

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры теоретической и
прикладной лингвистики

Протокол от «8» июня 2021 г., №12

Зав. кафедрой И.И.Валуйцева 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине

Программирование лингвистических задач

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Теоретическая и прикладная лингвистика
(английский язык + немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Программирование лингвистических задач».

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины «Программирование лингвистических задач» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

Кандидат филологических наук, Семина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|--|---|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 4 |
| 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-2 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях о закономерностях функционирования языков мира	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-3 - Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-4 - Владеет основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических данных	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях	Текущий контроль: Посещение занятий Выступление с докладом сообщением Тесты Задания для самостоятельного изучения	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная	Знать: Основные фонетические, лексические, грамматические,	Текущий контроль: Посещение занятий	61–100 баллов

		ная работа	<p>словообразовательные явления в языках мира; системы синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации</p> <p>Уметь: Применять полученные знания о структуре и системе языков мира в самостоятельных исследованиях</p> <p>Владеть: Комплексным подходом к решению лингвистических задач на разных уровнях строения языка с учетом специфики его функционирования; навыками работы с программными средствами и информационными ресурсами филологической направленности, методикой работы с лингвистическими базами данных</p>	<p>Выступление с докладом / сообщением</p> <p>Участие в групповом или индивидуальном проекте</p> <p>Тесты</p> <p>Задания для самостоятельного изучения</p>	
СПК-3	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p>Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Выступление с докладом сообщением</p> <p>Тесты</p> <p>Задания для самостоятельного изучения</p>	41–60 баллов
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Выступление с докладом / сообщением</p> <p>Участие в</p>	61–100 баллов

			<p>источниками</p> <p>Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p> <p>Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода</p>	<p>групповом или индивидуально в проекте</p> <p>Тесты</p> <p>Задания для самостоятельного изучения</p>	
СПК-4	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов</p> <p>Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Выступление с докладом сообщением</p> <p>Тесты</p> <p>Задания для самостоятельного изучения</p>	41–60 баллов
	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: математико-статистические методы обработки лингвистической информации, основы программирования, принципы автоматической обработки корпусов текстов</p> <p>Уметь: применять полученные знания для анализа и обработки нового лингвистического материала на изучаемых языках</p> <p>Владеть: способами представления полученных результатов, методикой изложения, принятой в соответствующей области лингвистического знания</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Посещение занятий</p> <p>Выступление с докладом / сообщением</p> <p>Участие в групповом или индивидуально в проекте</p> <p>Тесты</p> <p>Задания для самостоятельного изучения</p>	61–100 баллов

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Тестовые задания

1. Компактный язык описания алгоритмов, использующие ключевые слова императивных языков программирования, но опускающий специфический синтаксис, называется:

- a) Объектно-ориентированный язык программирования
- b) Псевдокод
- c) Логический язык программирования
- d) Мультипарадигмальный язык программирования

2. Линейная прогрессия, при которой одна задача выполняется после другой в определенной последовательности, это:

- a) Последовательность (sequence)
- b) Зацикливание (while)
- c) Функция выбора (if-then-else)

3. Функция, при которой делается выбор между двумя вариантами действий:

- a) Последовательность (sequence)
- b) Зацикливание (while)
- c) Функция выбора (if-then-else)

4. Проверка на выполнение условий:

- a) Последовательность (sequence)
- b) Зацикливание (while)
- c) Функция выбора (if-then-else)

5. Элементы синтаксиса, которые связывают несколько инструкций в одну:

- a) Строка
- b) Список
- c) Блок
- d) Класс

Список тем докладов

1. Алгоритм Витерби в лингвистических задачах.
2. Викификация как современный подход к созданию лингвистических ресурсов
3. Кластеризация данных из социальных сетей.
4. Лямбда-исчисление.
5. Масштабирование данных с помощью tf-idf.
6. Методы сбора данных для создания лингвистических баз данных и корпусов для машинного обучения.

7. Описание морфологических правил русского языка при помощи конечных преобразователей
8. Особенности морфологического анализа русского языка.
9. Перевод правил контекстно-свободной грамматики в нормальную форму Хомского.
10. Применение динамического программирования для автоматического синтаксического анализа.
11. Применение конечных автоматов в лингвистических задачах.
12. Применение регулярных выражений для извлечения данных
13. Принципы создания контролируемого языка
14. Синтаксис языков программирования.
15. Синтаксическое исчисление Ламбека.
16. Сравнение словесного и графического способов описания алгоритма.
17. Типология формальных языков Ноама Хомского.
18. Характеристика «жадных» алгоритмов
19. Частеречная разметка как основной компонент морфологического анализа.
20. Частичное машинное обучение с учителем

Темы групповых проектов/сообщений

1. Написать алгоритм для определения спама
2. Написать алгоритм для определения фейковых новостей
3. написать алгоритм для рекомендательной системы
4. Написать алгоритм для системы извлечения именованных сущностей
5. Написать алгоритм для создания аннотации
6. Описание набора фонологических правил для морфологического анализатора при помощи формализма Хомского-Халле и при помощи теории оптимальности.
7. Сбор и разметка данных для системы анализа тональности.
8. Составить алгоритм токенизации.
9. Сравнение доступных в сети библиотек с инструментами для анализа текста.
10. Сравнение подходов к описанию алгоритма у разных исследователей.
11. Формальное описание алгоритма извлечения данных их неструктурированных текстов.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета 4 семестре.

Вопросы к зачету

1. Алгоритм: способы описания.
2. Лингвистический процессор.
3. Автоматический синтаксический анализ: роль в анализе текстов на естественном языке.
4. Формальные грамматики: типология.
5. Формальные грамматики: применение в обработке естественного языка.
6. Этапы предобработки текста.
7. Особенности обработки табличных данных.
8. Способы представления графов.
9. Подходы к морфологическому анализу.
10. Алгоритмы синтаксического анализа.

11. Логические операторы.
 12. Понятие функции и цикла в программировании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «Программирование лингвистических задач» учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за посещаемость, выполнений заданий для самостоятельного изучения, участие в групповом или индивидуальном проекте, прохождение тестов, выступление с докладом/сообщением равняется 60 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может набрать на зачете, равняется 40 баллам.

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (лекции, практические занятия)	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	5 баллов если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	3 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 25%
2. Ответы на практическом занятии	«отлично»	30 баллов ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса; 5 и более примеров
	«хорошо»	20 баллов ответ полный; 3-4 примера
	«удовлетворительно»	15 баллов ответ неполный; 1-2 примера
	«неудовлетворительно»	13 баллов ответ не соответствует теоретическому вопросу; без примеров

3. Тестирование	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 70%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%-59%
	«неудовлетворительно»	9 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
4. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям	«отлично»	25 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	22 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	17 баллов , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	11 баллов , если из всех заданий студент выполнил 20%
5. Зачет	«отлично»	10 баллов
	«хорошо»	8 баллов
	«удовлетворительно»	6 баллов
	«неудовлетворительно»	4 балла

Промежуточная аттестация

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения	неудовлетворительный	удовлетворительный	оптимальный	высокий
Дескрипторы				
Полнота ответа на теоретический вопрос	4 Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу	5 Ответ неполный	7 Ответ полный	8 Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса
Знание терминологии, умение давать определения	4 отсутствует	5 Определения даются с некоторыми	7 Определения даются без	8 Четкие определения,

понятиям		неточностями	собственных объяснений и дополнений	умение объяснить их и дополнить
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом	4 отсутствует	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Умение проиллюстрировать явление практическим и примерами	3 отсутствие примеров	5 1-2 примера	6 3-4 примера	8 5 и более примеров
Ответы на вопросы экзаменатора	3 Нет ответов на вопросы	5 Только ответы на элементарные вопросы	6 Ответы на вопросы полные или частично полные	8 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Итоговый балл (максимальн)	18	25	32	40
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено

Сводная шкала оценивания по дисциплине «Программирование лингвистических задач»

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение занятий	5	4	3	2
Выступление с докладом/сообщением	5	4	3	2
Участие в групповом или индивидуальном проекте	20	15	13	11
Прохождение теста	20	15	12	10
Выполнение заданий для самостоятельного изучения	10	7	6	5
Зачет	40	35	28	20
Итого	81- 100	61-80	41-60	0-40

- оценка «зачтено» ставится студенту, набравшему 41-100 баллов;
- оценка «не зачтено» ставится студенту, набравшему 0-40 баллов.