализации воспитательных программ
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-7:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ	Отсутствие знаний о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Неполные знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ	Сформированные систематические знания о целях, содержании и принципах эффективной воспитательной деятельности; о закономерностях проектирования воспитательных программ; об условиях реализации воспитательных программ
<i>Умеет:</i> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности	Отсутствие умений применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности	В целом успешное, но не систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности;	Успешное и систематическое умение применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; определять закономерности

<p>проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>определять закономерности проектирования воспитательных программ; использовать условия реализации воспитательных программ</p>	<p>проектирования воспитательных программ;использовать условия реализации воспитательных программ</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>Отсутствие навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; определения закономерностей проектирования воспитательных программ; использования условий реализации воспитательных программ</p>

ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-17:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/ не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/ зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- 	<p>Отсутствие знаний о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике</p>	<p>Неполные знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>специфике</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p>Сформированные систематические знания о педагогических условиях реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>специфике игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>

культурного своеобразия региона	художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия региона; специфике художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия 	Отсутствие умений применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места	В целом успешное, но не систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - специфику игровой и учебно-исследовательской	Успешное и систематическое умение применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; - специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной

<p>региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>жительства и историко-культурного своеобразия региона; - специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе</p>	<p>Отсутствие навыков применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения педагогических условий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения педагогических</p>

<p>различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>– навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>– навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>внеурочной деятельности;</p> <p>- специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>- специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p>педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>- специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>	<p>условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности;</p> <p>- специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>- специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного</p>
--	--	--	---	--

		своеобразия региона	своеобразия региона	своеобразия региона
--	--	---------------------	---------------------	---------------------

ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ДПК-22:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно/не зачтено 0 - 40	удовлетворительно/зачтено 41 - 60	хорошо/зачтено 61 - 80	отлично/зачтено 81 – 100
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие знаний об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических</p>	<p>Неполные знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от</p>	<p>Сформированные систематические знания об объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>содержании основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в</p>

	стратегий	педагогических стратегий	специфики соответствующих педагогических стратегий	зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <p>применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся;</p> <p>применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>Отсутствие навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>

5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ДПК-2 – Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики уровней сформированности УУД обучающихся; - структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять содержание, принципы и формы психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - определять структуру, содержание, а также принципы формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения содержания, принципов и форм психолого-педагогической диагностики, сформированности УУД обучающихся; - навыками определения структуры, содержания, а также принципов формирования УУД обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – Вопросы к зачету с оценкой
ДПК-7 - Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - закономерности проектирования воспитательных программ; - условия реализации воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять цели, содержание и принципы эффективной воспитательной деятельности; - определять закономерности проектирования воспитательных программ; - использовать условия реализации воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения целей, содержания и принципов эффективной воспитательной деятельности; - навыками определения закономерностей проектирования воспитательных программ; - навыками использования условий реализации воспитательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – зачет с оценкой
<p>ДПК-17 –Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять педагогические условия реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – использовать специфику игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – использовать специфику художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию

<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения педагогических условий реализации учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности; – навыками использования специфики игровой и учебно-исследовательской внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; – навыками использования специфики художественно-продуктивной и культурно-досуговой внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию – зачет с оценкой
<p>ДПК-22 –Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	
<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; <p>методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка конспекта – Подготовка реферата – Подготовка к практическому занятию
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера; – применять содержание основных педагогических стратегий развития обучающихся; – применять методику коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования объективных и субъективных факторов, 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовка и представление конспекта – Подготовка и представление реферата – Подготовка к практическому занятию

<p>влияющих на развитие обучающихся, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения содержания основных педагогических стратегий развития обучающихся; – навыками применения методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики соответствующих педагогических стратегий 	<p>– зачет с оценкой</p>
--	--------------------------

Примерные темы рефератов:

1. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
2. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
3. Проблемы природопользования.
4. Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
5. Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
6. Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
7. Природопользование как система человеческой деятельности.
8. История развития науки о природопользовании.
9. Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
10. Законы и принципы природопользования.
11. Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация.
12. Понятие рационального природопользования.
13. Природные ресурсы и ресурсный цикл.
14. Проблема рационального использования земельных ресурсов.
15. Проблема рационального использования биологических ресурсов.
16. Проблемы промышленного природопользования.
17. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
18. Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
19. Сущность и принципы регионального природопользования.
20. Проблемы территориального природопользования.
21. Международное сотрудничество в области природопользования.
22. Проблемы рекреационного природопользования.
23. Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.

1. Примерное практическое занятие

Тема 1. Биосфера и ее составляющие

Вопросы для рассмотрения: 1. Биосфера как объект исследования.

2. Антропогенное воздействие на биосферу.

3. Техногенный тип современного природопользования.

4. Несущая способность экосистем.

5. Понятие загрязнения окружающей среды

Основная литература

1. Рекреационные ресурсы: Учебное пособие / Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 430 с.: ISBN 978-985-06-2816-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012634>

Дополнительная литература

1. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 214 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009495-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518822>

2. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профиль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-202-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534685>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Наука - fandom [Электронный ресурс] URL: <http://ru.science.wikia.com/ru> (дата обращения 19.08.2018)

Вопросы для зачета с оценкой:

1. Структура и свойства природных систем.
2. Виды природопользования.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
7. Системы природопользования и их классификация.
8. Принципы рационализации систем природопользования.
9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
13. Пути рационального использования природных ресурсов
14. Изменение природных систем под воздействием человека
15. Оперативное управление состоянием геосистем.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
18. Механизмы управления природопользованием.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.
20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 15 баллов
Практические занятия	до 25 баллов
Конспект	до 15 баллов
Реферат	до 15 баллов
Зачёт с оценкой	до 30 баллов

Посещение занятий:

1. Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 8 - 15 баллов

2. Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 5-7 балла
3. Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 3-4 балла
4. Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины - 0-2 баллов.

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 3 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 2 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Конспект	2 балла – присутствие конспектирование	15 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Практические занятия	5 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	25 баллов за каждый реферат – представление реферата – представление конспекта

Требования к проведению зачета с оценкой

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на зачете с оценкой

Шкала оценки, Балл	Критерии оценивания
--------------------	---------------------

25-30 отлично/зачтено	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо/зачтено	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 Удовлетворительно/зачтено	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Не удовлетворительно/не зачтено	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по стобальной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно» /не зачтено
41 - 60	«удовлетворительно» /зачтено
61 - 80	«хорошо»/зачтено
81 – 100	«отлично»/зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вагнер, Б.Б. Рекреационные ресурсы России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Б. Вагнер, Ю.А. Соловьева. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26583.html>

2. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — Москва : Юрайт, 2019. — 343 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ekonomika-i-upravlenie-prirodopolzovaniem-resursosberezhenie-433190>

3. Региональная экономика [Текст]: природно-ресурсные и экологические основы / Глушкова В.Г., ред. - 2-е изд. - М. : КНОРУС, 2016. - 320с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Вершков, А.В. Природопользование: теоретическое и практическое: монография. - Красноярск: СФУ, 2016. - 173 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=967695>

2. Гировка Н.Н. Рекреационные ресурсы [Электронный ресурс] : учеб. пособие.— Нижний Новгород: Нижегородский гос. архитектурно-строительный университет, 2012. — 332 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16057.html>

3. Гладкий, Ю.Н. Экономическая и социальная география России [Текст]: учебник для вузов в 2-х т. /Ю. Н. Гладкий, В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. - М. : Академия, 2014.

4. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира : учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с. - Текст: электронный. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634>

5. Колесова, Ю.А. Туристско-рекреационное проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: КУРС, 2016. - 352 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=551158>

6. Кузнецов, Л.М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков. — Москва : Юрайт, 2019. — 304 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-i-prirodoobustroystva-433871>

7. Махов С.Ю. Оценка рекреационных систем [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. — Орел: МАБИВ, 2013. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33432.html>

8. Мезенцева, О.В. Теория и методология рекреационной географии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Омск: Омский гос. технический университет, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26694.html>

9. Севастьянов, Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 327 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/stranovedenie-i-mezhdunarodnyy-turizm-426659>

10. Чибилёва, В.П. Рекреационная география [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Чибилёва, И.Ю. Филимонова. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54155.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Наука - fandom [Электронный ресурс] URL: <http://ru.science.wikia.com/ru> (дата обращения 19.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
Авторы-составители: Волгин А.В., Золкин А.Г., Шумилов Ю.В., Чернышенко С.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.